«Келісемін»
Мектеп директорының оқу ісі
жөніндегі орынбасары:
Ж. Махимова

«Бекітемін»
Мектеп-лицей директоры:
Ж. Сапаров

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныптарының Циклограммасы

Мад жетекшілері: 0 «А» Айтбаева М,
0 «Ә» Алипбаева С
0 «Б» Тулегенова П

2024-2025 оқу жылы

ЦИКЛОГРАММА

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 02-06.09.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	02.09.24 Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене шынықтыру	03.09.24 Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	04.09.24 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене шықықтыру	05.09.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	06.09.2024 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша					

Апта дәйексөзі: Ежелден ел тілегі – ер тілегі, Адал ұл ер боп туса – ел тірегі! (Б.Момышұлы) 1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен Қазақстан- менің отаным 1.«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» - мектеп жасына дейінгі балалармен ұлттық ойындарды өткізу					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа

					Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:**Сөздің мағынасын түсінеді **Ойын:**«Дұрыс-бұрыс» **Шарты:**Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс Сиыр мияулайды Тауық мөңірейді Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны	**Сөйлеуді дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы жә не дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Күтілетін нәтиже:ана тіліндегі барлық дауысты ,дауыссыз дыбыстарды анық айта алады **Ойын: «Дыбыстар»** **Шарты:** Педагог балалардың қызығушылығына қарай даму орталарына бөледі:Әр бала өз қызығушылығы бойынша тапсырма таңдайды д өзіде бар затты атайды және педагогтың айтқан дыбысын қосып айтуы	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті: с**өздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **Күтілетін нәтиже:** сөздің мағынасына білуге қызығушылық білдіреді **Ойын:** «Мағанасы қандай?» **Шарты:** Педагог балаларға әртүсті конверттегі тапсырмалар береді. Балалар конверттегі сюжеттерді әңгімелейді. Әңгіме барысында маганасына қарай жетелеуші сұраққа жауап береді Өзі ащы,жеесең не болуы мүмін	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:-Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарды дұрыс, анық айтады орнын анықтайды **Ойын:** **«Тында да айт»** **Шарты:**Айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажыратау Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. II нұсқасы ретінде музыкалық аспаптарды пайдалануға болады. **Ойын барысы:**	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: Күтілетін нәтиже: Сөздерді дыбыстық талдау жасайды Ойын: **«Доп соғу» ойыны** **Шарты :**Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты

	Ойын тәсілі:Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді сыйпаттауына,анық айтуына қарай балаға қолдау беру	тиіс.Неліктен дыбыстар өзгергені сипаттайды **Ойын түрі:** сюжеттік-рольдік **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше дыбыстар шығарғанда Бейнежазба көргенде,суреттегі жануарларды атап соның ролыіне енгенде **Бақылау**: дамуды тексеру парағы Баланың күшті және әлсіз тұстар	Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күз береке -неліктен? **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Конвертті алғанда ,ішіндегі сюжеттерді көргенде Сыйпатын ,мағынасын айтқанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Қандай? Неліктен? Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету	Жеке және топпен ойнауға болады. Ең алдымен балалар үстелдегі заттарды қарап алады. Сосын тәрбиешіге теріс қарап отырады, ал тәрбиеші заттардың дыбысын шығарады, балалар дыбысты танып толық жауап береді : «Бұл қоңыраудың сыңғыры» т.б. **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап ,есту қабілеті,ажыратуы,салыстыруы **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап	дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда

	Кері байланыс:Жан-жануарлардың дауысын салу кезеңі ұнадыма? Неліктен? Кімде қанша дөгелекше бар? Кім көп сөз айтқан екен?	Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**дыбыстарды қайта-қайта қайталау,егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**Қандай дыбыстар бар екен балалар? Алғаш естіген дыбысың болдыма**?** Жағымды дыбыстар болды Маған Әлидің жылағаны ұнамады	**Зерттеуге негізделген оқу:**-Біз сөздің мағынасын талқылау арқылы **Кері байланыс:**Сөз мағынасын ажырата алады Ішінара ажыратады Ажыратуға талпынады	беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**Үш заттың дауысын салыстыру,ағаш,темір, жұмсақ **Кері байланыс:** Есту мүшеміз қалай жұмыс жасады? Неліктен әртүрлі дауыс шықты? Дауыстарды ажыратады,ішінара ажыратады талпынады	**Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Доп соғу ойыны ұнады Мен дұрыс соғалмадым,неліктен ? Доп соғу арқылы нені білдік? 1-2-3 соғу нені білдірді?
8.Балалармен қарым-қатынас	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар,	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар,	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар.

көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Сақ болмасаң жұлмалар	Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** <u>Жиын</u> **<u>Міндеті:</u>** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру, **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрайды **Ойын:** « Не жоқ» **Шарты:**Ұқсас затты тап! Сипап сез?Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Математика негіздері** **Міндеті:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, **Күтілетін нәтиже:** жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді. **Ойын**: **«Кім жылдам?» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер . Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарға біріктіреді. Элементтерін айтады. **Ойын түрі:** «Құрастыр» **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **<u>Күтілетін</u>** <u>нәтиже:</u>Шығармаларды ң мазмұнын эмоциямен қызығады,тыңдайды, қабылдайды **Ойын: «Театр»** **Шарты:**Қол және саусақ қуыршақтарын қалауы бойынша таңдайды.Екі-үшеуден соған сай шығарма атауын айтып,іс-әрекетін,ролын сомдайды **Ойын түрі:**рольдік	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** бүтін мен жиынның арасындағы байланысты орнатады **Ойын: «Бөлшектер»** **Шарты:**Балалар араласып немесе бөлініп кеткен жиындарды топтастырады **Ойын түрі:**Дидактикалық үстел-үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Эмоциямен қабылдап мазмұнын түсінеді. **Ойын:** «Саусақтар» **Шарты:**Балалар саусақтарына әртүрлі эмоциядағы күлегештерді жапсырады Әр саусақтың атын атап,көңіл күйін сипаттайды

	Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**ойын барысында,өзара әңгімесінде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Не ,неліктен артық болды? Неліктен жиын болды?	**Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**Құрастырған бөліктерді талдау **Кері байланыс:**Қай бөлігі жеңіл құрастырылды? Неліктен?	**Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:** Неліктен ұнады?	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**бөлшектерді орналастырып,сәйкестендіргенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері	**Ойын түрі:**дидактикалық **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы **Кері байланыс:** **Қай саусағың көңілді ?Неліктен?** **Бас бармақ** **Балан үйрек**

			Қызықты болдыма? Кім ролын ұқсата алды?		**Ортан терек** **Шылдыр шүмек** **Кішкентай бөбек**
Даму орталықтары мен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылықтар	**«Ақ серек көк серек»**	**«Асық ату»**	**«Бес тас»**	**«Ханталапай»**	**«Дойбы»**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қызығады,сүйсіне алады.	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Бала, оның отбасы, үйі **Күтілетін нәтиже:** Отбасы,үйі туралы айта алады **Ойын түрі: «Отбасы»**	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет салу** **Міндеті:** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы,	**Музыка** **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

	Ойын: «Әуенмен қозғал» **Шарты:**Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Әуен өшкенде қай қалпында тұр солай қатып алады. **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** **Бақылау:дамуды тексеру** **Зерттеуге негізделген оқу:** **Кері байланыс**	**Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**Отбасы туралы әңгімелейді Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** Отбасының үлкені мен кіші дегенге қалай түсінесіңдер? Үлкенді сылау ,кішіге қамқор болу дегеніміз не?	**Күтілетін нәтиже: :** ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерін біледі,суретін салады **Ойын түрі:** «Қоян қайда?» **Шарты:**Суреттердің арасынан ерекшелігі бойынша қоянды табу Сол қоян туралы білетін ертегісі немесе мультфильмін айтып беру өзі қалған тәсілмен қоянның суретін салу Ертегідегі қоянның қателігі немесе дұрыс әрекеттерін айқындау **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Күтілетін нәтиже:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді айта алады **Ойын:**Менің үйім **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Балалар үйге қажетті заттарды жинақтап біткен соң менің үйім үлкен,немесе кіші екенін айтады **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қарқын жылдамдық **Бала үні:**Үй-үй-үлкен үй Ға-Ға-қабырға Зе-зе-терезе	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен танысып,музыка мәдениетін түсінеді **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық

			Бала үні:суреттерді көргенде,әңгімелегенде **Бақылау:**Оқиға үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:**балаларды ынталандыру Қоянға сипаттама беру	Ік-ік-үлкен есік **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Өз үйім өлең төсегім Өзге елде сұлтан болғанша,өз еліңде ұлтан бол.	**Саралау:**қажеттілігі мен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Әңгіме: «Балабақшада » «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.				
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** Негізгі қимылдар (70-бет) Міндеті: - Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру Күтілетін нәтиже:сапта бір біреуден,екеуден,үшеуден жүреді Сап түзейді ЖДЖ орындайды Жүреді:Бір-бірден жүреді.екеуден жүредіҮшеуден жүреді Қайтайлайды **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**Әрекетін айтады,кедергі болған	***Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді,өзара сөйлеседі **Ойын тапсырма:**Құс ұясы **Шарты:**Құстардың ішінен ұя қажет құстың суретін табу және оған ұя жасауға көмектесу **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-	**Дене шынықтыру** Міндеті: - аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру **Күтілетін нәтиже:** Аяқ ұшымен,ақтың ішкі-сырқы қырымен жүреді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Шеңбер болып тұру Кел жүрейік! Қоян Түлкі Жылан Құс	***Қазақ тілі **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған заттарды біледі,атайды **Ойын тапсырма** НЕ артық?Не кем? **Ойын түрі:**Үстел үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; **Күтілетін нәтиже:** Тізені жоғары көтеріп жүре алады және бір қырымен аттап жүреді. **Ойын:** Эстафета Ойын **түрі:**Қимылды **Шарты:**Тізені жоғары көтеріп жүру,қырымен аттап өту **Ойын тәсілі:** құрылымдалған

	жағдайды айтады,неліктен орындай алмағанын айтады **Бақылау:**жалпы,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны **Кері байланыс:**Қызықты және жеңіл болған әрекет Қиын болған әрекет,неліктен?	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**Неліктен ұя қажет? Қамқорлық деген не? Құстың қорегі не? Бақылау: **Зерттеуге негізделген оқу:**табиғатқа көз қарасы,қамқорлық **Кері байланыс:**Торғай қайда ұшты?Неліктен? Мен торғаймын,торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт-құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын Қай әрекетіңіз ұнады?	Аяқ ұшы Аяқтың ішкі-сыртқықырлары Әртүрлі қимыл-қозғалыстар жасау **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балалар өз-өздерін бағалайды	Бала үні:Ойын барысында,тұрмыстық заттарды атағанда **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:**Күнделікті қажет заттар.Неліктен? Балаларды қолдау,ынталандыру	**Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**Қалай әрекет етті? Табандылық таныта алдыма? **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы, сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Ауа райын бақылау «Мектеп ауласы»	Ағаштарды бақылау «Қолшатыр» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Жеке жұмыс **Қызығушылықтары бойынша вариативтіс-әрекеттер**	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	Қауіптің алдын алу Жолда абай бол!	Мектептің тәртіп ,ережесі деген не?	Ашу араз ,ақыл дос	Тазалық-денсаулық кепілі	ҰІӘ мінез-құлық ережелері
Балалардың үйге қайтуы **Балаларды ата-аналарына табыстау** **Балаларды үйлеріне**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 09-13.09.2024ж

ЦИКЛОГРАММА

Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	09.09.24 Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	10.09.24 Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	11.09.24 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет,**мүсіндеу,** жапсыру,құрастыру Денешықықтыру	12.09.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	13.09.2024 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша **Қыркүйек –еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.** **2-апта «Тілім менің тірегім»** «Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам», «Кім келіп,кетті?» , «Көңілді сәттер» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-

	көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздегі дыбыстардың ретін ,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Ойын: «Тізбек»** **Шарты:** Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін сонын соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара-	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығуға қызығады және жасайды Балалар педагогпен бірге атикуляциялық жаттығуларды көрсетеді қайталайды «Сағат» «Кесе» «Әткеншек» «Саңырауқұлақ» «Піл» «Күрекше» «Бақа» «Ашуланған мысық» «Тосап» жылан,ара,қоңыз,жел,балық,ат,піл Іс-әрекеттерін көрсетіп,балалардан қайталауын сұрайды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** буын туралы түсінеді буынға бөледі **Ойын:** «Буынға әріп қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб	**Сөйлеуді дамыту** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану **Міндеті**: дауыс қарқынын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады,екпінді реттей алады **Ойын: «Тында да айт»** **Шарты:**Айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажыратау Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. ІІ нұсқасы ретінде музыкалық аспаптарды пайдалануға болады. **Ойын барысы:** Жеке және топпен ойнауға болады. Ең	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды **Ойын::** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :**Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады

	алма- автобус-сабын- нан **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау	Мақал-мәтел,жаңылтпаш,жұмбақ Са-са-са маса За-за-за үйдің іші тап-таза Жу-жу-жу ыдысты жу Бом-бо м-ботақан,бері келші қошақан Шеше,неше кесе сынды кеше Зе-зе-зе-зе-зе бұл шынылы терезе Зу-зу-зу-зу күрекпен жер қазу **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше дыбыстар шығарғанда Бейнежазба көргенде,суреттегі жануарларды атап соның ролыне енгенде **Бақылау**: дамуды тексеру парағы	Педагог балаларға әртүсті конверттегі тапсырмалар береді. Балалар конверттегі сюжеттерді әңгімелейді. Әңгіме барысында маганасына қарай жетелеуші сұраққа жауап береді Өзі ащы,жеесең не болуы мүмін Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күз береке -неліктен? **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Конвертті алғанда ,ішіндегі сюжеттерді көргенде Сыйпатын ,мағынасын айтқанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Қандай? Неліктен? Маганасын ажыратуға қолдау көрсету	алдымен балалар үстелдегі заттарды қарап алады. Сосын тәрбиешіге теріс қарап отырады, ал тәрбиеші заттардың дыбысын шығарады, балалар дыбысты танып толық жауап береді : «Бұл қоңыраудың сыңғыры» т.б. **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап ,есту қабілеті,ажыратуы,салыстыруы **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**Үш заттың дауысын	Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау

	Зерттеуге негізделген оқу:нәтижесі бойынша сөзді сыйпаттауына,анық айтуына қарай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: басындағы дыбыс Ортасындағы дыбыс Аяғындағы дыбыс Баларды мақтау,ынталандыру ,жетістігін айту	Баланың күшті және әлсіз тұстар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**дыбыстарды қайта-қайта қайталау,егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**Қандай дыбыстар бар екен балалар? Алғаш естіген дыбысың болдыма**?** Жағымды дыбыстар болды Маған Әлидің жылағаны ұнамады	**Зерттеуге негізделген оқу:**-Біз сөздің мағынасын талқылау арқылы **Кері байланыс:**Сөз мағынасын ажырата алады Ішінара ажыратады Ажыратуға талпынады	салыстыру,ағаш,темір,жұмсақ **Кері байланыс:** Есту мүшеміз қалай жұмыс жасады? Неліктен әртүрлі дауыс шықты? Дауыстарды ажыратады,ішінара ажыратады талпынады	**Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Доп соғу ойыны ұнады Мен дұрыс соғалмадым,неліктен? Доп соғу арқылы нені білдік? 1-2-3 соғу нені білдірді?
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Ана тілің біліп қой, Еркіндігің,теңдігің. Ана тілің біліп қой, Мақтанышың елдігің. **Қ.Мырзағалиев**	Ана тілің-арың бұл, Ұятың боп тұр бетте. Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте! **Қ.Мырзағалиев**	Туған тілім-бабам тілі-өз тілім Туған тілім –ана тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім Туған тілім –адам тілі-өз тілім **Д.Әбілев**	Тілім менің! Ұлы Абай,Мұхтардай пірім менің. Тұнығым рухани жан азығым Ол бүлінсе ,менің де бүлінгенім. Ана тілім туған тілім бал тілім **Ш.Айтматов**	Сен арқылы дүние танып талпындым. Сен арқылы әлемге аян бар ісім Сен өмірде таусылмайтыналтыным **Ш.Айтматов**

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиынның бөліктерін санау **Күтілетін нәтиже**: Жиынның бөліктерін санайды **Ойын:** « Санамақ» **Шарты:**Заттардын санын анықтайды ,санайды,салыстырады,сипаттайды таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттарды бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру **Күтілетін нәтиже:** заттарды бір-біріне қатынасы негізінде салыстырады **Ойын**:**«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер бір-біріне сәйкестігі бойынша салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** себеп-салдарлық байланыстарды жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажырату **Күтілетін нәтиже:** себеп-салдарлық байланыстарды жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажыратады «Нан ұсағы» (әңгіме) «Торғай» (өлең) «Қаңбақ шал» (ертегі) бейнесін көрсету,тыңдату қолдау көрсету Жанрларды ажыратуға мүмкіндік беру Сұрақтар қою Түйенің үстінде нан жегені қалай болды? Бай неліктен қамал тұрғызды? Торғай қандай құс? Неліктен Қаңбақшал? **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы ,заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** «Бір» сөзінің мағынасы ,заттардың тобын білдіретінін түсінеді **Ойын: «Қаншау?»** **Шарты:**Бөлшектері,нүктесі ,белгісі «бір» заттарды топтастыру **Ойын түрі:**Дидактикалық үстел-үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**шығарма Кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **Күтілетін нәтиже:**шығарма Кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **Ойын:** «Ұнамды кейіпкер» **Шарты:**Балалар өз қалауы бойынша суреттерді таңдап алады Қай ертегі,мультфильм екенін айтады Кейіпкерге мінездеме береді,рольге енеді **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде **Бақылау:**Уақыт үзіндісі

	жылдамдығын ескеру **Бала үні:**ойын барысында,өзара әңгімесінде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**санадым Санай алмадым Жиынды таптым	Күлегештер Бағдаршам Алма	барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:** Қай жанр қызықты ,әсерлі болды		**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы **Кері байланыс:** Құбыжық түрі қорқынышты болсада ол қандай кейіпке ? Неліктен?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**«Жасырынған суретті тап»** **Туыс-бауыр**	**«Аңшылар»** **Достық**	**«Қуаласпақ»** **Өтірік,мақтаншақ**	**«Ханталапай»** **Талап,қанағат**	**«Бес тас»** **Ар-намыс,ұят**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын көңіл күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын көңіл күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата біледі,талпынады **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық	**Қоршаған ортамен танысу** **<u>Міндеті:</u>** ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өмірде білім мен еңбектің маңыздылығын түсінеді. **Ойын түрі:** «Аспазшы» **Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** аспазшы үйде ананың орыны туралы айту Адам ас ішпей жүруге болама ? Қандай еңбек түрлерін білеміз? Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** еңбектің қызығы мен	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу Мүсіндеу** **Міндеті:** сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Күтілетін нәтиже:** сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі **Ертегі:** «Алма мен қияр» **Тапсырма:** Қағаздан тұзды қамырдан, ермексаздан мүсіндеу ағаш,темір,пластмаса муляждарды салыстыру **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде.мүсіндеуде **Бақылау:**Оқиға үзіндісі	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** болашақта табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсіну **Күтілетін нәтиже:** болашақта табысты болу білімнің арқасында екендігін түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ереже дегеніміз не? Әдепті мен әдепсіз әрекеттер туралы не білеміз? **Ойын тәсілі:**Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқын жылдамдық **Бала үні:**ұстаздың іс-әрекетін жасағанда	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты мазмұны туралы айту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оның сипатын, мазмұнын айтады **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық

	Ойын тәсілі: құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	қиындығы Үлкенді сыйлау ,кішіге қамқор болу дегеніміз не?Еңбекті бағалау дегеніміз не? Нан дастарханға келгенші қандай еңбек жасайды адамдар?	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды ынталандыру Алма мен қиярға сипаттама сипаттама беру.Достық туралы бала ойын тыңдау	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрыс отыру,тыңдау,жауап бергенде анық және байланыстырып сөйлеу	**Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	«Жер,су,ауа»	«Ащы -тәтті»	«Асхана »	«Емхана»	«Дәріхана»

қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** Міндеті: -белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру Күтілетін нәтиже:белгі бойынша қозғалыс бағытын өзгертіп жүреді Сапқа тұру ЖДЖ тыныс алу жаттығулары **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** бағыттарды айтқанда ,бұрылу барысында **Бақылау:**жалпы,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны **Кері байланыс:**Байқампаз болу деген не?	***Қазақ тілі **Міндеті:**Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттарын біледі салыстырады. **Ойын тапсырма:** «Не қажет?» **Шарты:**Қажетті бірақ жетіспей тұрған заттарды табу,салыстыру,сәйкестендіру **Ойын тәсілі:** Құрлымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері**	**Дене шынықтыру** Міндеті: -қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап өту **Күтілетін нәтиже:** -қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап өтеді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Балалар «Бақа-бақа» әнімен қимыл қозғалыс жасайды Секіргішпен секіру барысында қауіпсіздікті сақтау **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді	***Қазақ тілі **Міндеті:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы біледі,түсінеді **Ойын тапсырма:** «Қайдан келді?» **Шарты:**Заттарды ажыратып,қайдан келгенін,қалай келгенін,қандай еңбек жасалатынын айтады **Ойын түрі:**Үстел үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Ойын барысында,азық-түлік жасаудағы жасалатын жұмыстар **Бақылау:**тікелей,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -ересектің белгісімен тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп шашырап жүру **Күтілетін нәтиже:** Ересектің белгісімен тоқтайды,қозғалыс бағытын өзгертіп шашырап жүреді **Ойын:** «Үрей ойыны» Ойын **түрі:**Қимылды **Шарты:**музыка мен қимылды қозғалыс жасап жүреді.педагог музыканы тоқтатып үрей дейді,балалар шашырап жан –жаққа кетеді **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі

	Неліктен белгілерге мән беру керек?	**байланыс:**Бағдаршам әдісі	**Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** Аттап өту қызықты болды Аттау барысында не кедергі болды неліктен?	ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** балаларға қолдау көрсету «Ас адамның арқауы» , «Зиянды» Балалардың талдауын тыңдау	**Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не?	«Күн сөнбесін»	«Су,ауа,күн энергиясы »	«Күн мен түн »
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Ақымақ қасқыр»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үш қыз» ертегі
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!	«Қауіпсіз серуен»	«Егер адасып қалсаң не істеу керек?»	Таза болсын айналаң!	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Балаларды үйлеріне шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 16-20.09.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	16.09.24 Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	17.09.24 Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	18.09.24 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:**сурет, мүсіндеу, **жапсыру**,құрастыру Денешықықтыру	19.09.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	20.09.2024 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Қыркүйек –еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.

3-апта «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-

	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету **Күтілетін нәтиже:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызша айтады. **Ойын:** «Шапалақ соқ» **Шарты:** Суреттегі затты айтып,қол шапалақтау арқылы буынға бөлу Құралдар: Заттық суреттер зат есім,сын есім,сан есім сөздерді буынға бөлу **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже**:Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:** «Не қажет?» **Шарты:**Тұрмыстық заттардың суреттеріқолданып сөздер айту Қажетті тұрмыстық заттардың суретін бояу,өзбетінше суретін салу, ермексаздан мүсіндеу,қағаздан	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(грамматикалық анықтамасыз) **Күтілетін нәтиже:**сөйлем туралы түсінеді,екі үш сөзден сөйлем құрастырады **Ойын:** «Кім тапқыр?» **Шарты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. суреттер, ойыншықтар,	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже:**заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады **Ойын:** **«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Күтілетін нәтиже: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінеді,сөйлем құрайды **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :**Суретте көрген затты атап тез соған қажет қатар қолданылатын сөз тауып айту Жіп-ине,су-шелек-стакқан,алма-себет т.б . **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны

	Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру,	жұлмалап немесе қиып жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше іс-әрекеттерінде,тұрмыстық заттарды айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** зат есемді егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**тұрмыс-тіршілік,қамқорлық,қаже	жалаулар.берілген сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:-** нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы	**Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру

	жетістігін айту	ттілік сөздерін талдау		**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
8.Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. **Абдрахман Асылбек**	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам. **Абдрахман Асылбек**	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде Комбайным кемедей. **Абдрахман Асылбек**	**Мамандық** Теміржолшы атам да, Шығады алыс сапарға. Сәнді киім тігетін, Тігінші ғой апам да. **Абдрахман Асылбек**	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер мақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді. Болсын! Біреулер тігінші боламын дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын! Біреулер елші боламын дейді.

					Болсын!Біреулер биші боламын дейді. Болсын! Біреулер күйші боламын дейді. Болсын! «Мен патша боламын!» – дейді досым. Міне, содан шошын! **Қадыр Мырза Әли**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Сан және санау</u>** **<u>Міндеті:</u>** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: 10көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі **Ойын:** « Санамақ» **Шарты:**Заттарды,санайды, 1-10,1-5,1-3 таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар	**Математика негіздері** **Міндеті:** көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** сандардың пайда болуын түсінеді **Ойын**: **«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,көрнекілікпен сандардың пайда болуын түсіну	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** мазмұнның бірізділігін сақтай отырып,қайталап айта алады «Ертегі кейіпкерлерін ата» Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** 0 ден 9 дейінгі цифрмен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** 0 ден 9 дейінгі сандарды таниды **Ойын:** Өз орныңды тап» **Шарты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. 0-ден 9 ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар»	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Рольдерге еніп диалогқа қатысады **Ойын:** «Үй жануарларының айтысы» **Шарты:**Балалар өз қалауларымен суреттерді таңдап алады,мінездеме береді,рольге енеді,өзінің өмірдегі орынын,қандай

	Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда 1 ден 10 ға дейін тура және кері санағанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**санадым Санай алмадым	**Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**2 алма 4 қияр барлығы қанша екенін табу қиын болды ма? Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін атап сол ертегінің бірізділігін сақтап айту **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиға	музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар	пайдасы бар,нені ұнатады,адамның өмірінде алатын орыны,еңбегі туралы айтысады **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы,байланыстырып сөйлеуі **Кері байланыс:** Қай баланың ақпараты құнды болды№Қай жануардың пайдасы көп

			ны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері Цифрлардың биі ұнадыма,көрші цифрлар қалай биледі? Балаларды бағалау,мақтау,жетістіктерін айту	екен?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}**	**«Боямақтар»** **Туыс-бауыр**	**«Пазылдар»** **Достық**	**«Жаңылтпаштар»** **Өтірік,мақтаншақ**	**«Ханталапай»** **Талап,қанағат**	**«Бес тас»** **Ар-намыс,ұят**

Ұлттық құндылықтар					
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстырады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл- қозғалысына лайық қимылдар жасайды.**Музыка тыңдау**: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,жаңаны тануға,өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету **Күтілетін нәтиже:** жаңаны тануға ынталы, өміріне қажетті дағдыларды біледі **Ойын түрі:** «Тазалықтың достарын ата» **Шарты:**тазалық бұйымдарын атау. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету. Балаларды таза жүруге үйрету. Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері.	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Жапсыру** Қайшыны қолдануды бекіту **Міндеті:** дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Күтілетін нәтиже:** қайшыны қолданады,дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып біледі Жеміс туралы жалпы түсінік беру; жолақшаларды тіктөртбұрыш етіп қию, ретімен қатарластырып орналастыру арқылы жапсыру іскерліктерін қалыптастыру. **Ойын:«Қателесіп қалма!»**	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** өзінің болашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктеріне сенімді болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу **Күтілетін нәтиже:** Қызметіне,жетістіктеріне сенімді қоғамға пайда келтірудің маңызын түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ереже дегеніміз не?	**Музыка** **Міндеті:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысу **Күтілетін нәтиже:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпініменжүреді. **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні

	көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады	**Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** таза-лас,жыртық-бүтін,су-құрғақ,жиырық-үтіктелген Қандай еңбек түрлерін білеміз? Ауланың,үйдің тазалығы туралы талдау Өз бөлмеңнің тазалығы туралы айт Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** тағамның	**Шарты:**көгөністер мен жемістерді танып ажыратады және сөздегі қате айтылған сөзді табады. Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз. Шие шырынын алмадан дайындаймыз. Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніс пен жемістің атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	Әдепті мен әдепсіз әрекеттер туралы не білеміз? **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқын жылдамдық **Бала үні:**ұстаздың іс-әрекетін жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрыс отыру,тыңдау,жауап бергенде анық және	туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнапжазғанын түсіндіру. **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. Нота деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру түсіндіру.Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға

	Ойын түрі:музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	тазалығы,тәннің тазалығы,жалпы жеке бас гигиенасы туралы балардың жауаптарын бағалау	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Оқиға үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қауіпсіздікті сақтау қайшыны желімді дұрыс қолдану туралы балаларға бағалау қолдау	байланыстырып сөйлеу	үйрету. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Сенімділік деген неЮқай әуен сенімділік сезінулеріңе себеп болды?
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу	«Қызықты кітаптар»	«Ұсташылық»	«Бөлме гүлі »	«Бояулар»	«Пазылдар»

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **<u>Негізгі қимылдар</u>** <u>Міндеті:</u> жүру заттардың,кегльдердің арасымен,жіптерден аттап жүру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**:заттардың,кегльдердің арасымен жіптерден аттап жүре алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары	***Қазақ тілі **Міндеті:**Халқымыздың тұрмыста,аң аулауда,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары **Күтілетін нәтиже:** аңшылық,мал өсіружәне егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және ауызекі қолданады Аңшылыққа қатысты “Қазақта ер серігі саналатын жақсы ат, қыран бүркіт, алғыр тазы, бес қарулар жеті қазынаға жатады (қалған	**Дене шынықтыру** <u>Міндеті:</u> -қосалқы қадаммен алға қарай жүру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Қосалқы қадаммен алға қарай жүреді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Б.қ. (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде тұсында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген.	***Қазақ тілі **<u>Міндеті:</u>** Туған өлкенің көрнекі жерлері **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**Туған жерінің көрнекі жерлерін біледі және атайды Отан туралы түсініктерін кеңейту, педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	**Дене шынықтыру** **<u>Міндеті:</u>**тепе-теңдікті сақтау,заттардан аттап жүру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Жүруде тепе-теңдікті сақтап,заттардан аттайды **ЖД жаттығуларын орындату.** Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде, басты артқа, алға, оңға, солға алға бұру. Б.қ. негізгі тұрыс, қолды алға созып айқастыру, 1-2оңға, 3-4 солға.

	Ойын:Эстафета **Шарты:** Қыздар және ұлдар болып бөлінеді 1.гимнастикалық скамейкадан аттап өту 2.Обручтан қос аяқпен секіріп өту 3.Жіптерден аттап жүру **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жекеы,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ұлдар мен қыздардың ойын барысындағы жетістіктерін айту ынталандыру	үшеуі — ер-азамат, сұлу әйел және ақыл). Құс салып, саятшылық құру үлкен мәртебе саналды қазақ қоғамындағы өндірістің бір түрі. Үй кәсіпшілігінің негізгі қызметі шаруашылықты қажетті құрал-жабдықтармен, тұрмысқа қажетті заттармен қамтамасыз ету. Қазақ қоғамының шаруашылығы мен кәсіпшілігі, негізінен, табиғи болды. Яғни, шаруашылықтан алынатын өнім де, кәсіпшілік арқылы өндірілетін құрал-сайман, тұрмыс жабдығы, қолөнер туындылары да, негізінен, қауымның өз қажеті үшін шығарылды. Сондықтан да Қазақстан Ресей құрамында капиталистік қарым-қатынасқа, тауарлы өндіріс жүйесіне	Осы күйінде қолдарын айналдыру. Қолдарын кезек-кезек айналдырады. Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген. Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с. Б.қ.:аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа жіберілген. Еңкейіп, аяқтарының ұштарына қолдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу. Б.қ.: аяқтарын тік түзеп отыру, қолдарын артқа тіреу. Оң аяқты көтеру, түсіру. Сол аяқты көтеру, түсіру. Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою, екі аяқпен секіру. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,тан	күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесе гуашь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	Б.қ. қол кеуде тұста, 1-2 алға, 3-4 жанға қолды ашып сермеу. 1-қол жоғарыда артқа шалқаю, 2-алға еңкею, 3-қол алдында отыру, 4-негізгі тұрыс. Негізгі тұрыс бір орында отырып тұру. 1. Жүру. - аяқтың ұшымен қол жоғарыда - қол желкеде, өкшемен жүру - отырып жүру 2. Жүгіру. - баяу жүгіріс - сол жақ иықтан секіре жүгіру - оң жақ иықтан секіре жүгіру - қиылысты жүгіріс, жылан жүгіріс. Тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар гимнастикалық орындықтың үстінде орындалады. - гимнастикалық орындық үстінен қолды екі жаққа соза алға, артқа жүріп өту; - сол аяқпен бір адым ілгері аттап, сол аяқты алға

		кіргенге дейін қазақ қауымының шаруашылығы табиғи болды, ал кәсіпшілігі үлкен өндірістік, тауарлық мақсатқа құрылмай, негізінен, ауыл-үй, қауымдастықтар сұранысын өтеуге бағытталды. Кәсіпшіліктің бұл деңгейдегі түрі үй кәсіпшігі деп аталды Киіз үй туралы жетелеуші сұрақтар **«Шаруа мен аю» ертегісі** **Ойын тапсырма:** Рольді таңдау Шаруашылық құралдары Шаруаның еңбегі Жаңа қазіргі техникала **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-	ымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді,қосалқы қадаммен жүргенде,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** іс-әрекеттің ұнаған,қиын болған тұстары	**Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** Нұрлыкент ауылының белгілі жерлерін айтқанда,отан ,Қазақстан туралы айтқанда **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** туып,өскен,кіндік қаны тамған жер сөздерін талдау Балаларды бағалау,мақтау	соза тізені бүгіп отыру және екі қолды екі жаққа созу. -екі оқушы «қыл көпірдің» үстімен **Ойын:**Бүркіт пен Ұшақ **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

		эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Шаруа мен аюдың әрекеттері дұрыс-бұрыс жерлерін талдау			
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не? Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Күзгі бақ»	«Су,ауа,күн энергиясы » Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Күн мен түн » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі

Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер					
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!	«Қауіпсіз серуен» «Айналадағы әлем:бұл керемет жануарлар»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң! «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары)	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау** **Балалары үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 23-27.09.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	23.09.24	24.09.24	25.09.24	26.09.2024ж	27.09.2024

	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:**сурет, мүсіндеу, жапсыру,**құрастыру** Денешықықтыру	Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша **Қыркүйек –еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.** **4-апта** «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті) «Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру					

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдаст	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** адамдардың қарым-қатынасын,олардың	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау

ырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Күтілетін нәтиже:** Ауызша сөйлемді талдай алады. - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қаркылдады Қарға ұшты	еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже**:адами құндылықтарды біледі,құрметтейді. **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-	**Күтілетін нәтиже:**жай сөйлемдерді сөзге бөледі. Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ Алақай қар жауды!Лепті сөйлем болады**Балалар:** Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана интонациямен айтылатын сөйлем	мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**сөйлеуде синоним мен антоним сөздерді қолданады,айтады **Ойын:** **«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны.	**Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің саны мен ретін анықтайды. **Ойын: «Іздер»** **Шарты**: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 қадам) Әр қадамға тақырып таңдалады. «Әдепті сөздер». Әр бала әдепті сөз айтса ғана қадам жасай алады. «Барлығы дөңгелек», «Барлығы ыстық», «Барлығы тәтті». «Анашым», «Жақсылық»және т.б. **Ойын түрі:**Серуен іздермен жүру **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық

	Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақа қайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер	**Ойын: « Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы Қанша сөз айтқаны,сөздің реті мен саны **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру Ерекше сөз ,сөйлем айтқан балаларды мақтау

	Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысын қолдайсыңдар?Неліктен?			
8.Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. **Абдрахман Асылбек**	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам. **Абдрахман Асылбек**	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде Комбайным кемедей. **Абдрахман Асылбек**	**Мамандық** Теміржолшы атам да, Шығады алыс сапарға. Сәнді киім тігетін, Тігінші ғой апам да. **Абдрахман Асылбек**	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер мақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді. Болсын! Біреулер тігінші боламын

					дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын! Біреулер елші боламын дейді. Болсын!Біреулер биші боламын дейді. Болсын! Біреулер күйші боламын дейді. Болсын! «Мен патша боламын!» – дейді досым. Міне, содан шошын! **Қадыр Мырза Әли**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратып,оларға дұрыс жауап бере алады.	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Күтілетін нәтиже:** 10 көлеміндегі сандарды біледі,салыстырады. **Ойын**: **«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер,	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** кейіпкерлердің	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** саны кем затқа бір зат қосу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** өлеңді жатқа,мәнерлеп,интонация мен айту. **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өлеңді жаттап мәнерлеп айтады. «Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану

	Ойын: «Сиқырлы қалта» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санау. қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұлдар қыздар неше түйме қадағандығын анықтайды. Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар	жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	мінезін,көңіл күйін,мимикасын,қимылын әрекетін түсінеді,айтады. **Ойын:«Бұл қай ертегі кейіпкері»** Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану	**Ойын: «Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Тең ұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде	**Ойын: «**Жалғасын тап» **Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады. **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен

	Ойын түрі:үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешінші екеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау		Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Бала үні:** қосу,азайту,салыстыру, теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Сурет салу Бояу,мүсіндеу	**Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?
---------- +----------					

----------	«Боямақтар»	«Пазылдар»	«Жаңылтпаштар»	«Ақсерек-көксерек»	« Қонақта»
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**«Әлди-әлди»**	**«Қамшы өру»**	**«Төрт түлік»**	**«Еңбекпен тапқан нан»**	**«Алтын сақа»**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады(ән,күй,марш)	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну **Күтілетін нәтиже:**Еңбек пен жауапкершілік туралы түсінеді **Ойын:«Мамандықтың бәрі жақсы»**	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** **Міндеті:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастыру **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастырады	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өзін –өзі құрметтеу,өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру **Күтілетін нәтиже:** өз-өзін құрметтейді,күші мен мүмкіндіктеріне сенеді **Ойын:** «Жақсы әдет» «Жаман әдет»	**Музыка** **Міндеті:** шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды **Ойын:«Көңілді балғалар»** **Шарты:**

	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бақа-бақа» әнімен **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда,әуенді	**Шарты:**Балалар мамандық иелерін суреттері бойынша таңдап сол рольге еніп ,еңбектенедіБалаларды әр түрлі еңбектің түрі қызығы қиындығы өмірдегі орыны туралы айтады Әрбірі өзі таңдаған мамандықтың пайдасы туралы көрсетеді суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Еңбегімен,еңбегінің жемісімен мақтанады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Ойын:** «Құрылысшы» **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	**Шарты:**Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. Бейнероликтер көру талдау **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук

	тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату		**Бала үні:**өзінің іс-әрекеті туралы,әдептілік туралы,жақсы немесе жаман әдет туралы айтқанда **Бақылау:**Өзін-өзі ұстауы,байқампаздығы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук. Ән– күйлерді қайталау Саятшылықты екі құндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы

					Зерттеуге негізделген оқу:мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Таяқшалар»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** Міндеті: шектелген жазықтықтың үстімен	***Қазақ тілі **Міндеті:**Өлкеміздің әсем табиғаты,тарихи орындары туралы	**Дене шынықтыру** Міндеті: скамейканың үстіне қойылған	***Қазақ тілі **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің	**Дене шынықтыру**

	қосалқы қадаммен,аяқтың ұшымен жүру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Шектелген жазықтықтың үстімен аяқ ұшымен қосалқы қадаммен жүреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «** **Құрсау мен эстафета »** Ойнаушылар тең екі топқа бөлінеді де, бірінің артынан бірі, екі колоннаға тұрады. Колонналардың ара қашықтығы 1,5-2 м. Колонналардың алдынан сызық сызылады. Осы сызықтан 5-6 м қашықтықта әрбір колоннаның қарсысына бір- бірден құрсау қойылады,	суреттер,фотолар,альбомдармен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:** Балалар әсем табиғатымыз туралы,айтады,суретін салады **«Әсемдік»** **Ойын тапсырма:** Балаларға өз ойынша сұлу әсем деген көрінісін суретеуге мүмкіндік беру,қолдау көрсету **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**анасы,отбасы,бәйтерек,гүлдер,кітап,тау-тас,сут.б Балалар отбасындағы әсемді,ауылдағы	текшелерден аттап жүру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:«** **Кішкене өзен арқылы »** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.Балалар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан- тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай	қарым-қатынасын білдіруге баулу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Балалар қоршаған орта туралы айта алады **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесе гуащь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік- эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**<u>Міндеті:</u>** арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен жүру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:** **«** **Зат қоятын бөлмедегі тышқандар »** Балалар- тышқандар індеринде бөлменің ұзын бойына немесе алаңның бір жағына қойылған орындықтарда отырады. Алаңның қарама-қарсы жағында 40-50 см биіктікте жіп тартылған. Бұл зат- қоятын бөлме ойнаушылардан шеттеу, бір бүйірде мысық отырады. Ол рөльді алғашқыда тәрбиеші, ал одан кейін-балалар орындайды.Мысы

	сигнал бойынша бірінші колонн адағылар құрсауларға қа рай жүгіріп келіп, құрса удан аяқ ұшымен қосалқы қадаммен жүріп өтулері қажет. өзінің колоннасына қара й жүгіріп бірінші тұрған балаға қолын тигізеді де, колон наның соңына барып тұр ады. Колоннадағы келесі бала орнына қайтып келі п тұрғанша, ойын осыла й жүргізіле береді. Бұны бұрын болып орындаған команда балалары жеңген болып саналады. **Дағды:**Физикалық,комму никативтік,танымдық,әлеу меттік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қол дауы,қуануы,ережені сақтауы	әсемдік,мектептегі әсемдік,қаладағы,ауылдағ ы әсемдіктер туралы әңгімелейді салт-дәстүр,тарих туралы,өлке туралы білгендерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Әсемдіктерден көрмені тамашалау ынталандыру	болуы керек. Секіре а лмай, аяғын сулап алғандар ы оны күнге кептіруге кетеді- орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәр биеші оларды қалай б олса да мақтап, жаған ың екінші жағына өту ге көмектеседі. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,таны мдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылы қ мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдам дылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып	**Бала үні:** Күн,су,ауа,туралы олардың тіршіліктегі маңызы туралы Құстар,құрт-құмырсқалар,шыбын-шіркейлердің пайдасы мен зияны Табиғатқа қамқор болу туралы **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұн ы **Кері байланыс:**Менің орыным табиғатқа не істеу керекпін? Балаларға суды үнемдеу,табиғатты таза ұстау туралы білімдерін пысықтау	қ ұйықтайды, ал тышқанд ар зат қоятын бөлмеге А рқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді Зат қоятын бөлмеге кіріп бара жатып, жіпке тиіп к етпес үшін, ол еңкейеді. Одан кейін сол жерде ке ртірген нан немесе басқа да тағамдар жеп отырған сияқтанып бүгіп отырад ы. Кенеттен мысық ояны п кетеді, мияулайды да т ышқандарды қуа жөнеледі . Тышқандар індеріне қа шып кетеді (мысық тышқандарды ұста майды, тек ұстағысы келгендей сыңай білдіреді). Мысық орнына келіп ұйықтайды, ойын қайтадан басталады. **Ойын тәсілі:** құрылымдалған

	Зерттеуге негізделген оқу:жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан ,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру		ынталандыру		**Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не?Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Күзгі бақ»	«Үй құстары» Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Бөлме тазалығы » Еңбектің наны тәтті

			Сарғайған жапырақтарды жинау ,салыстыру		
Жеке жұмыс **Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер**	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» «Мен және бөгде ересек адам»	«Қауіпсіз серуен» «Табиғаттағы қауіпсіздік»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң!	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Балаларды үйлеріне шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 30.09-04.10.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	30.09.24 Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	01.10.24 Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	02.10.24 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Денешықықтыру	03.10.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	04.10.2024 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Қазан -тәуелсіздік және отаншылдық айы.

1-апта «Жас метереолог» (табиғи құбылыстар,маусымдық өзгерістер мен халық болжамдары)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа

	Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** берілген сөзге сөйлем құрастыру **Күтілетін нәтиже:**берілген сөзге сөйлем құрастырады Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** көп мағыналы сөздер **Күтілетін нәтиже:**көп мағыналы сөздерді түсінеді,айтады **Ойын:** ««Табиғат және адам» Шарты:барысында тәрбиеші балаларға жақсы өмір сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**қолды жазуға дайындау **Күтілетін нәтиже:**отыру ережесі,арқаны дұрыс ұстау ережелерімен қаламды ұстауды біледі **Ойын: « Нүтелер»** **Шарты:** берілген нүктелерді қосу **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,деңелерге қуанады	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**синоним мен антоним сөздерді ажыратады,қолданады Синоним мәндес айтылуы басқа мағынасы мәні бір қуану-шаттану,көңілдену Бала-перзент-сәби ойын барысында айтылған сөздерге мәндес сөздер табуға талпыныс жасаймыз Тәтті-дәмді т.б **Ойын**:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті» **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипап	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**жазу парағын бағдарлай білу **Күтілетін нәтиже:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата алады Графикалық диктанттар Боямақтар Ермексаздар Таяқшалар Пазылдар Акварель бояулар Жіптер Жалау Үй Гүлдер Саңырауқұлақ **«Жер, су, ауа»қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға

	Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақа қайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету	Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**сөздер айту мағыналарын ажырату Көп мағыналы сөздер туралы түсінеді мысалы көз иненің көзі,бұлақтың көзі,терезенің көзі **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар бір сөздің көп мағаналылығын аңғару Қара шаш,қара көйлек,қара қой т.б **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балалардың көп мағыналы сөздерді айтқанына мақтау және қолдау көрсету	**Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады антоним сөздердің мәндестерін айту Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына	тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету

	Зерттеуге негізделген оқу:нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту			**Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
8.Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Найзағай** Сен едің бір «құдірет» Зәресін алған талайдың. Жағасын ұстап, күбірлеп Қарт әжем бұлтқа қарайтын. Ғ.Қайырбеков	**Жаңбыр** Жауа берші, жау, жаңбыр, Дала көркін жандандыр. Жауа берші, жау, жаңбыр, Қаулап өссін алуан гүл.	**Ұлы Отан** Қазақстан құт мекен - Отаным бар, Отанымнан кел-дағы от алыңдар. Отанның шуағына шомылып бір, Сендер-дағы ұлы адам атаныңдар Г.Тлеубекова	**Шуағын шашып халқына** Арман еткен бабамыз, Егеменді ел болдық. Көбейіп ауыл,қаламыз, Өзгелерден зор болдық. Алдахов	**Еңбек етсең** Ерінбей әркез еңбектен Шын еңбек елді тербеткен Еңбектенбесең егер де Таппайсың бақыт жер-көктен
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** теңсіздіктен теңдік құрастыру **Күтілетін нәтиже**: Теңсіздіктен теңдік құрастыра алады **Ойын:** «Теңестір» **Шарты:**Балалар айналадағы заттарды салыстырады түрі ,түсі,пішіні саны бойынша Түймелер	**Математика негіздері** **Міндеті:** топтарды санау санын анықтау және салыстыру **Күтілетін нәтиже:**топтарды санайды,салыстырады. **Ойын**: **«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **Күтілетін нәтиже:** эмоцияны түсінеді қайталап айтады **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар үш түрлі эмоциядағы бетперделі,күлегештерд	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттың саны,көлемі,орналасуы, пішіні **Күтілетін нәтиже:** Заттардың саны көлеміне байланысты емес екендігін түсінеді **Ойын: «**Шатасу» **Шарты:**сандар,заттар, үстелге қойылады	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** диалогтық сөйлеуді дамыту,өз көзқарасын білдіру **Күтілетін нәтиже:** диалогқа түседі,өз көзқарасын білдіреді «Аш қасқыр» ертегісі Оқып беру Әңгімелеу Сахналау Рольдерге ену Қасқыр

	Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем,артық Дәптермен жұмыс барысында заттардың артық кем немесе тең,екеуі кем,біреуі артық ,біреуін қосу немесе кеміту қажеттіктерін айтады **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	і таңдап алады.үзінді суреттер,сүйікті кейіпкерлері көрсетіледі,соған орай балалар эмоцияны беріп қайталап айтуы тиіс.Ойы барысында кез-келген баланың өзі білетін,ертегі,мультфилмдерін айтуына да болады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы	немесе тақтаға қойылады. Сол балалардың көздерін жұмған сәтте орындары ауыстырады. Балалар өзгерістертерді орындарына қайтарады. Мысалы, 5 саны қазір 7 мен 8 аралығында тұр. Бұл дұрыс емес. Оның 4 және 6 сандары арасындағы орны, себебі 5 саны 4-тен бірден көп, 5 саны 4-тен кейін келуі керек. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру	Шұжық Ешкі Қой Жылқы Шұжықпен қасқырдың диалогі Ешкі мен қасқырдың диалогі Қоймен қасқырдың диалогі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Неліктен қасқыр аш болсада шұжықты жемеді? Қай кейіпкердің әрекеті дұрыс болды деп ойлайсыңдар? Қасқыр неге өкінді?

			эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Әтеш күрес»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру(2) **Күтілетін нәтиже:** музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды **Ойын:«Көңілді балғалар»**	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**туыстық байланыстарды түсіну **Күтілетін нәтиже:**туыстық байланыстарды түсінеді,біледі,айтады **Ойын: «Танысу»** **Шарты:** балалар шеңбер болып отырады алдарында	**«Жаңылтпаштар»** Ескекті ескекші еседі, Ескекші ескекті еседі. **«Қуыр-қуыр,қуырмаш»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет салу** **Міндеті:** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру **Күтілетін нәтиже:** заттардың әртүрлі қалыпта	**«Ақсерек-көксерек»** **«Арқан тарту»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өзінің жеті атасын білуі **Күтілетін нәтиже:** Өзінің жеті атасын біледі,білуге талпынады	**« Қонақта»** Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. **«Мысық пен тышқан»** **Музыка** **Міндеті:** әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығармаларымен танысу **Күтілетін нәтиже:** әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығармаларымен танысады

	Шарты: Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук.	жабулы суреттер тұрады педогог допты кезек-кезек балаларға домалатады допты ұстаған бала суретті ашып сол суреттегі адам болып танысады.Мен атамын мен немерелерімді жақсы көремін ,зейнеттемін,мен мұғаліммін,мен мысықпын үй жануарымын,мен қасықпын ойын осылайша жалғасады ойын соңында суреттер бөлінеді туыстар-отбасы,ыдыстар,үй-жануарлары т.б Доп барлығына тиген соң қайта айналады. Сол кезде әрбір қатысушы есімін айтуы тиіс. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	орналасатынын түсінеді,біледі **Ойын:** «Құрылысшы» **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	Жеті ата әкеден төмен емес, жоғары таратылады. Оның дәлелі: "Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер" деген қазақ даналығына тоқталсақ, әр адам өзінен кейінгі баласының, немересінің, әрі кетсе шөбересінің, атын білер. Одан әрі білу үшін адам 100 жылдан астам өмір сүруі керек емес пе? Ал, ғасырдан аса беретін адам бар ма? Олай болса жеті ата: 1. Бала. 2. Әке. 3. Ата. 4. Арғы ата. 5. Баба. 6. Түп ата.	**Ойын:«Балалар не істейді?»** **Шарты:**музыкалық шығармалардың табиғатын ажырата білуге үйрету. **Ойын материалы**: карточкалар (ойыншылардың саны бойынша), олардың жартысында балалар бейнеленген (олар ән айтады, шеруге шығады, ұйықтайды), екінші жартысы бос; чиптер. **Ойын барысы.** Балаларға бір-бірден карточка таратылады. Мұғалім таныс музыкалық шығармаларды орындайды (грамматикалық жазбада болуы мүмкін)Бесік жыры, «Наурыз», кез-келген ән (балалар біледі және айтады). Музыкалық шығарманы таныған адам картаның бос жартысын чиппен жауып тастайды. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,

	Ән– күйлерді қайталау Саятшылықты екі құндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау		7. Тек ата. (Ат-тек деген сөз осыдан шыққан сөз). **Ойын:** «Жеті-жеті» **Шарты:** 1. Бала.1 2. Әке.2 3. Ата.3 4. Арғы ата.4 5. Баба.5 6. Түп ата.6 7. Тек ата. 7 Тақтаға суреттер ілінеді жеті ата сол жеті саны мен суреттер болады Атап санымен сәйкестендіреді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

				эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жеті атаны атағанда,ойын барысында сәйкестендіргенде **Бақылау:**жеті атаны атауы ,өзін-өзі ұстауы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	«Тоғыз құмалақ»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** Міндеті: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Күтілетін нәтиже**: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстырады, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «**Допты ұстап ал» **Шарты:**Ойынға үш үштен алты бала қатысады. 3 метрдей қашықтықта тұрып, бір-біріне допты	***Қазақ тілі **Міндеті:**мақал-мәтелдер **Күтілетін нәтиже:** сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолданады **Ойын тапсырма:** **«Ойлы болсаң,тауып көр»** Берілген мақалды толықтыр. 1.Өнер алды - .....қызыл тіл 2. Көп ....., аз сөйле. 3. Оқу түбі-..... 4. Білім-....., білу –арзан 5.Отанды сүю - .....басталады. 6. Сөз асылы-.....	**Дене шынықтыру** Міндеті: Кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық тақта үстімен жүру **Күтілетін нәтиже:** Кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық тақта үстімен жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:** Қарлығаш» **Шарты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың	***Қазақ тілі **Міндеті:** көркем сөздерді қолдануға қолдау көрсету **Күтілетін нәтиже:** Көркем сөзді,жаңға жағымды сөзді түсінеді **Ойын тапсырма:** **«Кім көп айтады»** . **Шарты:** Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда көркем сөздерді айту керек. Ақылды ,қамқор,кішіпейіл,жауапкершілікті,байқампаз, әділ,сұлу,кішіпейіл т.б **Ойын түрі:** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Екі қадам қашықтықта орналасқан доптардан аттап өту **Күтілетін нәтиже:** **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:**«Айна» **Шарты:**Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Екі қадам

	лақтырады.Егер ол допты ұстап алса,допты лақтырған баланың орнына бара жатып кедір-бұдыр тақтай самейка үстімен жүріп өтеді ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан ,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	7. Досы жоқ адам, ...жоқ тағам. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**суреттер бойынша мақал -мәтелдер құрастыру Ине кітап құдық Балалар суреттерді қолданып мақал-мәтелдер құрастырады **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Жақсының жақсылығын айт... Балаларды мақтау,ынталандыру	шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**жаман сөздер мен жақсы көркем сөздердің ерекшелігі неде?	қашықтықта орналасқан доптардан аттап өту **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін	Ауа райындағы құбылыстар Баламалы энергия көздері	Үнемдеу деген не? «Су тіршілік көзі»	«Күннің жылуы»	«Үй құстары»	«Бөлме тазалығы »

қалыптастыру Серуен	Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не?Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күз-береке»	Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	Отбасындағы менің орыным
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Еңбек етсең ерінбей тояды қарының тіленбей»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» «Тәттілер мен ойыншықтар»	«Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң! «Жемістер»	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы Балалары ата-аналарына табыстау Балалары үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 07.10-11.10.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	07.10.24 Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	08.10.24 Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	09.10.24 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:**сурет, **мүсіндеу,** жапсыру,құрастыру Денешықықтыру	10.10.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	11.10.2024 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары					

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша
Қазан -тәуелсіздік және отаншылдық айы.
2-апта «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»
«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)
«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)
«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)
Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)
«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру
қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»
Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»
«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

		Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** суреттерді бастыру бояу **Күтілетін нәтиже:** Шетіне шығармай бастырады бояйды Көңілді бояғыш Балалар бүгін бізге пошташы хат әкелді ашып көрейікші Балалар мына хатта көптеген боямақтар бар екен пошташы ағаға осыларды бояуға көмектесемізбе? **Ойын:** «Көңілді бояғыш» **Шарты:** Балалар қалағандарынша боямақтарды алып бояйды шетіне шығармай түсін дұрыс үйлестіріп	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** заттарды сипаттау сөздерін қолдану **Күтілетін нәтиже**:заттарды сипаттайтын сөздерді қолдана алады **Ойын:** «Затты сипатта» Шарты:Екі себетке заттар салынады балалар өздері таңдап алған заттың атын атайды және сипаттайды бұл не? Не үшін қажет?Кім пайдаланады? Зиянды тұстары барма?Қайда болады? **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**сөздер айту сипаттау **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**тігінен көлденең сызықтар сызу **Күтілетін нәтиже:** Тігінен көлденең сызықтарды сызады,бастырып сызады Тік Жоғары Төмен Көлденең Оңға Солға қимыл-қозғалыс,бағыттар **Ойын: « Нүтелер»** **Шарты:** берілген нүктелерді қосу тігінен және көлденеңінен сызықтар қосу арқылы көріністің өзгерісін бақылау **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді қолдана алады **Ойын**:«Кім?НЕ?» **Шарты:**Балалар қоршаған ортадағы заттардың жанды – жансыз екендігіне қарай педагогтың сұрағына жауап беруі тиіс ,педагог бұл кім? Не? Деп сұрақ қояды Бұл не?-машина, Ата Әже т.б Балалар қазақ тілінде тек ғана адамдарға адамға қатысты атуларға мұғалім сауыншы трактористі т.б Кім? Сұрағы қойылады жан-жануарларға не? Деген сұрақ қойылады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**қысқа,ұзын сызықтар сызу **Күтілетін нәтиже:** Қысқа ұзын сызықтар сыза алады **Ойын тапсырма:** «Ұзын-қысқа» **Шарты:**өлшемдердің қасиеттерін қабылдау, тапсырманы орындау. ұзын және қысқа жолақшалар. Өлшемін анықтау. Жолақшаларды таратып беру. Үстелдің үстіндегі жолақшалардың ішінен ұқсас жолақшаны табуға тапсырма беру. Ленталар Жіптер Жалау Үй Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық

	Ойын түрі:Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**хатты ашқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай, балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту Әдемі ерекше боялғандарын балаларға таңдату	**Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балалардың сөздерді сыйпаттауына қолдау көрсету	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,деңелерге қуанады **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:** ұзын-қысқаны салыстырып тапқанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру
8.Балалар	Отан- сенің, ата-анаң, Отан- досың, бауырың.	Отан- тарих, Отан- тіл, Жасаған елің, ер халқың.	Отан осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл.	Бейбіт таңдар арайлап атады,	Құт береке шаңырақ, Орын алған ол төрден.

мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Отан- өлкең, астанаң, Отан- аудан, ауылың.	Отан- өлең, Отан- жыр, Көтерген көкке ел даңқын...	«Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.	Туған жерді аймалайды шапағы. Байтақ елім-ұлы Қазақстаным! Ең бақытты балалардың Отаны.	Қанатты қос арғымақ, Екі жақтан көмкерген.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттардың ұзындығын биіктігін анықтау **Күтілетін нәтиже**: Заттардың ұзындығын ,биіктігін анықтайды **Ойын:** «Ұзын-қысқа,биік-аласа» **Шарты:**Балалар педагогтың қасына айнала отырады да кезек-кезек ортадағы Пішіндер, Жануарлар муляжы Ленталар Жіптер Баулар Сыжғыштар Ойыншықтар алып ұзын-қысқа,биік-аласа екендігін салыстырып,теңестіріп анықтайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттардың ені мен жуандығын анықтау **Күтілетін нәтиже:**заттардың ені мен жуандығын анықтайды **Бейнежазба көру** Ағаш,пластик,мата,металл ,киім салыстырып жұқа қалыңдығын әңгімелеу **Ойын:** «Сипап сезу» **Шарты**: Балалар екіуден жұп болады да біреуі екіншісінің көзін қолымен жабуып тұрады.Педагог алдарына заттар қояды сипап сезіп жұқа –қалың екенін анықтайды.Балалар орын ауысқанда заттар да ауыстырылып отырады.Сипай сезіп арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** себеп-салдарлық байланыстар **Күтілетін нәтиже:** Себеп-салдарлық байланыстарды,әдеби жанрларды ажыратады **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар үш түрлі эмоциядағы бетперделі,күлегештерді таңдап алады.үзінді суреттер,сүйікті кейіпкерлері көрсетіледі,соған орай балалар эмоцияны беріп қайталап айтуы тиіс.Сондай-ақ не себепті,неліктен кейіпкер сол іс-әрекетті жасағанын нақтылау өз ойымен.Ойын барысында кез-келген баланың өзі білетін,ертегі,мультфил	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттарды шамасына қарай өсу,кему ретімен орналастыру **Күтілетін нәтиже:** Заттарды шамасына қарай өсу,кему ретімен орналастырады. **Ойын**:«Адасқан сандар» Шарты: Педагог бөлменің әр жеріне сандарды іліп қояды д адасып тақтаға баратын жолды таппай жүргенін айтады Балалар өсу реті бойынша қай сан қайда тұрғанын табуы тиіс Алдымен өсу ретімен тақтаға ілеміз, соң кему ретімен ойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау **Күтілетін нәтиже:** Кейіпкерлерге олардың іс-әрекетіне өз ойын айта алады. **"Ертегі кейіпкерінің әрекетін бағала"** Балалар кейіпкерлерді іс-әрекеті бойынша ажырататын боламыз жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді іс-әрекетіне қарай жіктейміз ертегілердің сюжеттерін бейнелейтін суреттер; үлестірме қағаздар – күн мен бұлт. **Шарты:**Педагогбалаларды таныс ертегілерден иллюстрацияларды қарастыруға, ертегілер мен олардың кейіпкерлерін

	Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды Қалай өлшейміз? Қарыс Адым См,мм,метр т.б **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері байланыс:** ынталандыру бағалау	салыстырады,беттестіреді Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**сипап сезуде,қалың-жұқаны анықтағанда **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты болған іс-әрекет?Неліктен?	мдерін айтуына да болады. Арыстан мен тышқан ертегісінде тышқанды не себепті Босатты,оның қандай пайдасы тиді? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,себебін байланысын қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	еске түсіруге шақырады. Балалар ертегіні қайталап айтып, кейіпкерлердің іс-әрекетін талдап, бағасын береді. Егер іс-әрекеттер, іс-әрекеттер жақсылықты білдірсе, кейіпкерді позитивті деп сипаттаса, онда балалар күн бейнеленген карточканы көтереді. Ал егер кейіпкер жағымсыз қылықтар жасаған болса, ол жағымсыз кейіпкер ретінде сипатталады – балалар бұлт бейнеленген карточканы көтереді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен

			Зерттеуге негізделген оқу:бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		**Кері байланыс:** Балалар ертегі,мультфилм үзінділеріндегі қай кейіпкер ең мықтысы болды? Күнді қай кейіпкерге ұсынар едіңіз?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құныктар** Үшінші ҰІӘ	**«Кітаптар»** **«Төрт түлік»** **Музыка** **Міндеті:** музыка жанрларын ажыратуға үйрету **Күтілетін нәтиже:** музыка жанрларын түсінеді,ажыратады **Ойын**:« Үш гүл» Әуеннің көңіл күйін ажыратып білу қабілетін	**«Жапсырмалар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау **Күтілетін нәтиже:** Отбасы мүшелеріне қамқорлық жасайды. **Ойын:** «Менің отбасым»	**«Қуыршақтар сөйлейді»** **«Қуыр-қуыр,қуырмаш»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** көлемі мен пішіні әртүрлі заттарды мүсіндеу **Күтілетін нәтиже:** Көкөніс пен жемісті мүсіндейді Ермексазбен жұмыс жасағанда абай бол!	**«Үзілісте»** **«Асық ату»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**үй шаруасына көмектесу **Күтілетін нәтиже:** Үй шаруасына көмектесуді біледі	**« Шаштараз»** Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. **«Бес тас»** **Музыка** **Міндеті:** қазақ халық аспаптары **Күтілетін нәтиже:** қазақ халық аспаптарын біледі,дыбысын ажыратады **Ойын**: « Музыкалық үйшік» Педагог үйшікті көрсетіп, онда әртүрлі аспапта

	дамытуға арналғандидактикалық ойын. Ойын құралдары Көрнекілік:картоннан жасалынған үш гүл (гүлдің ортасында көңілді, көңілсіз және ұйықтап жатқан «тұлғаның» суреті салынған), әуеннің үш көңіл күйін көрсетіп жатады. 1. Жәй әуен, Көңілсіз әуен, Көңілді әуен Гүлдердің орына үш күннің көзін немесе үш бұлтты істеп алуға болады. Таратылатыны: Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен бір гүлден беріледі. 1. музыкалық шығарманы ойнайды. Бір бала шығып әуеннің көңіл күйіне сай гүлді алып шығады. Егер де балаға музыкалық	**Шарты**: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесу Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер Лепучкалы отбасы мүшелерін орналастыру **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Ойын:** «Жеміс жинау» **Шарты:**Балалар әртүрлі заттардың арасынан тек ғана жемістерді ғана себетке жинап алады. Сол жинағанының ішінен өзіне ұнаған бір жемісті мүсіндейді сол жеміс туралы мәлімет береді әңгімелейді, сипаттайды,жалпы буынға бөледі,сөйлем құрастырады.Қаншасын жинады санын айтады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде Жеміс жинағанда,сипаттағанда,санағанда,буынға бөлгенде **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап	**Ойын:**«Киімдерді жина» Шарты: Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**киімдерді атағанда,өз киімін жинау барысын айтқанда **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы,үй шаруасына көмектесуін әңгімелеуі	ойнайтын музыканттар тұратынын айтады. **шарты**:Педагог жабылғыштың артында тұрып музыкалық аспапта ойнап әндетеді. Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып, үйдің бір бос әйнегін жабады. Осылайша барлық терезелер талың жабылуы керек.Аспаптардың тембрін ажырата білу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

	шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын және де композиторын атайды. 2. Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка - шығараманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.		беруі,байланыстырып сөйлеуі,ермексазды дұрыс қолдануы,қауіпсіздікті сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** Ұқыптылық,жинақылық дегенімізді қалай түсінесіңдер?қолдау көрсету,ынталандыру	

12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Пазылдар»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру.шашырап,жұппен, қатармен жүгіру **Күтілетін нәтиже**: Балалар шашырап,жұппен,қатармен жүгіре алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары	*****Қазақ тілі** **Міндеті:** : тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Күтілетін нәтиже:** тілдік және артикуляциялық аппараттарын дұрыс жаттықтырады **Ойын :«Маса»** Суреттегі масаны көрсетеміз,мынау «Захар» деген маса,ол З-з-з деп ызыңдайды,сұқ саусақпен	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Екеуден,үшеуден,тізені көтеріп жүгіру **Күтілетін нәтиже:** Екеуден үшеуден тізені көтеріп жүгіреді Сапқа тұру.ЖДЖ Бір тізбекпен жүру. Жүру, “торғайлар” белгісіне тоқтап, “чик,чирик”тізені көтеру 3-4 рет 2.“Аюлар” белгісіне	*****Қазақ тілі** **Міндеті:** ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру **Күтілетін нәтиже:** ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыланады **Ойын:«**Не қалай дыбыстайды?» **Шарты:**Кішкентай бала «а-а-а» -деп ән салады екен. Кәне,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Затардың арасымен «Жыланша» жүгіру **Күтілетін нәтиже:** Затардың арасымен «Жыланша» жүгіріп өтеді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын: «Жыланша»**

	Ойын: «Жұбын тап» **Шарты:**Балалар жұп болып тұрады қолдарына заттар,текшелер,пішіндер ұстайды,шашыра! Деген белгімен жан-жаққа жүгіріп кетеді.Жұбыңды тап дегенде өз орынын,жұбын табуы тиіс .Орын оылай жалғасады геометриялы пішіндерді қайталау,салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.Балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс	бас бармақты түйістіріп,айналдырып З-з-з дейміз. Енді масаны ұстап аламыз,қолымызды жұдырыққа түйіп,құлағымызға тосамыз З-з-з,естідің бе?Қане енді сен ұстап ал. **«Қоңыз» ойыны** Қоңыздың суретін немесе сұлбасын балаға көрсетеміз.Бұл «Зина» деген қоңыз,ол Ж-ж-ж деп әндетеді,ал қане біз де әндетіп көрейік **«Кірпі» ойыны** Кірпінің суретін немесе сұлбасын балаға көрсетеміз.Бұл кірпі,ол өзінің арқасындағы инелеріне алма,саңырауқұлақтарды іліп алып,ініне алып барады,ол Ф-ф-ф деп пысылдайды.	еңбектеп жүру. 3. Жүру, шеңберге тұру. 4.Бастапқы қалып: түзу тұрып, аяқты сәл алшақ ұстап, қолды төмен түсіру. «Құстар қанат қағады» деген белгіге балалар қолдарын иық көлеміне екі жанға көтереді. “Чик, чирик” деп, түсіреді. 5-6 рет қайталау. 5. Б.қ.: түзу тұрып, аяқты сәл алшақтатып, қолдарын белге қою. Денені оңға, солға бұру. 5-6рет қайталау. 6. Б.қ. тік тұру, аяқ арасын иық көлемінде алшақ ұстау, қолымыз артта. Алға еңкейіп,тізені саусақтармен соғу. “Чик,чирик” деп, б.қ. оралу. 7. Б.қ. Шалқалай жату, қолымыз жанымызда. Қолымыз бен аяқтарымызды жоғары көтере сермелеу, б.қ. оралу. 5-6 рет. 8. Бір тізбекпен жүру.	бәріміз қайталайықшы. Кейбір балалардан жеке-жеке сұрайды. Тәрбиеші бұзау, лақ, әтештің суреттерін көрсетеді. Олардың қалай дыбыстайтынын айтады. Ақ бұзауым ұнайды, «Мө-мө»-деп сүт сұрайды. Ақ бұзау жақсы фермада, Апарамын көрмеге. (Е.Өтетілеуұлы) -Бұзау қалай дыбыстайды? («Мө-мө-мө» деген дыбысты қайталату). -Балалар бұзауды еркелетіп, «әукім-әукім-әукім» деп шақырады.	**Шарты:Балалалар ізбе-із музыкамен қимыл-қозғалыс жасайп жүреді** Жыланша қайда ? деген кезде жыланның қимылын жасап жыланша жүредіайнала бір бірінің артынан жүргізеді. -қол жоғарыда, аяқтын ұшымен жүру. -қол белде, тізені жоғары көтеріп жүру. -қол жоғарыда,шапалақтап жүру. -жеңіл жүгіріспен жүгіру. -жай жүріске көшу. -тыныс алу жаттығуын жасау. Басты тік, арқаларын түзу ұстап жүруін қадағалайды. Ортадан 2 қатарға бөледі, ЖДЖ қаршықпен өткізеді. .

	Бақылау:жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	Жалпы әр бала өз аты аталғанда қоңыз-жж,кірпі-фф,маса-зз Жылдам айтуы қажет **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**суреттер бойынша дыбыстарды шығарғанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Балаларды мақтау,ынталандыру	**Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	Лағым-ау, лағым, Естімей-ме құлағың? Айтқан сөзді ұқпайсың, Келмей ме әлде тіл алғың? (Н.Меңгітаев) -Ал мынау ешкінің төлі-лақ -Лақ қалай дыбыстайды? Лағым, лағым, лағым, Шошаңдаған шұнағым. Секіресің секеңдеп, Ойнағандай еркелеп. **Ойын түрі:** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық	**Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

				Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Ауа райындағы құбылыстар Табиғатты сезіну Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз?	Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі	«Үй жануарларына қамқорлық»	«Бөлме тазалығы » Отбасындағы менің орыным
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	Мына кітап қызық екен…	«Боямақтар»	«Құмдар»	«Құрастырушы»	«Текшелер»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өрт сөндірушілер, полицейлер және медицина қызметкерлері кім екені және олардың	Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!» Өрт күзеті 101 Полиция 102	Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау**:** №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау:	Тәртіпті Бол! Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде,	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» **Лифтідегі мінез-құлық ер ежелерін талқылау:** Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс

	адамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек екенін үйрену: бейнеролик тамашалау; қажетті телефон нөмірін теру; анық және сабырлы (байсалды) сөйлеу. Өзін таныстыр п (атыжөнін, қайдан екенін айту) не болғанын айту. Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр	Жедел жәрдем103 Төтенше газ қызметі 104,112 Біріңғай құтқару қызметі 112 «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. -«111» нөмірі – 24/7 байланыста. -«111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. -«111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.	егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу.	оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу:тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге(абайлап,қауіпсіздікті сақтап) болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет	тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту.

	және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.			қорытындыларын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау.	
Балалардың үйге қайтуы Балалары ата-аналарына табыстау Балалары үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас Үшінші апта 14.10-18.10.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	14.10.24 Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	15.10.24 Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	16.10.24 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет,мүсіндеу,**жапсыру**,құрастыру Денешықықтыру	17.10.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	18.10.2024 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша **Қазан -тәуелсіздік және отаншылдық айы.**					

3-апта «Мен отанымммен мақтанамын!»

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-

	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** баяндап әңгіме құрауға баулу **Күтілетін нәтиже:** Баяндап,әңгіме құрастырады **Ойын:«Тыңда да жалғастыр»** **Шарты:**Балалар педагогты назар салып тыңдайды.Суретті көрсете отырып,ертегіні әңгімелеп,тоқтап қалады да бір баланың есімін айтады.Есімі аталған бала жалғасыруы керек **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**қазақ халқының салт дәстүрлерімен таныстыру **Күтілетін нәтиже**: Қазақ халқының салт дәстүрлерімен танысады,біледі Бесік туралы не білесіңдер? Бесік тойын көргендерің барма? Кімнің үйінде бесік бар? Тілашар тойы Тілашар тойы — баланың тілі тез шықсын деген ниетпен жасалатын рәсім.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** қоршаған ортадан заттар мен құбылыстар туралы ақпараттар алу **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортадан заттар мен құбылыстар туралы ақпараттар алады **Ойын**:«Жыл мезгілдері» **Шарты:**Балаларға жыл мезгілдеріне байланысты суреттер үлестіріледі	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Асар,сүйінші сұрау дәстүрлерінің мазмұнын түсіну **Күтілетін нәтиже:** Дәстүрлерді түсінеді,бір-біріне қамқор болады Қазақта қандай бір жаңалық болса да, сүйінші сұрау әдеті бар. Қазақ жақсы жаңалықпен бөлісуге әрқашанда дайын тұрады. Әдетте қуанышты жаңалықты жеткізуші айтарын «сүйінші» сөзімен бастайды. Жақсы хабар жеткізушіге әрқашан сыйлық берілетін болған. Сүйінші сұрау	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**балалар әдебиетіне,театр әлеміне қызығушылықты дамыту **Күтілетін нәтиже:** Балалар әдебиетіне,театр әлеміне қызығушылық білдіреді Түлкі түлкі түлкішек Түнде қайда барасың? Апамның үйіне барамын Апаңның үйінде не бар? Апамның үйінде ешкі бар Апаң саған не береді? Ешкі сауып сүт береді

	Ойын тәсілі:Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**ертегіні жалғастырғанда,өз ойымен айтқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай, балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру,	Оған ауылдың ділмар, шешен ақсақал, қариялары шақырылады. Той кезінде олар «Тілің тез шықсын!» деп, сәбиге қойдың тілін жегізеді. Ертеректе баланы қой ішігемен буындырып тұрып, «Сөлейсің бе?» деп үш рет «сөйлеймін»деген уәде алған. Бұдан кейін ақсақалдар балаға «Сандуғаштай сайрап кет!», «Жиреншедей көсем бол, Жәнібектей көсем бол!» деген секілді ақ баталарын б «Енші» сөзі көне түрік тіліндегі «инчу», яғни, «мұра» деген мағынаны білдіреді. Оны балалары ер жеткенде, жеке отау болып бөлініп шыққанда ата-анасы жинап-тергенінің бір бөлігін атап береді. Егер үйленген азаматтың отбасы ауқатсыз болса, жағдайы бүтін туысқандары өзара бірлесіп, отау болуына көмектескен. Содан болар,	Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.) дөңгелектер үлестіріледі Төрт негізгі түске бояп,сәйкестендіреді **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойынтәсілі:**Құрылымдлған ойын	адамның туған кезінен бастап өмір бойғы серігі іспеттес. Қазақ үшін жақсы жаңалықтың бәрі үлкен-кіші демей сүйінші сұрауға лайық. «Сүйінші – сәби дүниеге келді!», «Сүйінші – бала алғашқы қадамын жасады!» «Сүйінші – баламыз алғаш рет атқа отырды!», «Сүйінші – қызымыздың құлағына алғаш рет сырға ілдік!», «Сүйінші – баламыз мектепке барды; алғаш әрпін жазды!» «Сүйінші – ұлымыз қалыңдық әкелді!», тағысын тағылар. Жаппай сүйінші сұрайтын кездер де болатын жағдайлар тарихтан белгілі. Бұндай жағдайлар отан қорғау шайқастары жеңіспен аяқталғанда орын алады. «Сүйінші, соғыс аяқталды!»	«Түлкі мен тырна ертегісі» «Қуыршақтар сөйлейді» Қуыршақтарды таңдап алып,қолдарына киіп кейіпкерлердің рольіне енеді Қимылдарын әрекеттерін жасайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:** театрлық көрініс тамашалағанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау,ынталандыру

	жетістігін айту	қазақ халқында жас отбасының баспанасыз қалған кездері өте сирек болған.Мысалы, Өскенбай Құнанбайды он тоғыз жасында үйлендіріп, өзі отырған тасқораның күн шығыс жағындағы кезең астындағы сайдың алдына қондырады. Өскенбай өзіне біткен отыз шақты жылқысының он екісін Құнанбайдың еншісіне береді.Енші беру жоралғысы туралы Жарылғасын Нұсқабайұлының «Енші» деген туындысы да бар. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**табиғи құбылыстар туралы бейнежазба көргенде,әңімелегенде жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындағанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	деп қуанышымен бөліскен Асар – халықтың, қайырымдылығы мен ұйымшылдығын танытып, ауқымды да күрделі ауыр жұмыстарды бірлесе отырып орындау. Мысалы: баспана салу, қой қырқу, киіз басу, егін ору, шөп шабу, қора салу, соғым сою, көмір түсіру, отын әкелу, тай таңбалау тағы басқа қауырт жұмыстарды көпшілікпен жұмыла атқару - асарға жатады. Ата-бабамызқоғамдыққызметтердіңмаңыздылығын өтежақсытүсінген.халықпайдаланатынқоғамдықшараларды жүзеге асыруға күш салған. Алла Тағала адамдардың бір қоғам ішінде өмір сүруін қалайды, әрі оларды	

		Бала үні:дәстүр туалы бейнелер көргенде,өздері көргендерін айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға қолдау көрсету		бір-біріне мұқтаж етіп жаратқан. Салт-дәстүрге байланысты суретерді бояу Үзінді көрініс балалар қатысуымен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,көрініске қатысқанда,боу барысында **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	

8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Отан үшінкүрес, Ерге тигенүлес.	Отанғаопасыздықеткенің, Өзтүбіңеөзіңжеткенің.	Отан — елдіңанасы Ел — ердіңанасы.	Ел ағасыменжарасады, Киімжағасыменжарасады.	Туған жердей жерболмас, Туғанелдей ел болмас.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**заттардың ұзындығын биіктігін анықтау. **Күтілетін нәтиже**: Заттардың ұзындығын ,биіктігін анықтайды **Ойын:** «Ұзын-қысқа,биік-аласа» **Шарты:**Балалар педагогтың қасына айнала отырады да кезек-кезек ортадағы Пішіндер, Жануарлар муляжы Ленталар Жіптер Баулар Сыжғыштар Ойыншықтар	**Математика негіздері** **Міндеті:**заттарды салыстыру **Күтілетін нәтиже:**заттардыерекшелігімен санымен салыстырады **Ойын:**««Зат неге ұқсайды?» дидактикалықойыны 1-нұсқа. Тәрбиешігеометриялықпішіндінемесегеометриялық дененібалаларғакөрсетеді, ал балаларонықоршағанортадағықандайзатқаұқсайтындығынтабадынемесеестерінетүсіреді. 2-нұсқа.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**санамақтар **Күтілетін нәтиже:** Мазмүнның бірізділігін сақтай отырып, қайталап айта алады **Саусақсанау** Басбармағым – бақаным, Бас мұрасыатаның! Сұқсаусағым – керегем, Шаңырақтыдемеген! Ортансаусақ – шаңырақ, Кеңжайылғантамыр ап! Атыжоғы – түндігім, Түсіретінкүннұрын! Еңсоңғысынсұрасақ, Уықболсыншынашақ!	**Математика негіздері** **Міндеті:**сопақша пішінмен таныстыру **Күтілетін нәтиже:** Сопақша пішінмен танысады,тіктөртбұрышпен,шеңбермен салыстырады. **Ойын**:«Сопақшалар» **Шарты:**әртүрлізаттар, пішіндермуляждар арасынан тек ғана сопақшаларды жылдам топтастыру керек Балалар үш топқа бөлінеді 1 топ Сопқша пішіндер 2 топ сопақша жемістер мен көкөністер	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**жаңылтпаштар **Күтілетін нәтиже:** Жаңылтпашты қайталап айтады Артикуляциялық жаттығулар жасау Күз, Кез, Көз, Күш, Кеш, Көш, Кір, Кер, Көр, Күл, Кел, Көл, Кілең қысқа сөз, Кім оқиды тез? Көк аспанда жұлдыз бар, Мөлдір суда құндыз бар. Жұлдыз түнде жылтырар, Құндыз түнде жылтырар.

	алып ұзын-қысқа,биік-аласа екендігін салыстырып,теңестіріп анықтайды. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды Қалай өлшейміз? Қарыс Адым См,мм,метр т.б **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:**құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге**	Тәрбиешініңүстелініңүсті ндегеометриялықпішіндер дінемесезаттар мен суреттержатыр. Бала суретті не заттытаңдайотырып, оныңқандайпішіңгеұқсайт ындығынайтады. Өзініңжауабынтүсіндіреді. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:**педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**заттарды,пішіндерді салыстырғанда санауда **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Заттардың ұқсастығын	**Ал, санаңдар!** Ал, санаңдар, санаңдар, Біздеқанша адам бар? Алдымда: Атам, әжем, Алдымда: Әкем, анам. Білмесеңдер, біліңдер, Тағысаусақбүгіндер. Алдыма: әпкем, көкем, «Аман жүрсінінім», - дер. Өзімбарамын, інім бар. Кіп – кішкентайкүнімбар. Қаншаболдықбәріміз? Шұнаққұлақ бес ешкі, Қослақтықосешкі, Төртқозылыекіқой Бәрінешеу, айтағой? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың	3 топ заттарды топтастырады **Ойын тәсілі:**Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Әжемнің әжесі әжімді емес, Әжімді әжеме әзілкеш те Әжімдісіңдепәзілдемес. Арқадаалтыарқар бар Қырқадақырықарқар бар Қырық арқарда ақ арқар бар Алты арқарда марқа арқар бар. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,жаңылып қалғанда,жаңылтпашты қайталағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен

	негізделген оқу: Нұсқау беру **Кері** **байланыс:** ынталандыру бағалау	қалай таптың? Балаларды мақтау	қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**санамақты қайталағанда,ойша санағанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		**Кері байланыс:** Бейнежазба Балалады қолдау ынталандыру
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}**	**«Алтын ат»** **«Алма мен қияр»**	**«Жапсырмалар»** **«Қамшы өру»**	**«Қуыршақтар сөйлейді»** **«Қуыр-қуыр,қуырмаш»**	**«Үйдегі бос уақыт»** **«Құрылыс заттары»**	**« Аспаз»** **«Бес тас»**

Ұлттық құнықтар Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:**әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу **Күтілетін нәтиже:**әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай алады **Ойын: «Көжектіұстаңдар»** **Шарты:**Балалар шеңбер болып тұрады ортада көжектің бетпердесін киген бала тұрадыӘуен қосылғанда көжектің би қимылын,не жасаса соны қайталау қажетБарлық бала қоянныңбиінеілесеқайталайды.Әуен тоқтағанда көжек шеңберден қашып	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**тазалықтысақтауға,еңбектібағалауға,құрметпен қарауға баулу **Күтілетін нәтиже:** Тазалықты сақтайды,еңбектібағалайды,құрметпен қарайды **Ойын:**«Сиқырлықапшық» **Шарты**: Қапшықтың ішіне тазалыққа қатысы бар заттар салынады Балалар алып неге және қалай қолдану керектігін айтады	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Жапсыру** **Міндеті:** жапсырудың түрлі әдістерін қолдану **Күтілетін нәтиже:** Қайшыны дұрыс ұстайды,әртүрлі жапсыру әдістерін қолданады **Ойын:**«Ою-өрнектер» **Шарты:**Балалар әртүрлі суреттердің арасынан ою-өрнектерді жылдам тауып алады әдемі	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалатынын түсіну **Күтілетін нәтиже:** Айналадағы заттардың адамның еңбегімен жасалатынын біледі,түсінеді **Ойын**:«Қолымда не бар?» **Шарты:** Педагог қолында әртүрлі заттарды көрсетеді балалар кезек-кезек ол қалай пайда болады,кімдер еңбек жасайды сол туралы айтулары керек Нан	**Музыка** **Міндеті:**қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу **Күтілетін нәтиже:**қазақ халқының әндерін тыңдайды,би қимылдарын орындайды «Бүлдірген» «Балқадиша» «Бір бала» әндерін тыңдату әңгімелесу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-

	шығуы қажет егер ұсталса ұстап алған баламен орын ауысадыКөжекбиінаяқтап шеңберденқашыпшығуытиіс.Ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	Қауіпсіздік ережелері туралы айту Шампунь Сабын Парашок Тарақ сүлгі т.б Жұмыс дәптерімен жұмыс жасау Эксперимент жасау Шашылған бөлме балалардың әсері **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде **Бақылау:**Жұмбақтар шешкенде тазалық туралы айтқанда	үйлесімді түспен бояйды және қиып жапсырады Қайшыны желімді қолданғанда қауіпсіздік ережесін сақтау ескертіледі **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ою-өрнектітаңдағанда,атағанда,бояғанда жапсыруда **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі, **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме	дастарқанға келемін дегенше қаншама еңбектер мен күш жұмсалатынын зерттеп көрейік Бейнежазба көру Кітап,дәптер Ыдыстар Жемістер Киім-кеншектер **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**адамдардың еңбегі туралы айтқанда **Бақылау:**өзін-өзіұстауы,үй шаруасына көмектесуі,еңбектенуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** еңбектең түрлері	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:**Қай ән көбірек ұнады?

		Зерттеуге негізделген оқу:мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	ұйымдастыру	еңбектің наны тәтті екендігі туралы пысықтау	
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Пазылдар»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**кедергілерден баяу жылдамдықпен өту **Күтілетін нәтиже**: Кедергілерденбаяужылдамдықпенөтеді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Эстафета»** **Шарты:** Ұлдар және қыздар болып командаға бөлінеді баяу жүру қажет екендігі түсіндіріледі 1.шығыршықтан айналып өту жыланша тәсілмен 2.екі скамейкадан аттап өту 3.жердегі жіп үстінен аяқ ұшымен жүріп өту	***Қазақ тілі **Міндеті:**байланыстырып сөйлеу **Күтілетін нәтиже:**байланыстырып сөйлейді «Тапқыр қоян»ертегісі Бірде орманда аңдардың патшасы арыстан бәйге жариялапты. Ол бір қазан суды қайнаттырып: – Осы суды кім ішіп қойса, көп сыйлық берем, - деген шарт қойыпты. Көп сый-сияпаттан дәмеленіп, бақтарын сынап көргісі келген аңдар бірінен соң бірі келеді. Қанша өжеттенсе де, олардың қай- қайсысының да қайнап тұрған суды ішуге батылдары бармапты. Ең соңында ойнақтай басып қоян келеді. Ол қып-қызыл шоқта тұрған қазанды көтеріп алады да: – Суды ыстықтай ішуді жақсы көремін, - деп жан-	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**кедергілерден орташа қарқынмен өту **Күтілетін нәтиже:**Кедергілердеорташақарқынменөтеді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Эстафета»** **Шарты:** Ұлдар және қыздар болып командаға бөлінеді орташа қарқынмен жүру қажет екендігі түсіндіріледі 1.шығыршықтан айналып өту жыланша тәсілмен 2.екі скамейкадан аттап өту 3.жердегі жіп үстінен аяқ ұшымен жүріп өту	***Қазақ тілі **Міндеті:**шығарманы рольдерге бөліп сомдау **Күтілетін нәтиже:**шығарманы рольдерге бөліп сомдайды «Мақтақыз бен мысық» ертегісін сомдау Бұлекеуідосболыпжүреді. Мақтақызүйінжинапжүріп, бірмейізтауыпалады да мысықтышақырады. Мысық, келмейді. Қыз: — Келмесеңкелме! – деп, мейіздіөзіжепқояды. Жепболғансоң, мысыққеліп: — Неге шақырдың? – депсұрайды. Мақтақызайтпайды. Сонансоңмысық: — Ендешақатығыңдытөгем! – дейді.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** кедергілерден жылдам өту **Күтілетін нәтиже:** Кедергілерден жылдам өтеді **Баяу,Орташа,Жылдам ерекшелігін түсіндіру ЖД жаттығуларын орындату.** Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Эстафета»** **Шарты:** Ұлдар және қыздар болып командаға бөлінеді Кедергілерден жылдам жүріп өту қажет екендігі түсіндіріледі 1.шығыршықтан айналып өту жыланша тәсілмен 2.екі скамейкадан аттап өту 3.жердегі жіп үстінен аяқ ұшымен жүріп өту

	Дағды:Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	жағына қарайды. – Ендеше, іше-ғой, - дейді аңдар аң-таң қалып. Аңдардың бәрі қоянның не істейтінін көздерімен көруге асығады. Қоян ұзыннан-ұзақ қаз-қатар тізіліп тұрған аңдарды жағалай жүріп: – Мінеки, достарым, мынау ыстық су. Көздеріңмен көріңдер, сенбестік танытып жүрмеңдер, - деп бас-басына көрсетіп шығады. Қоян аңдарды басынан аяғына дейін аралап шығып, бәріне бірдей көрсетем дегенше қазандағы су суып қалады. Ал қулығын асырған тапқыр қоян суып қалған суды басына бір-ақ көтеріп, сіміріп салады. Таңданған аңдар ауыздарын ашып, көздерін жұмады. Тіпті олар қоянға қызыға қарай бастайды. Алданған аң патшасы арыстан қоянға көп сыйлықтар беріпті. – Міне, нағыз ер! - деп	**Дағды:**Физикалық коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	Мақтақыз: — Мен құйрығыңдыкесіпаламын! – дейді. Мысыққатықтытөгеді. Мақтақызмысықтыңқұйрығынкесіпалады. Мысық: — Апа, апа, құйрығымдыберші! – дейді. Мақтақыз: — Меніңқатығымдытөле! – дейді. Мысықсиырғабарады. — Сиыр, мағанқатықберші! – дейді. Сиыр: — Меніңқарнымашыптұр. Маганжапырақәкеліпберші! – дейді. Мысықағашқабарып:	**Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

		мақтапты. Сөйтіп, небір айлалы аңдардан асып түскен тапқыр қоян көп сыйлыққа ие болып, қуанышы қойнына сыймаған екен. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**сұрақтарға байланыстырып жауап беруде,ертегіні әңгімелеуде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Балаларды мақтау,ынталандыру		— Ағаш, ағаш, жапырағыңдыберші! – дейді. Ағаш: — Мен шөлдептұрмын. Су әкелсең, жапырақберемін, – дейді. Мысықсуға бара жатса, су әкележатқанқыздардық өреді. — Қыздар, қыздар, маған су беріңіздерші! – дейді. Қыздароған: — Бізгесағызәкеліпберсең, бізсаған су береміз, – дейді. Мысықдүкенгебарады. — Әй, дүкенші, мағансағызберші! – дейді. Дүкенші: — Маганжұмыртқабер, – дейді. Мысықтауыққабарады.	

				— Тауық, тауық, мағанжұмыртқаберші! – дейді. Тауықтар: — Бізгедәнәкеліпберсең, бізсағанжұмыртқаберемміз, – дейді. Мысық: «Енді не қыламын?» – деп, бара жатса, бірінқазыпжатқантышқандыкөреді. Мысықтышқанды бас салады. — Жаныңныңбарындаайт! Үйіңде не бар? – дейді. Тышқанқорыққанынан: — Үйімдебіртабақтарым бар, – дейді. Мысық: — Маганбіруыс тары бер, – дейді. Тышқанүйінебарып, біруыс тары әкеліпбереді; мысық	

				тарыны апарыптауыққабереді, тауықжұмыртқабереді; жұмыртқаныапарыпдүкеншігебереді; дүкеншісағызбереді; сағыздыапарыпқыздарғабереді, қыздар су береді; суды апарыпағашқабереді; ағашжапырағынбереді; жапырақтыапарыпсиырғабереді, сиырқатықбереді; қатықтыапарыпМақтақызғабереді, Мақтақызмысықтыңқұйрығынбереді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей	

				Зерттеуге негізделген оқу:сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Ормандар Ауа райындағы құбылыстар Табиғатты сезіну Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Орманшының еңбегі. Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз?	Суды үнемдеу.Су - тіршілік. Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы. Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі	«Үй жануарларына қамқорлық» Гүлдерге не болды?	Қағаз қалдықтарын не істеуге болады? Ағаштарды бақылау
Жеке жұмыс **Қызығушылықтары бойынша вариативтііс-әрекеттер**	Ертегі айту	«Ермексаз»	«Дойбы»	«Құрастырмақ»	«Пазылдар»

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтау» Ашық құдықтар-өте қауіпті ,егер байқасаңдар ересек адамға айт немесе қоңырау шал,оған жақындама өте қауіпті. Қаңыраған ғимарат-қауіпті жер ,улы жәндіктер немесе жануарлар,сынық еден,жарылған қабырғалар қауіпті екенін ұмытпаңдар! Септиктер-қауіпті қақпағы жабылмаған ын байқасаң ересектерге айт Құрылыс алаңдарына жақын жүрме,ол жерде ойнама қауіп қатер көп болады Гараждарпдың қасында жүрме ішіне кірме,қауіпті құралдар ,химиялық заттар болуы мүмкін	Үйдегіқауіптізаттартурал ы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектердітекересек тердіңнұсқауыменқаб ылдаукерекекенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасададәмін көрмеу. **Тұрмыстықхимия:** Жууқұралдары,ағартқышт ар,тазалауқұралдарыжәне басқатұрмыстық химикаттар өтеқауіптіболуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашантұрмыстықхимия ныересекадамдарсызашып ,қолданбау. **Газбаллондары:** Газбаллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіптіболуы мүмкін екенін түсіндіру.	Адасып кеткен жағдайда 5 кеңес 1-кеңес орнында қал 2-кеңес Анашым-Әкешім деп айналаңа қарап,қатты айқайла! 3-кеңес егер телефон болса қоңырау шал 4-кеңес адасқан жеріңде дүкен,кафе т.б орындар байқасаң кіріп адасқаныңды айт 5-кеңес ешкімге еріп кетпе	Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспенкездесу»графикалықбейнеролигінқарап,негізгіқауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже.Ешқашанбейтанысадамдарғаерме** Балаларға бейтаныс адамдарғаеріпкетуге болмайтынын(тіптіолар қызықты немесе тәтті нәрселер ұсынсада) түсіндіру.Балағабірдеңе ұсынғанбейтанысадамбейнеленгениллюстрацияларды көрсету. **1-ереже.Сенімдіересектергежақынбол** Балалардыәрқашаната-аналарыныңнемесезаңдыөкілдерініңжанындаболуға үйрету.Ересекадамның қ	Әртүрлі аттракциондар мен олардың шектеулері бейнеленген иллюстрацияларда көрсету. 2-ереже. Әрқашанқауіпсіздікбелбеулерінтағу Көптеген аттракциондардыңқауіпсіздік белбеулері бар екенін және оларды міндетті түрдетағу керектігінтүсіндіру.Қауіпсіздікбелбеулерінкигенбалалардыңсуреттерін көрсету. 2-ереже. Аттракцион операторының нұсқауларын орындау. Аттракцион операторы әрқашан маңызды қауіпсіздік нұсқауларын беретінін,оларды мұқият тыңдау және орындау керектігін түсіндіру Оператор нұсқаулары жазылған

		Баллондарменойнамаужәнеолардыәсіресежабықорындардашашпау. **Сюжеттік-рольдікойындар:** Балалардытоптарғабөліп,қуыршақтарнемесеойыншықтартарату. Жағдайлардысахналау:балдәрілерді,тұрмыстықхимиянынемесегаз баллонын тауып алады.Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.		олынанұстаптұрғанбаланыңсуретінкөрсету. **1-ереже.Дауысшығарып,көмекке шақыр** Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,балалар«Көмектесіңдер!»немесе «Менбұладамдытанымаймын!»депқаттыайқайлаукеректігінтүсіндіру. Дауысшығарыптұрғанбаланыңсуретін көрсету. **1-ереже.Қауіпсізорынғақарайжүгір** Балалардықауіпсізорынға жүгіріпбаруғамысалы, ата-анасына,педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсізорындардың(дүкен,мектеп,полициябөл	карточкалардыкөрсету. 2-ереже.Қолдарыңменаяқтарыңдыаттракционныңішіндеұстау Көптеген аттракциондарда орындықтан қолдары мен аяқтарын шығаруға болмайтынын түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік ережелері бейнеленген иллюстрацияларкөрсету 2-ереже.Толықтоқтағанша аттракционнантүспеу Әрқашан аттракцион толық тоқтап, оператордыңрұқсатын күту керекекенін түсіндіру. Аттракционнаншыққанбалалардыңсуреттерінкөрсету.

				імі)суреттерінкөрсету. **2-ереже.Болғанжағдайдыересекадамғаайт** Балалардыкез келген күмәндіжағдайнемесе бейтаныс адамның олардыалып кетуге тырысқанытуралы ересек адамға міндеттітүрдеайтуға үйрету.	Ережені қайталау: балалармен аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерінқайталау.Балаларға«Қауіпсіздікбелбеуінбекітунегемаңызды?», «Егероператорнұсқаубересене істеуімкерек?», «Аттракционныңсыртынақолмен аяқты шығаруға болама?»сияқты т.б. сұрақтар қою.
Балалардың үйге қайтуы **Балалардыата-аналарына табыстау** **Балалардыүйлеріне**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 21.10-25.10.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	21.10.24 Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	22.10.24 Сөйлеудідамыту Математика негіздері Қоршағанортаментанысу ***Қазақтілі	23.10.24 Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет Ш.іс-әр:сурет,мүсіндеу,жапсыру,**құрастыру** Денешықықтыру	24.10.2024ж Сөйлеудідамыту Математика негіздері Қоршағанортаментанысу ***Қазақтілі	25.10.2024 Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет Музыка Дене шынықтыру **Республика күнімерекесі**
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Қазан -тәуелсіздік және отаншылдық айы.

4-апта «Менің елім-Мәңгілік ел!»

Отан, ел, туғанөлкетуралыбілу

Қазақстанныңмемлекеттікрәміздерінбілу

Мемлекеттіктілдібілу

Ұлттықмерекелер, ойындар, дәстүрлертуралыбілу

Табиғатқақамқорлықтанытабілу

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Таңғыжаттығу	**Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітіміндұрысқұстауғадағдылау** **Жаттығуларжасау**	**Жалпыдамытушыжаттығулар** **жасау**	**Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау**	
Балалармен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғанісәрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** фигуралардың дайын суреттерін бояу **Күтілетіннәтиже:** Фигуралардың дайын суреттерін бастырады бояйды	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру **Күтілетін нәтиже**:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**тігінен,көлденең,қысқа,ұзын сызықтарды жазу **Күтілетін нәтиже:**тігінен,көлденең,қысқа,ұзын сызықтарды жазады	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: Нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау **Күтілетін нәтиже:** Нысандардың	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** **Күтілетін нәтиже:**

	Балалар бояуға арналған тапсырмалар орындауға дайынбызба ? Пішіндер Үй Ыдыстар Киімдер Ағаштар Гүлдер Ойыншықтар Ертегі кейіпкерлері т.б **Ойын:«Таңда да боя»** **Шарты:**Балаларпедагогтыңнұсқауыбойыншаүстелүстіненсуреттердітаңдапалады ,сипаттайды,сөйлемқұрастырады,сөздібуынғабөледі, біріншіжәнесоңғыдыбысынталдайды Бояйды,түстердіүйлестіреді,шығармайәсеметіпұқыптылықпенбояйды **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған	шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастырады Балалар қалауы бойынша төрт топқа орталыққа бөлінеді «Кітапхана» «Асхана» «Емхана» «Мектеп» Әр ортада бес баладан болады Педагогтың нұсқауы бойынша тапсырмаларды орындайды Шағын ойша көрініс әзірлейді Педагог қолдау көрсетіп көмектеседі Диалогқа түседіхабарлау сипатындағы сөздер болуы тиіс Кітапханаға жаңа кітаптар келіпті.	**Ойын**:«Сызықтар» **Шарты:**балалармексаз,бояулар,түрлітүстіқағаздартаңдапалады Ермексаздантігінен,көлденеңқысқа,ұзынсызықтаржасайды Түрлі - түстіқағаздантігінен,көлденеңқысқаұзынсызықтардықиыпжапсыру Акварель бояументігінен,көлденеңұзынқысқасызықтарсызу Түрлі - түстіқарындаштарментігінен,көлденеңқысқа-ұзынсызықтарсызады **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойынтәсілі:құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдайды **Ойын:«** Зерттеуші» **Шарты:** Балаларды 3 топқа бөлуге боладыНысандар немесе заттар беріледі Балалар зерттеу жүргізіп 1.Сыртқы түрі 2.Ішкі көрінісі 3.ішкі құрылысы 4.дәмі,иісі 5.Пайдаксы 6.Зияны Туралы айтады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап	

	Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі **Бала үні:**өз ойымен айтқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша Бояудың ережесі **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Аспазшымыз өгеріпті.Дәмді бәліш бар екен. Әжем емделіп шықты Мен жаңа дәптер алдым.Бүгін жарайсың деген мақтау естідім. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**хабарайту,рольге ену **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларғақолдау көрсету	**Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдаужасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,зерттеуде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктері найтумақтау	

8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	«Менің -отбасым»	Досың кім?	«Кім? Не?»	**«**Ауылым-алтын бесігім**»**	
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**геометриялық фигураларды ажырату **Күтілетін нәтиже**: Геометриялық фигураларды ажырата алады Түрлі-түсті қағаз,желім,қайшы,ермекс аздар,құрастырмақ ,текшелер т.б балалардың қызығушылығы бойынша **Ойын:** «Шаршықұрастыр» Мақсаты: Балалардыбөлшектерденбүтінбірзатқұрастыруғаүйрету. Балаларақшаршыныңүстінебөліктергебөлінгентүрлі-	**Математика негіздері** **Міндеті:**заттардың ішінен пішіндерді анықтау **Күтілетін нәтиже:**заттардың ішінен пішіндерді анықтайды **Ойын:**««Зат неге ұқсайды?» 1.Тәрбиешігеометриялықпішіндінемесегеометриялықдененібалаларғакөрсетеді, ал балаларыңқоршағанортадағықандайзатқаұқсайтындығынтабадынемесеестерінетүсіреді. 2.Тәрбиешіңүстелініңүстіндегеометриялықпішіндердінемесезаттар мен суреттержатыр. Бала суретті не	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау **Күтілетін нәтиже:** қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану	**Математика негіздері** **Міндеті:**қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табады Суреттерден геометриялық фигураларға ұқсастарын атайды. **Ойын**:«Біреуіартық» 1.Балаларұқсасфигуралар ғабелгіқоядыартығынсызады не	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** **Күтілетін нәтиже:**

	түстішаршыныққұрастырыпқояды. Бөлшектерденбүтінбірзат жасайды. Балаларқиналғанжағдайда тәрбиешіоларғакөмектеседі. Шаршыныңқаншабөліктентұратынынсанайды, құрастырылғаншаршының түсінайтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзіжекежинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болыпжинайды (қайсысыжылдам?). 3-нұсқа: жекенемесетоппен, кім тез бітсе, күрделіректүрін беру. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:**құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы	заттытаңдайотырып, оныңқандайпішіңгеұқсайтындығынайтады. Пішіндерді анықтайдыӨзініңжауабын түсіндіреді. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:**педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**заттарды,пішіндерді салыстырғанда санауда **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Заттардың ұқсастығын қалай таптың? Балаларды мақтау	Мақтау,марапаттау **Бала үні:**санамақты қайталағанда,ойша санағанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	қоршапсызады 2.Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкаларқайталанбайды). Барлықбалаларөзкарточкасыбойыншажауапбереді. Бірпартадаотырғанекі бала бірдейдұрысжауапқайтарса, оларжұлдызалады. Қайпартадажұлдызкөпболса, соларжеңеді. 3.Балаларөзбетіменжұмысістейді. Жауаптыңорнынабалаларжайқарындашпенбірзатбейнеленгенсуреттіайналдырыпсызады. Кім тез бітсе, солбалағатағыбір карточка беріледі. Екінемесеүшкарточкағажауапбергенбалаларженімпаздепсаналады **,Ойын тәсілі:**Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	

	орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге** **негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері** **байланыс:** ынталандыру бағалау			эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттықұнықтар**	«Алдар Көсенің хикаялары» «Шаш күтімі»	«Кітаптар» «Қамшы өру»	«Қуыршақтар сөйлейді» «Қуыр-қуыр,қуырмаш»	«Үйдегі бос уақыт» «Ыдыстар»	

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>**әннің сөздерін анық айту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**әнді жаттайды,сөздерін анық айтады **Отан Ана әні (А.Досмағанбет)** **Бізге бақыт сыйлаған** **Жамандыққа қимаған** **Арнап сәби сезімді** **Сүйеміз біз өзіңді** **Қайырмасы:** **Отан ана** **Сүйеміз біз өзіңді** **Отан ана** **Сүйеміз біз өзіңді** **Егемендік әперген** **Саған төңген қатерден** **Қалшы бермей сөзіңді**	**Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеті:өз ісіне адал болуға еңбек етуде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйрету <u>Күтілетін нәтиже:</u> өз ісіне адал болуға еңбек етуде нәтижеге жетуге ұмтылады,талпынады **Ойын**:Сиқырлықапшық» Шарты: Қапшықтың ішіне тазалыққа қатысы бар заттар салынады Балалар алып неге және қалай қолдану керектігін айтады Қауіпсіздік ережелері туралы айту	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** Міндеті: қағаздан қазақ халқының ұлттық бас киімдерін құрастыру Күтілетін нәтиже: Қағаздан қазақ халқының ұлттық бас киімдерін құрастырады Қазақ ғұрпында жақсылықтың барлығы адамның маңдайына жазылады деген ұғым бар. Сондықтан бас киімді тебуге, лақтыруға, теріс киюге,	**Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеті: өз ісіне адал болуға еңбек етуде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйрету <u>Күтілетін нәтиже:</u> өз ісіне адал болуға еңбек етуде нәтижеге жетуге ұмтылады,үйренеді **Ойын:** «Бұлқайкездеболады» Еңбек түрлерін ,еңбек жасайтын адамның еңбегін бағалап,қиындықтарын ,еңбегінің ауыцр тұстарын айту **шарты:** Бала өзсуретібойыншаәңгіме лейді, ал	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**

	Қорғаймыз біз өзіңді **Қайырмасы:** **Отан ана** **Сүйеміз біз өзіңді** **Отан ана** **Сүйеміз біз өзіңді** **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**әнді қайта қайта педагогпен бірге қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	Шампунь Сабын Парашок Тарақ сүлгі т.б Жұмыс дәптерімен жұмыс жасау Эксперимент жасау Шашылған бөлме балалардың әсері **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде Еңбектің түрлері туралы әңгімелеу **Бақылау:**Жұмбақтар шешкенде тазалық туралы айтқанда	басып отыруға тыйым салып, төріне ілгенҚазақта ер адамдар бас киімінің бірнеше түрі болған. Қай түрі болмасын үйде ер адамның бас киімін тек шешесі мен әйелі ғана ұстаған. Бұл ырым үйдегі ер адамның басын қадірлеуден туған. – Қазақта бас киімнің түрі көп болған. Ер адамдар да, әйелдер де жасына лайық бөлекшекиетін. Тақия(қиынды бөліктер) Сәукеле (қиынды бөліктер) Құрастыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	әңгімеқаймезгілтуралы айтылғанын, бағыттаушыкімгекөрсетсесолжауапбереді. Жауапдұрысболғанжағдайдағанасуретбалаларғакөрсетіледі. Жылмезгілдерінебайланыстыбейнежазба,мультфильмдер,3-4 сурет (қыскөріністері, жазғыойындар, көктемгіеңбек, қысқызықтарт.б.бейнеленгенкөлімдері 9×9см карточкалар.) суретжұмбақтапәңгімелеужәнеоныңшешімін табу. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:адамдардың еңбегі туралы айтқанда	

		Зерттеуге негізделген оқу:мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау мақтау	Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бөліктерді құрастырғанда **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі, **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:**балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	**Бақылау:**өзін-өзіұстауы,үй шаруасына көмектесуі,еңбектенуі **Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:**еңбектең түрлері еңбектің наны тәтті екендігі туралы пысықтау	
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	«Пазылдар»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**1,5-2минут әртүрлі жылдамдықта жүгіру **Күтілетін нәтиже**: 1,5-2 минут әртүрліжылдамдықтажүгіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру **Қимылдыойын:«Торғайлар мен автомобиль»**	***Қазақ тілі **Міндеті:**диалогқа түсу **Күтілетін нәтиже:** Қарым-қатынасқа түседі,диалог құрады «Қонақта» «Мектепте» «Циркте» «Асханада» Балалар өздері диалог құрады **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**жүру мен жүгіруді алмастыра отырып 100-120 метр қашықтыққа жүгіру **Күтілетін нәтиже:** жүру мен жүгіруді алмастыра отырып 100-120 метр қашықтыққа жүгіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Мәреге жет!»** **Шарты:**Балалар сызық бойын тұрады да	***Қазақ тілі **Міндеті:**шығарманы еркін талқылау **Күтілетін нәтиже:** Шығарманы еркін талқылайды Түлкі ,аю ,қойшы ертегісін көрсету Әңгімелеп,беру балармен талдау Бірқойшықойбағыпжүрсе, біртүлкінібіраюқуыпкеледіекен, олбіртамғакеліпкіреді. Аю да кірейіндегенде, тамның тар тесігінекеудесісыйып, бөксесісыймайкептеліп қалады.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Күтілетін нәтиже:**

	Мақсаты: балалардыңзейініңдамыту,шапшандыққаүйрету. **Ойын шарты** :Балаларбөлменіңнемесеаланныңбіржағындаотырады. Оларұяларындаотырғаторғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланныңқарама-қарсыжағында)Тәрбиеші:«Жол жүріпұшып кеттік,торғайлар»-дегенсөзіне,балаларжүгіреді,құстарсияқтықанаттарынқағып. Біразуақытөткенсон:«Байқандар,автомобилькележатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларынаұшып бара қонады. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығымен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс	**Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**сұрақтарға байланыстырып жауап беруде,ертегіні әңгімелеуде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Балаларды мақтау,ынталандыру	білгіленген мәреге жылдам жүгіріп ибаруытиіс Педагог уақыт немесе санау арқылы балалардың жеткенін нақтылап отыруына болады Д**ағды:**Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ереженісақтағанда, жүгіруде **Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	Түлкітамныңбіркішкентайтесігіненжалтетіпшығып, айналыптесіккекеледі де тесіктен не әрікетпей, не қайташығаалмай, ілініпжатқанаюдыңартынанкеліп, мазақтап, аюғасарыпкетеді. Оны қойшыкөріптұрады. Аю әреңдепқайташығып, жан-жағынақаранып, қойшығакеледі. — Е, сен не көрдің? – дейдіаюқойшыға. Қойшы: — Мен не көрейін?.. Біраюғабіртүлкісарыпкетті. Соны ғанакөрдім,– дейді. Аю ашуланып: — Егер де осыныбіреугеайтсаң, сеніжепқоямын! – дейді. Қойшы: — Ойбай, ендешеайтпаймын?! – дейді.	

	Бақылау:жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту, ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру			— Жарайды. Әйтеуірайтсаң, өлесің! – деп, аюкетіпқалады. Кешке ауылғакелгенсоң, қойшымұныауылдағылар ғаайтады. Ауылдағы бала-шағамұныөлеңқылыпайтып, ойнапжүреді. Мұныаюестіп, ызаболып, ертеңінеқойжайыптұрғанқойшығакеліп: **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер жәнебарлықтіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Орманшының еңбегі. Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз? **Құмырсқаныбақылау** Құмырсқалардыңпайда болуыныңерекшеліктері, олардыңтіршілікетуінің көріністерітуралыбілімдерінкеңейту; сыртқыдүниегеқызығушылықтыояту. Жұмбақжасыру. Қатар-қатарқаранар, Аспанменен пара- пар, Алдыбиік,артыжар. (Құмырсқа.)	Суды үнемдеу.Су - тіршілік. Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы. Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі Жаңбырдыбақылау Бұлттар	«Күз мезгіліндегі табиғат көрінісі» Аспанды бақылау	
Жеке жұмыс **Қызығушылықтар**	Еңбекпентапқаннан	«Ермексаз»	«Пазылдар»	«Құрастырмақ»	

ы бойынша вариативтііс-әрекеттер					
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтау» Ашық құдықтар-өте қауіпті ,егер байқасаңдар ересек адамға айт немесе қоңырау шал,оған жақындама өте қауіпті. Қаңыраған ғимарат-қауіпті жер ,улы жәндіктер немесе жануарлар,сынықеден,жарылған қабырғалар қауіпті екенін ұмытпаңдар! Септиктер-қауіпті қақпағы жабылмаған ын байқасаң ересектерге айт Құрылыс алаңдарына жақын жүрме,ол жерде ойнама қауіп қатер көп болады Гараждарпдың қасында жүрме ішіне кірме,қауіпті құралдар ,химиялық заттар болуы мүмкін	Үйдегіқауіптізаттартуралыәңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектердітекересектердіңнұсқауыменқабылдаукерекекенінтүсіндіру. Дәрілердіешқашанөздігіненалмаужәнетіптіоларкәмпиткеұқсасададәмінкөрмеу. **Тұрмыстықхимия:** Жууқұралдары,ағартқыштар,тазалауқұралдарыжәнебасқатұрмыстықхимикаттарөтеқауіптіболуымүмкінекенінтүсіндіру. Ешқашантұрмыстықхимияныересекадамдарсызашып ,қолданбау. **Газбаллондары:** Газбаллондары (мысалы, аэрозольдер)	1-ереже.Қауіпсізжерлердеойнау Балаларғатекойынүшінарнайыбөлінгенжерлерде,мысалы,аула,ойынландары, саябақтардаойнаукеректігінтүсіндіру. Ойынғаарналғанқауіпсізжерлердіңиллюстрацияларынкөрсету. 1-ереже.Жолғашықпау,жолғақарайжүгірмеу Жолғажүгіріпшығуғанемесежолдыңжанындаойнауғаболмайтынынтүсіндіру.Жолдыңжанындағықауіпсіздікережелерібейнеленгенсуреттердікөрсету.	Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,қалайәрекететукеректігінтүсіндіру. «Бейтаныспенкездесу»графикалықбейнеролигінқарап,негізгіқауіпсіздікережелерінталқылау: **1-ереже.Ешқашанбейтанысадамдарғаерме** Балаларғабейтанысадамдарғаеріпкетугеболмайтынын(тіптіоларқызықтынемесетәттінәрселерұсынсада) түсіндіру.Балағабірденеұсынғанбейтанысадамбейнеленгениллюстрацияларды көрсету. **1-ереже.Сенімдіересекте**	

		дұрысқолданылмаса, қауіптіболуымүмкінекенін түсіндіру. Баллондарменойнамаужәне олардыәсіресежабықорындардашашпау. **Сюжеттік-рольдікойындар:** Балалардытоптарғабөліп,қуыршақтарнемесеойыншықтартарату. Жағдайлардысахналау:балдәрілерді,тұрмыстықхимиянынемесегаз баллонынтауыпалады.Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.	1-ереже.Айналағақарау Жолдыкесіпөтпесбұрыннемесежаңаждеойындыбастамасбұрынайнала, жан-жаққақараукеректі гінтүсіндіру. Жолдыкесіпөтералдындаайналаға,жан-жағынақараптұрғанбалалардыңсуреттерінкөрсету. 1-ереже.Ересектердіңбақылауындаойнау Балаларғаеңжақсыс ыата-аналарыныңнемесе басқаересектердіңбақылауындаойнауекенінтүсіндіру. Ересектердіңбақылауындаойнапжатқанбалалардыңсуреттерінкөрсету. 1-ережеАйналадағыадамд	**ргежақынбол** Балалардыәрқашаната-аналарыныңнемесезаңдыөкілдерініңжанындаболуғаүйрету.Ересекадамныңқолынанұстаптұрғанбаланыңсуретінкөрсету. **1-ереже.Дауысшығарып,көмеккешақыр** Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,балалар«Көмектесіңдер!»немесе «Менбұладамдытанымаймын!»депқаттыайқайлаукеректігінтүсіндіру. Дауысшығарыптұрғанбаланыңсуретінкөрсету. **1-ереже.Қауіпсізорынғақарайжүгір** Балалардықауіпсізорынғажүгіріпбаруғамысалы, ата-анасына,педагогке,	

			арғамұқиятболу Балалардықақтығыстар мен жарақаттанудыболдырмасүшінбасқабалалар мен ересектергеқарауғаүйрету	полицияқызметкеріненемесесенугеболатынбасқаересекадамғаүйрету. Қауіпсізорындардың(дүкен,мектеп,полициябөлімі)суреттерінкөрсету. **2-ереже.Болғанжағдайдыересекадамғаайт** Балалардыкезкелгенкүмәндіжағдайнемесебейтанысадамныңолардыалыпкетугетырысқанытуралыересекадамғаміндеттітүрдеайтуғаүйрету.	
Балалардыңүйгеқайтуы **Балалардыата-аналарынатабыстау** **Балалардыүйлеріне**	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	

шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта :04.11-08.11.2024ж

ЦИКЛОГРАММА

Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	04.11.24ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	05.11.24ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	06.11.24ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Денешықықтыру	07.11.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	08.11.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Қараша –әділдік және жауапкершілік айы.

2-апта «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері»

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалармен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздің мағынасын түсіндіру **Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді,айтады** **Сөз мағынасы — шындықтың (заттың, сапаның, қатынастың, қимыл-әрекеттің, қалыптың) белгілі бір құбылысының сөзде бейнеленуі.** Сөз мағынасының грамматикалық және лексикалық түрлері болады. **Грамматикалық мағына** сөздің белгілі бір топқа (сөз табына) тән екендігін, басқа сөздермен тіркесу мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін, сондай-ақ оның түрлік өзгеріске түсу қабілетін (жіктелу, есептелу), сөз тіркесі мен сөйлем ішінде басқа сөздерге қатынасын айқындайды. **Лексикалық мағына** да жалпылықты білдіре	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті:</u>** әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Талап (әңгіме) Кеше машинамен аулаға теңіздің ақ қиыршық құмы төгілді. Қатар-қатар үйілген төмпешік құм жоталанып жатыр. Балалар кешеден бері мәз-мәйрам. Шымыр денелі, пысығы – кішкентай Нұрталап. Таудай құмның бауырында екі космос кораблі тұр. Біреуінде «Сұңқар», екіншісінде «Аққу» деген жазу бар. Корабльдердің бүйірлері күнге шағылысып, жарқ-жұрқ етеді. – Нұрталап Қаматов қайсың? – деп	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**сөздерге дыбыстық талдау жасау **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Ойын**: Не қалай дауыстайды?» **шарты:** көрсетілген суреттер бойынша еліктеу арқылы үй жануарлардың дауыстауын, үй құстарының дауыстауын, көліктін жүру және белгі беру дыбыстарын, пойыздың жүргендегі дыбысын, масаның ызыңдаған дыбысын айту. «Қателеспей қайтала» шарты: а) әр бала допты жерге қолымен	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті</u>**: сипаттау әңгімелерін құрастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** сипаттау әңгімелерін құрастырады Тас пен жолаушы жаттығуы. Балалардың біреулері тас, ал кейбіреулеріне жолаушы болу ұсынылады. Тас болған балалар жерге тізесін құшақтап, қатып отырады, ал жолаушылар тас болып отырған баланың арқасына сүйенеді. Содан балалар орындарын ауыстырады «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары:	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды **Ойын**: «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар .Мен айтқан буынның бас жағына

	беруі мүмкін (айталық, күлу, ыза болу, ашулану, ренжу — адамның психологиялық күйін білдіреді). Сөздердің лексикалық мағыналары түсіндірме сөздікте белгілі бір контекстке байланысты нақтыланады. **Ойын: «Сөз айттез айт,»** **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді қарама-қарсы бір-біріне сөз айтады да мағынасын ашуы тіс қарсы топ сайықмазақ,күлегеш,ренжу,күлу,айту,хабарлау т.б **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі	сұрады арнаулы бақылау аппаратында отырған Задагүл. – Мен!.. – деді үстіне космонавт костюмін киген өткір көзді қара бала. Дәрігер космонавтың жүрегін тыңдап, тынысын байқады. Сонан соң ауланың ортасындағы каруселье айналдырып сынады. Нұрталап сыннан бөгетсіз өтті. – Жарайсың!.. – деді Задагүл. – Қандай қиыншылық болса да төтеп бере аласың. Нұрталап дәрігердің ақыл-кеңесіне дән риза. Екі езуі екі құлағында. Масаттанып тұр. Достарымен қоштасқан күні космос корабліне мінуге оңтайланып еді: – Нұрталап-ау, Нұрталап! – деген дауыс саңқ ете қалды. Ол жалт бұрылып..... **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығарма	ұрған сайын дауысты дыбыстарды қайталап дыбыстап айтады. б) екі бала карама карсы отырады, ортақ бір допты қолданады. Бірінші бала екінші балаға допты домалатқан кезде, бір дауысты дыбысты дыбыстап айтады, екінші бала естіген дыбысын дыбыстап допты кері домалатады. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдау жасауда,іс-әрекет	жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді,басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады Төрт құбылыс Мақсаты: Топтағы балалардың бір - бірімен жақындай түсуі және жеке тұлға арасында жағымды қарым – қатынасты орнату, есте сақтау қабілетін дамыту. Жүргізілуі: Балалар шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші “су” деген дегенде балалар қолдарын алдарына созады, “ауа” дегенде қолдарын жоғары	сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады **Ойын түрі:**үстел үсті

	Бала үні:өз ойымен айтқанда сөз айтқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша Бояудың ережесі **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	шылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тыңдаған әңгімені жалғастырады,өз ойынан әңгіме ойластырады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға қолдау көрсету	барысында сызықтарды салыстырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру	көтереді, “от” дегенде екі қолын айналдырады, “жер” дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатысса сол ойыннан шыға береді. **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,зерттеуде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдау жасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру

8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	«Адалдық»	Досың кім?	«Кім? Не?»	**«**Ауылым-алтын бесігім**»**	«Жауапкершілік»

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту **Күтілетін нәтиже**: **Ойын:«**Айырмашылығын тап» Балал арға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық	**Математика негіздері** **Міндеті:** талдау жасау **Ойын:**«Кеше, бүгін…» Шарты:ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқиға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** шығармаларды эмоциямен беру **Күтілетін нәтиже:** шығармаларды эмоциямен беру Ойын:«Суретші қай жерде қателесті? Шарты: Тәрбиеші суреттерді ұсынады Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды.Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. «Күн мен түн »ойыны Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады.	**Математика негіздері** **Міндеті:**себеп – салдарлық байланыстарды орнату **Күтілетін нәтиже:** себеп –салдарлық байланыстарды орнатады «Апта күндері» апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін…» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады.	**Көрк/ө/ем әдебиет** **Міндеті**: әдеби жанрларды ажырату **Күтілетін нәтиже:** әдеби жанрларды ажыратады **Әдеби жанрлар** (фр. genre - түр, тек, жанр) – ауызша және жазбаша шығармалардың көркем даму процесінде қалыптасады. Шығарма жанры дәстүрлі түрде негізгі белгісі бойынша анықталады: бір жанрдағы шығармаларды біріктіретін және айтарлықтай тұрақты, әрі тарихи қайталанатын сипаттағы мазмұнына, құрылысы мен түріне қарай. Көркем шығарманы кеңінен танып білу жанрлар сериясын тудырады. Атап айтар болсақ: тарихи, отбасылық-тұрмыстық, детективтік, ғылыми-фантастикалық және т.б.

	денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру	құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. дәптермен жұмыс **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Заттардың ұқсастығын қалай таптың? Балаларды мақтау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен	Педагог «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. «Мен не жасадым?» Мақсаты: Балалардың тіл қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. Шарты:балалар сырт киімдерін киіп, сипаттайды жылдамдық танытады. -пальто кидім және... шештім -түймелерді түймеледім және... ағыттым -жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім	Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. дәптермен жұмыс **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	Мұның барлығы көркем шығарманы кеңінен таңып білудің жемісі. «Ойлан да аяқта». Ат шабады, ал қарқа ...(ұшады)Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді)Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығ армашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**әдеби жанрларды ажыратқанда ойын барысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда

	Бала үні:қызығады салыстырады айырмашылығын табады **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге** **негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері** **байланыс:** ынталандыру бағалау	қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**қызығады салыстырады айырмашылығын табады **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге** **негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері** **байланыс:** ынталандыру бағалау	-қолғапты кидім... шештім -етікті шештім... кидім Балалар біз бірінші қолғап киіп алсақ, сонан сон түйме салаламыз ба? Киіну реттілігі дегеніміз не балалар? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** санамақты қайталағанда,ойша санағанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығ армашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойын барысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағандасебебін айтқанда неліктен жапырақ сарғаяды ,неліктен бірінші,немесе жетінші **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау

			бағалау жетістіктерін айту		

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құнықтар**	**пазылдар**	Кітаптар	Асхана	Ойыншықтар	Емхана

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкаға байланыстырып жаттығулар орындауға үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкаға байланыстырып жаттығулар орындайды Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің	**Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеті:көңіл-күйді эмоцияны білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** көңіл-күйді эмоцияны білдіреді **Ойын**:«Үш гүл» Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). сурет бойынша	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет салу** **<u>Міндеті:</u>** түстер мен олардың реңктерін беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** түстер мен олардың реңктерін береді Көзге арналған жаттығулар 1-4 ке дейін санап көзді қатты жұмып,сонан кейін ашып, жайбарақат ұстап, 1-6- ға дейін санай отырып,көзқ арасты диогоналы бойынш а:оң жақ жоғарыдан-сол жақ төменге аударып,с онан соң алысқа қарау;сон ан соң сол жақ жоғарыдан-оң жақ төменге аударып, а лысқа қарау.4- 5 рет қайталау. Өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем	**Қоршаған ортамен таныстыру** **<u>Міндеті:</u>** этикалық нормалармен дәстүрлерді үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** этикалық нормалармен дәстүрлерді біледі Балалар келемеждеу,мазақ ету,балағаттау ,намысына тиетін сөздер айту әдепсіздік яғни этика сақтамағанедыққа жатады Бейнежазба көру Қасиетті қазақ халқының салт-дәстүрлері өте көп. Соның ішінде қазіргі жастар біле бермейтіндеріне қысқаша тоқталсақ. Ұлдың төбе шашын ұзарта өсіріп, моншақ араластыра өріп қою. Оның аты – айдар. Бұл ғұрып негізінен, тіл – көзден сақтау үшін ер балаларға жасалады. **Араша түсу.** Дауласқан, жанжалдасқан адамдарға	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** анық ырғақты марш сипатымен жүру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** **Марш – бұл қимылдарды сүйемелдейтін музыка, ол өзінің біркелкі ырғағымен жүруге көмектеседі.** **Балалар:** Ырғақты санау кезінде. Адам жүрегі соғып тұрғанда өмір сүреді. Импульсті өзіңізден табыңыз. Пульс – бұл біздің жүрегіміздің ырғағы. Сіз ауырған кезде дәрігер келеді, ол міндетті түрде пульсті тыңдайды, оның ырғағында ауытқулар бар ма және ол қаншалықты жиі соғады. Импульсте күшті және әлсіз лобтар бар. Музыкадағы күшті және әлсіз соққылардың

	шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар	қояндардың не істеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде Еңбектің түрлері туралы әңгімелеу **Бақылау:**Жұмбақтар шешкенде көңіл күйін білдіргенде **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау мақтау	аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты әрі қуатты етіп шығарамыз. Деміңізді мұрыныңызбен ішке тартып, демді сыртқа шығарар кезде қатты бар дауысыңызбен Түрлі моншақтар салу акварель бояумен Түстерді жасап шығару **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бөліктерді құрастырғанда **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі, **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме	басу айтып, ажырату, сабасына түсіру – араша түсу деп аталады. Бұрындары мұндай жанжалда ауылдың, елдің абыройлы абызы «Араша!» Араша! деп айқайлап, от шыққалы тұрған ортаға барып, ағайынға араша түскен. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:әдеппен ,дәстүр туралы айтқанда **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы,үй шаруасына көмектесуі,еңбектенуі **Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:** еңбектең түрлері еңбектің наны тәтті екендігі туралы пысықтау	кезектесуі ырғақ деп аталады. Ырғақтардың қандай түрлері бар? – тегіс, нүктелі. Маршты басқа жұмыстардан ажыратуға не көмектеседі? Міне, екінші кілтті алуға арналған тапсырма. Келіңіздер, шапалақтайық ырғақ. Марштың ырғағы әрқашан өте айқын. Күшті соққы "соққы" деп аталады. Марш әрдайым "бір-екі" есебімен орындалады, ал "бір" – соққы соққысы, ал "екі" – тыныш. Дүние жүзінде неше түрлі жорықтар бар, қандай жорықтарды білесіңдер? Музыкалық викторина Мен сені ойнауға шақырамын, әуенді тап, мен сендерге таныс шерулерді қосамын, сенің міндетің - біз оларды шерулердің қай тобына жатқызуға болатынын болжау.

	Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**әнді қайта қайта педагогпен бірге қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.		ұйымдастыру		Кері байланыс: Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту
12.Балалардың дербес әрекеті	«Пазылдар»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	« Дойбы»

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**заттардың арасынан «Жыланша» төрттағандап еңбектеу **Күтілетін нәтиже**: заттардың арасынан	***Қазақ тілі **Міндеті:** қазақ халқының тарихи орындары **Күтілетін нәтиже: :** қазақ халқының тарихи	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**сырғанаудың тәсілдері қауіпсіздік ережелерін меңгерту **Күтілетін нәтиже:**	***Қазақ тілі **Міндеті:**мал өсіруде және егіншілікте қажетті құралдар **Күтілетін нәтиже:** мал өсіруде және егіншілікте	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** бірнеше заттардан еңбектеп өту **Күтілетін нәтиже:**

	«Жыланша» төрттағандап еңбектейді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Жыланша жүру Ирек сызықпен жүру **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық Жіптер Секіру жібі Шығыршық Доптар Скамейкалар Қораптар	орындарымен танысады,біледі Тарихи орындардың бейнежазбаларын,сурет терін көрсету әңгімелеу ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ ТАҢБАЛЫ КЕШЕНІ КЕСЕНЕСІ АҚЫРТАС САРАЙ КЕШЕНІ «ЖАРКЕНТ МЕШІТІ» СӘУЛЕТ-КӨРКЕМӨНЕР МУЗЕЙІ АЙША БИБІ КЕСЕНЕСІ Балалар өздері диалог құрады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша	сырғанаудың тәсілдері қауіпсіздік ережелерін меңгереді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Сырғанақ немесе сырғанау туралы не білесіңдер? Көбінесе мұзда ол қай кезде қатады балалар? Сырғанаудың қандай түрлерін білесіңдер? Жаз мезгілінде демалыста суға түсу маусымыда да сырғанақты көргендерің барма? Бейнежазбалар көру Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	қажетті құралдарды біледі Ойын: Егінші мен шаруа Балалар екі топқа бөлінеді де егінші және шаруа болып өздеріне қажетті құралдарды атайды .Суреттерді бояйды,құрастырады және мүсіндейді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	Бірнеше заттардан еңбектеп өтеді Ойын: «Ненің жүрісі?» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді кезек- кезек қимыл-қозғалыс көрсетеді де бірінің жүрісін бірі табуы тиіс Қимылды ойын: «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады ,әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол женімпаз.

	Екі командаға бөлініп белгіленген заттардың арасынан Жай Орташа Жылдам Жыланша жүріп жарысады **Саралау:**қызығушылығымен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	**Бала үні:**сұрақтарға байланыстырып жауап беруде,ертегіні әңгімелеуде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Балаларды мақтау,ынталандыру	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,жүгіруде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру		

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Орманшының еңбегі. Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз? **Құмырсқаны бақылау** Құмырсқалардың пайда болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар-қатар қара нар, Аспанменен пара- пар, Алды биік, арты жар. (Құмырсқа.)	Суды үнемдеу.Су - тіршілік. Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы. Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі Жаңбырды бақылау Бұлттар	Күзгі еңбек Қайта өңдеу дегеніміз не? Табиғи қалдықтардың екінші өмірі дегеніміз не?	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)
Жеке жұмыс	Супермаркет	«Ермексаз»	«Пазылдар»	«Құрастырмақ»	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»

Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер					
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	1-ереже. Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру.Жолдың жанындағы қауіпсіздік ережелері бейнеленген	Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. **Тұрмыстық химия:** Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып,	1-ереже. Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру.Жолдың жанындағы қауіпсіздік ережелері бейнеленген суреттерді көрсету.	Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме** Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру.Балағабірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды	«Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтау» Ашық құдықтар-өте қауіпті ,егер байқасаңдар ересек адамға айт немесе қоңырау шал,оған жақындама өте қауіпті. Қаңыраған ғимарат-қауіпті жер ,улы жәндіктер немесе жануарлар,сынық еден,жарылған қабырғалар қауіпті екенін ұмытпаңдар! Септиктер-қауіпті қақпағы жабылмаған ын байқасаң ересектерге айт Құрылыс алаңдарына жақын жүрме,ол жерде ойнама қауіп қатер көп болады Гараждарпдың қасында жүрме ішіне кірме,қауіпті

	суреттерді көрсету. 1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең □ жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін түсіндіру. Ересектердің □ бақылауында ойнап жатқан балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже Айналадағы	қолданбау. **Газ баллондары:** Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. **Сюжеттік-рольдік ойындар:** Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады.Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң,	1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін түсіндіру. Ересектердің бақылауында ойнап жатқан балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже Айналадағы адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен	көрсету. **1-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол** Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету.Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. **1-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр** Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. **1-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір** Балаларды қауіпсіз	құралдар ,химиялық заттар болуы мүмкін

	адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен жарақаттануды болдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.	жарақаттануды болдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. **2-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт** Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету.	
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарын**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	

а табыстау **Балаларды үйлеріне шығарып салу**					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 11.11-15.11.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	11.11.24 Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	12.11.24 Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	13.11.24 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:**сурет, **мүсіндеу,** жапсыру,құрастыру Денешықықтыру	14.11.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	15 .11.2024 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Қараша –әділдік және жауапкершілік айы.

2-апта «Қоғамдық мүлікті қорға»

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа

		Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздер айту және оларды буынға бөлу **Күтілетін нәтиже: Сөздер айтады ,буынға бөледі** **Ойын: «Қол соқ »** **Шарты:** Балалар сурет бойынша сөз айтады сол сөзде неше буын болса сонша рет қол соғады **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі **Бала үні:**суреттер,ойыншықтар ,заттар	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті:</u>** артикуляциялық жаттығулар жасау **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** артикуляциялық жаттығуларға Қызығады ,жасайды Күрекше Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. **«Шәшке».** Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді.	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**берілген буыннан сөздер құрастыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** берілген буыннан сөздер құрастырады **Ойын**: «Бөлігін тап» **шарты:** Гүл күлтелерін түстерімен бөліктерін табу.сол бөліктегі буында педагог айтады балалар сөз табуы қажет ал-ма,ба-ба т.б Қима суреттерді құрастырып,сөздер табу және оларды буынға бөлу **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті</u>**: сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** сөздегі дыбыстардың орнын анқтайды «Сөз ойла, тез ойла» берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу,орынын анықтау. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар). Ойын барысы:тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>** сөздегі буындардың санын анықтау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** сөздегі буындардың санын анықтайды **Ойын**:Сөз ойла,тез ойла» Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз

	Бақылау:Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	**«Төбешік»** – ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. **«Түтікше».** Тіл ауыздан шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тыңдаған әңгімені жалғастырады,өз ойынан әңгіме ойластырады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**буынға бөлгенде,буынан сөз құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру	әріптен басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,зерттеуде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдау жасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру

		қолдау көрсету			
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	«Көліктер»	Адал дос	«Мүлік деген не?»	**«**Қоғамдық орында**»**	«Жауапкершілік»
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** жаңа ақпаратты алуға үйрету **Күтілетін нәтиже**: жаңа ақпаратты алуға қызығады,алады	**Математика негіздері** **Міндеті:** пішіннің формасы қалай жасау керектігін үйрету **Күтілетін нәтиже**: пішіннің формасы қалай жасау керектігін біледі	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді мәнерлеп айту **Күтілетін нәтиже:** өлеңді мәнерлеп айтады оның мазмұнын тыңдаушыға әсерлі етіп	**Математика негіздері** **Міндеті:**қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу **Күтілетін нәтиже:**қағаз парағын тең немесе тең емес бөліктерге бөледі	**Көрк/ө/ем әдебиет** **Міндеті**: шығарма мазмұнын қайталап айту **Күтілетін нәтиже:** Шығарма мазмұнын қайталап айтады

	Ақпарат қабылдауда — сыртқы ортадан алынған мәліметтердің болашақта пайдалануға ыңғайлы формаға түрлендіру процесі. Ақпарат сақтау — оның қайталанып пайдалануымен туындаған және ол ақпараттар жиынтығы түрінде машиналық тасымалдаушымен жүзеге асады. Адамның ақпаратты қабылдауы – құбылыстар мен заттардың әртүрлі сезім мүшелеріне әсер етуі арқылы олармен танысу. Белгілі бір заттың немесе жағдайдың көру, есту, иіс, дәм және сипап сезу мүшелеріне әсер ету нәтижесін көрсетеді **Ойын:** «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.	**Ойын:** «Дәл осындай пішінді тап» **Шарты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:**	жеткізу үшін, ондағы сөздердің дыбыстық үйлесімін, екпінін, дауыс ырғағын, әуенін сақтап айту. Мәнерлі оқудың қажетті шарттарына дауыстың анық есітілуі, оның үнділігі, әуені, яғни дауыс күшінің, үннің биіктеуі мен төмендеуі, оқу қарқынынын бірде жылдам, бірде баяулауы, лебізділігі жатады. Оқу техникасы дұрыс тыныс алуды, үннің құлаққа жағымды, сөздің, буынның ашық, айқын болуын талап етеді А.Құнанбаев Ғылым таппай мақтанба Ғылым таппай мақтанба, Орын таппай баптанба, Құмарланып шаттанба, Ойнап босқа күлуге. Бес нәрседен қашық бол, Бес нәрсеге асық бол, Адам болам десеңіз. Тілеуің, өмірің алдында, Оған қайғы жесеңіз. Өсек, өтірік, мақтаншақ, Еріншек, бекер мал шашпақ – Бес дұшпаның, білсеңіз.	Ойын: Бөліктер түсі қандай? түрі қандай? пішіні қандай? Мұғалімнің нұсқауы бойынша фигураны бүктейді. - қандай фигура пайда болды? - неше үшбұрыш пайда болды? ә) Дәл осындай жұмысты алдарында жатқан үшбұрышпен өткізеді. Бүктегеннен кейін: - неше және қандай фигуралар пайда болды? 2.**Жұппен жұмыс:** а) екі үшбұрыштан төртбұрыш құрастыру; ә) бір үшбұрыш пен бір төртбұрыштан үй салғызу; б) бір дөңгелек п ен бір үшбұрыштан қыз баланы мүсіндеу; в) бір дөңгелек пен бір төртбұрыштан робот құрастыру;	Қарлығаш пен дәуіт ертегісі Бір қарлығаш жардың қуысына ұя салып, өмір сүріпті. Қанаты қатпаған балапандары анасы азық әкелуге кеткенде, шыдамсыздана күтумен болады екен. Бір күні балапандарды жемекке қарлығаштың ұясына жауыз жылан өрмелеп шығып бара жатады. Мұны көрген қарлығаш аспан мен жерді шарлап, шыр-шыр етіп, балапандарына арашашы іздейді. Көкектен көмек сұрай барса: — Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ, – дейді көкек. Одан шығып, қарғаға барса: — Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма, – дейді. Қарлығаштың амалы

	Ойын түрі:үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**ақпарат естігенде,айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге** **негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері** **байланыс:** ынталандыру бағалау	Заттардың ұқсастығын қалай таптың? Балаларды мақтау **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**қызығады салыстырады айырмашылығын табады **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге** **негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері** **байланыс:** ынталандыру бағалау	Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой Бес асыл іс, көнсеңіз. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** өлеңді қайталап айтқанда,мәнерлеп айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	3. **Шығарашылық жұмыс:** геометриялық фигуралардан өздері қалаған затты құрастыру. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтікэ моционалдық,шығ армашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** қазды бөлгенде,заттарды бөлгенде,пішіндерді құрастырғанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	таусылып, шырылдап ұшып келе жатады. Бір кезде дәуітті көреді. Дәуіт қарлығаштың шыр-шыр еткен дауысын естіп: — Достым, неге зарлайсың? – деп сұрайды. Қарлығаш сонда: — Жауыз жылан балапандарымды жұтпақшы болып, ұяма өрмелеп жетіп қалды. Соған не істерімді білмеймін, – деп, қарлығаш көзінің жасын төгіп-төгіп жібереді. — Олай болса, мені жеткіз тезірек, – дейді дәуіт. Қарлығаш қанатын тосады. Дәуіт жотасына шығып алады. Көзді ашып-жұмғанша ұясына жетеді. Жылан ұяға тақап қалған екен. Дәуіт пен қарлығаш енді бір сәт кешіксе, балапандарды қылғып сап, жұмсақ ұяда

					масайрап ұйқтамақшы екен. Дәуіт аяғымен шаба тырнап, жыланның екі көзін ағызып жібереді. Жауыз жылан сылқ етіп жерге құлап түседі де мерт болады. Дәуіттің ерлігіне сүйсінген қарлығаш онымен айнымас дос болыпты. Содан бері талай заман өтсе де екеуі бір ұяда тұрып, бірге өмір сүреді екен. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** қайталап айтқанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**

					Балаларды ынталандыру ,мақтау
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құнықтар**	Құрастырғыш	Кітаптар	Асхана	Ойыншықтар	Бояулар
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіреді **Ойын:**Қатты және ақырын әуен **Ойын шарты**:Әуен ойналады. Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?,	**Қоршаған ортамен таныстыру** Жалпы адами құндылықтарды дамыту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өмірге қажетті құндылықтарды білдіреді **Ойын**: «Гүлді құрастыр» Шарты: Гүлдері үйлестіп құрастыра отыры,өмірдегі маңызды құндылықтарды айтады	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **<u>Міндеті:</u>** затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** затты әртүрлі қалыптарда мүсіндейді Балалар өзбеттерінше суреттерді,заттарды таңдап мүсіндейді қауіпсіздік ережелерін сақтайды Ою-өрнектер	**Қоршаған ортамен таныстыру** **<u>Міндеті:</u>** Отанның тарихи мен мәдениетін білу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** отанның тарихы мен мәдениетін біледі «Рәміздер» Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атауға үйрету. Балаларды отансүйгіштікке, адамгершілікке,	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** әртүрлі бағытта би қимылдарымен жүгіру және секіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** әртүрлі бағытта би қимылдарымен жүгіру және секіру **Ойын:Біздің саяхат** **Ойын шарты:**Балалар шеңберде отырады, ән – күй жетекшісі балаларға саяхатқа баратындарын айтады.Бізге музыкалық

	ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арқылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіргенде **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді	бір гүл бір құды мінез-құлық,адами құндылық болып саналады ойын соңында кім қанша гүл құрастырғанын санайды **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**мінез-құлық,әдеттер,жақсылықтар туралы айтқанда **Бақылау:**көңіл күйін білдіргенде **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау мақтау	Жемістер Ыдыстар **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әртүрлі қалыпта мүсіндегенде **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі, **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	Отанына, халқына адал еңбек етуге, халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу. Баланың ой-өрісін іздемпаздыққа, жан - жақтылыққа шақыру, тіл б Қазақстанның өзге ұлт өкілдері жайлы, түрлі ұлт өкілдерінің татулығы не үшін қажет екендігін жайлы түсінедіру. Өзге ұлт өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеуайлығын дамыту. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:әдеппен ,дәстүр туралы айтқанда **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы ,отан,туған жер,достық туралы айтқанда	балға көмектеседі.Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз.Әртүрлі бағытта би қимылдарымен жүгіреміз,секіреміз Қауіпсіздік ережесін сақтаймыз 1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз; 2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік; 3. Айгерім допты алып жерге соға бастады; 4. Балалар тез секірді; Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды.Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардыңбарлығын ән-күй жетекшісі музыкалық балғамен ойнайды. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық

	,қызықты болған әрекеттерді айту.			**Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:** отанның отбасынан басталатынын пысықтау	**Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:қимыл-қозхғалыс барысында **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы **Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:** ұнаған іс-әрекет Балаларды бағалау
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	«Домино»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	« Бәйге»

әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **<u>Міндеті:</u>**бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Қайтала» Балаларға орындалатын жаттығулардың суреті бар карточкалар.	***Қазақ тілі **Міндеті:** туған өлкенің көрнекі жерлері **Күтілетін нәтиже:** туған өлкенің көрнекі жерлерін біледі 1.«Қай жерде не бар?» Балалар ауылымыздағы әсем жерлер,қаладағы әсем жерлер және Қазақсан бойынша әсем жерлер туралы білетінін көрсетеді Балаларға суреттер көрсетіледі Олар сол қай жерде екенін айтуы тиіс	**Дене шынықтыру** **<u>Міндеті:</u>**екі тізенің арасына қапшықты қысып секіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** екі тізенің арасына қапшықты қысып секіреді Ойын:"Орын тап" балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; сызбалық бейнелеу бойынша құрылыстар мен қайта құруларды орындауға, кеңістікте бағдарлауға, сонымен қатар өзіне қатысты жаттығулар жасауға үйрету.	***Қазақ тілі **<u>Міндеті:</u>** туған өлкенің әсем табиғаты **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** туған өлкенің әсем табиғатын біледі Бейнежазба көру Сурет салу Жапсыру 1.«Қай жерде не бар?» Балалар ауылымыздағы әсем жерлер,қаладағы әсем жерлер және Қазақсан бойынша әсем жерлер туралы білетінін көрсетеді Балаларға суреттер көрсетіледі Олар сол қай жерде екенін айтуы тиіс	**Дене шынықтыру** **<u>Міндеті:</u>** қос аяқпен заттардың арасынан секіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Қос аяқпен заттардың арасынан секіреді **Ойын:** «Көжектер» **Шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді де көжектер сияқты секіріп кедергілердің арасынан өтеді 1.қос аяқтап 2.қаппен секіреді **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік

	1.Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. **2** .Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығымен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы	2.Қима суреттерді құрастыру және бұл қа жерде екенін айту **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**ынталандыру	Мұғалім балаларды екі немесе үш топқа бөледі Белгілі ара –қашықтыққа қапшықты орындарына жайғасырады Шар немесе доп,жұмсақ губка қолдануға да болады**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**ынталандыру	2.Қима суреттерді құрастыру және бұл қа жерде екенін айту **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсем табиғат туралы әңгімелегенде **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау

	Зерттеуге негізделген оқу:жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру				
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Ауа райындағы құбылыстар Табиғатты сезіну Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу	Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз?	Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі	«Үй жануарларына қамқорлық»	«Бөлме тазалығы »

	-тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)				Отбасындағы менің орыным
Жеке жұмыс **Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер**	Мына кітап қызық екен…	«Боямақтар»	«Құмдар»	«Құрастырушы»	«Текшелер»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өрт сөндірушілер, полицейлер және медицина қызметкерлері кім екені және олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек екенін үйрену:	Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!» Өрт күзеті 101 Полиция 102 Жедел жәрдем103 Төтенше газ қызметі 104,112	Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау**:** №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-	Тәртіпті Бол! Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу:тек сыртта немесе спорт алаңында	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» **Лифтідегі мінез-құлық ер ежелерін талқылау:** Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка)

	бейнеролик тамашалау; қажетті телефон нөмірін теру; анық және сабырлы (байсалды) сөйлеу. Өзін таныстыру (атыжөнін, қайдан екенін айту) не болғанын айту. Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды	Біріңғай құтқару қызметі 112 «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. -«111» нөмірі – 24/7 байланыста. -«111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. -«111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.	аналармен/ересектермен бірге болу.	жүгіруге(абайлап,қауіпсіздікті сақтап) болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау.	ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту.

	тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.				
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Балаларды үйлеріне шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 18.11-22.11.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	18.11.2024ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	19.11.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	20.11.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Денешықықтыру	21.11.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	22.11.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау					

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Қараша –әділдік және жауапкершілік айы.

3-апта «Адалдық алаңы»

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** үш-төрт сөзден тұратын сөздерге дыбытық талдау жасау **Күтілетін нәтиже:** үш-төрт сөзден тұратын сөздерге дыбытық талдау жасайды **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Үлестірмелі тапсырмалар беріледі Сурет бойынша атын айтады ,үш-төрт сөздік сөйлем құрастырады және дыбыстық талдау жасайды. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** зат есімдерді сан есімдермен байланыстырып айту **Күтілетін нәтиже**: зат есіммен сан есімді байланыстырып айтады **Ойын: «Кім? Не?»** Заттарды атау және тиісті сұрағын қою.Адамдарға ғана және адамның ісәрекетіне байланысты сөдерге ғана кім? Сұрағы қойылады Айдана,сауыншы т.б Қалған заттарға не сұрағы қойылады Балаларға суреттер үлестіреді зат есімдерді атайды және сан есіммен байланыстырады **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**дыбыстардың белгілерін ажырату **Күтілетін нәтиже:**дыбыстарды ажыратады **Ойын: « Дыбыстар»** **Шарты:** балалар көздерін жұмып отырады педагог дыбыстарды кезек кезек шығарады судың,желдің жануарларды,құстардың балаларды дауыстарын Дауысты Дауыссыз Жуан жіңішке Қатаң ұяң үнді дыбыстарды пысықтау **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айту **Күтілетін нәтиже:** сын есімдермен зат есімдерді байланыстырып айтады **Ойын**:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті» **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады антоним сөздердің мәндестерін айту Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**контурдан шықпай бояу **Күтілетін нәтиже:** Контурдан шықпай бояйды Боямақтар Жемістер Көкөністер Ойыншықтар Ертегі кейіпкерлері Ою-өрнектер Балалар өздері таңдап алып қалаған суретін шығармай түсін таңдап үйлестіріп бояйды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам

	сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде,дыбыстық талдау жасағанда Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар алма қандай,тасбақа қайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**сөздер айту Қарға үшеу,алма төртеу т.б **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**заттың атын білдіретін сөздерді айту қиын болған жоқ па?	**Саралау:**Диалог/сұрақ тар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,ден елерге қуанады **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қол дау ,ынталандыру	**Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативт ік,танымдық,әлеуметтік -эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығ ы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:**	жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау

				Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
8.Балалармен қарым-	Адалдық, ұят – лебізім, Құрайтын адам негізін.	Жүрген едік тау жақта, Кешіп шалғын көгалды.	Өзгенікі бұған тиме дейміз біз балаларға, Алу үшін,көру үшін рұқсат сұра.	Ала жіпті аттама бұл жалғанда. Ұрлық пен өтіріктен аулақ болғын,	Ала жіпті аттама бұл жалғанда. Ұрлық пен өтіріктен аулақ болғын,

қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Біреуін өгей ұстасаң, Сыңары іздер егізін	Ұшып кетіп аулаққа, Добым менің жоғалды.	Деп үйретеміз балаларды, Тәрбиелеп адалдыққа.	Асар тауың, шығар шыңың биік болса да. Адалдық көксегенім бұл жалғанда, Болса деймін ұрпағымның ары таза.	Асар тауың, шығар шыңың биік болса да. Адалдық көксегенім бұл жалғанда, Болса деймін ұрпағымның ары таза.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** бүтін мен бөліктерді салыстыру **Күтілетін нәтиже**: Бүтін мен бөліктерді салыстырады **Ойын:** «Бөліктері» балаларды тәуліктің ,заттардың бөліктерін білуге салыстыруға үйрету суреттер: таң, түс, кеш, түн,пицца,жемістер,т.б еденге 4 үлкен үй салады, олардың әрқайсысы күннің бір бөлігіне сәйкес келеді. Әр үйдің артына сәйкес сурет бекітіледі. Балалар сап түзеп, үйлерге қарайды,күннің бір бөлігін	**Математика негіздері** **Міндеті:**кеңістік туралы түсініктерді бекіту **Күтілетін нәтиже:** кеңістік туралы түсінеді **Ойын**: **«**Тақталарды қой» **Шарты:** ені бойынша тізбекті қатар құра білуге жаттықтыру, қатарды 2 бағытта ретке келтіру: кему және өсу ретімен. **Материал.** әр түрлі ені 1-ден 10 см-ге дейінгі 10 тақтайша. Карточкаларды пайдалануға болады. Қатысушылар 2 топқа бөлінеді. Әрбір топ мұғалімнің айтуы бойынша кеңістікті	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** мәнерлілік құралдарын қолдану **Күтілетін нәтиже:** мәнерлілік құралдарын қолданады – Әрбір адам, әрине, сөйлеу мінез–құлқын - өзінің және әңгімелесушілерін бағалай білуі, сөйлеуін белгілі бір қарым-қатынас жағдайымен байланыстыра білуі керек. Біздің ана тіліміз, ең бай, ең дәл, ең құдіретті Онда әдемі және ұсқынсыз нәрселер қатар өмір сүреді	**Математика негіздері** **Міндеті:** сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа бағыттау **Күтілетін нәтиже:** Заттардың саны көлеміне байланысты емес екендігін түсінеді **Ойын: «**Бағыттар» **Шарты:**Балаларға бағыттардың белгісі қойылған карточкалар және заттар,муляж ойынштар үлестіріліп беріледі Балалар сол бойынша солға,оңға орналастырады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** сахналауға қатысу **Күтілетін нәтиже:** сахналауға қатысады «Аш қасқыр» ертегісі Оқып беру Әңгімелеу Сахналау Рольдерге ену Қасқыр Шұжық Ешкі Қой Жылқы Шұжықпен қасқырдың диалогі

	сипаттауы керек, сонда ойын қызықты әрі қызықты болады. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда,бөліктерге бөлгенде,бөліктерді салыстырғанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	бағдарлай отырып орналастырады Тапсырманы орындау кезінде сынақтар мен қозғалыстар алынып тасталады. Содан кейін балалар салыстырады. Тапсырманы қай топтың дұрыс орындағанын анықтаңыз. **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда,көңістікті бағдарлауда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем,артық Дәптермен жұмыс барысында заттарды бағытымен орналастырғанда	- Тіл дүниедегінің ең жақсысы – әдемі, айбынды, мәнерлі болуын қалай қамтамасыз етуге болады? - Біз мәнерлілік құралдарымен жұмыс істейтін боламыз. – Балалар, есіңде болсын, қандай тәрбиелік міндеттерді шешуде мәнерлілік құралдарын білу керек, олар өмірде пайдалы бола ма? - Мәнерлеп сөйлеу құралдарының көмегімен сөйлеуіміз бай, бейнелі, мәнерлі, әдемі бола түседі. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** сол және оң жақтарды тапқандажұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Ешкі мен қасқырдың диалогі Қоймен қасқырдың диалогі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Неліктен қасқыр аш болсада шұжықты жемеді? Қай кейіпкердің әрекеті дұрыс болды деп ойлайсыңдар? Қасқыр неге өкінді?

		Зерттеуге негізделген оқу:санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		
Даму орталықтарымен ойындар	**«Боямақтар»**	**«Пазылдар»**	**«Жаңылтпаштар»**	**«Ақсерек-көксерек»**	**« Қонақта»**

ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**«Әтеш күрес»** **Музыка** **Міндеті:** қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай бейнелейтін қимылдарды үйрету **Күтілетін нәтиже:** қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай бейнелейтін қимылдарды жасайды Балалар қазақ халқының аспаптарын білемізбе? Тайтұяқ туралы бейнежазба көру	**«Қамшы өру»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**мамандық иелеріне құрметпен қарау **Күтілетін нәтиже:**мамандық иелеріне құрметпен қарайды **Ойын:** «Кім жоқ?» Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан кейін	Ескекті ескекші еседі, Ескекші ескекті еседі. **«Қуыр-қуыр,қуырмаш»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Жапсыру** **Міндеті:** қағаз,мата,табиғи материалдардан жапсыру **Күтілетін нәтиже:** Қағаз,мата,табиғи материалдардан жапсырады **Ойын:** «Орамалды безендірейік»	**«Арқан тарту»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**табиғаттың тірі объектілеріне жанашыр болу **Күтілетін нәтиже:** Табиғаттың тірі объектілеріне жанашыр бола алады **Ойын:** «Қамқорлық жаса» **Шарты:**Бейнесуреттер, роликтер көрсетіледі де балаларға қалай қамқорлық жасау	Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. **«Шаш өрімі»** **Музыка** **Міндеті:** «Қаражорға» биін билеу **Күтілетін нәтиже:** «Қаражорға» биін билейді «қаражорға »биін көру қимылды қайталау ,билеу Қыздардың қимылы Ұлдардың қимылы Негізгі 3-4 қимылды қайта-қайта қайталау Қаражорға болмаса бидің сәні келерме ,Бүрмелі

	Ойын: **«Көңілді балғалар»** **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук	суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде мамандық иелерінің рольіне енгенде **Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Шарты**:саны жағынан тең және тең емес екі топты салыстыруға үйрету, жазықтықта бағдарлауға жаттықтыру. Жабдықтар, орамалдар,қағаз,мата,табиғи материалдар Мұғалім орамалдарды үйлесімді етіп,өздеріне ұнаған заттармен безендіруді ұсынады Мұны қалай жасауға болатындығын сұрайды (әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды). Сосын былай дейді: "Енді орамалдарды басқаша безендірейік, Жоғарғы жиегін сары жапырақтармен безендіреміз,Оң қолыңызбен оларды солдан оңға қарай қатарға орналастырыңыз. Ал орамалдың төменгі жиегін жасыл жапырақтармен безендірейік. Сары жапырақтар сияқты	керектігі ұсынылады Тапсырманы орындау барысында балаға үлгіні қарастырып, одан жасалған табиғи материалды анықтап, үлгі бойынша қайталау қажет. Қажет болса, баланың өзі, қандай-да бір үлгілерсіз, өзінің композициясын үлгі сияқты табиғи материалдардан құрастыра алады, оны болашақта белгілі бір жастағы балалар да қолдана алады. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Қамқорлық,жанашылық әңгімелері **Бақылау:**мейірімділігі	көйлек кимесе қыздың сәні келерме **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

	Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук. Ән– күйлерді қайталау Саятшылықты екі құндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда		жасыл жапырақтарды алайық. Жапырақтармен безендіріп көрейік **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**материал таңдауда,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**жапсыру үйлесімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	

	Бақылау:Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тоғыз құмалақ»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіру **Күтілетін нәтиже**: бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Қайтала» Балаларға орындалатын жаттығулардың суреті бар карточкалар. **1.**Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. **2** .Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге	***Қазақ тілі **Міндеті:**тілдік және артикуляциялық аппараттары,дикцияны дамыту **Күтілетін нәтиже:** тілдік және артикуляциялық жаттығуларды орындайды **«Дәмді тосап»** Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы:Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап,ауыз қуысына кіргізу. 1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**екі тізенің арасына қапшықты қысып секіру **Күтілетін нәтиже:** екі тізенің арасына қапшықты қысып секіреді Ойын:"Орын тап" балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; сызбалық бейнелеу бойынша құрылыстар мен қайта құруларды орындауға, кеңістікте бағдарлауға, сонымен қатар өзіне қатысты жаттығулар жасауға үйрету. Мұғалім балаларды екі немесе үш топқа бөледі Белгілі ара – қашықтыққа қапшықты орындарына жайғасырады Шар	***Қазақ тілі **Міндеті:** артикуляциялық жаттығулар орындау **Күтілетін нәтиже:** Артикуляциялық жаттығуларды қызығушылықпен орындайды **«Әткеншек»** Мақсаты: тілдің қалпын тез өзгерте білу дағдысын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Жымиіп, тістерін көрсетіп, аузын ашып, жалпақ тілді астынғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. Осылай тілдің қалпын 4-6 рет өзгерітіп, жаттығуды қайталау	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** қос аяқпен заттардың арасынан секіру **Күтілетін нәтиже:** Қос аяқпен заттардың арасынан секіреді **Ойын:** «Көжектер» **Шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді де көжектер сияқты секіріп кедергілердің арасынан өтеді 1.қос аяқтап 2.қаппен секіреді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей

	тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	қимылдамауын қадағалау кере. 2.Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3.Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4.Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет.Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек. **«Ат шауып келеді»** – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	немесе доп,жұмсақ губка қолдануға да болады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**ынталандыру	керек.Осылай тілдің қалпын кезекпен 4-6 рет өзгертіп, жаттығуды қайталау керек. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдау керек, ерін мен жақтың қозғалмауын қадағалау керек. **«Жылан»** ауызды кең ашып, тілді молырақ алға қарай жылжытып жіңішкертіп, қатайтып ұстап, сосын осы қалыпта ауыз қуысына ақырындап кіргізу. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік	**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау

		Саралау:нәтижесі бойынша **Бала үні:**суреттер бойынша мақал -мәтелдер құрастыру Ине кітап құдық Балалар суреттерді қолданып мақал-мәтелдер құрастырады **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Жақсының жақсылығын айт... Балаларды мақтау,ынталандыру		**Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**жаман сөздер мен жақсы көркем сөздердің ерекшелігі неде?	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Ауа райындағы құбылыстар Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Үнемдеу деген не? «Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не?Бейнероликтер	«Күннің жылуы» «Күз-береке»	«Үй құстары»	«Бөлме тазалығы »

		Сумен эксперимент жасау		Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	Отбасындағы менің орыным
Жеке жұмыс **Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер**	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Еңбек етсең ерінбей тояды қарының тіленбей»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» *Топта/сыныпта жүгірмеу:* тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады.*Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау*: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. *Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау*: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай	«Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе құлаққа кіріп кету қауіпі болады	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар	Таза болсын айналаң! «Жемістер» Ұстап тұтқан заттарымызды таза болғанын қадағалау ,әсірсе жеміс-жидектерді жуып жеу қажеттігін естен шығармау	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өмірде болатын қауіптің алдын алуға, болдырмауға және қажет болса, әрекет етуге көмектесетін қауіпсіздік ережелері маңызды. Бұл ереже ғаламторда да маңызды, егер оны қалай сақтауды білмесеңіз, онда жаһандық байланыс қауіпті болуы мүмкін.

	және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу.Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. «Тәттілер мен ойыншықтар»		өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау.		Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі. Өмірге деген саналы көзқарас өзін және басқа адамдарды, олардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін жақсы түсінуге көмектесетінін есте сақтаңыз. Бұл бізге рефлексивті болуға

					және айналамыздағы адамдарды терең түсінуге көмектеседі. Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау** **Балалары үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 25.11-29.11.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	25.11.2024ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Денешынықтыру	26.11.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	27.11.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:**сурет**,** мүсіндеу, жапсыру,**құрастыру** Денешықықтыру	28.11.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	29.11.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Қараша –әділдік және жауапкершілік айы.					

4-апта «Адалдық алаңы»

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** нүктелерді,тамшы тәрізді пішіндерді салу **Күтілетін нәтиже:** Нүктелерді ,тамшы тәрізді пішіндерді салады Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Арнайы дайын тапсырмаларды үстінен бастырып салғызу,өзбетінше салғызу **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі, **Бала үні:**нүктелер,тамшылар,пішіндер **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті:</u>** синоним сөздерді қолдану **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Синоним сөздерді қолданады **Ойын** «Тізбек» Синонимдік қатар құруға үйрету арқылы балалардың сөздік қорын молайту. **Шарты:** Педагог фланель тақтаның ортасына сарбаз(сурет ауыстырылып отырады) суретін орналастырады. Балаларға сарбазды қандай сөзбен айтуға болатынын айтуларын сұрайды. Қолдарына медальдар береді.Балалар кезек-кезек өз сөздерін айтып медальді сарбаздың жан-жағына орналастырады.Мысалы: Сарбаз-батыр. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**толқынды ирек сызықтарды салу **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** Толқынды ирек сызықтарды салады Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Арнайы дайын тапсырмаларды үстінен бастырып салғызу,өзбетінше салғызу Толқын,ирек сызықтарды әртүрлі түспен бояу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**ирек ,толқын **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті</u>**: антоним сөздерді қолдану **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Антоним сөздерді қолданады **Ойын**: Қадамдар» Шарты: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. Әр қадамға бір сурет немесе муляж қойылып отырады сипаттап қарама-қарсы сөзін табу тиіс ақ-қара Жылы-суық Жұмсақ-қатты Ащы-тәтті Мейірімді-қатал **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілігімен жүргізіледі	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**берілген сөзге сөйлем құрастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Берілген сөзге сөйлем құрастырады **«Әңгіме ойлаймыз»** Шарты: Педагог сөз айтып тұрады немесе сурет көрсетеді Балалар, соны қолданып әңгіме айтады немесе сөйлем құрастырады арасына керекті сөздерді қойып отырады. Ол сөздер зат есім, етістік, сын, сан есімдер болады) Мысалы,: ".... (Не?) босағада отырып мияулайды. Мысық алдында тұрған тәрелкедегі сүтті . . . . (не істеді?). Бақта жүрген мысық . . .(нені?) ұстап алды. Мысықтың жүні . . . (қандай?), тырнағы . . . (Қандай?). Мысық марғауларымен . .

	Зерттеуге негізделген оқу:нәтижесі бойынша балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	**Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**сөздер айту Қарға үшеу,алма төртеу т.б **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**заттың атын білдіретін сөздерді айту қиын болған жоқ па?	**Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	. (Қайда?) жатты. Марғаулар допты .. . . (қалай?) ойнады.осылай сөздер ауысып отырады,машина,кітап,ай, түйе т.б **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау

8.Балалар мен қарым-	Адалдық, ұят – лебізім, Құрайтын адам негізін.	Жүрген едік тау жақта, Кешіп шалғын көгалды.	Өзгенікі бұған тиме дейміз біз балаларға, Алу үшін,көру үшін рұқсат сұра.	Ала жіпті аттама бұл жалғанда. Ұрлық пен өтіріктен аулақ болғың,	Ала жіпті аттама бұл жалғанда. Ұрлық пен өтіріктен аулақ болғың,

қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Біреуін өгей ұстасаң, Сыңары іздер егізін	Ұшып кетіп аулаққа, Добым менің жоғалды.	Деп үйретеміз балаларды, Тәрбиелеп адалдыққа.	Асар тауың, шығар шыңың биік болса да. Адалдық көксегенім бұл жалғанда, Болса деймін ұрпағымның ары таза.	Асар тауың, шығар шыңың биік болса да. Адалдық көксегенім бұл жалғанда, Болса деймін ұрпағымның ары таза.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** заттарды кеңістікте орналастыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Заттарды кеңістікке орналастырады **Ойын:Кім ?Не?қайда орналасқан?»** **Шарты:**кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер,ойыншықтар,ұл мен қыздың,жан жануарлардың муляждары Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген қыз бен ұлдың қай жерде орналасқанын айтады. **Ойын түрі:**үстел үсті	**Математика негіздері** **Міндеті:**сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа бағыттау **Күтілетін нәтиже:** сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа бағыттайды. **Ойын: «**Бағыттар» **Шарты:**Балаларға бағыттардың белгісі қойылған карточкалар және заттар,муляж ойынштар үлестіріліп беріледі Балалар сол бойынша солға,оңға орналастырады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** кейіпкерлердің мінезін қимылын беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**кейіпкерлердің мінезін қимылын береді «Қошқар мен теке» 1 бөлім мультфильмін тамашалау Балалар неліктен қошқар мен теке орманда қасқырға тап болды? Қошқар қандай? Теке ше? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** жоғарыдан төменге,алға,артқа бағыттау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** жоғарыдан төменге,алға,артқа бағыттау **Ойын: «**Бағыттар» **Шарты:**Балаларға бағыттардың белгісі қойылған карточкалар және заттар,муляж ойынштар үлестіріліп беріледі Балалар сол бойынша жоғарыдан төменге,алға,артқа орналастырады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** кейіпкерлердің интонациясымен мимикасын беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Кейіпкерлердің мимикасымен интонациясын беруге тынысады. «Қошқар мен теке» 2 бөлім мультфильмін тамашалау Балалар неліктен қошқар мен теке орманда қасқырға тап болды? Қошқар қандай? Теке ше? Батылдық қайсысынан байқадыңдар? Текенің мимикасы

	Ойын тәсілі: құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда, орналастырғанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	**Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** сол және оң жақтарды тапқандажұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда,кеңістікті бағдарлауда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем,артық	**Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** сол және оң жақтарды тапқандажұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Қасқырдың мимикасы Өгіздің мимикасы Қошқардың мимикасы **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы

		Дәптермен жұмыс барысында заттарды бағытымен орналастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам			**Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**«Боямақтар»** **«Асықтар»**	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»**	**Алтын асық ертегі**	**«Ақсерек-көксерек»** **«Арқан тарту»**	**Адал дос**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** Музыкаға сәйкес би қимылдарын жасау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Музыкаға сәйкес би қимылдарын жасайды. **Қазақ биі** – бишінің қозғалысы мен дене қимылы арқылы көркем образды бейнелейтін, ұлттық сахна өнері. Қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқан, халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс- салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы болып табылады. Халықтың көркемдік ойының бір көрінісі ретіндегі би өнері өзінің эстетикалық болмысында	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** экологиялық мәдениеттің негіздері қалыптасқан және түсінеді **Ойын:** «Экологиялық соқпақ» Шарты: балалар жіпте ілініп бізді қоршаған табиғаттың суреттерін анықтап қарайды,да сол жердегі экологиялық маңызы бар немесе маңызды емес іс-әрекеттерді,жақсы-жаман көріністерді,қауіпті жағдайларды табуы ,әңгімелеуі тиіс.	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** **Міндеті:**табиғи қалдық материалдардан құрастыру **Күтілетін нәтиже:** табиғи қалдық материалдардан құрастырады Ойын: «Күз сыйы» Шарты:Табиғи қалдықтардан күз сыйы көрінісін құрастыру Ермексаз,жидектер,жаңғақ қабықтары т.б **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**туған өлкеміздің экологиялық жағдайына алаңдау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өлкеміздің экологиялық жағдайына көңіл бөледі **Ойын:** «Экологиялық соқпақ» Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған ауылдың суретін,қай жер,қалай аталады тауып,атап ,қалай көмек жасауға болатынын айтады. Егістік алқабы Құраған ағаштар Су көзі Газ құбыры Жарық көздері -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертеді Жүру әдістері. 1. Табан жүріс. Екі аяқтың көмегімен еденді алма-кезек нық басып жүру. II. Өкше жүріс. Екі аяқтың өкшесімен кезек басып жүру. Екі аяқтың ұшымен кезек басып жүру. III. Қос табан. Оң аяқпен алға екі табан басу, сол аяқ оң аяқтың артынан ілеседі. Дәл осыны керісінше қайталайды. 1. Тоқылдақ. Екі аяқтың табанымен еденді кезек-

	қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін қалыптастырған. Қазақ халқы ежелгі би өнерінің дәстүрі мен өрнегін сақтап, өзінің рухани қазынасымен ұштастыра отырып, ғасырлар бойы дамытқан. Қазақ биі көшпелі малшының тұрмыс-тіршілігін, табиғат көріністерін ұлттық таным-талғамға сай көркем бейнеледі. Халық табиғат таңғажайыптарын өзінің қолөнерінде, ән-күй, би өнерінде, тұрмыста қолданатын әртүрлі бұйымдарда да бейнелеп берген. Қазақ биінің қай қимылы болмасын, қарап отырсаңыз тұрмыс-тіршіліктен, табиғаттан, өмірден алынған. Мысалы, қыздардың қимылында көп кездесетін	-Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде қоқытар,сусыздық т.б **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**материал таңдауда,әңгімелегенде құрастырғанда **Бақылау:**құрастыру үйлесімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Қамқорлық,жанашылық әңгімелері **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	кезек тебеді. Сырғанақ тоқылдақ оң аяқпен еденді бір теуіп алға сырғанайды да, сол аяқпен қайталайды. V. Секіртпе. Екі аяқпен алма- кезек секіреді. Қос аяқпен бір мезгілде секіреді, бір аяқпен секіреді. VI. Айналма. Бір аяқтың ұшымен айналады. Айналма шеңбер жасайды. Ұршықтай шыр айналады. Сонымен қатар жүріс түрлеріне: кербез жүріс,құбылма жүріс, сақ жүріс, өкше көтеру,өкше кезек, өкшелеу, кезекті адым, кібіртік адым, шапшаң қадам жатады.Қазақтың би қимылдары алуан түрлілігімен ерекшеленеді: шалқақтау, сылаң қағу**,** ирек, сылқылдақ, табақ тарту, сәндену,шыр айналу, ұршық, бұраң бел, теңселу, қол бұрау, малдас құру, қосаяқ, қызғалдақ,қыз

	«Білезік», «Қос алқа», «Қызғалдақ», «Қайнар бұлақ», «Жалын», «Тұмар», «Айна», «Бұраң бел» т.б. би қимылдарында өзіндік мағына бар. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				қылығы,мақтаншақ, оймақ,өкшелеу, өрме,иірім, жайдары аяқ, жаулық, , жүре отырыс, иілу, қайшылау, қамтыма, үшбұрыш, зигзаг секірулер, бұраң бел , желдірме би қимылы, белдеме, буын ойнату, бүктелме, дүрсілдету, еспе, ақселеу, алқотан т.б.Қазақтың халық билері қимылдарының әр алуандылығы таң қалдырмай қоймайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда

					Бақылау:Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тоғыз құмалақ»	«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Оң және сол аяқты алмастырып заттар арасынан секіру **Күтілетін нәтиже**: Оң және сол аяқты алмастырып заттар арасынан секіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Қай аяқ? » Балалар екі топқа бөлінеді Үш айналма қойылады Педагогтың бұйрығымен балалар жүгіреді айналмаға жеткенде педагог қай аяқты айтса сомен айналманы айналып секіруі тиіс Оң аяқ Сол аяқ Қос аяқ	***Қазақ тілі **Міндеті:**сөздерді анықжәне дұрыс айту **Күтілетін нәтиже:** Сөздерді анық және дұрыс айта алады «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегіні әңгімелеп беру Ертегі бойынша сұрақтар қою Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету Ертегі желісімен сурет салу әңгімелеу Ермексазбен мүсіндеу **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Бір орында тұрып биіктікке секіру **Күтілетін нәтиже:** Бір орында тұрып биіктікке секіреді Саптағы жаттығулар.оңға,солға, артқа бұрылу. Жүру жаттығулары. Екі қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен,қолды желкеде ұстап өкшемен,Қол белде ұстап табанның ішімен және сыртымен жүру.Қол белде жартылай отырып жүру.Қол желкеде толық отырып жүру. Жәй жүгіру. Оң қапталмен қолды алдыға,сол қапталмен қолды артқа айналдыру. Бір орында тұрып секіру Секіру жібімен секіру	***Қазақ тілі **Міндеті:**салт-дәстүр туралы айту **Күтілетін нәтиже:** салт –дәстүр туралы біледі ,айтады **Асату.** Оны С.Мұқанов өзінің «Халық мұрасы» деген кітабында кең насихаттап жазған. Дастарқан басында ет жеп отырғандар тоғая бастағанында, төрде отырған ақсақал қалған етті қолымен қонақтарға, жас балаларға асатады. Бұрындары ауыл балалары ет асаймыз деп қонақ келген үйдің қасында жүретін-ді. **Ауыз тию.** Алыс сапарға аттанарда сол адам ауылындағы немесе әулетіндегі үлкен үйге кіріп дәм татып, жолға шыққан. Сонда ол «Осы қара шаңырақтың киесі	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру **Күтілетін нәтиже:** Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру **Ойын:** «Көжектер» **Шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді де көжектер сияқты секіріп кедергілердің арасынан өтеді 1.Бір аяқпен 2.қос аяқтап 3.қаппен секіреді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау

	Үндему егер педагог ештеңе айтпаса жүгіріп айналады Ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**қуануы,ережені сақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	**Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**сурет салу,боямақтар,ермексаз **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	қолдайды» деп сенген. Отбасы тамақтанып отырғанда дастарқан үстіне келген адам ондағы дәмнен ауыз тиюге тиіс. Әсіресе, таңғы астан ауыз тимеуге болмайды. Астан ауыз тию – үй иелерінің қонаққа, қонақтың дастарқандағы асқа деген ыстық ықыласының бір белгісі болып саналады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бесікке салу,ат қою,шашу туалы пысықтап айтады **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	**Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет негіздерін	Ауа райындағы құбылыстар Баламалы энергия көздері	Үнемдеу деген не? «Су тіршілік көзі»	«Күннің жылуы»	«Үй құстары»	«Бөлме тазалығы »

қалыптастыру **Серуен**	Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не?Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күз-береке»	Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	Отбасындағы менің орыным
Жеке жұмыс **Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер**	«Үш бақыт »	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үш қыз ертегі»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» *Топта/сыныпта жүгірмеу:* тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады.*Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау*: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау.	«Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе құлаққа кіріп кету қауіпі болады	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу.	Таза болсын айналаң! «Жемістер» Ұстап тұтқан заттарымызды таза болғанын қадағалау ,әсірсе жеміс-жидектерді жуып жеу қажеттігін естен шығармау	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өмірде болатын қауіптің алдын алуға, болдырмауға және қажет болса, әрекет етуге көмектесетін қауіпсіздік ережелері маңызды. Бұл ереже ғаламторда да

	Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу.Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау.		Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау.		маңызды, егер оны қалай сақтауды білмесеңіз, онда жаһандық байланыс қауіпті болуы мүмкін. Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі. Өмірге деген саналы көзқарас өзін және басқа адамдарды, олардың

					жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін жақсы түсінуге көмектесетінін есте сақтаңыз. Бұл бізге рефлексивті болуға және айналамыздағы адамдарды терең түсінуге көмектеседі. Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау** **Балалары үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 02.12-06.12.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	02.12.2024ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	03.12.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	04.12.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	05.12.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	06.12.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Желтоқсан –бірлік және ынтымақ айы. 1-апта «Республикам мақтанышым!» Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз. Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау Әділдік бар жерде татулық бар Татулық бар жерде бақыт бар Бақыт бар жерде керемет өмір бар Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі. Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды. «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті) «Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Таңғы жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қаламды дұрыс ұстау,жазуды көзбен қадағалау **Күтілетін нәтиже:** Қаламды дұрыс ұстайды,жазуды көзбен қадағалайды Қолға,саусақтарға жаттығулар жасату. Қаламмен жаттығулар жасау Қаламды резеңкемен ұстау әдісі 1.білекті қоса алу 2.тек ғана бас бармақпен сұқ саусақты қоса алу Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Арнайы дайын тапсырмаларды үстінен бастырып салғызу,өзбетінше салғызу	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**құрдастарымен қарым-қатынас жасау **Күтілетін нәтиже**: құрдастарымен қарым-қатынас жасайды Балалар өз қызығушылықтары бойынша ойын ортасын таңдайды «Асықтар» «шаш өру» «Қамшы өру» «Дәрігер» «Құастырушы» «Тазалықшы» «Дойбы» «Суреттер» «Кітаптар» «Боямақтар» Балалар үш-төртеуден кем болмау керек. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**бағыттарын өзгерте отырып сызықтар салу **Күтілетін нәтиже:** бағыттарын өзгерте отырып сызықтар салады. Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Бағыттар көрсетілген карточкалармен жұмыс жасау Муляждар ,ермексаздар ,ойыншықтар қолдану **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**сызықтар сызу,бағытын өзгерту **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: әртүрлі ойындарды бірге келісіп ойнау **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі ойындарды бірге келісіп ойнайды «Қуыршақ театры» «Көліктер» «Асықтар» «шаш өру» «Қамшы өру» «Дәрігер» «Суреттер» «Кітаптар» «Боямақтар» Балалар төрт –бесеуден кем болмау керек. **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**солдан оңға қарай сызықтарды үзбей салу **Күтілетін нәтиже:** солдан оңға қарай сызықтарды үзбей салады **Ойын:**«Оң,сол» **Шарты:**Балаларға екі-үш заттан таратып беріледі де,педагог оң жаққа қой,сол жаққа қой деп айтады Жұмыс дәптерімен тапсырмалар орындау Солдан оңға қарай үзбей сызықтар салады **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап

	Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі, **Бала үні:** қаламды ұстауда қолдау көрсету **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өз-ара сөйлеседі,қарым-қатынас жасайды **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**балалар өз ойнаған ойындарымен бөліседі	**Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Арыстандай айбаттым. Жолбарыстай қайраттым, Аспандаған байрақтың Қанша жұлдыз жайнаттың. Қанша бұлбұл сайраттың, Қазақстан ардақтым.	Кенге толы қойнауы, Төлге толы жайлауы Ол - біздің Қазақстан! Анамыздай тілеуі ақ, Отан бізде біреу-ақ, Ол біздің Қазақстан!	Көк туым көтерілді бағым жанып, Елтаңбам әлемге танылды анық. Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Өзіңдікі туыңда, От пен ауа, суың да. Жаса Қазақстаным, Белді бекем буып ап.	Байтақ дала жерім менің, Арта берсін даңқың сенің. Көк байрағың желбіресін Егеменді елім менің!

	Күнді құшқан қос қыран, Аясында қалқыған. Аспан түсті туым бар, Көк теңіздей шалқыған				
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** Апта күндерін білу **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** Апта күндерін қайталап айтады,ішінара біледі **Ойын: Апта күндері** **Шарты:** Вагон тізбегі 1-7 аралығындағы сандар вагондарда да көрсетілген вагон түстері сан түстерімен сәйкес келуі тиіс 1-дүйсенбі 2-сейсенбі 3-сәрсенбі 4-бейсенбі 5-жұма 6-сенбі	**Математика негіздері** **Міндеті:**Ай аттарын білу **Күтілетін нәтиже:** Ай аттарын айтады, біледі **Ойын:** «12 ай» 4 шеңбер-негізгі төрт түспен 1-сары-күз 2-көк-қыс 3-жасыл-көктем 4-қызыл-жаз әр түске үш айды сәйкестендіру соған сай суреттерді табу,әңгімелеу,жапсыру Күз айлары Қыркүйек Қазан Қараша Қыс айлары Желтоқсан Қаңтар Ақпан Көктем айлары Наурыз Сәуір	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>**әсерлерімен бөлісу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Әсерлерімен бөліседі Баларға әңгіме желісімен бейнесюжет көрсету «Алғашқы қар» әңгіме - Дәурен, терезеге қарашы, қар жауып тұр ма? – деп, ауруы асқынып, ауыр күрсінген Сәуле қинала сұрады. - Жоқ, әлі жауған жоқ. Аспан түнеріп тұр ғой жарықтық, жауатын шығар.	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** жыл мезгілдері туралы білу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Жыл мезгілдерін біледі,ажыратады **Ойын:** «12 ай» 4 шеңбер-негізгі төрт түспен 1-сары-күз 2-көк-қыс 3-жасыл-көктем 4-қызыл-жаз әр түске үш айды сәйкестендіру соған сай суреттерді табу,әңгімелеу,жапсыру Күз айлары Қыркүйек Қазан Қараша Қыс айлары Желтоқсан Қаңтар Ақпан Көктем айлары	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** оқиғаға көзқарасын білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Оқиғаға көзқарасын білдіреді **Ахмет Байтұрсынұлы** **Аққу,шортан,шаян** Жүк алды Шаян, Шортан, Аққу бір күн, Жегіліп, тартты үшеуі дүркін-түркін. Тартады Аққу көкке, Шаян кейін, Жұлқиды суға қарай Шортан шіркін. Бұлардың машақаты аз болмады, Жұмысы орнына кеп мәз болмады. Тартса да бар күштерін аямай-ақ, Аслан жүк орнынан қозғалмады.

	7-жексенбі **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**апта күндерін айтқанда ,1-7 ретімен қойғанда,түстерді сәйкестендіргенде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	Мамыр Жаз айлары Маусым Шілде Тамыз **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**ай аттарын айтқанда **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	- Мен ақ қарды ұзақ күттім. Биыл неге қар ерте жаумай жатыр екен? - Сәуле, сенің қысты ұнататыныңды білем. Бірақ сен алғашқы қарды ерекше жақсы көресің, иә? – деді Дәурен жұбайын жұбатпақ болып. - Қар жауды ма? - деп Сәуле қайталай сұрады. От лаулаған пештің түбінде жылынып, кітапқа бас қойған Дәурен терезеге қарады. - Сәуле, қар жауыпты! - Мені, орнымнан тұрғызшы. Алғашқы қарды өз көзімнен көргім келеді. - Алғаш жауған қар неткен әдемі! Қар	Наурыз Сәуір Мамыр Жаз айлары Маусым Шілде Тамыз **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**төрт мезгілді сипаттауы**,** жыл мезгілдері туралы,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Оншама ол жүк артық ауыр емес, Құр сырттан «пәлен» деу де тәуір емес Жүк бірақ әлі күнге орнында тұр, Бырыңғай тартпаған соң бәрі тегіс. * * * Жігіттер, мұнан ғибрат алмай болмас, Әуелі бірлік керек, болсаң жолдас. Біріңнің айтқаныңа бірің көнбей, Істеген ынтымақсыз ісің оңбас. Түсіндіріп беру,балалардың ойын ескеру,егерде кейіпкердің орнында не істейтінін сұрау **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау

			жапалақтап жауғанда жаным рахаттанып, айналам сұлулыққа бөленіп кетеді. Маған ерекше күш-қуат сыйлайды. - Иә, біздің бала күнгі арманымыз секілді. - Сен ештеңе түсінбедің, Дәурен! Аппақ қар тәңірдің адамдарға жауған нұры. Мен балалық шағымда алғаш рет жауған қарға қос алақанымды тосып, көкке қарап, Жаратқаннан тілек тілеп тұратынмын. Қызық екен? Сонда не тілейсің? Жер бетіндегі адамдар бір-біріне мейірімді, кешірімді болса екен деп тілеймін. Мен жыл сайын аппақ қар жауғанда тәңірден осы алғашқы қар секілді пенделердің жүрегі кіршіксіз ақ, жаны		**Бала үні:** кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

			нұрдай таза болса екен деп жалбарынам. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсы сөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**«Боямақтар»** **«Асықтар»**	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»**	**Алдаркөсе** **Құрастырмақ**	**«Тақия тастамақ »** **«Арқан тарту»**	**Отбасы**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Музыкаға қызығады,сүйсіне алады **Музыка** (гр. *μουσική*, тура мағынасында музалар	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өсімдіктерге күтім жасауға баулу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өсімдіктерге күтім жасайды **Ойын:** «Жапырағына қарай ажырат»	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет** **Міндеті:**бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** бояулармен жұмыс жасайды ,сурет салады	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**нанға ұқыпты қарауға,адамның еңбегін бағалауға үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** нанға ұқыпты қарайды,адамның еңбегін бағалайды	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** классикалық,халықтық және заманауи музыкамен танысып,музыка мәдениетін түсінеді **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** классикалық,халықтық және заманауи музыкамен танысады,музыка

	өнері) – белгілі биіктіктегі дыбыстардан тұратын, адамға сазды әуенімен әсер ететін, дыбыстық көркем бейнеге негізделген өнер түрі. Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады. Музыка адам сезімін, ойын, оның ерік-күшін дыбыстық формада суреттейтін қатынас құралы ретінде қызмет етеді. Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың	Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. Сөздік қорын толықтыру,есту,қабылдау қабілетін дамыту. әр түрлі жапырақтар жапырақтарды салыстыру, қай ағаштың жапырағы екенін табу. «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердің суреті. бақ пен бақша салынған	**Ойын**: «жыл мезгілдері"» Ойын материалы: әр мезгілдегі "бояулар", ағаштардың кесілген сұлбалары (әр мезгілге сәйкес), ағаш үйлер, шіркеулер, чиптер. Педагог балалардың алдына 4 мезгілдің "бояуларын" және ағаштар мен үйлердің кескінделген силуэттері салынған науаларды жайып қояды. Балаларды жыл мезгілі туралы өлең тыңдауға, оның қашан болатынын анықтауға және жылдың осы мезгіліне сәйкес табиғаттың суретін ойлап табуға шақырады. Мен күзді бояудың шетіне отырғыздым.	бейнесюжет,мультфильм көрсету **Ойын:** «Нан дастарханға қалай келеді?» Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөздік қорын толықтыру: майдалау,себу,диқаншы, комбайын,элеватор,диірмен. егін даласына қажетті суреттер Педагогтің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып,қажетті суреттермен толықтыру. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	тыңдайды,түсінеді,сипатын ажыратады Классикалық музыка Барокко кезеңі салыстырмалы стандарттауды көрді жалпы-практика үндестік, сонымен қатар маңыздылығының артуы музыкалық аспаптар, ол едәуір көлемдегі ансамбльдерге айналды. Италия басым болып қала берді операның туған жері, солист орталықтандырылған концерт жанр, Классикалық музы күрделілікке бейімділігін мысалға келтірді, ал реакция ретінде қарапайым және әнге ұқсас галант музыкасы және стильдер әзірленді. Қысқа, бірақ шешуші түрде Классикалық кезең шоғырланған бағдарламалық музыка, ол

	биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Мұның өзі адамның психологиялық хал-жайын ғана емес, оның мінез-құлқын да музыкада ашуға жағдай тудырады. Сондай-ақ музыка идеялар әлемін, әр алуан құбылыстарды және болмыс шындығын суреттейді. Соған қарамастан Музыка адамның басқа дыбыстықіс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық, ритмдік) қатынастары өте қатаң тәртіпте келтірілген. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Музыкалық	-Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	Мен жапырақтарды қылқаламмен ақырын сипадым. Жаңғақ сарғайып, үйеңкі ағаштары жанып кетті. Көктеректің күлгінінде тек емен жасыл болады. Күз жұбатады - жазды аяма! Қараңызшы, тоғай алтынмен көмкерілген! Жұмысты бастау туралы сигнал - "Жыл мезгілдері" альбомындағы музыканы қосу. Музыка үзіндісі естіліп тұрғанда балалар сурет салады. Содан кейін педагог алынған суреттерді қарастырады, балалармен бірге композицияның дұрыстығын анықтайды. Парақты	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**нан туралы,қоқымын баспау,еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	үшін көркем ән, симфониялық поэма және әр түрлі фортепиано жанрлар маңызды ыдыстар болды. Осы уақыт ішінде виртуалдылық той ланды, шексіздік көтермеленді, ал философия және ұлтшылдық енгізілген — операларында тоғысқан барлық аспектілер Ричард Вагнер Ұлттық музыка халқымыздың баға жетпес құндылығы. Ежелден бері атадан балаға мұра болып, сан ғасырлық тарих қойнауынан өтіп, бүгінде жоғалмай, өлмей осы күнге жеткен асыл қазынамызды, біз де ары қарай өсіп келе жатқан ұрпаққа мұра ғып жеткізуіміз керек.

	шығарманың мазмұнында сонымен қатар жеке адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Мұның өзі адамның психологиялық хал-жайын ғана емес, оның мінезін ашуда Музыкаға жағдай тудырады. Адам эмоциясының нақтылығы, ерекше сыршыл сезіммен бейнелеуде Музыканың мүмкіндігі мол. Сондай-ақ, музыка эмоциялық сфераларды ашып отырып, сол арқылы идеялар әлемін, алуан құбылыстарды және болмыс шындықтағы процестерді суреттейді. Көңілді балаларға арналға музыка тыңдау **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету		композициялық игеру мәселесін дұрыс шешкен, перспективасын жеткізген бала чипті алады, мен пәндерді өлшемі бойынша дұрыс таңдадым. Бала қосымша чиптер ала алады, ол осы жанрда жұмыс істейтін суретшілер туралы әңгімелейді, олардың аттарын атай алады суреттер. Содан кейін мұғалім жылдың басқа мезгілі туралы өлеңдер оқиды, музыка қосады, ал балалар жаңа пейзаж жасайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық		Заманауи музыкалар заманға сай жаңаруы,жаңа туындылар **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

	Бала үні:Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.		**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бояуларды таңдауда,әңгімелегенде **Бақылау:**мезгілге сай бояуларды қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау		
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	«Тоғыз құмалақ»	«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>Лақтыру** **Күтілетін нәтиже**:Допты лақтырады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Нысана» Балалар екі топқа бөлінеді Екі топқа арнайы тақта орнатылады допты сот тақтадағы нысанға лақтыру қажет Ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі	***Қазақ тілі **Міндеті:**заттар мен ойыншықтар **Күтілетін нәтиже:** Заттар мен ойыншықтарды атайды ,қолданады **Ойын:«** Не алдың?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер (алма, алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>**Қағып алу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Қағып алады Саптағы жаттығулар **Ойын:** «Доп қолда» Балалар жұп-жұп болып тұрады екеу ара допты лақтырады қағып алады,егер допты жерге түсіріп алса ойыннан шығады ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей	***Қазақ тілі **<u>Міндеті:</u>**зат есімдерді қолдану **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Зат есімдерді қолданады**:«** Не алдың?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер (алма, алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып,	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>** Домалату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Домалата алады **Ойын: «**Допты бер» Сигнал бойынша балалар допты кез—келген қимылмен қарама-қарсы тұрған басқа команданың серіктесіне береді (допты лақтыру, еденге соғу, жүгіру және беру, домалату және т.б.). Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және т.б. - әр түрлі қимылдар деп санау керек. Бұрын қолданылған қимылды қайталаған команда айыппұл ұпайын алады. Айып ұпайлары аз команда жеңіске

	Бала үні: іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**қуануы,ережені сақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек. Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру	**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек. Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бесікке салу,ат қою,шашу туалы пысықтап айтады **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	жетеді.Домалату әдісін жиі қолданған командаға екі ұпай қосылады. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір – бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Өсімдіктерге күтім жасау олардың пайдасы мен зияны Желді күн	Су тамшылары Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Күзгі бақ	Ормандар жапырақтар
Жеке жұмыс **Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер**	«Алтын асық »	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үш қыз ертегі»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Егерде адасып қалсаң...	«Қауіпсіз серуен» Жаңбырлы желді ауа райында,тайғақ жолда абай болу	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу.	Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау.	Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз

					қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі. Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау** **Балалары үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі

Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 09.12-13.12.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	09.12.2024ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	10.12.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	11.12.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	12.12.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	13.12.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Желтоқсан –бірлік және ынтымақ айы. 2-апта «Жапырақ тамырдан нәр алады» «Республикам мақтанышым!»					

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге, шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Ойын: «Тізбек»** **Шарты:** Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін сонын соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара- алма-автобус-сабын- нан **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығуларға қызығады және жасай алады Күрекше Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. **«Шәшке».** Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. **«Төбешік»** – ауызыңды жартылай	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буынға буын қосу және сөзді буынға бөлу **Күтілетін нәтиже:** Буынға буын қосады және сөзді буынға бөледі **Ойын:** «Буынға әріп қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: дауыс қарқынын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттейді Балалардың қалауы бойынша ертегіні оқу немесе көрсету Қуршақ театрынан өздеріне ұнаған ертегі кейіпкерлерін таңдап алып,рольге ену «Қуыршақ театры» Балалар ертегіде кейіпкердің дауыс қарқынын келтіруге тырысады,педагог қолдау көрсетеді **Ойын түрі:** ертегі үйшігінен қолдарына киеді **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілігімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөліп,олардың саны мен ретін анықтай алады **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :** Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке

	Ойын түрі:Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді сыйпаттауына,анық	ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. **«Түтікше».** Тіл ауыздан шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тыңдаған әңгімені жалғастырады,өз ойынан әңгіме ойластырады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға	қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Педагог балаларға әртүсті конверттегі тапсырмалар береді. Балалар конверттегі сюжеттерді әңгімелейді. Әңгіме барысында мағанасына қарай жетелеуші сұраққа жауап береді Өзі ащы,жеесең не болуы мүмін Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күз береке -неліктен? **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау	**Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны

	айтуына қарай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: басындағы дыбыс Ортасындағы дыбыс Аяғындағы дыбыс Баларды мақтау,ынталандыру,жетістігін айту	Қолдау көрсету,ынталандыру,	**Бала үні:**Конвертті алғанда ,ішіндегі сюжеттерді көргенде Сыйпатын ,мағынасын		**Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің

					нәтижесін талдау,ыналандыру Кері байланыс:баланың жеткен жетістігі,допты соғуы т.б
8.Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Арыстандай айбаттым. Жолбарыстай қайраттым, Аспандаған байрақтың Қанша жұлдыз жайнаттың. Қанша бұлбұл сайраттың, Қазақстан ардақтым. Күнді құшқан қос қыран, Аясында қалқыған. Аспан түсті туым бар, Көк теңіздей шалқыған	Кенге толы қойнауы, Төлге толы жайлауы Ол - біздің Қазақстан! Анамыздай тілеуі ақ, Отан бізде біреу-ақ, Ол біздің Қазақстан!	Көк туым көтерілді бағым жанып, Елтаңбам әлемге танылды анық. Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Өзіңдікі туында, От пен ауа, суың да. Жаса Қазақстаным, Белді бекем буып ап.	Байтақ дала жерім менің, Арта берсін даңқың сенің. Көк байрағың желбіресін Егеменді елім менің!
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**тәулік бөліктерін білу **Күтілетін нәтиже**:	**Математика негіздері** **Міндеті:**тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**себеп-салдарлық	**Математика негіздері** **Міндеті:** циферблат бойынша уақытты анықтау **Күтілетін нәтиже:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау

	Тәулік бөліктерін біледі Бақшамызға барамыз Досымызды табамыз. Сәлеметпе сен,сен Доспыз енді сенімен. Түнде аяз күшейіп, Күндіз тамшы тамады. Күн білінбей ұзару, **Ойын: Тәулік бөліктері** **Шарты:** Жыл ата 12 ай 4 мезгіл Тәлік 24 сағат Тәулік бөліктері таң ,таңертең ,түс,түстен кейін,кеш,түн **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы	**Күтілетін нәтиже:** Тәулік бөліктерін түсінеді,айырмашылығын ажыратады, **Ойын:** «Не өзгерді» Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. карточканы тақтаға іліп, төрт жолақ жолағына бір тәліктердің ауысуы суреттері іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, жолақтағы суреттердің орындары ауысады,суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды.ойын осылайша тәулік бөліктерін ауыстырумен жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық	байланыстарды,жанрларды ажырату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Жанрларды ажыратады Ертегі Әңгіме Өлең **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсы сөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы	Циферблат бойынша уақытты анықтауға талпынады,түсінеді **Ойын:** "Ізде және тап" Мұғалім алдын-ала балаларға күн тәртібінен бөлік суреттерді үлестіріп береді және цифреблат беріп сол бөліктермен сағат тілін сәйкестендірін түсіндіреді Ұйықтау,таңертең тұру іздеп тауып суреттерді бөлікпен келтіреді тапсырманың нәтижесін бағалайды. Ойын қайталанады, балалар басқа формадағы заттарды іздейді. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**цифреблат пен жұмыс жасағанда,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Кейіпкерлерге олардың іс-әрекеттеріне өз ойларын айта алады **Ахмет Байтұрсынұлы** **Аққу,шортан,шаян** Жүк алды Шаян, Шортан, Аққу бір күн, Жегіліп, тартты үшеуі дүркін-түркін. Тартады Аққу көкке, Шаян кейін, Жұлқиды суға қарай Шортан шіркін. Бұлардың машақаты аз болмады, Жұмысы орнына кеп мәз болмады. Тартса да бар күштерін аямай-ақ, Аслан жүк орнынан қозғалмады.

	орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**бір күн бір тәлік бір тәлікте 24 сағат бар,бір сағатта 60 минут сәйкестендіру,салыстыру **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	**Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:** тәлік туралы айтқанда айтқанда **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	**Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Оншама ол жүк артық ауыр емес, Құр сырттан «пәлен» деу де тәуір емес Жүк бірақ әлі күнге орнында тұр, Бырыңғай тартпаған соң бәрі тегіс. * * * Жігіттер, мұнан ғибрат алмай болмас, Әуелі бірлік керек, болсаң жолдас. Біріңнің айтқаныңа бірің көнбей, Істеген ынтымақсыз ісің оңбас. Түсіндіріп беру,балалардың ойын ескеру,егерде кейіпкердің орнында не істейтінін сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық

					Саралау:қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**«Боямақтар»** **«Асықтар»**	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»**	**Алдаркөсе** **Құрастырмақ**	**«Тақия тастамақ »** **«Арқан тарту»**	**Отбасы**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** шығармалардың эмоционалды	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өмірде білім мен еңбектің маңыздылығын түсінеді	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:**жануарларды мүсіндеу **Күтілетін нәтиже:** жануарларды мүсіндейді Үй жануарлары туралы бейне жазба көрсету,әңгімелу	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттілігін түсінуі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** нанға ұқыпты қарайды,адамның еңбегін бағалайды мультфильм көрсету	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты мазмұны туралы айту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық шығармаға

	мазмұнын,олардың сипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыка тыңдау көңіл-күйді сипаттау **Музыка** – белгілі биіктіктегі дыбыстардан тұратын, адамға сазды әуенімен әсер ететін, дыбыстық көркем бейнеге негізделген өнер түрі. Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады. Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық	Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. бақ пен бақшаның,жемістің пен көкөністердің суреті. бақ пен бақша салынған	Үлестірме материал беру Ермексазды жұмсарту пішінге салу немесе пішіндеу ,өз қалауы бойынша мүсіндеу тек емен жасыл болады. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**мысық,ит,қозы,ешкі,сиыр т.б **Бақылау:**мезгілге сай бояуларды қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	**Ойын:** «Мамандықтар қалашығы» **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**білім алу,мектеп,ұстаз туралы еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	көзқарасын білдіреді,оның сипаты мазмұны туралы айтады **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне

	іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Мұның өзі адамның психологиялық хал-жайын ғана емес, оның мінез-құлқын да музыкада ашуға жағдай тудырады. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Көңілді балаларға арналған музыка тыңдау **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету	-Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау			қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,

	Бала үні:Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
12.Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,комм	«Тоғыз құмалақ»	«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

уникативтік,шығармашылық,экспериментталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**жіптің үстінен лақтыру және екі қолмен қағып алу **Күтілетін нәтиже**:жіптің үстінен допты лақтырады	***Қазақ тілі **Міндеті:**сын есімді қолдану **Күтілетін нәтиже:** Сын есімдерді қолданады	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату **Күтілетін нәтиже:** допты бір қатарға	***Қазақ тілі **Міндеті:**сан есімдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** сан есімдерді қолданады « Қанша,нешеу,нешінші?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,сұрайды нешеуін	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу **Күтілетін нәтиже:** Допты қабырғаға лақтырады ,екі

	Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Волейбол» Балалар екі топқа бөлінеді Екі топ екі алаңға орналасады ортасына жіп керіледі Әр топта он адамнан болады Ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**қуануы,ережені сақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін	**Ойын:«**Қандай зат алдың?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог алған заты қандай екенін сыни сипаттап беруін сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер туралы түсініктерін ,әр заттың сынын-сипатын білу.Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей	қойылған заттардың арасымен домалату **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де үш тәсәлмен кедергілер арасынан допты жерге соға жүріп,тоқтамай өту керек,егер тоқтап қалса ойыннан шығады ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	алғанын айтады, байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек. Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**сан есімді айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	қолмен қағып алады **Ойын: «Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және қабырғаға лақтыру және қағып алу. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір – бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы

	айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру			**Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Көше жарықтары Қар жауды	Су тамшылары Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Алғашқы қар	Ормандар Құстар
Жеке жұмыс	«Алтын асық »	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Жақсылық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Егерде адасып қалсаң... Үйдегі, көшедегі, табиғаттағы қауіпсіздіТапсырма: 3	«Қауіпсіз серуен» Қар жауғанда ,қатты аязда ,мұзды жолда абай болу	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру.	Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін	Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл

қалыптастыру	минут ішінде қауіпті жағдайларда қауіпсіздік ережелерін мүмкіндігінше көбірек еске түсіріңіз: үйде, көшеде, таб Мұз үстінде жүрмеңіз. Бағдаршамның жасыл түсіжанғанда өтіңіз. Терезеден шықпаңыз. Лифтіге бейтаныс адамдармен кірмеңіз. Даладағы тоқ сымдарын қолыңызбен ұстамаңыз.		Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу.	түсіндір Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау.	адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымыз ға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі. Жолда абай бол!

Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау** **Балалары үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас

Екінші апта 16.12-20.12.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	16.12.2024ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері	17.12.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері	18.12.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет	19.12.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері	20.12.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет

	Музыка Дене тәрбиесі Тәуелсіздік күні	Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	Ш.іс-әр:сурет, мүсіндеу, **жапсыру**,құрастыру Дене тәрбиесі	Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Желтоқсан –бірлік және ынтымақ айы. 3-апта «Жапырақ тамырдан нәр алады» «Республикам мақтанышым!» «Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді» Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз. Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау Әділдік бар жерде татулық бар Татулық бар жерде бақыт бар					

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ

іс-әрекетті өткізуге дайындық	жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** ,	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже:** Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:**«Төрт түліктің айтысы» **Шарты:**Төрт топқа бөлінеді.Әр топ сурет	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету **Күтілетін нәтиже:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызекі айтады **Ойын:** «Буынға буын қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдерді байыту **Күтілетін нәтиже:** Заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады «Жасырылған ойыншықты тап!» 1.Балалар көздерін жұмады педагог ойыншықты сипаты	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлем туралы түсініктерді қалыптастыру, Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **Күтілетін нәтиже:** Сөйлем құрастырады, түсінеді **Ойын: :** Суреттер сөйлейді **Шарты :** балалар тақтада ілулі

		бойынша орындарына отырады да ,тұрмыстық заттар,күнделікті төрт түліктің күтімі,оларға қамқорлық және олардың адамға пайдасы туралы айтады суретін салады,мүсіндейді,боямақ тарды бояйды **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тұрмыс-тіршілік туралы **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға Қолдау көрсету,ынталандыру,	молайту, олардың алған білімін бекіту. Ойын шарты: Гүл күлтелерін түсіне қарай құрастыру педагогтың көмегімен буындарды қосып оқу 2.суреттердің бөліктерін табу қанша бөлік соңша буын ,буындарды қосып айту **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**буындар **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай	бойынша жасырады. 2.Суреттер балаларға үлестіріледі балалар сол суреттегі заттың сын-сипатын айтуы тиіс Ойын түрі:үстел үсті **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:**	суреттерді көріп сөздер құрайды,мақал-мәтелдерді табады Қыз,ел,гүл,жер «Қыз өссе елдің көркі,гүл өссе жердің көркі» Ойын осылай жалғасады Суреттегі заттың атын айтады,суреттер ауыстырылады **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:**диалог және қолдау **Бала үні:**сөз,сөйлем құрауда

			Кері байланыс:ынталандыру	Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар		Шайқалмасын ешкімнің шаңырағы, Бақыт көрсін Отанның сан ұланы. Енді ағайын, көгінде қалықтасын, Қазағымның қастерлі - Әнұраны	Он алтыншы желтоқсан — Тәуелсіздік алған күн. Мерекеге ел тосқан Атамменен барғанмын.	Тәуелсіздік-баға жетпес бағымыз, Қымбаттанда ең қымбатты барымыз. Тәуелсіздік - білектегі әліміз, Тәуелсіздік - жүректегі әніміз.	Татулықты ұран қылып күнде біз, Берекемен бірге болды іргеміз. Халқымызды күллі әлемге танытқан, Ерлерменен қашандағы біргеміз!!!
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері**	**Математика негіздері** **Міндеті:** нүктелерді,өрнектерді салу	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай	**Математика негіздері** **Міндеті:** сандардың пайда болуын түсіну,тура және кері санау	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** диалогтік сөйлеуді дамыту

		Күтілетін нәтиже: Нүктелерді өрнектерді салады **Ойын:** «Текшелер» Шарты:Балаларға еку ара бір текшеден беріледі кезек-кезек тастайды текшеде көрсетілген нүкте сызықтарды сызады,ермексазбен жасайды,таяқшалармен құрастырады,ойын осылайша жалғасады қай жұп біріші парақ толтырса солар жеңіске жетеді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:** көңілді,жылдамдығы **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру	отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады Түлкі мен тырна ертегісін көрсету Әңгімелеп беру және балалардан сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсы сөз,тілек тілеу	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Санның құрамын пайда болуын түсінеді,тура және кері санайды **Ойын:** «Адасқан сандар» Асықтар Қасықтар Вагондар Балалар сандарды ретімен қояды Өсу және кему ретімен санайды Заттарды қосу азайту арқылы сандарды пайда етеді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Диалогке түседі Мақтақыз бен мысық ертегісі Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкердің ролін таңдап рольге енеді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** кейіпкерлердің диалогы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір

		Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру	**Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	Санағанда,өсу кему реті жасағанда,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**		**«Шаш өру»**	**Құрастырмақ**	**«Асхана»**	**күй тыңдау**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка**	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Туған өлкенің өсімдіктерімен таныстыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Туған өлкеміздің өсімдіктерімен танысады,біледі Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Жапсыру** **Міндеті:**қайшы мен желімді дұрыс қолдану **Күтілетін нәтиже:** Қайшы мен желімді дұрыс қолданып жапсырады «Қыс қызығы» Ойыншықтар Суреттер Түрлі түсті қағаздар Ермексаз Қайшы желімді сақтықпен қолданып,түстерді	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өсімдіктердің өсуі мен күтімі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өсімдіктерді ажыратады,күтеді **Ойын:** «Білемін-білмеймін» Шарты:үш себетте суреттер ,муляждар,жемістер мен көкөністер салынады Балалар себеттерді айналып отырады да педагог әңгіме бастайды балалар қай өсімдік,жеміс,көкөніс ағаш туралы айтқанын аңғарса сон себеттен «мен білемін»	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкалық аспаптардың даусын ажырату, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық аспаптардың даусын ажыратады, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысады Музыка тыңдау ондағы аспаптардың

		анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	таңдап қию және жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңімелегенде қысқы ойындар **Бақылау:**мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	деп көрсетуі керек ,егерде білмеймін десе педагог түсіндіріп көрсетіп бередіойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**еңбекті бағалау,өсімдіктерді қалай күтіп баптау керектігін айтқанда,білетіні,жеп көргені,күтім жасағаны **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	дауыстарын ажырату қазақтың ұлттық аспатарының дауысын табу,ойыншық аспаптарды ойнау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканы тыңдап аспаптарды анықтауда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** ынталандыру

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Театр»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі**	***Қазақ тілі **<u>Міндеті:</u>**сан есімдерді қолдану **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** сан есімдерді қолданады « Қанша,нешеу,нешінші?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,сұрайды нешеуін алғанын айтады, байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктеріндамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек. Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті</u>**:Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырады **Ойын:** «Мергендер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта қойылған нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырып дәл тигізуі қажет ,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады	***Қазақ тілі **<u>Міндеті:</u>**с зат,сын,сан есімдерді қолдану және сипаттау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Зат,сын,сан есімдерді қолдана отырып сипаттайды « Не, Қанша, Қандай?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,не екенін айтады,сондай заттың сол шердегі санын анықтап санайды және қандай екенін сипаттайды ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын**,**сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтырады **Ойын: «Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек .

		Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**сан есімді айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	,бірінші бала нысанаға лақтырады да сосын жүгіріп барып лақтырғанын алып келіп келесі балаға береді де өзі соңына барып тұрады ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:** ынталандыру	**Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір – бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет негіздерін		Су тамшылары	Табиғи қалдықтар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі	Ормандар

қалыптастыру **Серуен**		Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Бұлттар	Алғашқы қар	Құстар
Жеке жұмыс		«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Жақсылық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру		«Қауіпсіз серуен» Қар жауғанда ,қатты аязда ,мұзды жолда абай болу1. Екі көшенің қиылысқан әрі «Өтетін жер» деп жазылған түсті, асфальтта сызылған жалпақ ақ жолақтары бар жерде, қарсы алдыңдағы бағдаршамның жасыл шамы жанған кезде ғана көшені кесіп өтуге болады. 2. Жүріп келе жатқан машиналардың алдынан өтіп кетемін деуші болма, ол тоқтағанша, не өтіп кеткенше тоса тұр. 3. Көшеден өтерде әуелі сол жағыңа, көшенің орта	Жалпы тәртіп ережелері. • Оқушылар мектепке мектеп формасын киіп, таза күйінде сабақ басталар алдында 10 минут қалғанда кешікпей келулері керек. • Мектепке кіргеннен кейін оқушылар сыртқы киімдерін және аяқ киімдерін шешіп екінші аяқ киімдерін киеді, шаштарын әдемілеп, киімдерін дұрыстап, сыныпқа кіріп оқу құралдарын дайындап мұғалімді күтіп отырады.	Үзілісте және ҰІӘ (сабақ)аяқталғаннан соң. Үзіліс кезінде оқушылар: өздерінің жұмыс орнын қалпына келтіріп қоюға; сыныптан шығуға; кезекші мұғалімдердің және де басқа жұмыскерлердің талаптарына бағынуға міндетті. Үзілісте: баспалдақтармен жүгіруге, терезе ойығы, шыны витрина немесе басқа да ойнауға арналмаған жерлерде жақын, бір-бірін итеріп, заттарды лақтыруға және күш көрсетіп жаман, былапыт сөздерді айтып қол сермеп, басқа қылықтар жасап шулауға, басқаларға	Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану Су қоймасындағы мұзды басуға қауіпті. Мұз үлкен бөлшектерге бөлініп жарылған жағдайлар да болған. мұз жарылып кету қаупі болады сондықтан балаларға ойнауға болмайды. Мұздан мұзға секіріп, жағадан алыстау өте қауіпті. Мұндай әрекет қайғылы жағдайға әкеледі Мұны білу қажет! Адам үшін қауіпсіз болып тұщы суда 10 сантиметрден кем

		тұсына жеткенде оң жағыңа қара. Егер машина келе жатса, өтіп кеткенше сол орныңда, ақ жолақ сызылған тұста күте тұр. 4. Көше қиылыстарында бағдаршамда жасыл шам жанған кезде не болмаса өтіңіздер деген сөз көрінгенде ғана көшені кесіп өтуге болады. 5. Аялдамада тұрғанда автомобиль, автобус, троллейбустың тек ары жағынан айналып өт, сонда сен оның соңынд келе жатқан машинаны дер кезінде көре аласың. 6. Ал трамвайдың тек алдыңғы жағынан ғана өтуге болады.	• Өрт қауіпсіздігі, Жол ережелерін оқып, біліп және со Ережелерді сақтауға міндетті. • Оқушылар бір-бірімен достық, әдептілік, қайырымдылық қарым-қатынаста болу керек. Жаман әдеттерден аулақ болуы тиіс. • Оқушылар, үлкен адамдарды сыйлауға, кішіге ізет көрсетуге оларға керек болғанда көмектесуге; мектептің, өзінің және басқаның мүлігін сақтап, ұқыптылықпен қарауға: мұғалімдердің және мектептің басқа жұмыскерлердің талаптарын орындауға міндетті. • Оқушылар бір-бірін атымен атап, үлкен адамдардың тегін атап «сіз» деп және бөтен адамдарға да «сіз» деп сөйлеседі. • Оқушылар үлкен адамдарға жол беріп; кішкентай оқушыларды	демалуға, жұмыс істеуге кедергі жасауға болмайды. Асханада болғанда оқушылар: ыстық және сұйық тамақ алып жатқан кезде жан-жағына назар аударып абай болулары керек; асханадан алған немесе үйлерінен алып келген тамақты асхананың ішінде ғана жеулері керек; мұғалімдердің немесе асхана жұмыскерлерінің талаптарына бағынады: тамақты кезекпен алады: тамақтанғаннан соң үстелдің үстін жинайды. .	емес ал тұзды суда 15 см. қалындықты мұз болып саналады. Өзен сағасында және саласында мұз әлсіз келеді. Мұз жылдам ағыс орындарында, су бұрқақтап ағып жатқан және ағып жатқан жерлерде,сондай-ақ балдыр өсетін аудандарында, ағаштарға, көшет және қамыстарға жақын жерлерде әлсіз. Егер 3 күннен аса ауа температурасы 0 градустан жоғары болып тұрса, онда мұздың беріктігі 25% төмендейді. Жолда абай бол!

			алдымен жіберулеріп және де ұлдар қыздарға жол берулері керек. • Бір-бірімен сөйлескенде бұзақы, бейбастақ сөздерді қолданбай, тіл мәдениетін сақтап сөйлесуі керек. Күш қолдану адамның ар-намысын қорлайды, сондықтан мектепте төбелесуге қатаң түрде тыйым салынады.		
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау** **Балалары үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 23.12-27.12.2024ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	23.12.2024ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	24.12.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	25.12.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:**сурет, мүсіндеу, жапсыру,**құрастыру** Дене тәрбиесі	26.12.2024ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу ***Қазақ тілі	27.12.2024ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары					

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Желтоқсан –бірлік және ынтымақ айы.

4-апта «Жапырақ тамырдан нәр алады»

«Республикам мақтанышым!»

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті) «Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру

	Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлемді ауызша талдау **Күтілетін нәтиже:** Ауызша сөйлемді талдай алады - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже:** адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Күтілетін нәтиже:** Жай сөйлемдерді сөздерге бөледі Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолданады **Ойын:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтайды **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :** Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін

	Ойын: «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қаркылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы	байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар	айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ Алақай қар жауды!Лепті сөйлем боладыБалалар: Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: « Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда	мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:**	балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын

	Бала үні:Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақа қайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысын қолдайсыңдар?Неліктен?	**Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру Кері байланыс:баланың жеткен

					жетістігі,допты соғуы т.б
Балаларме н қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер мақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді. Болсын! Біреулер тігінші боламын дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын! Біреулер елші боламын	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. **Абдрахман Асылбек**	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам. **Абдрахман Асылбек**	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде Комбайным кемедей. **Абдрахман Асылбек**	**Мамандық** Теміржолшы атам да, Шығады алыс сапарға. Сәнді киім тігетін, Тігінші ғой апам да. **Абдрахман Асылбек**

	дейді. Болсын!Біреулер биші боламын дейді. Болсын! Біреулер күйші боламын дейді. Болсын! «Мен патша боламын!» – дейді досым. Міне, содан шошын! **Қадыр Мырза Әли**				
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Қанша?,Нешінші? Сұрақтарын ажырату оларға дұрыс жауап беру **Күтілетін нәтиже:** Қанша ?нешінші ?сұрақтарын ажыратып,дұрыс жауап бере алады **Ойын:** «Сиқырлы қалта» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Күтілетін нәтиже:** 10 көлеміндегі сандарды біледі салыстырады **Ойын:** «Қанша?» **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабалдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **Күтілетін нәтиже:** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады	**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу **Күтілетін нәтиже:** Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады **Ойын: «Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді жатқа,мәнерлеп интонациямен айту **Күтілетін нәтиже:** өлеңді жатқа,мәнерлеп интонациямен айтады«Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану **Ойын: «**Жалғасын тап»

	санау. қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұлдар қыздар неше түйме қадағандығын анықтайды. Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	**Ойын:«**Бұл қай ертегі кейіпкері» Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Ко ммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш	суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Тең ұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** қосу,азайту,салыстыру,теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады. Балаларды қолдау,суреттер мен заттар,ым-ишаралар,мнемокесте пайдалану **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда

	Дағды:Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешінші екеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау		көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		**Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балаларме					

н қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**Күй тыңдау** **Музыка** **Міндеті:**ән,күй,марш,би үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады	**«Кітапхана»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Тірі және өлі табиғат **Күтілетін нәтиже:** Тірі және өлі табиғат туралы түсінеді **Ойын:** «Жанды-жансыз»	**«Тазалық»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** **Міндеті:**қағаздан құрастыру әдістерін білу **Күтілетін нәтиже:** Қағаздан құрастыру әдістерін біледі	**«Бөлме гүлдері»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**маусымдық өзгерістер мен адам еңбегі **Күтілетін нәтиже:** Маусымдық өзгерістерді ажыратады және адам еңбегінің түрлерін біледі	**«Боямақтар»** **Музыка** **Міндеті:** әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді

	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бақа-бақа» әнімен **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде	Шарты:екі себетте суреттер ,муляждар,жемістер мен көкөністер салынады Балалар себеттерді айналып отырады да педагог әңгіме бастайды балаларға кезегімен бір затты алып оны қайда көргенін айтуын сұрайды жәнеде ол тірі табиғатқа жатама әлді өлі табиғатқама соны сұрайды қолдау көрсетіп отырады , ойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жанды ,жансызды ажыратқанда **Бақылау:**мейірімділігі	«Шырша ойыншықтары» Түрлі түсті қағаздар Ермексаз Қайшы желімді сақтықпен қолданып,түстерді таңдап қию және жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**шырша қыс ойындар **Бақылау:**мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Қыс па,жаз ба?» Балалар өз қалауларымен үш топқа бөлінеді педагог үлестірме берді белгілі уақытта соларды құрастырып маусымға бөледі және әңгімеледі тапсырма аяқтай салысымен топтар қол соғулары тиіс егер де күз ,жаз болса балалар соған сай еңбектер болса балалар аңғарып жылдам айтуы тиіс ойын осылайша жалғасады көп ұпай жинаған топ жеңімпаз болады. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	таниды **Ойын**:«Көңілді балғалар» **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу

	Бала үні:көңіл-күйді айжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру		**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	(Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда

					қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,таным дық,комм уникативт ік,шығарм ашылық,э	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Театр»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

ксперимен талдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізу **Күтілетін нәтиже:** Допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізеді **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа	***Қазақ тілі **Міндеті:**ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау **Күтілетін нәтиже:** Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды « Не, Қанша, Қандай?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,не екенін	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалату **Күтілетін нәтиже:** допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалатады **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа	***Қазақ тілі **Міндеті:**суреттер бойынша әңгіме құрастыру **Күтілетін нәтиже:** суреттер бойынша әңгіме құрастырады Табиғат Достық Отбасы	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу **Күтілетін нәтиже:** Допты қабырғаға лақтырады және екі қолмен қағып алады

	бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып өткізу керек,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап жүгіріп қайтып екіншіге береді ойын осылайша жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске жетеді **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэм оционалдық,шығармашы лық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы	айтады,сондай заттың сол шердегі санын анықтап санайды және қандай екенін сипаттайды ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоц ионалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ойыншықтарды сипаттағанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып өткізу керек,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап жүгіріп қайтып екіншіге береді ойын осылайша жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске жетеді **Дағды:**Коммуникативт ік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығарм ашылық **Саралау:**Қызығушылы қ мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей	Кітапхана Спорт ойындары Ұлттық құндылықтар туралы суреттер **Дағды:**Коммуникативтік,та нымдық,әлеуметтікэмоцион алдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын**,**сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	**Ойын: «Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — қабырғаға лақтырып екі қолмен қағып алу,кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек . **Дағды:**Коммуникатив тік,танымдық,әлеумет тік эмоционалдық,шығар машылық **Саралау:**Қызығушыл ық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір – бірін қолдау **Бақылау:**тікелей

	Кері байланыс:		**Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:** ынталандыру		**Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Орманшының еңбегі. Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз? **Құмырсқаны бақылау** Құмырсқалардың пайда болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар-қатар қара нар,	Суды үнемдеу.Су - тіршілік. Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы. Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі Жаңбырды бақылау Бұлттар	Қысқы еңбек Қайта өңдеу дегеніміз не? Табиғи қалдықтардың екінші өмірі дегеніміз не?	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)

		Аспанменен пара- пар, Алды биік, арты жар. (Құмырсқа.)			
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	1-ереже. Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру.Жолдың	Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. **Тұрмыстық химия:** Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық	1-ереже. Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын	Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме** Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру.Балағабірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды	Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану Су қоймасындағы мұзды басуға қауіпті. Мұз үлкен бөлшектерге бөлініп жарылған жағдайлар да болған. мұз жарылып кету қаупі болады сондықтан балаларға ойнауға болмайды. Мұздан мұзға секіріп, жағадан алыстау өте қауіпті. Мұндай әрекет қайғылы жағдайға әкеледі Мұны білу қажет! Адам үшін қауіпсіз болып тұщы суда 10 сантиметрден кем емес ал тұзды суда 15

	жанындағы қауіпсіздік ережелері бейнеленген суреттерді көрсету. 1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең □ жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін түсіндіру. Ересектердің □ бақылауында ойнап жатқан балалардың	химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. **Газ баллондары:** Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. **Сюжеттік-рольдік ойындар:** Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады.Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық	түсіндіру.Жолдың жанындағы қауіпсіздік ережелері бейнеленген суреттерді көрсету. 1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең □ жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін түсіндіру.	көрсету. **1-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол** Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету.Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. **1-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр** Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. **1-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір** Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне	см. қалындықты мұз болып саналады. Өзен сағасында және саласында мұз әлсіз келеді. Мұз жылдам ағыс орындарында, су бұрқақтап ағып жатқан және ағып жатқан жерлерде,сондай-ақ балдыр өсетін аудандарында, ағаштарға, көшет және қамыстарға жақын жерлерде әлсіз. Егер 3 күннен аса ауа температурасы 0 градустан жоғары болып тұрса, онда мұздың беріктігі 25% төмендейді. Жолда абай бол!

	суреттерін көрсету. 1-ереже Айналадағы адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен жарақаттануды болдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.	Ересектердің бақылауында ойнап жатқан балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже Айналадағы адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен жарақаттануды болдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. **2-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт** Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету.	
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау** **Балалары үйлеріне**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 09.01-10.01.2025ж ЦИКЛОГРАММА

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	**09.01.2025ж** Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақтілі	**10.01.2025ж** Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңесберу,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Қаңтар –заң және тәртіп айы. 2-апта «Менің құқықтарым;менің міндеттерім» (мектепалды жастағы балалар үшін) «Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»					

Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар?

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттандаыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшілболмау,өсекайтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітіміндұрысқұстауғадағдылау** **Жаттығуларжасау**	**Жалпыдамытушыжаттығулар** **жасау**	**Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау**	**Таңғыратужаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	Сауат ашунегіздері	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сөйлеуді дамыту **Міндеті**:дауыссыз б-п;г-ғ;к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже:** ана тіліндегі барлық дауысты,дауыссыздыбыстарды анық айтады **Артикуляциялықжаттығу:** Жымиямыз, аузымыздыкеңашамыз, тілдіңұшынтаңдайғаапарыптақылдатамыз. **Тынысжаттығуы** «Көпіршіктіүрле», «Қардыүрлепұшыр» «Дыбыстарәлеміне» саяхатжасаймыз. -Ендеше, балалардыбыстардытыңдайық. (үнтаспадандыбыстардытыңдату) - Қандайдыбыстардыестідік?	Сауат ашунегіздері **Міндеті:**әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Сөздің мағынасын түсінеді Балалар сөздер өзіне тән мағынасы болатынын білеміз Сөз ойлаймыз сол сөздің мағанасын ашамыз **Ойын::** Сөз ойлап,тап» Бір-біріне қарама-қарсы сөздер Мәндес сөздер Іс-әрекетті білдіретін сөздер Сынды білдіретін сөздер Зат есім сөздер Сан есім сөздер

				- Бізәртүрлідыбыстардыестідік. а) (судыңсылдыры,құстардыңүні, желдіңгуілдеуіт.б.) ә) (найзағайдыңсоғуы, машинаныңгүрілдеуі, ұшақтыңдауысы, поездыңтарсылы) -Осы дыбыстардықайденемүшемізбентыңдадық? (құлақпен). — Дыбыстардыайтамызжәнеестиміз. — Ал, енді мен сендерге «Қоңырқошақан» аттышағынәңгіменісуретбойыншаәңгімелепберейін. Зейінқойып, мұқияттыңдаймыз. Аңсаркүндекоңырқошақанынасүтберіп,көкорайшөпкежайып,қамқорлықжасапжүреді. Біркүніқоңырқошақаныт оғайдажүргенқойларғақосылыпкетеді. Аңсар қошақаныніздепт	**Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**тыңдайбілуі,естесақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру Керібайланыс:балларды ңжетістігінату,ынталандыру

				оғайғакеледі. Қаттыжелсоғады. Желсоққандақандайдыбы сестіледі? Желуілдейді: у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у Желдіңәсеріненағаштың жапырақтарышулайды. Қандайдыбысестіледі? Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш Тоғайішіндежүруөтеқиын. Маса да ызыңдапмазасыналды. Маса қандайдыбысшығарады? З-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з Аңсарартынанеріпкележатқаниттіңырылдағандауысынестиді. Ит қандайдыбысшығарады? Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р Аңсарайналасынақарады. Шөпарасынанбасынкөтеріп,иткеқарайайбатшегіпт ұрғанжыландыбайқады. Жылыниткеысылдаптұрекен: -с-с-с-с-с-с-с-с-с.	

				ЖыландыкөргенАңсарқорқыпкетіпқарағаштүбінетығылды. Жоғарыданыжылдағандыбыстықұлағышалды. Олқарағашбұтағынаорналасқанараныңұясынкөрді. Араларқандайдыбысшығарады? Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж Жақынжерденқошақанныңмаңырағандауысыестілді. -мә-мә-мә-мә-мә. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:** «Үнтераапия» ойынында **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде	

				Зерттеуге негізделген оқу:байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
Балаларме н қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар				Тәрбиелі — тәртіптіңқұлы. Тәртіп — жеңістіңалғашқынышаны.	Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бас игенқұлболмайды
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері**	**Математика негіздері**	**Көркемәдебиет**	**Математика негіздері** **Міндеті:**Жиын, жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру **Күтілетін нәтиже:** Жиындысапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрайды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** балаларды қол жетімді көркем шығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту **Күтілетін нәтиже:**

				Математика негіздері Міндеті:-Жиын Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден(түсі,өлшемі,пішіні,дыбысы,қимылы ,қолданылуы бойынша заттардан) құру Жиын дегеніміз не? Жиын -ортақ белгілері бойынша біріккен заттар жиынтығы. Жиынды¬ әртүрлі нысандардың қандай да бір белгісі негізінде құруға болады. Жиынды құрайтын заттар элементтер деп аталады. “жемістер” — жиын, ал жиынының элементтері не болуы мүмкін ?Олардан тағы да қандай жиындарды атай алатынын сұрау. Заттар жиынын атауды және олардың қандай элементтерден тұратынын сұрау.	Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қызыға ,тыңдайды қабылдайды Сұрақ-жауап: Балалар, кітапдеген не? Кітапнеденжасалады? Кітап не үшін керек Сөздікжұмыс: *Білімді–* кітаптыкөпоқитын, кітаптыұқыптыұстайтын , көпізденетін адам. Балаларсұрақтарғажауап береді. - Білімдідепқандайадамды айтамыз? - Көпоқып, еңбектенетін, ізденетін адам. - Сендердікімоқытады? - Тәрбиешіоқытады. - Тәрбиешіненіүйретеді?

				- Оларға қандай белгі ортақ? Ұқсас затты тап! Сипап сез?Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын:«Барлығы қанша жиын?** **Заттардытүсімен,пішінімен жиынғабөлусанау** **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**қосу,азайту,салыстыру,теңестіру	- Тәртіптіболуды, суретсалудыүйретеді, ертегі, әңгімелер, өлеңдержаттатады Дәптерменжұмыс: - Суретте не болыпжатырдепойлайсың? - Балалардыкімқарсыалып тұр? - Балалардыңқолында не бар, олардыңкөңілкүйлеріқандай? Д/ойын: «Ғажайыпқоржын». Ойынныңшарты: Ғажайыпқоржынныңішіндебірнешезаттар, ойыншықтар, оқуқұралдары бар. «Білім – таусылмайтынқазына». «Білекті - бірдіжығадыБілімді – мыңдыжығады».**Ойын:**

				Бақылау:Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**«**Жалғасын тап»**Шарты:** Педагог бастаған әңгіме немесе ертегіні балалар жалғастырады**Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,жалғастырғанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:**

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар **Ұлттық құндылықтар**	**Күй тыңдау** **Музыка**	**«Кітапхана»**	**«Тазалық»**	**«Бөлме гүлдері»**	**«Боямақтар»** **Музыка**

Үшінші ҰІӘ		**Қоршаған ортамен таныстыру**	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру**	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Бала,оныңотбасы, үйі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Отбасы,үйі Туралыайтаалады Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. Ойын:«Үйді құрастыр» Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа,	**<u>Міндеті:</u>**музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Музыкағақызығады,сүйсіне алады **Ойын**:«Көңілді балғалар» **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды:

				аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер. Өз үйім өлең төсегім мақалы аясында әңгімелесу сұрақтар беру дәптермен жұмыс **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек?	Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Еменқашаусияқтықашалған: туки-туки-тук. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету

				Зерттеуге негізделген оқу:мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	**Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперимен	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Театр»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

талдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары)*(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі**	***Қазақ тілі	**Дене тәрбиесі**	***Қазақ тілі **Міндеті:**ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту**Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді,өзара сөйлеседі Табиғат Достық	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** сапта бір-бірден,екеуден,үшеуден жүру **Күтілетін нәтиже:** Сапта бір-біреуден,үшеуден жүреді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:**«Айна»

				Отбасы Кітапхана Спорт ойындары Ұлттық құндылықтар туралы суреттер Суреттенкөрсет. Балалардүйсенбідедопой нады. Сейсенбікүнісеруенгешы қты. Сәрсенбідесуретсалды. Бейсенбіде би билеп, әнсалды. Жұмадажидектерді. Сенбіде кино көрді. Жексенбідеүйлеріндедем алды. Балаларосылайбіраптаны өткізді. Педагог сөйлемдердіоқиды, мазмұнынтүсіндіреді.	**Шарты:**Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. «Тым-тырақай» ойыны **Ойын тәсілі:**құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі

				Апта күндерінбірнешеретқайталатыпайтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Саусақтарғаарналғанжаттығу Саусақойындарынойнатуүшіналдыменбалаларғақарапайымсаусақжаттығуларынжасатуқажет. Саусақтарыжаттыққан бала сөздінемесеөлеңдіойынқимылдарын тез орындапүйренеді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылықмүдде **Бала үні:**зат,сын,сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей	**Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

				Зерттеуге негізделген оқу:сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**				Қысқы еңбек Қайта өңдеу дегеніміз не? Табиғи қалдықтардың екінші өмірі дегеніміз не?	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер жәнебарлықтіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)
Жеке жұмыс				«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық				Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,қалай әрекет ету керектігін	Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғануСу қоймасындағы мұзды

негіздерін қалыптастыру				түсіндіру. «Бейтаныспенкездесу»графикалықбейнеролигінқарап,негізгіқауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже.Ешқашанбейтанысадамдарғаерме** Балаларға бейтаныс адамдарғаеріпкетуге болмайтынын(тіптіоларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынсада) түсіндіру.Балағабірдеңеұсынғанбейтанысадамбейнеленгениллюстрацияларды көрсету. **1-ереже.Сенімдіересектергежақынбол** Балалардыәрқашаната-аналарыныңнемесезаңдыөкілдерініңжанындаболуғаүйрету.Ересекадамныңқолынанұстаптұрғанбаланыңсуретінкөрсету. **1-**	басуға қауіпті. Мұз үлкен бөлшектерге бөлініп жарылған жағдайлар да болған. мұз жарылып кету қаупі болады сондықтан балаларға ойнауға болмайды. Мұздан мұзға секіріп, жағадан алыстау өте қауіпті. Мұндай әрекет қайғылы жағдайға әкеледіМұны білу қажет! Адам үшін қауіпсіз болып тұщы суда 10 сантиметрден кем емес ал тұзды суда 15 см. қалындықты мұз болып саналады. Өзен сағасында және саласында мұз әлсіз келеді. Мұз жылдам ағыс орындарында, су бұрқақтап ағып жатқан және ағып жатқан жерлерде,сондай-ақ балдыр өсетін аудандарында, ағаштарға, көшет және қамыстарға жақын жерлерде әлсіз. Егер 3 күннен аса ауа температурасы 0 градустан жоғары болып

				ереже.Дауысшығарып, көмеккешақыр Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,балалар«Көмектесіңдер!»немесе «Менбұладамдытанымаймын!»депқаттыайқайлаукеректігінтүсіндіру. Дауысшығарыптұрғанбаланыңсуретінкөрсету. **1-ереже.Қауіпсізорынғақарайжүгір** Балалардықауіпсізорынғажүгіріпбаруғамысалы, ата-анасына,педагогке, полиция қызметкеріненемесесенугеболатынбасқаересекадамғаүйрету. Қауіпсізорындардың(дүкен,мектеп,полициябөлімі)суреттерінкөрсету. **2-ереже.Болғанжағдайдыересекадамғаайт**	тұрса, онда мұздың беріктігі 25% төмендейді. Жолда абай бол!

				Балалардыкезкелгенкүмәндіжағдайнемесебейтанысадамныңолардыалыпкетугетырысқанытуралыересекадамғаміндеттітүрдеайтуғаүйрету.	
Балалардыңүйгекайтуы **Балалардыата-аналарынатабыстау** **Балалардыүйлеріншығарыпсалу**	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 13.01-17.01.2025ж ЦИКЛОГРАММА

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	13.01.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	14.01.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	15.01.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	16.01.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	17.01.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Қаңтар –заң және тәртіп айы айы. 3-апта «Біз -экологпыз» Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...					

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **Күтілетін нәтиже**: Сөздің мағынасын білуге қызығушылық білдіреді - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** дауыссыз б-п;г-ғ;к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже**: ана тіліндегі барлық дауысты,дауыссыз дыбыстарды анық айтады **Артикуляциялық жаттығу:** Жымиямыз, аузымызды кең ашамыз, тілдің ұшын таңдайға апарып тақылдатамыз. **Тыныс жаттығуы** «Көпіршікті үрле», «Қарды үрлеп ұшыр» «Дыбыстар әлеміне» саяхат жасаймыз. -Ендеше, балалар дыбыстарды тыңдайық. (үнтаспадан дыбыстарды тыңдату) -Қандай дыбыстарды естідік?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **Күтілетін нәтиже:** Сөздің мағынасын білуге қызығушылық білдіреді Жай сөйлемдерді сөздерге бөледі Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы, соңы) **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды **Ойын:** **«Тында да айт»** **Шарты:**Айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажыратау Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. ІІ нұсқасы ретінде музыкалық аспаптарды пайдалануға болады. **Ойын барысы:** Жеке және топпен ойнауға болады. Ең алдымен балалар үстелдегі заттарды қарап алады. Сосын	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөздерді дыбыстық талдау жасау **Күтілетін нәтиже:** Сөздерді дыбыстық талдау жасайды Ойын: **«Доп соғу» ойыны** **Шарты :**Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны

	суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында	-Біз әр түрлі дыбыстарды естідік. а) (судың сылдыры,құстардың үні, желдің гуілдеуі т.б.) ә) (найзағайдың соғуы, машинаның гүрілдеуі, ұшақтың дауысы, поездың тарсылы) -Осы дыбыстарды қай дене мүшемізбен тыңдадық? (құлақпен). — Дыбыстарды айтамыз және естиміз. — Ал, енді мен сендерге «Қоңыр қошақан» атты шағын әңгімені сурет бойынша әңгімелеп берейін. Зейін қойып, мұқият тыңдаймыз. Аңсар күнде қоңыр қошақанына сүт беріп,көк орай шөпке жайып,қамқорлық жасап жүреді. Бір күні қоңыр қошақаны тоғайда жүрген қойларға қосылып кетеді.	Алақай қар жауды!Лепті сөйлем боладыБалалар: Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: « Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар	тәрбиешіге теріс қарап отырады, ал тәрбиеші заттардың дыбысын шығарады, балалар дыбысты танып толық жауап береді : «Бұл қоңыраудың сыңғыры» т.б. **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап ,есту қабілеті,ажыратуы,салыстыруы **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында	**Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Доп соғу ойыны ұнады Мен дұрыс соғалмадым,неліктен?

	Бақылау:Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақа қайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Аңсар қошақанын іздеп тоғайға келеді. Қатты жел соғады. Жел соққанда қандай дыбыс естіледі? Жел уілдейді: у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у Желдің әсерінен ағаштың жапырақтары шулайды. Қандай дыбыс естіледі? Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш Тоғай ішінде жүру өте қиын. Маса да ызыңдап мазасын алды. Маса қандай дыбыс шығарады? З-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з Аңсар артынан еріп келе жатқан иттің ырылдаған дауысын естиді. Ит қандай дыбыс шығарады? Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р Аңсар айналасына қарады. Шөп арасынан басын көтеріп,итке	**Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**Үш заттың дауысын салыстыру,ағаш,темір,жұмсақ **Кері байланыс:** Есту мүшеміз қалай жұмыс жасады? Неліктен әртүрлі дауыс шықты? Дауыстарды ажыратады,ішінара ажыратады талпынады	Доп соғу арқылы нені білдік? 1-2-3 соғу нені білдірді?

		қарай айбат шегіп тұрған жыланды байқады. Жылын итке ысылдап тұр екен: -с-с-с-с-с-с-с-с. Жыланды көрген Аңсар қорқып кетіп қарағаш түбіне тығылды. Жоғарыдан ыжылдаған дыбысты құлағы шалды. Ол қарағаш бұтағына орналасқан араның ұясын көрді. Аралар қандай дыбыс шығарады? Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж Жақын жерден қошақанның маңыраған дауысы естілді. -мә-мә-мә-мә-мә. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап			

		Бала үні: «Үнтераапия» ойынында **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау			
Балаларме н қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Су жүргізер тіршіліктің тамырын, Су жоқ болса, тіршілік тамам бауырым. Судың біз біле тұра маңызын, Көп болған соң ұмытамыз қадірін,	Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. Тазалықтың досы,	*От та, суда, ауа да* *Жан-жануар барлығы* *Орман теңіз тауларда* *Табиғаттың байлығы*	*Табиғат егіз адаммен* *Ұқсастық табам содан мен* *Мәңгілік болсын егіздер* *Жер –Ана , көк теңіздер*	*Бұтақтарды сындырмай* *Тазалықты сақтаймыз* *Гүл өсіріп су құйып* *Табиғатты қорғаймыз* ---------- Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар

		Су дегенің осы.			
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру **Күтілетін нәтиже:** Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді **Ойын**: **«Кім жылдам?»** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер . Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарға біріктіреді. Элементтерін айтады. **Ойын түрі:** «Құрастыр» **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қолдау көрсету	**Математика негіздері** **Міндеті:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру **Күтілетін нәтиже:** Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді **Ойын**: **«Кім жылдам?»** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер . Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарға біріктіреді. Элементтерін айтады. **Ойын түрі:** «Құрастыр» **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** балаларды қол жетімді көркем шығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қызыға ,тыңдайды қабылдайды Сұрақ-жауап: Балалар, кітап деген не? Кітап неден жасалады? Кітап не үшін керек Сөздік жұмыс: Білімді – кітапты көп оқитын, кітапты	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Бүтін мен жиынның арасындағы байланысты орнатады **Ойын: «Бөлшектер»** **Шарты:**Балалар араласып немесе бөлініп кеткен жиындарды топтастырады **Ойын түрі:**Дидактикалық үстел-үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Эмоциямен қабылдап мазмұнын түсінеді **Ойын:** «Саусақтар» **Шарты:**Балалар саусақтарына әртүрлі эмоциядағы күлегештерді жапсырады Әр саусақтың атын атап,көңіл күйін сипаттайды **Ойын түрі:**дидактикалық **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен

	Бала үні:Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**Құрастырған бөліктерді талдау **Кері байланыс:**Қай бөлігі жеңіл құрастырылды? Неліктен?	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**Құрастырған бөліктерді талдау **Кері байланыс:**Қай бөлігі жеңіл құрастырылды? Неліктен?	ұқыпты ұстайтын, көп ізденетін адам. Балалар сұрақтарға жауап береді. - Білімді деп қандай адамды айтамыз? - Көп оқып, еңбектенетін, ізденетін адам. - Сендерді кім оқытады? - Тәрбиеші оқытады. - Тәрбиеші нені үйретеді? - Тәртіпті болуды, сурет салуды үйретеді, ертегі, әңгімелер, өлеңдер жаттатады Дәптермен жұмыс: - Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? - Балаларды кім қарсы алып тұр?	**Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**бөлшектерді орналастырып,сәйкестендіргенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері	**Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы Кері байланыс: Қай саусағың көңілді ?Неліктен? Бас бармақ Балан үйрек Ортан терек Шылдыр шүмек Кішкентай бөбек

			- Балалардың қолында не бар, олардың көңіл күйлері қандай? Д/ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. «Білім – таусылмайтын қазына». «Білекті -бірді жығадыБілімді –мыңды жығады». **Ойын: «**Жалғасын тап» **Шарты:** Педагог бастаған әңгіме немесе ертегіні балалар жалғастырады **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-		

			эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,жалғастырғанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** балаларды мақтау		
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Күй тыңдау**	**«экологиялық соқпақ»**	**«Тазалық»**	**«Бөлме гүлдері»**	**«Боямақтар»**

10^{15}-10^{30} **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:**музыкаға қызығушылықпен сүйспеншілікті қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қызығады,сүйсіне алады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақа-бақа» әнімен **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады:	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Бала,оның отбасы, үйі **Күтілетін нәтиже:** Отбасы,үйі Туралы айта алады Отбасындағы құндылықтар . Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет** **Міндеті:**штрихтар,бояуларды араластырып,,кляксография,жіппен қолдану,көк,қызғылттыру,қою,жасыл бояуды араластыру **Күтілетін нәтиже:** бояуларды таңдайды,араластырады «Сиқырлы шеңбер	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Бала,оның отбасы, үйі **Күтілетін нәтиже:** Отбасы,үйі Туралы айта алады Бауырлар Нағашылар Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз	**Музыка** **Міндеті:** музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қызығады,сүйсіне алады Музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды **Ойын**:«Бос орындық» «Үрей» **Шарты:**кезегімен ойналады балалар өздері

	Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру	жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. Ойын:«Үйді құрастыр» Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер. Өз үйім өлең төсегім мақалы аясында әңгімелесу сұрақтар беру дәптермен жұмыс	» «Кемпірқосақ» **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бояуларды араластырғанда **Бақылау:**мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. Ойын:«Үйді құрастыр» Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер. Өз үйім өлең төсегім мақалы аясында әңгімелесу сұрақтар беру дәптермен жұмыс	білетін,ұнататын әуенін сұрап қосып беруін өтінеді **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканы қалауымен таңдағанда билегенде,қозғалыссыз тұрып қалғанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

	Зерттеуге негізделген оқу:сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау		**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Су» тәжірибе	«Шаш өру»	«Қуыршақтар»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** сапта бір-бірден,екеуден,үшеуден жүру **Күтілетін нәтиже:** Сапта бір-біреуден,үшеуден жүреді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:**«Айна» **Шарты:**Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. «Тым-тырақай» ойыны **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	***Қазақ тілі **Міндеті:**ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді,өзара сөйлеседі Табиғат Достық Отбасы Кітапхана Спорт ойындары Ұлттық құндылықтар туралы суреттер Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды.	**Дене тәрбиесі**Міндеті: - аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру **Күтілетін нәтиже:** Аяқ ұшымен,ақтың ішкі-сырқы қырымен жүреді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Шеңбер болып тұру Кел жүрейік! Қоян Түлкі Жылан Құс Аяқ ұшы Аяқтың ішкі-сыртқықырлары Әртүрлі қимыл-қозғалыстар жасау **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,таны	***Қазақ тілі**Міндеті:*ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді,өзара сөйлеседі Табиғат Достық Отбасы Кітапхана Спорт ойындары Ұлттық құндылықтар туралы суреттер Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды.	**Дене тәрбиесі**Міндеті: - аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру **Күтілетін нәтиже:** Аяқ ұшымен,ақтың ішкі-сырқы қырымен жүреді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Шеңбер болып тұру Кел жүрейік! Қоян Түлкі Жылан Құс Аяқ ұшы Аяқтың ішкі-сыртқықырлары Әртүрлі қимыл-қозғалыстар жасау **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымд

	Дағды:Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту	Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Саусақтарға арналған жаттығу Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын	мдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балалар өз-өздерін бағалай	Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Саусақтарға арналған жаттығу Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын	ық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балалар өз-өздерін бағалайды

		қимылдарын тез орындап үйренеді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын,сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау		қимылдарын тез орындап үйренеді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын,сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру.	Орманшының еңбегі. Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз?	Суды үнемдеу.Су - тіршілік. Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы. Қамқорлықты қалай жасаймыз?	Қысқы еңбек Қайта өңдеу дегеніміз не?	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру.

Серуен	Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	**Құмырсқаны бақылау** Құмырсқалардың пайда болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар-қатар қара нар, Аспанменен пара- пар, Алды биік, арты жар. (Құмырсқа.)	Күзгі орманның тіршілігі Жаңбырды бақылау Бұлттар	Табиғи қалдықтардың екінші өмірі дегеніміз не?	Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	1-ереже. Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары,	Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді текересектердің нұсқауымен	1-ереже. Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары,	Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу»	Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану Су қоймасындағы мұзды басуға қауіпті. Мұз үлкен бөлшектерге бөлініп жарылған жағдайлар да болған. мұз жарылып кету

	саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру.Жолдың жанындағы қауіпсіздік ережелері бейнеленген суреттерді көрсету. 1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін	қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. **Тұрмыстық химия:** Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. **Газ баллондары:** Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда	саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру.Жолдың жанындағы қауіпсіздік ережелері бейнеленген суреттерді көрсету. 1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-	графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме** Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру.Балағабірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. **1-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол** Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету.Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін	қаупі болады сондықтан балаларға ойнауға болмайды. Мұздан мұзға секіріп, жағадан алыстау өте қауіпті. Мұндай әрекет қайғылы жағдайға әкеледі Мұны білу қажет! Адам үшін қауіпсіз болып тұщы суда 10 сантиметрден кем емес ал тұзды суда 15 см. қалындықты мұз болып саналады. Өзен сағасында және саласында мұз әлсіз келеді.

	көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін түсіндіру. Ересектердің бақылауында ойнап жатқан балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже Айналадағы адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен жарақаттануды болдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	шашпау. **Сюжеттік-рольдік ойындар:** Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады.Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.	жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін түсіндіру. Ересектердің бақылауында ойнап жатқан балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже Айналадағы адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен жарақаттануды болдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	көрсету. **1-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр** Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. **1-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір** Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция	

				бөлімі) суреттерін көрсету. **2-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт** Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету.	
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау** **Балалары үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 20.01-24.01.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	20.01.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	21.01.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	22.01.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	23.01.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	24.01.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Қаңтар –заң және тәртіп айы айы. 4-апта «Біз -экологпыз» Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?... «Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»					

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздегі дыбыстардың ретін ,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Ойын: «Тізбек»** **Шарты:** Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін сонын соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара-алма- автобус-сабын-нан **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді.	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті:</u>** Артикуляциялық жаттығулар жасау **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Артикуляциялық жаттығуға қызығады және жасайды Балалар педагогпен бірге атикуляциялық жаттығуларды көрсетеді қайталайды «Сағат» «Кесе» «Әткеншек» «Саңырауқұлақ» «Піл» «Күрекше» «Бақа» «Ашуланған мысық» «Тосап» жылан,ара,қоңыз,жел,балық,ат,піл	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** буын туралы түсінеді буынға бөледі **Ойын:** «Буынға әріп қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған	**Сөйлеуді дамыту** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану **Міндеті**: дауыс қарқынын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады,екпінді реттей алады **Ойын:** **«Тында да айт»** **Шарты:**Айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажыратау Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. II нұсқасы ретінде музыкалық аспаптарды пайдалануға болады.	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :** Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады

	Ойын түрі:Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді сыйпаттауына,анық	Іс-әрекеттерін көрсетіп,балалардан қайталауын сұрайды. Мақал-мәтел,жаңылтпаш,жұмбақ Са-са-са маса За-за-за үйдің іші тап-таза Жу-жу-жу ыдысты жу Бом-бо м-ботақан,бері келші қошақан Шеше,неше кесе сынды кеше Зе-зе-зе-зе-зе бұл шынылы терезе Зу-зу-зу-зу күрекпен жер қазу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Педагог балаларға әртүсті конверттегі тапсырмалар береді. Балалар конверттегі сюжеттерді әңгімелейді. Әңгіме барысында мағанасына қарай жетелеуші сұраққа жауап береді Өзі ащы,жеесең не болуы мүмін Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күз береке -неліктен? **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Ойын барысы:** Жеке және топпен ойнауға болады. Ең алдымен балалар үстелдегі заттарды қарап алады. Сосын тәрбиешіге теріс қарап отырады, ал тәрбиеші заттардың дыбысын шығарады, балалар дыбысты танып толық жауап береді : «Бұл қоңыраудың сыңғыры» т.б. **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап ,есту қабілеті,ажыратуы,салыстыруы	Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу,

	айтуына қарай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: басындағы дыбыс Ортасындағы дыбыс Аяғындағы дыбыс Баларды мақтау,ынталандыру,жетістігін айту	Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше дыбыстар шығарғанда Бейнежазба көргенде,суреттегі жануарларды атап соның ролыіне енгенде **Бақылау**: дамуды тексеру парағы Баланың күшті және әлсіз тұстар Мінезі-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**дыбыстарды қайта-қайта қайталау,егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**Қандай дыбыстар бар екен балалар? Алғаш естіген дыбысың болдыма**?** Жағымды дыбыстар	**Саралау:**Диалог/сұрақ тар қолдау **Бала үні:**Конвертті алғанда ,ішіндегі сюжеттерді көргенде Сыйпатын ,мағынасын айтқанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Қандай? Неліктен? Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:**-Біз сөздің мағынасын талқылау арқылы **Кері байланыс:**Сөз мағынасын ажырата алады Ішінара ажыратады Ажыратуға талпынады	**Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**Үш заттың дауысын салыстыру,ағаш,темір, жұмсақ **Кері байланыс:** Есту мүшеміз қалай жұмыс жасады? Неліктен әртүрлі дауыс шықты? Дауыстарды ажыратады,ішінара ажыратады талпынады	Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Доп соғу ойыны ұнады Мен дұрыс соғалмадым,неліктен? Доп соғу а рқылы нені білдік? 1-2-3 соғу нені білдірді?

		болды Маған Әлидің жылағаны ұнамады			
Балаларменқарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Су жүргізер тіршіліктің тамырын, Су жоқ болса, тіршілік тамам бауырым. Судың біз біле тұра маңызын, Көп болған соң ұмытамыз қадірін,	Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы.	*От та, суда, ауа да* *Жан-жануар барлығы* *Орман теңіз тауларда* *Табиғаттың байлығы*	*Табиғат егіз адаммен* *Ұқсастық табам содан мен* *Мәңгілік болсын егіздер* *Жер –Ана , көк теңіздер*	*Бұтақтарды сындырмай* *Тазалықты сақтаймыз* *Гүл өсіріп су құйып* *Табиғатты қорғаймыз* ---------- Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**жиынның бөліктерін санау **Күтілетін нәтиже:**	**Математика негіздері** **Міндеті:(заттардың)** бір-біріне қатынасы негізінде салсыстыру	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** себеп-салдарлық байланыстарды,жанрла	**Математика негіздері** **Міндеті:** «бір» сөзінің мағынасы,заттардың тобын білдіретінін түсіндіру	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** шығармаларма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау

	Жиынның бөліктерін санайды **Ойын:** « Санамақ» **Шарты:**Заттардын санын анықтайды ,санайды,салыстырады,сипаттайды таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**ойын барысында,өзара әңгімесінде **Бақылау:**Ішінара,жеке	**Күтілетін нәтиже:** Заттарды бір-біріне қатынасы негізінде салыстырады **Ойын**: **«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер бір-біріне сәйкестігі бойынша салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда	рды(ертегі,әңгіме,өлең) ажырату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Себеп-салдарлық байланыстарды,әдеби жанрларды ажыратады «Нан ұсағы» (әңгіме) «Торғай» (өлең) «Қаңбақ шал» (ертегі) бейнесін көрсету,тыңдату қолдау көрсету Жанрларды ажыратуға мүмкіндік беру Сұрақтар қою Түйенің үстінде нан жегені қалай болды? Бай неліктен қамал тұрғызды? Торғай қандай құс? Неліктен Қаңбақшал? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Бір сөзінің мағынасы,заттардың тобын білдіретінін түсінеді **Ойын: «Қаншау?»** **Шарты:**Бөлшектері,нүктесі,белгісі «бір» заттарды топтастыру **Ойын түрі:**Дидактикалық үстел-үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** кейіпкерлерге олардың іс-әрекеттеріне өз ойын айта алады **Ойын:** «Ұнамды кейіпкер» **Шарты:**Балалар өз қалауы бойынша суреттерді таңдап алады Қай ертегі,мультфильм екенін айтады Кейіпкерге мінездеме береді,рольге енеді **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде **Бақылау:**Уақыт үзіндісі

	Зерттеуге негізделген оқу:Нұсқау беру **Кері байланыс:**санадым Санай алмадым Жиынды таптым	**Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Күлегештер Бағдаршам Алма	-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:** Қай жанр қызықты ,әсерлі болды	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы **Кері байланыс:** Құбыжық түрі қорқынышты болсада ол қандай кейіпкер ? Неліктен?
Даму орталықта					

рымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**Күй тыңдау**	**«экологиялық соқпақ»**	**«Тазалық»**	**«Бөлме гүлдері»**	**«Боямақтар»**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:**балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын,көңіл-	**Қоршаған ортамен таныстыру**	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:**затқа қарап мүсіндеуде	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті: Міндеті:** болашақта табысты	**Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты,мазмұны туралы айтады **Күтілетін нәтиже:**

	күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:** Балалаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата біледі **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**<u>Міндеті:</u>** ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өмірде білім мен еңбектің маңыздылығын түсінеді. **Ойын түрі:** «Аспазшы» **Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** аспазшы үйде ананың орыны туралы айту Адам ас ішпей жүруге болама ? Қандай еңбек түрлерін білеміз?	ойыншықтарды,пішіні шағын мүсіндерді,халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды,пішіні шағын мүсіндерді,халық шеберлерінің бұйымдарын қолданады Қауіпсіздік ережесін сақтау Халқымыздың шеберлік бұймдары туралы суреттер,бейнежазба «Салыстыр» ойыны Неге қажет,ұқсастығы,қолданылуы туралы айту Ермексазды таңдау жұмсарту ,мүсіндеу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	болу үшін білімнің қажеттігін түсіну **Күтілетін нәтиже:** болашақта табысты болу білімнің арқасында екендігін түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ереже дегеніміз не? Әдепті мен әдепсіз әрекеттер туралы не білеміз? **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оның сипатын, мазмұнын айтады **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы

	Саралау:қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** еңбектің қызығы мен қиындығы Үлкенді сыйлау ,кішіге қамқор болу дегеніміз не?Еңбекті бағалау дегеніміз не? Нан дастарханға келгенше қандай еңбек жасайды адамдар?	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бұймдарды атағанда,қолданылуын айтқанда,мүсіндегенде **Бақылау:**мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқын жылдамдық **Бала үні:**ұстаздың іс-әрекетін жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрыс отыру,тыңдау,жауап бергенде анық және байланыстырып сөйлеу	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	«Жер,су,ауа»	«Ащы -тәтті»	«Асхана »	«Емхана»	«Дәріхана»

басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** Міндеті: -белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру Күтілетін нәтиже:белгі бойынша қозғалыс бағытын өзгертіп жүреді Сапқа тұру ЖДЖ тыныс алу жаттығулары **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** бағыттарды айтқанда ,бұрылу барысында **Бақылау:**жалпы,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны **Кері байланыс:**Байқампаз	***Қазақ тілі **Міндеті:**Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттарын біледі салыстырады. **Ойын тапсырма:** «Не қажет?» **Шарты:**Қажетті бірақ жетіспей тұрған заттарды табу,салыстыру,сәйкестендіру **Ойын тәсілі:** Құрлымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Дене шынықтыру** Міндеті: -қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап өту **Күтілетін нәтиже:** -қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап өтеді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Балалар «Бақа-бақа» әнімен қимыл қозғалыс жасайды Секіргішпен секіру барысында қауіпсіздікті сақтау **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,таны	***Қазақ тілі **Міндеті:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы біледі,түсінеді **Ойын тапсырма:** «Қайдан келді?» **Шарты:**Заттарды ажыратып,қайдан келгенін,қалай келгенін,қандай екңбек жасалатынын айтады **Ойын түрі:**Үстел үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -ересектің белгісімен тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп шашырап жүру **Күтілетін нәтиже:** Ересектің белгісімен тоқтайды,қозғалыс бағытын өзгертіп шашырап жүреді **Ойын:** «Үрей ойыны» Ойын **түрі:**Қимылды **Шарты:**музыка мен қимылды қозғалыс жасап жүреді.педагог музыканы тоқтатып үрей дейді,балалар шашырап жан –жаққа кетеді **Ойын тәсілі:** құрылымдалған

	болу деген не? Неліктен белгілерге мән беру керек?	**Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Бағдаршам әдісі	мдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** Аттап өту қызықты болды Аттау барысында не кедергі болды неліктен?	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Ойын барысында,азық-түлік жасаудағы жасалатын жұмыстар **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** балаларға қолдау көрсету «Ас адамның арқауы» , «Зиянды» Балалардың талдауын тыңдау	**Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не?	«Күн сөнбесін»	«Су,ауа,күн энергиясы »	«Күн мен түн »

Серуен					
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	1-ереже. Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру.Жолдың жанындағы қауіпсіздік	Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. **Тұрмыстық химия:** Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық	1-ереже. Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру.Жолдың	Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме** Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру.Балағабірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген	Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі.

	ережелері бейнеленген суреттерді көрсету. 1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін түсіндіру. Ересектердің бақылауында ойнап жатқан балалардың суреттерін көрсету.	химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. **Газ баллондары:** Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. **Сюжеттік-рольдік ойындар:** Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады.Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін	жанындағы қауіпсіздік ережелері бейнеленген суреттерді көрсету. 1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін түсіндіру. Ересектердің	иллюстрацияларды көрсету. **1-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол** Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету.Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. **1-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр** Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған	

	1-ереже Айналадағы адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен жарақаттануды болдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.	бақылауында ойнап жатқан балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже Айналадағы адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен жарақаттануды болдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	баланың суретін көрсету. **1-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір** Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 2-ереже. Болған жағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету.	

Балалардың үйге қайтуы **Балалардың ата-аналарына табыстау** **Балалардың үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бесінші апта 27.01-31.01.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	27.01.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	28.01.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	29.01.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	30.01.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	31.01.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Қаңтар –заң және тәртіп айы айы.					

5-апта «Менің құқықтарым;менің міндеттерім» (мектепалды жастағы балалар үшін)

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте ,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар?

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)
«Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау

өткізуге дайындық	жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету **Күтілетін нәтиже:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызша айтады. **Ойын:** «Шапалақ соқ» **Шарты:** Суреттегі затты айтып,қол шапалақтау арқылы буынға бөлу Құралдар: Заттық суреттер	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже**:Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:** «Не қажет?» **Шарты:**Тұрмыстық заттардың	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(граматикалық анықтамасыз) **Күтілетін нәтиже:**сөйлем туралы түсінеді,екі үш сөзден сөйлем құрастырады **Ойын:** «Кім тапқыр?» **Шарты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже:**заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады **Ойын:** **«Жұмсақ –**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Күтілетін нәтиже: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінеді,сөйлем құрайды **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :**Суретте көрген затты атап тез соған қажет қатар қолданылатын сөз тауып айту

	зат есім,сын есім,сан есім сөздерді буынға бөлу **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау	суреттеріқолданып сөздер айту Қажетті тұрмыстық заттардың суретін бояу,өзбетінше суретін салу, ермексаздан мүсіндеу,қағаздан жұлмалап немесе қиып жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше іс-әрекеттерінде,тұрмыстық заттарды айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар	суреттер, ойыншықтар, жалаулар.берілген сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланадыда,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілігімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап	Жіп-ине,су-шелек-стаққан,алма-себет т.б . **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру

	Зерттеуге негізделген оқу:нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** зат есемді егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**тұрмыс-тіршілік,қамқорлық,қажеттілік сөздерін талдау		**Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Тәрбиелі — тәртіптің құлы. Тәртіп — жеңістің алғашқы нышаны. Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бас иген құл болмайды	Мәди біздің тәртіпті, Өз ісіне ұқыпты. Ата-анасын тыңдайды, Үлкендерді сыйлайды. Мінез-құлқы сыпайы, Әдептен бір аспайды. Қол үшін ол беруден Ешқашан да қашпайды.	. Көлікте үлкен кісімен Ұшып тұрып әрдайым Ізетпен сәлемдеседі Және орын береді. Келе салып сабақтан Кей балалар сияқты, Теледидар алдында Көп отырып алмайды.	Таңертең ол төсекте Көп уақыт жатпайды. Әдетімен күндегі Жаттығуын жасайды. Жасынан-ақ әрқашан Анасына қолқанат. Еденді де жуады, Гүлге суды құяды.	Мәди біздің елгезек, Ешбір тыным таппайды. Мәдиден үлгі алыңдар Деп үлкендер мақтайды.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері**	**Математика негіздері**	**Көркем әдебиет**	**Математика негіздері**	**Көркем әдебиет**

	<u>Сан және санау</u> **<u>Міндеті:</u>** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: 10көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі **Ойын:** « Санамақ» **Шарты:**Заттарды,санайды,1-10,1-5,1-3 таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен	**Міндеті:** көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** сандардың пайда болуын түсінеді **Ойын**: **«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,көрнекілікпен сандардың пайда болуын түсіну **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету	**<u>Міндеті:</u>** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** мазмұнның бірізділігін сақтай отырып,қайталап айта алады «Ертегі кейіпкерлерін ата» Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің	**<u>Міндеті:</u>** 0 ден 9 дейінгі цифрмен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** 0 ден 9 дейінгі сандарды таниды **Ойын:** Өз орныңды тап» **Шарты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. 0-ден 9 ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған	**<u>Міндеті:</u>** диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Рольдерге еніп диалогқа қатысады **Ойын:** «Үй жануарларының айтысы» **Шарты:**Балалар өз қалауларымен суреттерді таңдап алады,мінездеме береді,рольге енеді,өзінің өмірдегі орынын,қандай пайдасы бар,нені ұнатады,адамның өмірінде алатын орыны,еңбегі туралы айтысады **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-

	қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда 1 ден 10 ға дейін тура және кері санағанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**санадым Санай алмадым	**Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**2 алма 4 қияр барлығы қанша екенін табу қиын болды ма? Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	суреттерін атап сол ертегінің бірізділігін сақтап айту **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау	сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы,байланыстырып сөйлеуі **Кері байланыс:** Қай баланың ақпараты құнды болды№Қай жануардың пайдасы көп екен?

			бағалау жетістіктерін айту	Цифрлардың биі ұнадыма,көрші цифрлар қалай биледі? Балаларды бағалау,мақтау,жетістіктерін айту	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балаларменқарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**Күй тыңдау**	**«экологиялық соқпақ»**	**«Тазалық»**	**«Бөлме гүлдері»**	**«Боямақтар»**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстырады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл- қозғалысына лайық қимылдар жасайды. **Музыка тыңдау**: «Қосалқа» (Дәулеткерей).	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,жаңаны тануға,өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету **Күтілетін нәтиже:** жаңаны тануға ынталы, өміріне қажетті дағдыларды біледі **Ойын түрі:** «Тазалықтың достарын ата» **Шарты:**тазалық бұйымдарын атау. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету. Балаларды таза жүруге үйрету.	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Жапсыру** **Міндеті:**қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру,заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру **Күтілетін нәтиже:** қазақ халқының тұрмыстық заттарымен танысады,заттардан қалауы бойынша қиып жапсырады Қауіпсіздік ережесін сақтау Халқымыздың шеберлік бұймдары туралы суреттер,бейнежазба «Салыстыр» ойыны	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті: :** өзінің болашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу **Күтілетін нәтиже:** Қызметіне,жетістіктеріне сенімді қоғамға пайда келтірудің маңызын түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ереже дегеніміз не?	**Музыка** **Міндеті:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысу **Күтілетін нәтиже:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінменжүреді. **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың

	Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру.	Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері. **Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік - эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** таза-лас,жыртық-бүтін,су-құрғақ,жиырық-үтіктелген Қандай еңбек түрлерін білеміз? Ауланың,үйдің тазалығы туралы талдау Өз бөлмеңнің тазалығы туралы айт Сурет салады мүсіндейді жапсырады	Неге қажет,ұқсастығы,қолданылуы туралы айту Қию ,жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бұймдарды атағанда,қолданылуын айтқанда,қиып жапсырғанда **Бақылау:**тұрмысттық заттарды сәйкестендіру,дұрыс атау **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	Әдепті мен әдепсіз әрекеттер туралы не білеміз? **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқын жылдамдық **Бала үні:**ұстаздың іс-әрекетін жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрыс отыру,тыңдау,жауап бергенде анық және байланыстырып сөйлеу	халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнапжазғанын түсіндіру. **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. Нота деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру түсіндіру.Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін

	Ойын: «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы	**Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** тағамның тазалығы,тәннің тазалығы,жалпы жеке бас гигиенасы туралы балардың жауаптарын бағалау			көрсету.Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Сенімділік деген неЮҚай әуен сенімділік сезінулеріңе себеп болды?

	ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқ ынышты				
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	«Жер,су,ауа»	«Ащы -тәтті»	«Асхана »	«Емхана»	«Дәріхана»

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** Міндеті: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен,аяқтың ұшымен жүру **Күтілетін нәтиже**: Шектелген жазықтықтың үстімен аяқ ұшымен қосалқы қадаммен жүреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «** **Құрсау мен эстафета »** Ойнаушылар тең екі топқа бөлінеді де, бірінің	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Өлкеміздің әсем табиғаты,тарихи орындары туралы суреттер,фотолар,альбомдармен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:** Балалар әсем табиғатымыз туралы,айтады,суретін салады **«Әсемдік»** **Ойын тапсырма:** Балаларға өз ойынша сұлу әсем деген көрінісін суретеуге мүмкіндік беру,қолдау көрсету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Дене шынықтыру** Міндеті: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Күтілетін нәтиже:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:«** **Кішкене өзен арқылы »** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.Балалар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелек	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге баулу **Күтілетін нәтиже:** Балалар қоршаған орта туралы айта алады **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесе гуащь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен жүру **Күтілетін нәтиже:** Арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:«** **Зат қоятын бөлмедегі тышқандар »** Балалар- тышқандар інде рінде бөлменің ұзын бойына немесе алаңның бір жағына қойылған орындықтарда отырады. Алаңның қарама-қарсы жағында 40-50

	артынан бірі, екі колонна тұрады. Колонналардың ара қашықтығы 1,5-2 м. Колонналардың алдынан сызық сызылады. Осы сызықтан 5-6 м қашықтықта әрбір колоннаның қарсысына бір-бірден құрсау қойылады, сигнал бойынша бірінші колонналардағылар құрсауларға қарай жүгіріп келіп, құрсаудан аяқ ұшымен қосалқы қадаммен жүріп өтулері қажет. өзінің колоннасына қарай жүгіріп бірінші тұрған балаға қолын тигізеді де, колоннаның соңына барып тұрады. Колоннадағы келесі бала орнына қайтып келіп тұрғанша, ойын осылай жүргізіле береді. Бұны бұрын болып орындаған команда балалары жеңген болып саналады.	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**анасы,отбасы,бәйтерек,гүлдер,кітап,тау-тас,су т.б Балалар отбасындағы әсемді,ауылдағы әсемдік,мектептегі әсемдік,қаладағы,ауылдағы әсемдіктер туралы әңгімелейді салт-дәстүр,тарих туралы,өлке туралы білгендерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Әсемдіктерден көрмені тамашалауынталандыру	тер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағанын екінші жағына өтуге көмектеседі. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде	**Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** Күн,су,ауа,туралы олардың тіршіліктегі маңызы туралы Құстар,құрт-құмырсқалар,шыбын-шіркейлердің пайдасы мен зияны Табиғатқа қамқор болу туралы **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Менің орыным табиғатқа не істеу керекпін?	см биіктікте жіп тартылған. Бұл зат- қоятын бөлме ойнаушылардан шеттеу, бір бүйірде мысық отырады. Ол рөльді алғашқыда тәрбиеші, ал одан кейін-балалар орындайды.Мысық ұйықтайды, ал тышқандар зат қоятын бөлмеге Арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді Зат қоятын бөлмеге кіріп бара жатып, жіпке тиіп кетпес үшін, ол еңкейеді. Одан кейін сол жерде кертірген нан немесе басқада тағамдар жеп отырған сияқтанып бүгіп отырады. Кенеттен мысық оянып кетеді, мияулайды да тышқандарды қуа жөнеледі. Тышқандар інде ріне қашып кетеді (мысық тышқандарды ұстамайды, тек ұстағысы келгендей сыңай білдіреді). Мысық

	Дағды:Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан ,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру		**Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	Балаларға суды үнемдеу,табиғатты таза ұстау туралы білімдерін пысықтау	орнына келіп ұйықтайды, ойын қайтадан басталады. **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не?	«Күн сөнбесін»	«Су,ауа,күн энергиясы »	«Қысқы орман»

қалыптастыру **Серуен**	Қар	Қысқы еңбек	Құстарды бақылау	Ағаштар	Аязды ауа райы
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Пазылдар »	«Боямақтар»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Топта/сыныпта жүгірмеу: тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады.Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы	«Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе құлаққа кіріп кету қауіпі болады	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар	Таза болсын айналаң! «Жемістер» Ұстап тұтқан заттарымызды таза болғанын қадағалау ,әсірсе жеміс-жидектерді жуып жеу қажеттігін естен шығармау	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өмірде болатын қауіптің алдын алуға, болдырмауға және қажет болса, әрекет етуге көмектесетін қауіпсіздік ережелері маңызды. Бұл ереже ғаламторда да маңызды, егер оны қалай сақтауды білмесеңіз, онда жаһандық байланыс қауіпті

	сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу.Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау.		өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау.		болуы мүмкін. Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Балаларды ата-аналарына табыстау **Балаларды үйлеріне шығарып салу**	немесе әңгіме айтуға кеңес беру	әңгіме айтуға кеңес беру	әңгіме айтуға кеңес беру	әңгіме айтуға кеңес беру	

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 03.02-07.02.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	03.02.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка	04.02.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу	05.02.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет	06.02.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу	07.02.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка

	Дене тәрбиесі	Қазақ тілі	Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	Қазақ тілі	Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Ақпан –жасампаздық пен жаңашылдық айы. 1-апта «Мен –зерттеушімін»-өнертапқыштыққа алғашқы қадам Қоршаған ортаға қызығушылық яғни кез-келген затты терең зерттеп тани білу өнертапқыштыққа қадамның бастауы Ауа-райының құбылыстарын,суды ,жан-жануарларды,өсімдіктерді,жәндіктерді кез-келген қоршаған әлемдегі қызығушылық тудырған затты зерттеп ғылими дәлелдер келтіріп,жаңаша ғажайыптар ойлап табуға болады Желден қуат алу,күн сәулесінен қуат алу т.б «Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді» Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте ,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар? Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.					

Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті: Біз нені үйрендік,нені білдік?** қолды жазуға дайындау **Күтілетін нәтиже:** **<u>Күтілетін нәтиже</u>:**отыру ережесі,арқаны дұрыс ұстау ережелерімен қаламды ұстауды біледі **Ойын: « Нүтелер»** **Шарты:** берілген нүктелерді қосу **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Сөздік қор</u>** **<u>Міндеті:</u>** көп мағыналы сөздер **<u>Күтілетін нәтиже</u>**:көп мағыналы сөздерді түсінеді,айтады **Ойын:** ««Табиғат және адам» Шарты:барысында тәрбиеші балаларға жақсы өмір сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u> Біз нені үйрендік,нені білдік?** жазу парағын бағдарлай білу **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата алады Графикалық диктанттар Боямақтар Ермексаздар Таяқшалар Пазылдар Акварель бояулар Жіптер Жалау Үй Гүлдер Саңырауқұлақ	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Сөздік қор</u>** **<u>Міндеті</u>**: синонимдер мен антонимдерді қолдану **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**синоним мен антоним сөздерді ажыратады,қолданады Синоним мәндес айтылуы басқа мағынасы мәні бір қуану-шаттану,көңілдену Бала-перзент-сәби ойын барысында айтылған сөздерге мәндес сөздер табуға талпыныс жасаймыз Тәтті-дәмді т.б **Ойын**:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті» **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрм	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u> Біз нені үйрендік,нені білдік?** жазу парағын бағдарлай білу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата алады Графикалық диктанттар Боямақтар Ермексаздар Таяқшалар Пазылдар Акварель бояулар Жіптер Жалау Үй Гүлдер Саңырауқұлақ

	заттарға,суреттерге,дене лерге қуанады **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолд ау ,ынталандыру	эмоционалдық,шығарм ашылық **Саралау:**Қызығушылы қ мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталанды ру **Бала үні:**сөздер айту мағыналарын ажырату Көп мағыналы сөздер туралы түсінеді мысалы көз иненің көзі,бұлақтың көзі,терезенің көзі **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар бір сөздің көп мағаналылығын аңғару Қара шаш,қара көйлек,қара қой т.б **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балалардың көп мағыналы сөздерді айтқанына мақтау және	**«Жер, су, ауа»қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету сөйлем туралы түсінеді,екі үш сөзден сөйлем құрастырады **Ойын:** «Кім тапқыр?» **Шарты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. суреттер, ойыншықтар, жалаулар.берілген сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады	ыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады антоним сөздердің мәндестерін айту Қайда не үшін қолданылатынын,пайд асы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативт ік,танымдық,әлеуметтік -эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын	**«Жер, су, ауа» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету

		қолдау көрсету	**Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Апам үшін күнде мен Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге де, Дүкенге де барамын,	Күнбағарға Бұлт айтты: — Білмеймін мен балтайтты!	Азу тісім ауырды, Жатып қалдым бүк түсіп. Тауыстым бар	Көлден іздеп жұмыртқа, Көп жүріппіз ерінбей. Қайттық содан	Жарыспақшы көп шана, Жаңа шана, көк шана! Сен бір жүйрік оқ шана, Саған жетер жоқ шана!

	Сыпырамын үй ішін, Жуам ыдыс-табақты Жылай қалса бөпемді, Жұбатамын ойнатып.	Тасбауыр жан демегін, Қашан да әзір көмегім! Күн көзінен сарғайып Кетесің ғой, Қорғайық!— Жапты сөйтіп күн көзін, Қамқоршымын деді өзін. Айлап аспан ашылмай, Жауды жаңбыр басылмай... Сәуле болмай жан бағар, Піспей қалды Күнбағар.	сабырды, Бір жақ ұртым кетті ісіп. Қарындасым монтиған Мұны анықтап көрмейді. — Ұртыңдағы томпиған Кәмпитіңнен бер!— дейді.	ымыртта, Кетті ештеңе көрінбей. Сарымасаның бір кезде Ортасында қалыппыз. Қонғандарын Ілезде Жібереміз салып біз. Ісіп кетті көзіміз, Ісірдік қол-аяқты. Масаны ұрып, Өзіміз Жеп келеміз таяқты!	Сынасатын кез, шана, Саған айтар сөз, шана: Мені жығып кетсең де, Барлығынан оз, шана!

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Жыл мезгілдері</u>** **<u>Міндеті:</u>** топтарды санау санын анықтау және салыстыру,жыл мезгілдерін білу **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Жыл мезілдерін есте сақтау. Топтарды санайды санын анықтап салыстырады **Ойын**: **«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** Жыл мезгілдері. **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Жыл мезгілдеріне байланысты екендігін түсінеді **Ойын: «**Шатасу» **Шарты:**сандар,заттар, үстелге қойылады немесе тақтаға қойылады. Сол балалардың көздерін жұмған сәтте орындары ауыстырады. Балалар өзгерістертерді орындарына қайтарады. Мысалы, 5 саны қазір 7 мен 8 аралығында тұр. Бұл дұрыс емес. Оның 4 және 6 сандары арасындағы орны, себебі 5 саны 4-тен бірден көп, 5 саны 4-тен кейін келуі керек.	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** эмоцияны түсінеді қайталап айтады **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар үш түрлі эмоциядағы бетперделі,күлегештерді таңдап алады.үзінді суреттер,сүйікті кейіпкерлері көрсетіледі,соған орай балалар эмоцияны беріп қайталап айтуы тиіс.Ойы барысында кез-келген баланың өзі білетін,ертегі,мультфилмдерін айтуына да болады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** Алдымен-содан кейін,болды-бар-болады,бұрын-кейінірек **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Заттар тобын салыстырады **Ойын:** «Теңестір» **Шарты:**Балалар айналадағы заттарды салыстырады түрі ,түсі,пішіні саны бойынша Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Рольдерге еніп диалогқа қатысады **Ойын:** «Үй жануарларының айтысы» **Шарты:**Балалар өз қалауларымен суреттерді таңдап алады,мінездеме береді,рольге енеді,өзінің өмірдегі орынын,қандай пайдасы бар,нені ұнатады,адамның өмірінде алатын орыны,еңбегі туралы айтысады **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-

	Бала үні:Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем ,артық Дәптермен жұмыс барысында заттардың артық кем немесе тең,екеуі кем,біреуі артық ,біреуін қосу немесе кеміту қажеттіктерін айтады **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы,байланыстырып сөйлеуі **Кері байланыс:** Қай баланың ақпараты құнды болд?Қай жануардың пайдасы көп екен?

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас	**Судың пайдасы**	**Элетр энергиясы жоқ кезде .....**	**Өсімдіктердің қурап қалуы**	**Табиғатты қорғау**	**Пазылдар**

көтеріңкі көңіл-күй,					
ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**Сыңарын тап**	**Ұлттық аспаптар**	**Дүкен**	**Асхана**	**Құрастырмақ**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығармаларымен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығармаларымен танысады **Ойын:«Балалар не істейді?»**	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**туыстық байланыстарды түсіну **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**туыстық байланыстарды түсінеді,біледі,айтады **Ойын: «Танысу»** **Шарты:** балалар шеңбер болып отырады алдарында жабулы	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет салу** **Міндеті:** түзу,ирек,жіңішке ,жалпақ сызықтарды түрлі көлемдегі дөгелектерді,жақпаларды нүктелердіырғақты орналастыра отырып түсті таңдау	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өзінің жеті атасын білуі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өзінің жеті атасын біледі,білуге талпынады Жеті ата әкеден төмен емес, жоғары таратылады. Оның дәлелі: "Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыка жанырларын ажыратуға үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыка жанрларын түсінеді ажыратады **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар немесе педагог ән айтады немесе музыка қосуға

	Шарты:музыкалық шығармалардың табиғатын ажырата білуге үйрету. **Ойын материалы**: карточкалар (ойыншылардың саны бойынша), олардың жартысында балалар бейнеленген (олар ән айтады, шеруге шығады, ұйықтайды), екінші жартысы бос; чиптер. **Ойын барысы.** Балаларға бір-бірден карточка таратылады. Мұғалім таныс музыкалық шығармаларды орындайды (грамматикалық жазбада болуы мүмкін)Бесік жыры, «Наурыз», кез-келген ән (балалар біледі және айтады). Музыкалық шығарманы таныған адам картаның бос жартысын чиппен жауып тастайды.	суреттер тұрады педогог допты кезек-кезек балаларға домалатады допты ұстаған бала суретті ашып сол суреттегі адам болып танысады.Мен атамын мен немерелерімді жақсы көремін ,зейнеттемін,мен мұғаліммін,мен мысықпын үй жануарымын,мен қасықпын ойын осылайша жалғасады ойын соңында суреттер бөлінеді туыстар-отбасы,ыдыстар,үй-жануарлары т.б Доп барлығына тиген соң қайта айналады. Сол кезде әрбір қатысушы есімін айтуы тиіс. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық	**Күтілетін нәтиже:** түзу,ирек,жіңішке ,жалпақ сызықтарды түрлі көлемдегі дөгелектерді,жақпаларды нүктелердіырғақты орналастыра отырып түсті таңдайды **Ойын:** «Жалғастыр» Түзу Ирек Жалпақ сызық Дөңгелектер **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде	қамын жер" деген қазақ даналығына тоқталсақ, әр адам өзінен кейінгі баласының, немересінің, әрі кетсе шөбересінің, атын білер. Одан әрі білу үшін адам 100 жылдан астам өмір сүруі керек емес пе? Ал, ғасырдан аса беретін адам бар ма? Олай болса жеті ата: 1. Бала. 2. Әке. 3. Ата. 4. Арғы ата. 5. Баба. 6. Түп ата. 7. Тек ата. (Ат-тек деген сөз осыдан шыққан сөз). **Ойын:** «Жеті-жеті» **Шарты:** 1. Бала.1 2. Әке.2 3. Ата.3 4. Арғы ата.4 5. Баба.5 6. Түп ата.6 7. Тек ата. 7	болады,соны бала қайталайды:Музыка жанрна қарай бетпердені таңдайды ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

	Дағды:Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	Трафаретпен,өзбетінше жалғастырғанда **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау,іс-әрекет,түсті таңдауы **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың сызықтарды үйлестіріп жалғастырып салуы	Тақтаға суреттер ілінеді жеті ата сол жеті саны мен суреттер болады Атап санымен сәйкестендіреді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жеті атаны атағанда,ойын барысында сәйкестендіргенде **Бақылау:**жеті атаны атауы ,өзін-өзі ұстауы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығарм	«Кегли»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

ашылық,эксперименталдықеңбек, қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** Міндеті: Кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық тақта үстімен жүру **Күтілетін нәтиже:** Кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық тақта үстімен жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:** Қарлығаш» **Шарты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.Бұл ойынды өткізу үшін	**Қазақ тілі** **Міндеті:**мақал-мәтелдер **Күтілетін нәтиже:** сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолданады **Ойын тапсырма:** **«Ойлы болсаң,тауып көр»** Берілген мақалды толықтыр. 1.Өнер алды -.....қызыл тіл 2. Көп ....., аз сөйле. 3. Оқу түбі-.....	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Екі қадам қашықтықта орналасқан доптардан аттап өту **Күтілетін нәтиже:** **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:**«Айна» **Шарты:**Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға»	**Қазақ тілі** **Міндеті:** көркем сөздерді қолдануға қолдау көрсету **Күтілетін нәтиже:** Көркем сөзді,жаңға жағымды сөзді түсінеді **Ойын тапсырма:** **«Кім көп айтады»** . **Шарты:** Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда көркем сөздерді айту керек.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру.шашырап,жұппен, қатармен жүгіру **Күтілетін нәтиже**: Балалар шашырап,жұппен,қатармен жүгіре алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары

	міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы	4. Білім-....., білу – арзан 5.Отанды сүю - .....басталады. 6. Сөз асылы-..... 7. Досы жоқ адам, ...жоқ тағам. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік - эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**суреттер бойынша мақал - мәтелдер құрастыру Ине кітап құдық Балалар суреттерді қолданып мақал-мәтелдер құрастырады **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері**	қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту	Ақылды ,қамқор,кішіпейіл,жауапкершілікті,байқампаз, әділ,сұлу,кішіпейіл т.б **Ойын түрі:** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**жаман сөздер мен жақсы көркем сөздердің ерекшелігі неде?	Секіру жаттығулары **Ойын: «Жұбын тап»** **Шарты:**Балалар жұп болып тұрады қолдарына заттар,текшелер,пішіндер ұстайды,шашыра! Деген белгімен жан-жаққа жүгіріп кетеді.Жұбыңды тап дегенде өз орынын,жұбын табуы тиіс .Орын оылай жалғасады геометриялы пішіндерді қайталау,салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.Балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс

	Зерттеуге негізделген оқу:белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	**байланыс:**Жақсының жақсылығын айт... Балаларды мақтау,ынталандыру			**Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру ,
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу Қар	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не? Қысқы еңбек	«Күн сөнбесін» Құстарды бақылау	«Су,ауа,күн энергиясы » Ағаштар	«Қысқы орман» Аязды ауа райы
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Пазылдар »	«Боямақтар»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өрт сөндірушілер, полицейлер және медицина қызметкерлері кім екені және олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек екенін үйрену: бейнеролик тамашалау; қажетті телефон нөмірін теру; анық және сабырлы (байсалды) сөйлеу. Өзін таныстырып (атыжөнін, қайдан екенін айту) не болғанын айту. Сюжеттік-	Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: **«Есте сақта!»** Өрт күзеті 101 Полиция 102 Жедел жәрдем103 Төтенше газ қызметі 104,112 Біріңғай құтқару қызметі 112 «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп	Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау**:** №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу.	Тәртіпті Бол! Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу:тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге(абайлап,қауіпсіздікті сақтап) болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» **Лифтідегі мінез-құлық ер ежелерін талқылау:** Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту.

	рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте	төнгенде хабарласу үшін ашылған. -«111» нөмірі – 24/7 байланыста. -«111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. -«111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.		және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау.	

	сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.				
Балалардың үйге қайтуы **Балаларды ата-аналарына табыстау** **Балаларды үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 17.02-21.02.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	17.02.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка	18.02.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу	19.02.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет	20.02.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері	21.02.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет

	Дене тәрбиесі	Қазақ тілі	Ш.іс-әр:сурет, **<u>мүсіндеу,</u>** жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	Музыка Дене тәрбиесі

Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Ақпан –жасампаздық пен жаңашылдық айы.

3-апта «Өнерліміз-өркенбіз»

Өнер-көркем образдар жүйесі арқылы адамның дүниетанымын ішкі сезімін,жан дүниесіндегі құббылыстарды бейнелейтін қоғамдық сана мен адам танымының формасы.Қазақта «Өнерлі бол», «Өнер алды-қызыл тіл», «Өнерің өрге жүзсін», «Бұлақ көрсең көзін аш», «Өнерлінің қолы алтын», «Ақыл көпке жеткізер,өнер көкке жіткізер » деген даналық мақалдар дәл айтылған

Қоршаған ортаға қызығушылық яғни кез-келген затты терең зерттеп тани білу өнертапқыштыққа қадамның бастауы

Ауа-райының құбылыстарын,суды ,жан-жануарларды,өсімдіктерді,жәндіктерді кез-келген қоршаған әлемдегі қызығушылық тудырған затты зерттеп ғылими дәлелдер келтіріп,жаңаша ғажайыптар ойлап табуға болады

Желден қуат алу,күн сәулесінен қуат алу т.б

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте ,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар?

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа

		Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылық қа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылық қа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылық қа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,біл імге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** қолды жазуға дайындау **Күтілетін нәтиже:** **Күтілетін нәтиже:**отыру ережесі,арқаны дұрыс ұстау ережелерімен қаламды ұстауды біледі **Ойын: « Нүтелер»** **Шарты:** берілген нүктелерді қосу **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** көп мағыналы сөздер **Күтілетін нәтиже**:көп мағыналы сөздерді түсінеді,айтады **Ойын:** ««Табиғат және адам» Шарты:барысында тәрбиеші балаларға жақсы өмір сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** жазу парағын бағдарлай білу **Күтілетін нәтиже:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата алады Графикалық диктанттар Боямақтар Ермексаздар Таяқшалар Пазылдар Акварель бояулар Жіптер Жалау Үй Гүлдер Саңырауқұлақ	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**синоним мен антоним сөздерді ажыратады,қолданады Синоним мәндес айтылуы басқа мағынасы мәні бір қуану-шаттану,көңілдену Бала-перзент-сәби ойын барысында айтылған сөздерге мәндес сөздер табуға талпыныс жасаймыз Тәтті-дәмді т.б **Ойын**:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті» **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** жазу парағын бағдарлай білу **Күтілетін нәтиже:** **Күтілетін нәтиже:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата алады Графикалық диктанттар Боямақтар Ермексаздар Таяқшалар Пазылдар Акварель бояулар Жіптер Жалау Үй Гүлдер

	Бала үні:Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,дене лерге қуанады **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолд ау ,ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативт ік,танымдық,әлеуметтік - эмоционалдық,шығарм ашылық **Саралау:**Қызығушылы қ мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталанды ру **Бала үні:**сөздер айту мағыналарын ажырату Көп мағыналы сөздер туралы түсінеді мысалы көз иненің көзі,бұлақтың көзі,терезенің көзі **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар бір сөздің көп мағаналылығын аңғару Қара шаш,қара көйлек,қара қой т.б **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері**	**«Жер, су, ауа»қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету сөйлем туралы түсінеді,екі үш сөзден сөйлем құрастырады **Ойын:** «Кім тапқыр?» **Шарты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. суреттер, ойыншықтар, жалаулар.берілген сөздің басында,	орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрм ыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады антоним сөздердің мәндестерін айту Қайда не үшін қолданылатынын,пайд асы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілігімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативт ік,танымдық,әлеуметтік -эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап	Саңырауқұлақ **«Жер, су, ауа» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету

		байланыс:Балалардың көп мағыналы сөздерді айтқанына мақтау және қолдау көрсету	ортасында, соңында келетіндігін айтады **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
Балалармен қарым-қатынас	Неге шықсын домбыра Жаңадан шек тақпаса, 	Бұл қазаққа арыдан Сиқырлы саз дарыған. 	Кім-кімге де бұл өнер қиын тиген. 	Өнерге зергер хас адам Тастан да мүсін 	Суретшілік шебер, Сурет салу – өнер.

көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Таққанынан не пайда, Бабыменен қақпаса, Құр қағудан не пайда, Ән менен күй таппаса. Құйқылжыған құс әуез, Қосылып соған айтпаса.	Әншісі мен күйшісін Бүкіл әлем таныған.	Біреуге атақ, Біреуге тиын тиген. Шын шеберлер темірден шілтер тоқып, Шын шеберлер ағаштан түйін түйген	қашаған. Қанжарды ойлап таппастан, Кесені бұрын жасаған.	Салып едім күнді, Күн жадырап күлді. Салып едім тауды, Тауда жаңбыр жауды. Салып едім үйді, Төбесі көкке тиді.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Сан және санау</u>** **<u>Міндеті:</u>** топтарды санау санын анықтау және салыстыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Топтарды санайды санын анықтап салыстырады **Ойын**: **«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** заттың саны,көлемі,орналасуы, пішіні **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Заттардың саны көлеміне байланысты емес екендігін түсінеді **Ойын: «**Шатасу» **Шарты:**сандар,заттар, үстелге қойылады немесе тақтаға қойылады. Сол балалардың көздерін жұмған сәтте орындары ауыстырады. Балалар өзгерістертерді орындарына қайтарады. Мысалы, 5 саны қазір 7 мен 8 аралығында тұр. Бұл	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** эмоцияны түсінеді қайталап айтады **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар үш түрлі эмоциядағы бетперделі,күлегештерді таңдап алады.үзінді суреттер,сүйікті кейіпкерлері көрсетіледі,соған орай балалар эмоцияны беріп қайталап айтуы тиіс.Ойы барысында кез-келген баланың өзі білетін,ертегі,мультфилмдерін айтуына да болады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** заттар тобын салыстыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Заттар тобын салыстырады **Ойын:** «Теңестір» **Шарты:**Балалар айналадағы заттарды салыстырады түрі ,түсі,пішіні саны бойынша Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Рольдерге еніп диалогқа қатысады **Ойын:** «Үй жануарларының айтысы» **Шарты:**Балалар өз қалауларымен суреттерді таңдап алады,мінездеме береді,рольге енеді,өзінің өмірдегі орынын,қандай пайдасы бар,нені ұнатады,адамның өмірінде алатын орыны,еңбегі туралы айтысады

	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем,артық Дәптермен жұмыс барысында заттардың артық кем немесе тең,екеуі кем,біреуі артық ,біреуін қосу немесе кеміту қажеттіктерін айтады **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	дұрыс емес. Оның 4 және 6 сандары арасындағы орны, себебі 5 саны 4-тен бірден көп, 5 саны 4-тен кейін келуі керек. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	**Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы,байланыстырып сөйлеуі **Кері байланыс:** Қай баланың ақпараты құнды болд?Қай жануардың пайдасы көп екен?

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас	**Қыс қызығы**	**Күн сәулесі**	**Өсімдіктер**	**Құстардың қысқы тіршілігі**	**Шаш өру**

көтеріңкі көңіл-күй,					
ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**Емхана**	**Ұлттық аспаптар**	**Дүкен**	**Асхана**	**Құрастырмақ**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығармаларымен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығармаларымен танысады **Ойын:«Балалар не істейді?»**	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**туыстық байланыстарды түсіну **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**туыстық байланыстарды түсінеді,біледі,айтады **Ойын: «Танысу»** **Шарты:** балалар шеңбер болып отырады алдарында жабулы	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу **Күтілетін нәтиже:** қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндейді	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өзінің жеті атасын білуі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өзінің жеті атасын біледі,білуге талпынады Жеті ата әкеден төмен емес, жоғары таратылады. Оның дәлелі: "Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыка жанырларын ажыратуға үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыка жанрларын түсінеді ажыратады **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар немесе педагог ән айтады немесе музыка қосуға

	Шарты:музыкалық шығармалардың табиғатын ажырата білуге үйрету. **Ойын материалы**: карточкалар (ойыншылардың саны бойынша), олардың жартысында балалар бейнеленген (олар ән айтады, шеруге шығады, ұйықтайды), екінші жартысы бос; чиптер. **Ойын барысы.** Балаларға бір-бірден карточка таратылады. Мұғалім таныс музыкалық шығармаларды орындайды (грамматикалық жазбада болуы мүмкін)Бесік жыры, «Наурыз», кез-келген ән (балалар біледі және айтады). Музыкалық шығарманы таныған адам картаның бос жартысын чиппен жауып тастайды.	суреттер тұрады педогог допты кезек-кезек балаларға домалатады допты ұстаған бала суретті ашып сол суреттегі адам болып танысады.Мен атамын мен немерелерімді жақсы көремін ,зейнеттемін,мен мұғаліммін,мен мысықпын үй жануарымын,мен қасықпын ойын осылайша жалғасады ойын соңында суреттер бөлінеді туыстар-отбасы,ыдыстар,үй-жануарлары т.б Доп барлығына тиген соң қайта айналады. Сол кезде әрбір қатысушы есімін айтуы тиіс. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық	**Ойын:** «Мүсінші» Балалар үлестірмелерді таңдап алады да сол жерден өздері қалған қазақ халқының ыдыс-аяқтарын мүсіндейді Балалар бір ыдысты біткеде қоңырауды соғуы қажет,белгі уақытта қанша ыдыс және не үшін пайдалануға болатынын айтып берулері керек Қауіпсіздік ережелері ермексазды ауызға салмау,пайдаланып болған соң қолды жуу **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	қамын жер" деген қазақ даналығына тоқталсақ, әр адам өзінен кейінгі баласының, немересінің, әрі кетсе шөбересінің, атын білер. Одан әрі білу үшін адам 100 жылдан астам өмір сүруі керек емес пе? Ал, ғасырдан аса беретін адам бар ма? Олай болса жеті ата: 1. Бала. 2. Әке. 3. Ата. 4. Арғы ата. 5. Баба. 6. Түп ата. 7. Тек ата. (Ат-тек деген сөз осыдан шыққан сөз). **Ойын:** «Жеті-жеті» **Шарты:** 1. Бала.1 2. Әке.2 3. Ата.3 4. Арғы ата.4 5. Баба.5 6. Түп ата.6 7. Тек ата. 7	болады,соны бала қайталайды:Музыка жанрна қарай бетпердені таңдайды ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

	Дағды:Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Бала үні:**қанша ыдыс жасаағаны,жылдамдығы ыдысты не үшін қолданатынын айтқанда **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау,іс-әрекет,балаларға қолдау көрсету **Кері байланыс:** Балалар ыдыстарын санап,таныстырады мүсінші атақ белгілері беріледі	Тақтаға суреттер ілінеді жеті ата сол жеті саны мен суреттер болады Атап санымен сәйкестендіреді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жеті атаны атағанда,ойын барысында сәйкестендіргенде **Бақылау:**жеті атаны атауы ,өзін-өзі ұстауы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығарм	«Құрастырмақ»	«Қамшы өру»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Қуыршақ »

ашылық,эксперименталдықеңбек, қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** Міндеті: Кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық тақта үстімен жүру **Күтілетін нәтиже:** Кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық тақта үстімен жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:** Қарлығаш» **Шарты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.Бұл ойынды өткізу үшін	**Қазақ тілі** **Міндеті:**мақал-мәтелдер **Күтілетін нәтиже:** сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолданады **Ойын тапсырма:** **«Ойлы болсаң,тауып көр»** Берілген мақалды толықтыр. 1.Өнер алды -.....қызыл тіл 2. Көп ....., аз сөйле. 3. Оқу түбі-.....	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Екі қадам қашықтықта орналасқан доптардан аттап өту **Күтілетін нәтиже:** **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:**«Айна» **Шарты:**Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға»	**Қазақ тілі** **Міндеті:** көркем сөздерді қолдануға қолдау көрсету **Күтілетін нәтиже:** Көркем сөзді,жаңға жағымды сөзді түсінеді **Ойын тапсырма:** **«Кім көп айтады»** . **Шарты:** Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда көркем сөздерді айту керек.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру.шашырап,жұппен, қатармен жүгіру **Күтілетін нәтиже**: Балалар шашырап,жұппен,қатармен жүгіре алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары

	міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы	4. Білім-....., білу – арзан 5.Отанды сүю - .....басталады. 6. Сөз асылы-..... 7. Досы жоқ адам, ...жоқ тағам. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік - эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**суреттер бойынша мақал - мәтелдер құрастыру Ине кітап құдық Балалар суреттерді қолданып мақал-мәтелдер құрастырады **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері**	қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту	Ақылды ,қамқор,кішіпейіл,жауапкершілікті,байқампаз, әділ,сұлу,кішіпейіл т.б **Ойын түрі:** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**жаман сөздер мен жақсы көркем сөздердің ерекшелігі неде?	Секіру жаттығулары **Ойын: «Жұбын тап»** **Шарты:**Балалар жұп болып тұрады қолдарына заттар,текшелер,пішіндер ұстайды,шашыра! Деген белгімен жан-жаққа жүгіріп кетеді.Жұбыңды тап дегенде өз орынын,жұбын табуы тиіс .Орын оылай жалғасады геометриялы пішіндерді қайталау,салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.Балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс

	Зерттеуге негізделген оқу:белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	**байланыс:**Жақсының жақсылығын айт... Балаларды мақтау,ынталандыру			**Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру ,
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Энергияны қалай үнемдейміз Сақ болу,үнемдеу Қар	Қысқы еңбек	«Таза ауа» Құстарды бақылау	«Су,ауа,күн энергиясы » Ағаштар	«Қамқорлық» Аязды ауа райы
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Пазылдар »	«Боямақтар»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» "Сіз дәрі-дәрмектерге қол тигізе алмайсыз және олардың дәмін тата алмайсыз". «Үйдегі қауіпті заттар» дидактикалық ойыны Ыдыстар Су Үтік, сабын,порошок,пышақ,сірі ңке,дәрі-дәрмек т.б	Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!» Өрт күзеті 101 Полиция 102 Жедел жәрдем103 Төтенше газ қызметі 104,112 Біріңғай құтқару қызметі 112 «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп	Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау**:** №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектерме н бірге болу.	Тәртіпті Бол! Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу:тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге(абайлап,қ ауіпсіздікті сақтап) болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» - дене тәрбиесі жабдықтарының барлық заттары тегіс қойылған, жарықтары жоқ, бұрыштары жұмсақ болуы керек; - спорттық снарядтардың бекітілуін, сондай-ақ негізгі тіректердің қабырға мен төбеге бекітілуін жүйелі түрде тексеру керек, спорттық снарядтардан кедергілер жолағын барлық балалар кәз алдында болатындай алаңның шетіне орналастыру қажет; - жабдық қауіпсіз және сенімді түрде бекітілуі керек, спорт алаңдарында , шұңқырлар мен кедергілер, әсіп келе жатқан ағаш тамырлары болмауы тиіс, топырақтары тегіс және

		төнгенде хабарласу үшін ашылған. -«111» нөмірі – 24/7 байланыста. -«111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. -«111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.		және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау.	тығыздалған болуы керек; - спорт залындағы еден ҰОҚ басталар алдында құрғақ және таза болуы тиіс; - қысқы уақытта алаңдар үнемі қардан тазалануы тиіс; - сыртқы белгілері бойынша ағзаның жай-күйін және жүктемелердің шамасын бақылауды жүзеге асыру; - баланың әмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында спорт құралдарын пайдалану ережелерін үйрету қажет, заттармен жаттығулар орындаған кезде балалар арасындағы жеткілікті ара қашықтықты қадағалау.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі

Балаларды ата-аналарына табыстау **Балаларды үйлеріне шығарып салу**	немесе әңгіме айтуға кеңес беру	айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 24.02-28.02.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	24.02.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	25.02.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	26.02.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет, **мүсіндеу,** жапсыру,құрастыру	27.02.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу	28.02.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка

			Дене тәрбиесі	Қазақ тілі	Дене тәрбиесі

Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Ақпан –жасампаздық пен жаңашылдық айы.

4-апта «Ұлттық үстел үсті ойындары»

Ұлттық ойындары ұғымы – әр халықтың төл дүниетанымынан, жағырапиялық жағдайларға бейімделуінен, ел мен жерді сыртқы жаудан қорғау дайындығынан негізгі ақпар береді. Бағзыдан бері сайын дала төсінде мекендеген сан алуан тайпалар мен мемлекеттердің бүгінгі мұрагері қазақ халқының күнделікті өмір салтында ойын әрекеттерінің орны қашанда ерекше болған. Ұлттық ойындар қазақ халқының өмірінде үлкен маңызымен қатар алуан түрге ие болуында. Ең қызығы кішкентай балалардан ересек адамдарға дейін қатысып ойнайтын сан алуан ойын түрлері бар.

Өнер-көркем образдар жүйесі арқылы адамның дүниетанымын ішкі сезімін,жан дүниесіндегі құббылыстарды бейнелейтін қоғамдық сана мен адам танымының формасы.Қазақта «Өнерлі бол», «Өнер алды-қызыл тіл», «Өнерің өрге жүзсін», «Бұлақ көрсең көзін аш», «Өнерлінің қолы алтын», «Ақыл көпке жеткізер,өнер көкке жіткізер » деген даналық мақалдар дәл айтылған

Қоршаған ортаға қызығушылық яғни кез-келген затты терең зерттеп тани білу өнертапқыштыққа қадамның бастауы

Ауа-райының құбылыстарын,суды ,жан-жануарларды,өсімдіктерді,жәндіктерді кез-келген қоршаған әлемдегі қызығушылық тудырған затты зерттеп ғылими дәлелдер келтіріп,жаңаша ғажайыптар ойлап табуға болады

Желден қуат алу,күн сәулесінен қуат алу т.б

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте ,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар?

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-

	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** суреттерді бастыру, бояу **Күтілетін нәтиже:** Шетіне шығармай бастырады бояйды Көңілді бояғыш Балалар бүгін бізге пошташы хат әкелді ашып көрейікші Балалар мына хатта көптеген боямақтар бар екен пошташы ағаға осыларды бояуға көмектесемізбе? **Ойын:** «Көңілді бояғыш» **Шарты:** Балалар қалағандарынша боямақтарды алып бояйды шетіне	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік кор** **Міндеті:** заттарды сипаттау сөздерін қолдану **Күтілетін нәтиже:**заттарды сипаттайтын сөздерді қолдана алады **Ойын:** «Затты сипатта» Шарты:Екі себетке заттар салынады балалар өздері таңдап алған заттың атын атайды және сипаттайды бұл не? Не үшін қажет?Кім пайдаланады? Зиянды тұстары барма?Қайда болады?	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** тігінен көлденең сызықтар сызу **Күтілетін нәтиже:** Тігінен көлденең сызықтарды сызады,бастырып сызады Тік Жоғары Төмен Көлденең Оңға Солға қимыл-қозғалыс,бағыттар	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді қолдана алады **Ойын**:«Кім?НЕ?» **Шарты:**Балалар қоршаған ортадағы заттардың жанды –жансыз екендігіне қарай педагогтың сұрағына жауап беруі тиіс ,педагог бұл кім? Не? Деп сұрақ қояды Бұл не?-машина, Ата	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** қысқа,ұзын сызықтар сызу **Күтілетін нәтиже:** Қысқа ұзын сызықтар сыза алады **Ойын тапсырма:** «Ұзын-қысқа» **Шарты:**өлшемдердің қасиеттерін қабылдау, тапсырманы орындау. ұзын және қысқа жолақшалар. Өлшемін анықтау. Жолақшаларды таратып беру. Үстелдің үстіндегі жолақшалардың ішінен ұқсас

	шығармай түсін дұрыс үйлестіріп **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**хатты ашқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай, балаға қолдау беру	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**сөздер айту сипаттау **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балалардың сөздерді сыйпаттауына қолдау көрсету	**Ойын: « Нүтелер»** **Шарты:** берілген нүктелерді қосу тігінен және көлденеңінен сызықтар қосу арқылы көріністің өзгерісін бақылау **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,деңелерге қуанады **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қол	Әже т.б Балалар қазақ тілінде тек ғана адамдарға адамға қатысты атуларға мұғалім сауыншы тракторшы т.б Кім? Сұрағы қойылады жан-жануарларға не? Деген сұрақ қойылады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына	жолақшаны табуға тапсырма беру. Ленталар Жіптер Жалау Үй Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:** ұзын-қысқаны салыстырып тапқанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері**

	Кері байланыс: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту Әдемі ерекше боялғандарын балаларға таңдату		дау ,ынталандыру	**Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Неге шықсын домбыра Жаңадан шек тақпаса, Таққанынан не пайда, Бабыменен қақпаса, Құр қағудан не пайда, Ән менен күй таппаса. Құйқылжыған құс әуез, Қосылып соған айтпаса.	Бұл қазаққа арыдан Сиқырлы саз дарыған. Әншісі мен күйшісін Бүкіл әлем таныған.	Кім-кімге де бұл өнер қиын тиген. Біреуге атақ, Біреуге тиын тиген. Шын шеберлер темірден шілтер тоқып, Шын шеберлер ағаштан түйін түйген	Өнерге зергер хас адам Тастан да мүсін қашаған. Қанжарды ойлап таппастан, Кесені бұрын жасаған.	Суретшілік шебер, Сурет салу – өнер. Салып едім күнді, Күн жадырап күлді. Салып едім тауды, Тауда жаңбыр жауды. Салып едім үйді, Төбесі көкке тиді.

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** заттың ұзындығы биіктігі саны,көлемі,орналасуы,пішіні **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Заттардың саны көлеміне байланысты емес екендігін түсінеді **Ойын: «**Шатасу» **Шарты:**сандар,заттар, үстелге қойылады немесе тақтаға қойылады. Сол балалардың көздерін жұмған сәтте орындары ауыстырады. Балалар өзгерістертерді орындарына қайтарады. Мысалы, 5 саны қазір 7 мен 8 аралығында тұр. Бұл дұрыс емес. Оның 4 және 6 сандары арасындағы орны, себебі 5 саны 4-тен бірден көп, 5 саны 4-тен кейін келуі керек.	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** топтарды санау санын анықтау және салыстыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Топтарды санайды санын анықтап салыстырады **Ойын**: **«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** себеп-салдарлық байланыстар **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Себеп-салдарлық байланыстарды,әдеби жанрларды ажыратады **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар үш түрлі эмоциядағы бетперделі,күлегештерді таңдап алады.үзінді суреттер,сүйікті кейіпкерлері көрсетіледі,соған орай балалар эмоцияны беріп қайталап айтуы тиіс.Сондай-ақ не себепті,неліктен кейіпкер сол іс-әрекетті жасағанын нақтылау өз ойымен.Ойын барысында кез-келген баланың өзі білетін,ертегі,мультфилмдерін айтуына да болады. Арыстан мен тышқан ертегісінде тышқанды не себепті	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** заттарды шамасына қарай өсу,кему ретімен орналастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Заттарды шамасына қарай өсу,кему ретімен орналастырады. **Ойын**:«Адасқан сандар» Шарты: Педагог бөлменің әр жеріне сандарды іліп қояды д адасып тақтаға баратын жолды таппай жүргенін айтады Балалар өсу реті бойынша қай сан қайда тұрғанын табуы тиіс Алдымен өсу ретімен тақтаға ілеміз, соң кему ретімен ойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Кейіпкерлерге олардың іс-әрекетіне өз ойын айта алады. **"Ертегі кейіпкерінің әрекетін бағала"** Балалар кейіпкерлерді іс-әрекеті бойынша ажыратын боламыз жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді іс-әрекетіне қарай жіктейміз ертегілердің сюжеттерін бейнелейтін суреттер; үлестірме қағаздар – күн мен бұлт. **Шарты:**Педагогбалаларды таныс ертегілерден иллюстрацияларды қарастыруға, ертегілер мен олардың

	Ойын тәсілі: Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем,артық Дәптермен жұмыс барысында заттардың артық кем немесе тең,екеуі кем,біреуі артық ,біреуін қосу немесе кеміту қажеттіктерін айтады **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	Босатты,оның қандай пайдасы тиді? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,себебін байланысын қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау	**Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	кейіпкерлерін еске түсіруге шақырады. Балалар ертегіні қайталап айтып, кейіпкерлердің іс-әрекетін талдап, бағасын береді. Егер іс-әрекеттер, іс-әрекеттер жақсылықты білдірсе, кейіпкерді позитивті деп сипаттаса, онда балалар күн бейнеленген карточканы көтереді. Ал егер кейіпкер жағымсыз қылықтар жасаған болса, ол жағымсыз кейіпкер ретінде сипатталады – балалар бұлт бейнеленген карточканы көтереді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану

			бағалау жетістіктерін айту		**Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Балалар ертегі,мультфилм үзінділеріндегі қай кейіпкер ең мықтысы болды? Күнді қай кейіпкерге ұсынар едіңіз?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас	**Асық ату**	**Шертпек**	**Ханталапай**	**Құстардың қысқы тіршілігі**	**Шаш өру**

көтеріңкі көңіл-күй,					
ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**Емхана**	**Ұлттық аспаптар**	**Дүкен**	**Асхана**	**Құрастырмақ**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** қазақ халық аспаптары **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** қазақ халық аспаптарын біледі,дыбысын ажыратады **Ойын**: « Музыкалық үйшік» Педагог үйшікті көрсетіп, онда әртүрлі аспапта ойнайтын	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Отбасы мүшелеріне қамқорлық жасайды. **Ойын:** «Менің отбасым»	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** көлемі мен пішіні әртүрлі қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу **Күтілетін нәтиже:** қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндейді	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**үй шаруасына көмектесу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Үй шаруасына көмектесуді біледі **Ойын:**«Киімдерді жина» Шарты: Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыка жанырларын ажырату,домбыра мен қобыз үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыка жанрларын түсінеді ажыратады **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар немесе

	музыканттар тұратынын айтады. **шарты**:Педагог жабылғыштың артында тұрып музыкалық аспапта ойнап әндетеді. Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып, үйдің бір бос әйнегін жабады. Осылайша барлық терезелер талың жабылуы керек.Аспаптардың тембрін ажырата білу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы	**Шарты**: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесу Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер Лепучкалы отбасы мүшелерін орналастыру **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі	**Ойын:** «Мүсінші» Балалар үлестірмелерді таңдап алады да сол жерден өздері қалған қазақ халқының ыдыс-аяқтарын мүсіндейді Балалар бір ыдысты біткеде қоңырауды соғуы қажет,белгі уақытта қанша ыдыс және не үшін пайдалануға болатынын айтып берулері керек Қауіпсіздік ережелері ермексазды ауызға салмау,пайдаланып болған соң қолды жуу **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**киімдерді атағанда,өз киімін жинау барысын айтқанда **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы,үй шаруасына көмектесуін әңгімелеуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** Ұқыптылық,жинақылық дегенімізді қалай түсінесіңдер?қолдау көрсету,ынталандыру	педагог ән айтады немесе музыка қосуға болады,соны бала қайталайды:Музыка жанрна қарай бетпердені таңдайды ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген**

	Зерттеуге негізделген оқу:мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Бала үні:**қанша ыдыс жасаағаны,жылдамдығы ыдысты не үшін қолданатынын айтқанда **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау,іс-әрекет,балаларға қолдау көрсету **Кері байланыс:** Балалар ыдыстарын санап,таныстырады мүсінші атақ белгілері беріледі		**оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментaлдықеңбек, қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел	«Құрастырмақ»	«Қамшы өру»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Қол-Қуыршақ »

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **<u>Міндеті:</u>** Жүгіру.шашырап,жұппен,қатармен жүгіру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Балалар шашырап,жұппен,қатармен жүгіре алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Жұбын тап»** **Шарты:**Балалар жұп болып тұрады қолдарына заттар,текшелер,пішіндер ұстайды,шашыра! Деген белгімен жан-жаққа жүгіріп	***Қазақ тілі **Міндеті:** <u>:</u> тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Күтілетін нәтиже:** тілдік және артикуляциялық аппараттарын дұрыс жаттықтырады **Ойын :«Маса»** Суреттегі масаны көрсетеміз,мынау «Захар» деген маса,ол З-з-з деп ызыңдайды,сұқ саусақпен бас бармақты түйістіріп,айналдырып З-з-з дейміз. Енді масаны ұстап аламыз,қолымызды жұдырыққа түйіп,құлағымызға	**Дене шынықтыру** **<u>Міндеті:</u>** Екеуден,үшеуден,тізені көтеріп жүгіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Екеуден үшеуден тізені көтеріп жүгіреді Сапқа тұру.ЖДЖ Бір тізбекпен жүру. Жүру, “торғайлар” белгісіне тоқтап, “чик,чирик”тізені көтеру 3-4 рет 2.“Аюлар” белгісіне еңбектеп жүру. 3. Жүру, шеңберге тұру. 4.Бастапқы қалып: түзу тұрып, аяқты сәл алшақ ұстап, қолды төмен түсіру. «Құстар қанат қағады» деген белгіге балалар қолдарын иық көлеміне екі жанға көтереді. “Чик, чирик” деп, түсіреді. 5-6 рет	***Қазақ тілі **<u>Міндеті:</u>** ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыланады **Ойын:«**Не қалай дыбыстайды?» **Шарты:**Кішкентай бала «а-а-а» -деп ән салады екен. Кәне, бәріміз қайталайықшы. Кейбір балалардан жеке-жеке сұрайды. Тәрбиеші бұзау, лақ, әтештің суреттерін көрсетеді. Олардың қалай дыбыстайтынын айтады. Ақ бұзауым ұнайды, «Мө-мө»-деп сүт сұрайды. Ақ бұзау жақсы фермада, Апарамын көрмеге. (Е.Өтетілеуұлы)	**Дене шынықтыру** **<u>Міндеті:</u>** Жүгіру.шашырап,жұппен,қатармен жүгіру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Балалар шашырап,жұппен,қатармен жүгіре алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Жұбын тап»** **Шарты:**Балалар жұп болып тұрады қолдарына заттар,текшелер,пішіндер ұстайды,шашыра! Деген белгімен жан-

	кетеді.Жұбыңды тап дегенде өз орынын,жұбын табуы тиіс .Орын оылай жалғасады геометриялы пішіндерді қайталау,салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.Балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері**	тосамыз З-з-з,естідің бе?Қане енді сен ұстап ал. **«Қоңыз» ойыны** Қоңыздың суретін немесе сұлбасын балаға көрсетеміз.Бұл «Зина» деген қоңыз,ол Ж-ж-ж деп әндетеді,ал қане біз де әндетіп көрейік **«Кірпі» ойыны** Кірпінің суретін немесе сұлбасын балаға көрсетеміз.Бұл кірпі,ол өзінің арқасындағы инелеріне алма,саңырауқұлақтарды іліп алып,ініне алып барады,ол Ф-ф-ф деп пысылдайды. Жалпы әр бала өз аты аталғанда қоңыз-жж,кірпі-фф,маса-зз Жылдам айтуы қажет **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	қайталау. 5. Б.қ.: түзу тұрып, аяқты сәл алшақтатып, қолдарын белге қою. Денені оңға, солға бұру. 5-6рет қайталау. 6. Б.қ. тік тұру, аяқ арасын иық көлемінде алшақ ұстау, қолымыз артта. Алға еңкейіп,тізені саусақтармен соғу. “Чик,чирик” деп, б.қ. оралу. 7. Б.қ. Шалқалай жату, қолымыз жанымызда. Қолымыз бен аяқтарымызды жоғары көтере сермелеу, б.қ. оралу. 5-6 рет. 8. Бір тізбекпен жүру. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде	-Бұзау қалай дыбыстайды? («Мө-мө-мө» деген дыбысты қайталату). -Балалар бұзауды еркелетіп, «әукім-әукім-әукім» деп шақырады. Лағым-ау, лағым, Естімей-ме құлағың? Айтқан сөзді ұқпайсың, Келмей ме әлде тіл алғың? (Н.Меңгітаев) -Ал мынау ешкінің төлі-лақ -Лақ қалай дыбыстайды? Лағым, лағым, лағым, Шошаңдаған шұнағым. Секіресің секеңдеп, Ойнағандай еркелеп. **Ойын түрі:** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей	жаққа жүгіріп кетеді.Жұбыңды тап дегенде өз орынын,жұбын табуы тиіс .Орын оылай жалғасады геометриялы пішіндерді қайталау,салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.Балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы

	байланыс:Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру Міндеті: Кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық тақта үстімен жүру	**Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**суреттер бойынша дыбыстарды шығарғанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Балаларды мақтау,ынталандыру	**Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау ,	**Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру ,
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру	Ауа райындағы құбылыстар Табиғатты сезіну Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу	Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз?	Қамқорлықты қалай жасаймыз? Қысқы орманның тіршілігі	«Үй жануарларына қамқорлық»	«Бөлме тазалығы »

Серуен	-тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)				Отбасындағы менің орыным
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Пазылдар »	«Боямақтар»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Топта/сыныпта жүгірмеу: тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады.Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу.Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою	Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме:дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау.	Қауіпсіз үй Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. «Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе құлаққа кіріп кету қауіпі болады	Таза болсын айналаң! «Жемістер» Ұстап тұтқан заттарымызды таза болғанын қадағалау ,әсірсе жеміс-жидектерді жуып жеу қажеттігін естен шығармау	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өмірде болатын қауіптің алдын алуға, болдырмауға және қажет болса, әрекет етуге көмектесетін қауіпсіздік ережелері маңызды. Бұл ереже ғаламторда да маңызды, егер оны қалай сақтауды білмесеңіз, онда жаһандық байланыс қауіпті болуы

	және тазалықты сақтау.				мүмкін. Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымыза байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі. Өмірге деген саналы көзқарас өзін

					және басқа адамдарды, олардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін жақсы түсінуге көмектесетінін есте сақтаңыз. Бұл бізге рефлексивті болуға және айналамыздағы адамдарды терең түсінуге көмектеседі. Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы **Балаларды ата-аналарына табыстау** **Балаларды үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 03.03-07.03.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	03.03.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	04.03.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	05.03..2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:**сурет салу,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	06..03.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	07.03.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі

Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Наурыз-тәуелсіздік және отаншылдық айы.

1-апта «Ізгіліктің бір ізі-алғыс»

Балалар 1 наурыз алғыс айту челенджін ұйымдастырдық.Бұл жақсы сөздер айтып жақындарымзға алғыс білдірдік,демек бұл ізгілік —адамгершілік, әлеуметтік немесе интеллектуалдық қасиеттерге сілтеме жасайтын кемелдік қасиеті. Ізгілікті дамыту және жетілдіру "адамзаттың игілігі" болып саналады, сондықтан өмірдің түпкі мақсаты немесе болмыстың негізгі қағидасы ретінде бағаланады. Практикалық этикада ізгілік — бұл жоғары моральдық нормаларды көрсетуге мүмкіндік беретін іс-әрекеттерді таңдау тенденциясы: дұрыс деп саналатын нәрсені жасау және белгілі бір қызмет саласында дұрыс емес нәрседен аулақ болу.Егер адам дұрыс істеген ісінен ләззат алса, тіпті қиын болса да, басында жағымсыз болса да, ол ізгілікті әдет ретінде қалыптастыра алады. Мұндай адам туралы оның бойында осындай бейімділікті тәрбиелегендіктен ізгілікті деп айтылады.

Ұлттық ойындары ұғымы – әр халықтың төл дүниетанымынан, жағырапиялық жағдайларға бейімделуінен, ел мен жерді сыртқы жаудан қорғау дайындығынан негізгі ақпар береді. Бағзыдан бері сайын дала төсінде мекендеген сан алуан тайпалар мен мемлекеттердің бүгінгі мұрагері қазақ халқының күнделікті өмір салтында ойын әрекеттерінің орны қашанда ерекше болған. Ұлттық ойындар қазақ халқының өмірінде үлкен маңызымен қатар алуан түрге ие болуында. Ең қызығы кішкентай балалардан ересек адамдарға дейін қатысып ойнайтын сан алуан ойын түрлері бар.

Өнер-көркем образдар жүйесі арқылы адамның дүниетанымын ішкі сезімін,жан дүниесіндегі құббылыстарды бейнелейтін қоғамдық сана мен адам танымының формасы.Қазақта «Өнерлі бол», «Өнер алды-қызыл тіл», «Өнерің өрге жүзсін», «Бұлақ көрсең көзін аш», «Өнерлінің қолы алтын», «Ақыл көпке жеткізер,өнер көкке жіткізер » деген даналық мақалдар дәл айтылған

Қоршаған ортаға қызығушылық яғни кез-келген затты терең зерттеп тани білу өнертапқыштыққа қадамның бастауы

Ауа-райының құбылыстарын,суды ,жан-жануарларды,өсімдіктерді,жәндіктерді кез-келген қоршаған әлемдегі қызығушылық тудырған затты зерттеп ғылими дәлелдер келтіріп,жаңаша ғажайыптар ойлап табуға болады

Желден қуат алу,күн сәулесінен қуат алу т.б

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте ,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар?

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп

	беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздің мағынасын түсіндіру **Күтілетін нәтиже: Сөздің мағынасын түсінеді,айтады** **Сөз мағынасы — шындықтың (заттың, сапаның, қатынастың, қимыл-әрекеттің, қалыптың) белгілі бір құбылысының сөзде бейнеленуі.** Сөз мағынасының грамматикалық және лексикалық түрлері болады. **Грамматикалық мағына** сөздің белгілі	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті:</u>** әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Талап (әңгіме) Кеше машинамен аулаға теңіздің ақ қиыршық құмы төгілді. Қатар-қатар үйілген төмпешік құм жоталанып жатыр. Балалар кешеден бері мәз-мәйрам. Шымыр денелі, пысығы –	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**сөздерге дыбыстық талдау жасау **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Ойын**: Не қалай дауыстайды?» **шарты:** көрсетілген суреттер бойынша еліктеу арқылы үй жануарлардың дауыстауын, үй құстарының дауыстауын, көліктін жүру және белгі беру	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті</u>**: сипаттау әңгімелерін құрастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** сипаттау әңгімелерін құрастырады Тас пен жолаушы жаттығуы. Балалардың біреулері тас, ал кейбіреулеріне жолаушы болу ұсынылады. Тас болған балалар жерге тізесін құшақтап, қатып	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды **Ойын**: «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін

	бір топқа (сөз табына) тән екендігін, басқа сөздермен тіркесу мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін, сондай-ақ оның түрлік өзгеріске түсу қабілетін (жіктелу, есептелу), сөз тіркесі мен сөйлем ішінде басқа сөздерге қатынасын айқындайды. **Лексикалық мағына** да жалпылықты білдіре беруі мүмкін (айталық, күлу, ыза болу, ашулану, ренжу — адамның психологиялық күйін білдіреді). Сөздердің лексикалық мағыналары түсіндірме сөздікте белгілі бір контекстке байланысты нақтыланады. **Ойын: «Сөз айттез айт,»** **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді қарама-қарсы бір-біріне сөз айтады да мағынасын ашуы тіс қарсы топ сайықмазақ,күлегеш,рен	кішкентай Нұрталап. Таудай құмның бауырында екі космос кораблі тұр. Біреуінде «Сұңқар», екіншісінде «Аққу» деген жазу бар. Корабльдердің бүйірлері күнге шағылысып, жарқ-жұрқ етеді. – Нұрталап Қаматов қайсың? – деп сұрады арнаулы бақылау аппаратында отырған Задагүл. – Мен!.. – деді үстіне космонавт костюмін киген өткір көзді қара бала. Дәрігер космонавтың жүрегін тыңдап, тынысын байқады. Сонан соң ауланың ортасындағы каруселье айналдырып сынады. Нұрталап сыннан бөгетсіз өтті. – Жарайсың!.. – деді Задагүл. – Қандай қиыншылық болса да төтеп бере аласың. Нұрталап дәрігердің ақыл-	дыбыстарын, пойыздың жүргендегі дыбысын, масаның ызыңдаған дыбысын айту. «Қателеспей қайтала» шарты: а) әр бала допты жерге қолымен ұрған сайын дауысты дыбыстарды қайталап дыбыстап айтады. б) екі бала карама карсы отырады, ортақ бір допты қолданады. Бірінші бала екінші балаға допты домалатқан кезде, бір дауысты дыбысты дыбыстап айтады, екінші бала естіген дыбысын дыбыстап допты кері домалатады. **Ойын түрі:**үстел үсті	отырады, ал жолаушылар тас болып отырған баланың арқасына сүйенеді. Содан балалар орындарын ауыстырады «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді,басқа ойнаушылар	бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар .Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады

	жу,күлу,айту,хабарлау т.б **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэм оционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі **Бала үні:**өз ойымен айтқанда сөз айтқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша Бояудың ережесі **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру,	кеңесіне дән риза. Екі езуі екі құлағында. Масаттанып тұр. Достарымен қоштасқан күні космос корабліне мінуге оңтайланып еді: – Нұрталап-ау, Нұрталап! – деген дауыс саңқ ете қалды. Ол жалт бұрылып..... **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік - эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тыңдаған әңгімені жалғастырады,өз ойынан әңгіме ойластырады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға	**Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдау жасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру	ойыншық туралы жұмбақ құрастырады Төрт құбылыс Мақсаты: Топтағы балалардың бір - бірімен жақындай түсуі және жеке тұлға арасында жағымды қарым – қатынасты орнату, есте сақтау қабілетін дамыту. Жүргізілуі: Балалар шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші “су” деген дегенде балалар қолдарын алдарына созады, “ауа” дегенде қолдарын жоғары көтереді, “от” дегенде екі қолын айналдырады, “жер” дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатысса сол ойыннан шыға береді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеу	2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдау жасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар

	жетістігін айту	қолдау көрсету		меттік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,зерттеуде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру

Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Алғыс айту күнінде, Араздықтар болмасын. Жаратқаным жар болып, Сыйластықтар орнасын.	Компьютер маманы, Жанданыңыз әрдайым. Бағдарлама жасауда, Іс оң болсын жоқ уайым!	Менде мейірім көп! Қанша керек? Алыңдар! Қатып қалған жүректерге... Уыстап кеп салыңдар!	Көп жақсылық көрдім мен адамдардан, Талқысында тағдырдың тарамдалған, Түсінбеймін түңілгіш күйгелекті, Оңды-солды өзгені жамандаған,	Өмір - кеме, жүзем онда демеңіз, Ізгіліктен жасалмаса кемеңіз. Ізгілік пен игілік жоқ жерде әсемдік те жоқ.

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: **Ойын:**«Айырмашылығын тап» Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб «Зат неге	**Математика негіздері** **Міндеті:** талдау жасау **Ойын:**«Кеше, бүгін…» Шарты:ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқиға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** шығармаларды эмоциямен беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** шығармаларды эмоциямен беру <u>Ойын:</u>«Суретші қай жерде қателесті? Шарты: Тәрбиеші суреттерді ұсынады Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды.Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. «Күн мен түн »ойыны Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>**себеп – салдарлық байланыстарды орнату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** себеп –салдарлық байланыстарды орнатады «Апта күндері» апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін…» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй.	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті</u>**: әдеби жанрларды ажырату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** әдеби жанрларды ажыратады **Әдеби жанрлар** (фр. genre - түр, тек, жанр) – ауызша және жазбаша шығармалардың көркем даму процесінде қалыптасады. Шығарма жанры дәстүрлі түрде негізгі белгісі бойынша анықталады: бір жанрдағы шығармаларды біріктіретін және айтарлықтай тұрақты, әрі тарихи қайталанатын сипаттағы мазмұнына, құрылысы мен түріне қарай. Көркем шығарманы кеңінен танып білу жанрлар сериясын тудырады. Атап айтар болсақ: тарихи, отбасылық-тұрмыстық, детективтік, ғылыми-

	ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен	табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. дәптермен жұмыс **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Заттардың ұқсастығын қалай таптың? Балаларды мақтау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт	бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Педагог «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. «Мен не жасадым?» Мақсаты: Балалардың тіл қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. Шарты:балалар сырт киімдерін киіп, сипаттайды жылдамдық танытады. -пальто кидім және... шештім -түймелерді түймеледім және... ағыттым -жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім	Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала	фантастикалық және т.б. Мұның барлығы көркем шығарманы кеңінен таңып білудің жемісі. «Ойлан да аяқта». Ат шабады, ал қарқа ...(ұшады)Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді)Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығ армашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**әдеби жанрларды ажыратқанда ойын барысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда

	қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**қызығады салыстырады айырмашылығын табады **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге** **негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері** **байланыс:** ынталандыру бағалау	жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**қызығады салыстырады айырмашылығын табады **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге** **негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері** **байланыс:** ынталандыру бағалау	-қолғапты кидім... шештім -етікті шештім... кидім Балалар біз бірінші қолғап киіп алсақ, сонан сон түйме салаламыз ба? Киіну реттілігі дегеніміз не балалар? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** санамақты қайталағанда,ойша санағанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау	бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. дәптермен жұмыс **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығ армашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойын барысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағандасебебін айтқанда неліктен жапырақ сарғаяды ,неліктен бірінші,немесе жетінші **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау

			бағалау жетістіктерін айту	**Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас	**Асық ату**	**Шертпек**	**Ханталапай**	**Көктемгі табиғат**	**Шаш өру**

көтеріңкі көңіл-күй,					
ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**Емхана**	**Ұлттық аспаптар**	**Дүкен**	**Асхана**	**Құрастырмақ**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкаға байланыстырып жаттығулар орындауға үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкаға байланыстырып жаттығулар орындайды Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі	**Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеті:көңіл-күйді эмоцияны білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** көңіл-күйді эмоцияны білдіреді **Ойын**:«Үш гүл» Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет салу** **Міндеті:** қазақ ою-өрнектерінің түрлері.,қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу **Күтілетін нәтиже:** Қазақ ою-өрнектерінің элементтерін салады	**Қоршаған ортамен таныстыру** **<u>Міндеті:</u>** этикалық нормалармен дәстүрлерді үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** этикалық нормалармен дәстүрлерді біледі Балалар келемеждеу,мазақ ету,балағаттау ,намысына тиетін	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** анық ырғақты марш сипатымен жүру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** **Марш – бұл қимылдарды сүйемелдейтін музыка, ол өзінің біркелкі ырғағымен жүруге көмектеседі.**

	карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.	Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). сурет бойынша қояндардың не істеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық	соң қолды жуу Тәрбиеші балалардың назарын үлкен жайлаудың суретіне аударады. Жайлау өмірі жайында түсіндіріп, малдар жайлы, олардың төлдері туралы әңгімелейді. Олардың қалай дыбыстайтынын, таудан ағып жатқан өзеннің шуылын үнтаспадан тыңдатады. Қазақтың ою-өрнектері, олардың түрлері жайлы әңгімелеп, түсіндіреді. Бүгін осындай ою-өрнектер элементтерінің бірі «ирексу» және «қой ізі» өрнектерін салып үйренетіндерін айтады. Сөздік жұмыс жүргізеді. Табиғат көрінісін, жайлаудың бейнесін тамашалап, олар туралы өз ойларын әңгімелеп айтады. Төрт түлік малдың қалай дыбыстайтынын салып көреді. Қазақ ою-өрнекрерінің түрлерін қайталап айтады.	сөздер айту әдепсіздік яғни этика сақтамағанедыққа жатады Бейнежазба көру Қасиетті қазақ халқының салт-дәстүрлері өте көп. Соның ішінде қазіргі жастар біле бермейтіндеріне қысқаша тоқталсақ. Ұлдың төбе шашын ұзарта өсіріп, моншақ араластыра өріп қою. Оның аты – айдар. Бұл ғұрып негізінен, тіл – көзден сақтау үшін ер балаларға жасалады. **Араша түсу.** Дауласқан, жанжалдасқан адамдарға басу айтып, ажырату, сабасына түсіру – араша түсу деп аталады. Бұрындары мұндай жанжалда ауылдың, елдің абыройлы абызы «Араша!» Араша! деп айқайлап, от	**Балалар:** Ырғақты санау кезінде. Адам жүрегі соғып тұрғанда өмір сүреді. Импульсті өзіңізден табыңыз. Пульс – бұл біздің жүрегіміздің ырғағы. Сіз ауырған кезде дәрігер келеді, ол міндетті түрде пульсті тыңдайды, оның ырғағында ауытқулар бар ма және ол қаншалықты жиі соғады. Импульсте күшті және әлсіз лобтар бар. Музыкадағы күшті және әлсіз соққылардың кезектесуі ырғақ деп аталады. Ырғақтардың қандай түрлері бар? – тегіс, нүктелі. Маршты басқа жұмыстардан ажыратуға не көмектеседі? Міне, екінші кілтті алуға арналған тапсырма. Келіңіздер, шапалақтай ық ырғақ. Марштың ырғағы әрқашан өте айқын. Күшті соққы

	2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар. **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде Еңбектің түрлері туралы әңгімелеу **Бақылау:**Жұмбақтар шешкенде көңіл күйін білдіргенде **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау мақтау	«Қой ізі», «ирексу» сөздерін жаңғырық әдісімен айтады. Ал, балалар, тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Түйетабан», «ботакөз», «Қой ізі» мен «қос мүйіз», «Бүршік» пен «гүл» әдемі, Ою-өрнек әлемі. Қылқаламды алайық, Сәнді өрнек салайық. Балаларға дайын үлгілерді таратады. Қатырмақағаздан жасалған сұлбаны дайын бояуға батырып, үлгідегі жолақшаның төрт бұрышына сұлбаның бейнесін түсіреді. Өлең сөздеріне сәйкес қимылдар жасайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	шыққалы тұрған ортаға барып, ағайынға араша түскен. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық ,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әдеппен ,дәстүр туралы айтқанда **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы,үй шаруасына көмектесуі,еңбектенуі **Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:** еңбектең түрлері еңбектің наны тәтті екендігі туралы пысықтау	"соққы" деп аталады. Марш әрдайым "бір-екі" есебімен орындалады, ал "бір" – соққы соққысы, ал "екі" – тыныш. Дүние жүзінде неше түрлі жорықтар бар, қандай жорықтарды білесіңдер? Музыкалық викторина Мен сені ойнауға шақырамын, әуенді тап, мен сендерге таныс шерулерді қосамын, сенің міндетің - біз оларды шерулердің қай тобына жатқызуға болатынын болжау. Кері байланыс: Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту

	Саралау:қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**әнді қайта қайта педагогпен бірге қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.		**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**қандай ою,қанша элемент суретін салды **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау,іс-әрекет,балаларға қолдау көрсету **Кері байланыс:** Оюларды атау түстермен бағалау		
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығарм	«Құрастырмақ»	«Қамшы өру»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Қол-Қуыршақ »

ашылық,эксперименталдықеңбек, қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**заттардың арасынан «Жыланша» төрттағандап еңбектеу **Күтілетін нәтиже**: заттардың арасынан «Жыланша» төрттағандап еңбектейді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру	**Қазақ тілі** **Міндеті:** қазақ халқының тарихи орындары **Күтілетін нәтиже: :** қазақ халқының тарихи орындарымен танысады,біледі Тарихи орындардың бейнежазбаларын,суретерін көрсету әңгімелеу ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ ТАҢБАЛЫ КЕШЕНІ КЕСЕНЕСІ	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**кедергілерден баяу жылдамдықпен өту **Күтілетін нәтиже**: Кедергілерден баяу жылдамдықпен өтеді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Эстафета»** **Шарты:** Ұлдар және	**Қазақ тілі** **Міндеті:**мал өсіруде және егіншілікте қажетті құралдар **Күтілетін нәтиже:** мал өсіруде және егіншілікте қажетті құралдарды біледі Ойын: Егінші мен шаруа Балалар екі топқа бөлінеді де егінші және шаруа болып өздеріне қажетті құралдарды атайды .Суреттерді	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** бірнеше заттардан еңбектеп өту **Күтілетін нәтиже:** Бірнеше заттардан еңбектеп өтеді Ойын: «Ненің жүрісі?» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді кезек- кезек қимыл-қозғалыс көрсетеді де бірінің жүрісін бірі табуы тиіс Қимылды ойын: «Тақия тастамақ»

	Жыланша жүру Ирек сызықпен жүру **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық Жіптер Секіру жібі Шығыршық Доптар Скамейкалар Қораптар Екі командаға бөлініп белгіленген заттардың арасынан Жай Орташа Жылдам Жыланша жүріп жарысады **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі	АҚЫРТАС САРАЙ КЕШЕНІ «ЖАРКЕНТ МЕШІТІ» СӘУЛЕТ-КӨРКЕМӨНЕР МУЗЕЙІ АЙША БИБІ КЕСЕНЕСІ Балалар өздері диалог құрады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**сұрақтарға байланыстырып жауап беруде,ертегіні әңгімелеуде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**	қыздар болып командаға бөлінеді баяу жүру қажет екендігі түсіндіріледі 1.шығыршықтан айналып өту жыланша тәсілмен 2.екі скамейкадан аттап өту 3.жердегі жіп үстінен аяқ ұшымен жүріп өту **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	бояйды,құрастырады және мүсіндейді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады ,әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол женімпаз. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы

	Бала үні: Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	Балаларды мақтау,ынталандыру			**Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру ,
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру	Ауа райындағы құбылыстар Табиғатты сезіну	Көктемгі еңбек	Қамқорлықты қалай жасаймыз? Қысқы орманның тіршілігі	«Үй жануарларына қамқорлық»	«Бөлме тазалығы »

Серуен	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)				Отбасындағы менің орыным
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Пазылдар »	«Боямақтар»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Топта/сыныпта жүгірмеу: тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады.Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті	Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме:дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндір	Қауіпсіз үй Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. «Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе	Таза болсын айналаң! «Жемістер» Ұстап тұтқан заттарымызды таза болғанын қадағалау ,әсірсе жеміс-жидектерді жуып жеу қажеттігін естен шығармау	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өмірде болатын қауіптің алдын алуға, болдырмауға және қажет болса, әрекет етуге көмектесетін қауіпсіздік ережелері маңызды. Бұл ереже ғаламторда да маңызды, егер оны қалай сақтауды білмесеңіз, онда жаһандық байланыс қауіпті

	болу.Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау.	Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау.	құлаққа кіріп кету қауіпі болады		болуы мүмкін. Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға бір бөлігі. Өмірге деген саналы көзқарас өзін және басқа адамдарды, олардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін жақсы түсінуге

					көмектесетінін есте сақтаңыз. Бұл бізге рефлексивті болуға және айналамыздағы адамдарды терең түсінуге көмектеседі. Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы **Балаларды ата-аналарына табыстау** **Балаларды үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 10.03-14.03.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	10.03.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі Демалыс күні	11.03.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	12.03..2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет салу, **мүсіндеу,** жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	13.03.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	14.03.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары					

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Наурыз-тәуелсіздік және отаншылдық айы.

2-апта «Еңбектің наны тәтті»

Бәріне қанағат қыл да, адал еңбек қыл.Еңбектір түрі өте көп балалар.Сіздердің мектепке келіп білім алуларың да еңбектің бір түрі есептеледі.Еңбектің қызық та қиындық тудыратын сәттері болады.Еңбек-түбі береке.Еңбексіз-рахат жоқ.Бізді қошаған табиғаттағы тіршілік иелерінің бәріде еңбекпен тіршілк жасайды.Өрмекші өрмек тоқиды,ара бал жинайды,құмырсқа илеу жсайды т.б

Балалар 1 наурыз алғыс айту челенджін ұйымдастырдық.Бұл жақсы сөздер айтып жақындарымзға алғыс білдірдік,демек бұл ізгілік —адамгершілік, әлеуметтік немесе интеллектуалдық қасиеттерге сілтеме жасайтын кемелдік қасиеті. Ізгілікті дамыту және жетілдіру "адамзаттың игілігі" болып саналады, сондықтан өмірдің түпкі мақсаты немесе болмыстың негізгі қағидасы ретінде бағаланады. Практикалық этикада ізгілік — бұл жоғары моральдық нормаларды көрсетуге мүмкіндік беретін іс-әрекеттерді таңдау тенденциясы: дұрыс деп саналатын нәрсені жасау және белгілі бір қызмет саласында дұрыс емес нәрседен аулақ болу.Егер адам дұрыс істеген ісінен ләззат алса, тіпті қиын болса да, басында жағымсыз болса да, ол ізгілікті әдет ретінде қалыптастыра алады. Мұндай адам туралы оның бойында осындай бейімділікті тәрбиелегендіктен ізгілікті деп айтылады.

Ұлттық ойындары ұғымы – әр халықтың төл дүниетанымынан, жағырапиялық жағдайларға бейімделуінен, ел мен жерді сыртқы жаудан қорғау дайындығынан негізгі ақпар береді. Бағзыдан бері сайын дала төсінде мекендеген сан алуан тайпалар мен мемлекеттердің бүгінгі мұрагері қазақ халқының күнделікті өмір салтында ойын әрекеттерінің орны қашанда ерекше болған. Ұлттық ойындар қазақ халқының өмірінде үлкен маңызымен қатар алуан түрге ие болуында. Ең қызығы кішкентай балалардан ересек адамдарға дейін қатысып ойнайтын сан алуан ойын түрлері бар.

Өнер-көркем образдар жүйесі арқылы адамның дүниетанымын ішкі сезімін,жан дүниесіндегі құббылыстарды бейнелейтін қоғамдық сана мен адам танымының формасы.Қазақта «Өнерлі бол», «Өнер алды-қызыл тіл», «Өнерің өрге жүзсін», «Бұлақ көрсең көзін аш», «Өнерлінің қолы алтын», «Ақыл көпке жеткізер,өнер көкке жіткізер » деген даналық мақалдар дәл айтылған

Қоршаған ортаға қызығушылық яғни кез-келген затты терең зерттеп тани білу өнертапқыштыққа қадамның бастауы

Ауа-райының құбылыстарын,суды ,жан-жануарларды,өсімдіктерді,жәндіктерді кез-келген қоршаған әлемдегі қызығушылық тудырған затты зерттеп ғылими дәлелдер келтіріп,жаңаша ғажайыптар ойлап табуға болады

Желден қуат алу,күн сәулесінен қуат алу т.б

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте ,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар?

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп

	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**		**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті:</u>** артикуляциялық жаттығулар жасау **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: артикуляциялық жаттығуларға Қызығады ,жасайды Күрекше Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. **«Шәшке».**	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**берілген буыннан сөздер құрастыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** берілген буыннан сөздер құрастырады **Ойын**: «Бөлігін тап» **шарты:** Гүл күлтелерін түстерімен бөліктерін табу.сол бөліктегі буында педагог айтады балалар сөз табуы қажет ал-ма,ба-ба т.б	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті</u>**: сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** сөздегі дыбыстардың орнын анқтайды «Сөз ойла, тез ойла» берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу,орынын анықтау. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. текшелер салынған сандық, текшелер	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>** сөздегі буындардың санын анықтау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** сөздегі буындардың санын анықтайды **Ойын**:Сөз ойла,тез ойла» Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады

		Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. **«Төбешік»** – ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. «Түтікше». Тіл ауыздан шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тыңдаған әңгімені жалғастырады,өз	Қима суреттерді құрастырып,сөз дер табу және оларды буынға бөлу **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**буынға бөлгенде,буынан сөз құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-** нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру	(дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар). Ойын барысы:тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,зерттеуде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде	1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдау жасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда

		ойынан әңгіме ойластырады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға қолдау көрсету		**Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Дала ызғар, таңғы леп, Шығыстан жел тұрыпты. Қасым жатыр қар күреп, Маңдайын тер жуыпты.	Тракторшы тынбастан Терең тартып соқасын, Теңкереді Жымдасқан	Наубай жұмыс істейді Жатқаныңда ұйықтап. Ақ қалпағы түспейді Баса киген миықтап.	Тау орнына көлдер орнап, Құм орнына өсірдік гүл, Табиғатты еркін қолға ап,	Дүниеге мені әкелген Еңбек сен – ғазиз анамсың. Қиынның кілтін әперген,

				Жаңарттық біз, жайнады өмір.	Өскелең ойым, санамсың.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері**	**Математика негіздері** **Міндеті:** пішіннің формасы қалай жасау керектігін үйрету **Күтілетін нәтиже**: пішіннің формасы қалай жасау керектігін біледі **Ойын:** «Дәл осындай пішінді тап» **Шарты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді мәнерлеп айту **Күтілетін нәтиже:** өлеңді мәнерлеп айтады оның мазмұнын тыңдаушыға әсерлі етіп жеткізу үшін, ондағы сөздердің дыбыстық үйлесімін, екпінін, дауыс ырғағын, әуенін сақтап айту. Мәнерлі оқудың қажетті шарттарына дауыстың анық есітілуі, оның үнділігі, әуені, яғни дауыс күшінің, үннің биіктеуі мен төмендеуі, оқу қарқынының бірде жылдам, бірде баяулауы, лебізділігі жатады. Оқу техникасы дұрыс тыныс алуды, үннің	**Математика негіздері** **Міндеті:**қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу **Күтілетін нәтиже:**қағаз парағын тең немесе тең емес бөліктерге бөледі Ойын: Бөліктер түсі қандай? түрі қандай? пішіні қандай? Мұғалімнің нұсқауы бойынша фигураны бүктейді. - қандай фигура пайда болды? - неше үшбұрыш пайда болды? ә) Дәл осындай жұмысты алдарында жатқан үшбұрышпен өткізеді.	**Көркем әдебиет** **Міндеті**: шығарма мазмұнын қайталап айту **Күтілетін нәтиже:** Шығарма мазмұнын қайталап айтады «Еңбекпен тапқан үш теңге» Отбасы Әкенің науқастануы Баланың жалқаулығы Анасының теңге беруі Отқа лақтыруы теңгені Баланың әрекеті Неліктен ошаққа лақтырған теңгеге баланың жаны ашымады?

		құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Заттардың ұқсастығын қалай таптың? Балаларды мақтау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру	құлаққа жағымды, сөздің, буынның ашық, айқын болуын талап етеді А.Құнанбаев Ғылым таппай мақтанба Ғылым таппай мақтанба, Орын таппай баптанба, Құмарланып шаттанба, Ойнап босқа күлуге. Бес нәрседен қашық бол, Бес нәрсеге асық бол, Адам болам десеңіз. Тілеуің, өмірің алдында, Оған қайғы жесеңіз. Өсек, өтірік, мақтаншақ, Еріншек, бекер мал шашпақ – Бес дұшпаның, білсеңіз. Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой Бес асыл іс, көнсеңіз. **Дағды:**Коммуникатив	Бүктегеннен кейін: - неше және қандай фигуралар пайда болды? 2.**Жұппен жұмыс:** а) екі үшбұрыштан төртбұрыш құрастыру; ә) бір үшбұрыш пен бір төртбұрыштан үй салғызу; б) бір дөңгелек п ен бір үшбұрыштан қыз баланы мүсіндеу; в) бір дөңгелек пен бір төртбұрыштан робот құрастыру; 3. **Шығарашылық жұмыс:** геометриялық фигуралардан өздері қалаған затты құрастыру. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** қайталап айтқанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау

		Бала үні:қызығады салыстырады айырмашылығын табады **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері байланыс:** ынталандыру бағалау	тік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** өлеңді қайталап айтқанда,мәнерлеп айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айтады	**Бала үні:** қазды бөлгенде,заттарды бөлгенде,пішіндерді құрастырғанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй,	**Асық ату**	**Шертпек**	**Ханталапай**	**Көктемгі табиғат**	**Шаш өру**
ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**Емхана**	**Ұлттық аспаптар**	**Дүкен**	**Асхана**	**Құрастырмақ**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка**	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Жалпы адами құндылықтарды дамыту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өмірге қажетті құндылықтарды білдіреді **Ойын**: «Гүлді құрастыр» Шарты: Гүлдері үйлестіп құрастыра отыры,өмірдегі маңызды құндылықтарды айтады бір гүл бір құды мінез-құлық,адами құндылық болып саналады ойын соңында кім қанша гүл құрастырғанын санайды **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** Затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу **Күтілетін нәтиже:** Затты әртүрлі қалыптарда мүсіндейді Балалар өзбеттерінше суреттерді,заттарды таңдап мүсіндейді қауіпсіздік ережелерін сақтайды Ою-өрнектер Жемістер Ыдыстар **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Қоршаған ортамен таныстыру** **<u>Міндеті:</u>** Отанның тарихи мен мәдениетін білу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** отанның тарихы мен мәдениетін біледі «Рәміздер» Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атауға үйрету. Балаларды отансүйгіштікке, адамгершілікке, Отанына, халқына адал еңбек етуге, халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу. Баланың ой-өрісін іздемпаздыққа, жан - жақтылыққа шақыру, тіл б Қазақстанның өзге ұлт өкілдері жайлы, түрлі ұлт өкілдерінің татулығы не үшін қажет екендігін жайлы түсінедіру. Өзге ұлт	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** әртүрлі бағытта би қимылдарымен жүгіру және секіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** әртүрлі бағытта би қимылдарымен жүгіру және секіру **Ойын:Біздің саяхат** **Ойын шарты:**Балалар шеңберде отырады, ән – күй жетекшісі балаларға саяхатқа баратындарын айтады.Бізге музыкалық балға көмектеседі.Көз алдарына елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз.Әртүрлі бағытта би қимылдарымен жүгіреміз,секіреміз Қауіпсіздік ережесін сақтаймыз

		Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**мінез-құлық,әдеттер,жақсылықтар туралы айтқанда **Бақылау:**көңіл күйін білдіргенде **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау мақтау	Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әртүрлі қалыпта мүсіндегенде **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі, **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеуайлығын дамыту. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:әдеппен ,дәстүр туралы айтқанда **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы ,отан,туған жер,достық туралы айтқанда **Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:** отанның отбасынан басталатынын пысықтау	1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз; 2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік; 3. Айгерім допты алып жерге соға бастады; 4. Балалар тез секірді; Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды.Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардыңбарлығын ән-күй жетекшісі музыкалық балғамен ойнайды. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:қимыл-қозхғалыс барысында **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы

					Зерттеуге негізделген оқу:мазмұндау **Кері байланыс:** ұнаған іс-әрекет Балаларды бағалау
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдықеңбек, қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Құрастырмақ»	«Қамшы өру»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Қол-Қуыршақ »

және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру**	**Қазақ тілі** **Міндеті:** туған өлкенің көрнекі жерлері **Күтілетін нәтиже:** туған өлкенің көрнекі жерлерін біледі 1.«Қай жерде не бар?» Балалар ауылымыздағы әсем жерлер,қаладағы әсем жерлер және Қазақсан бойынша әсем жерлер туралы білетінін көрсетеді Балаларға суреттер көрсетіледі Олар сол қай жерде екенін айтуы тиіс 2.Қима суреттерді құрастыру және бұл қа жерде екенін айту **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**гимнастикалық қабырғамен өрмелеу **Күтілетін нәтиже**: Гимнастикалық қабырғамен өрмелейді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Өрмекші»** **Шарты:** гимнастикалық қабырғаға өрмелеу **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Қазақ тілі** **Міндеті:** туған өлкенің әсем табиғаты **Күтілетін нәтиже:** туған өлкенің әсем табиғатын біледі Бейнежазба көру Сурет салу Жапсыру 1.«Қай жерде не бар?» Балалар ауылымыздағы әсем жерлер,қаладағы әсем жерлер және Қазақсан бойынша әсем жерлер туралы білетінін көрсетеді Балаларға суреттер көрсетіледі Олар сол қай жерде екенін айтуы тиіс 2.Қима суреттерді құрастыру және бұл қа жерде екенін айту	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу **Күтілетін нәтиже:** бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелейді Ойын: «Ненің жүрісі?» ойыны **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы

		эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	**Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсем табиғат туралы әңгімелегенде **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	**Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру ,

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Ауа райындағы құбылыстар Табиғатты сезіну Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Көктемгі еңбек	Қамқорлықты қалай жасаймыз? Қысқы орманның тіршілігі	«Үй жануарларына қамқорлық»	«Бөлме тазалығы » Отбасындағы менің орным
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Пазылдар »	«Боямақтар»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру		Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме:дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары,	Қауіпсіз үй Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. «Қауіпсіз серуен»	Таза болсын айналаң! «Жемістер» Ұстап тұтқан заттарымызды таза болғанын қадағалау ,әсірсе жеміс-жидектерді жуып жеу қажеттігін естен шығармау	Көктемгі жел,шалшық судан абай бол! Люктің үстін баспа! Жолда абай бол!

		ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау.	«Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе құлаққа кіріп кету қауіпі болады		
Балалардың үйге қайтуы **Балаларды ата-аналарына табыстау** **Балаларды үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас

Үшінші апта 17.03-21.03.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	17.03.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	18.03.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	19.03.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет салу, мүсіндеу,**жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	20.03.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	21.03.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі Демалыс күні
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Наурыз-тәуелсіздік және отаншылдық айы. 3-апта «Наурыз-жыл басы!»					

Наурыз – көктем мен жаңару мерекесі. Бұл Қазақстанның ең сүйікті және ауқымды мерекелерінің бірі. Сонымен, біз Наурызды не себептен жақсы көреміз? Ұлыстың ұлы күнідепаталыпкеткенбұлмейрамныңқандайерекшеліктерібар?Бұлежелгімерекекүнәдантазару, киім-кешектердітазарту, үйдітазарту, жамандықтанжәнеөшпеділіктентазарумерекесіретіндеатапөтіледі. Ол адамдардыбасқалардыңкүнәлары мен жамандықтарынкешіругешақырады. Сондай-ақ, бұлкүнішығыселдеріекіарадағыкез-келгенсоғыстытоқтатқан. Ал қазақақсақалдарымерекедеараздасқанру-тайпаларментатуласатынболған. Наурыз – көктемгікүн мен түнніңтеңелетінкүні. Бұлкүніжер шары алаңдарынқоспағанда, бүкілжербетіндекүн мен түнтеңеседі.Бәріне қанағат қыл да, адал еңбек қыл.Еңбектір түрі өте көп балалар.Сіздердің мектепке келіп білім алуларың да еңбектің бір түрі есептеледі.Еңбектің қызық та қиындық тудыратын сәттері болады.Еңбек-түбі береке.Еңбексіз-рахат жоқ.Бізді қошаған табиғаттағы тіршілік иелерінің бәріде еңбекпен тіршілк жасайды.Өрмекші өрмек тоқиды,ара бал жинайды,құмырсқа илеу жсайды т.б

Балалар 1 наурыз алғыс айту челенджін ұйымдастырдық.Бұл жақсы сөздер айтып жақындарымзға алғыс білдірдік,демек бұл ізгілік —адамгершілік, әлеуметтік немесе интеллектуалдық қасиеттерге сілтеме жасайтын кемелдік қасиеті. Ізгілікті дамыту және жетілдіру "адамзаттың игілігі" болып саналады, сондықтан өмірдің түпкі мақсаты немесе болмыстың негізгі қағидасы ретінде бағаланады. Практикалық этикада ізгілік — бұл жоғары моральдық нормаларды көрсетуге мүмкіндік беретін іс-әрекеттерді таңдау тенденциясы: дұрыс деп саналатын нәрсені жасау және белгілі бір қызмет саласында дұрыс емес нәрседен аулақ болу.Егер адам дұрыс істеген ісінен ләззат алса, тіпті қиын болса да, басында жағымсыз болса да, ол ізгілікті әдет ретінде қалыптастыра алады. Мұндай адам туралы оның бойында осындай бейімділікті тәрбиелегендіктен ізгілікті деп айтылады.

Ұлттық ойындары ұғымы – әр халықтың төл дүниетанымынан, жағырапиялық жағдайларға бейімделуінен, ел мен жерді сыртқы жаудан қорғау дайындығынан негізгі ақпар береді. Бағзыдан бері сайын дала төсінде мекендеген сан алуан тайпалар мен мемлекеттердің бүгінгі мұрагері қазақ халқының күнделікті өмір салтында ойын әрекеттерінің орны қашанда ерекше болған. Ұлттық ойындар қазақ халқының өмірінде үлкен маңызымен қатар алуан түрге ие болуында. Ең қызығы кішкентай балалардан ересек адамдарға дейін қатысып ойнайтын сан алуан ойын түрлері бар.

Өнер-көркем образдар жүйесі арқылы адамның дүниетанымын ішкі сезімін,жан дүниесіндегі құббылыстарды бейнелейтін қоғамдық сана мен адам танымының формасы.Қазақта «Өнерлі бол», «Өнер алды-қызыл тіл», «Өнерің өрге жүзсін», «Бұлақ көрсең көзін аш», «Өнерлінің қолы алтын», «Ақыл көпке жеткізер,өнер көкке жіткізер » деген даналық мақалдар дәл айтылған

Қоршаған ортаға қызығушылық яғни кез-келген затты терең зерттеп тани білу өнертапқыштыққа қадамның бастауы

Ауа-райының құбылыстарын,суды ,жан-жануарларды,өсімдіктерді,жәндіктерді кез-келген қоршаған әлемдегі қызығушылық тудырған затты зерттеп ғылими дәлелдер келтіріп,жаңаша ғажайыптар ойлап табуға болады

Желден қуат алу,күн сәулесінен қуат алу т.б

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте ,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар?

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Жұма сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру

	Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** үш-төртсөздентұратынсөздергедыбытықталдаужасау **Күтілетіннәтиже:**үш-төртсөздентұратынсөздергедыбытықталдаужасайды **Ойын:**«Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Үлестірмелі тапсырмалар беріледі Сурет бойынша атын айтады ,үш-төрт сөздік сөйлем құрастырады және дыбыстық талдау жасайды. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**зат есімдерді сан есімдермен байланыстырып айту **Күтілетін нәтиже**: зат есіммен сан есімді байланыстырып айтады **Ойын: «Кім? Не?»** Заттардыатаужәнетиістісұрағынқою.Адамдарғағанажәнеадамныңісәрекетінебайланыстысөдергеғанакім? Сұрағы қойылады Айдана,сауыншы т.б Қалған заттарға не сұрағы қойылады Балаларға суреттер үлестіреді зат есімдерді атайды және сан есіммен байланыстырады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**дыбыстардыңбелгілерінажырату **Күтілетіннәтиже:**дыбыстардыажыратады **Ойын:** « Дыбыстар» **Шарты**: балаларкөздерінжұмыпотырады педагогдыбыстардыкезеккезекшығарадысудың,желдіңжануарларды,құстардыңбалалардыдауыстарын Дауысты Дауыссыз Жуан жіңішке	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** сын есімдердізатесімдерменбайланыстырыпайту **Күтілетіннәтиже:** сын есімдермензатесімдердібайланыстырыпайтады **Ойын**:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті» **Шарты:**Балалардың үш-төртеуденкөздеріорамалменбайланадыда, жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстықзаттарқойылады.Сипапсезіп,иіскепсипаттапайтадық	**Сауат ашу негіздері**

	Саралау:Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттердікөргенде,дыбыстық талдау жасағанда Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар алма қандай,тасбақақайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**сөздер айту Қарға үшеу,алма төртеу т.б **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**заттың атын білдіретін сөздерді айту қиын болған жоқ па?	Қатаңұяңүндідыбыстардыпысықтау **Ойынтүрі:**Сюжеттік **Ойынтәсілі:** Құрылымдлғанойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтарқолдау **Бала үні:**Нүтелердіқосунәтижесіндепайдаболғанзаттарға,суреттерге,денелергеқуанады **Бақылау:**Жетелушісұрақтар **Зерттеугенегізделгеноқу:-** нәтижесібойынша **Керібайланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	атты-жұмсақ,ащы-тәттіекенінажыратады антоним сөздердіңмәндестерінайту Қайда не үшінқолданылатынын,пайдасы мен зияндытұстарынайтады **<u>Ойынтүрі:</u>** Үстелүстіойыны. **<u>Ойынтәсілі:</u>** Педагог жетекшілгіменжүргізіледі **<u>Дағды:</u>**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **<u>Саралау:</u>**Нәтижесіне қарапсипатауынадұрысайтуынақарап **<u>Бала үні:</u>**Педагогсұрақтарынажауапберуде,тың	

				дапжылдамжауапбергенде ,ойынбарысында,сезімталдығысипаттауы **<u>Бақылау:</u>**Жетелеуші сұрақтар,Ішінарабалағақолдау**<u>көрсеткенде</u>** **<u>Зерттеугенегізделгеноқу:</u>**байқампаздығына **<u>Керібайланыс:</u>** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау	
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Жыл басы – **Наурыз** мереке, Ақнұрғаәлембоянды. **Наурыз** тойыбереке Тіршілікжаңаоянды!	Жылдың басы **Наурыз**, Жердің басы **Наурыз**. Мерекегеарналсын Бүгінгіжыр- әніміз.	**Наурыз** келдіеліме, **Наурыз** келдіжеріме. Байлық, бақыттілеймін, Бүкілқазақеліне.	Жылдың басы **Наурыз**, Жердің басы **Наурыз**. Мерекегеарналсын Бүгінгі жыр- әніміз.	

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>**бүтін мен бөліктерді салыстыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Бүтін мен бөліктерді салыстырады **Ойын:**«Бөліктері» балаларды тәуліктің ,заттардың бөліктерін білуге салыстыруға үйрету суреттер: таң, түс, кеш, түн,пицца,жемістер,т.б еденге 4 үлкен үй салады, олардың әрқайсысы күннің бір бөлігіне сәйкес келеді. Әр үйдің артына сәйкес сурет бекітіледі. Балалар сап түзеп, үйлерге қарайды,күннің бір бөлігін сипаттауы керек, сонда ойын қызықты әрі қызықты болады. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Математика негіздері** **Міндеті:**кеңістік туралы түсініктерді бекіту **Күтілетін нәтиже:** кеңістік туралы түсінеді **Ойын:** «Тақталарды қой» **Шарты:** ені бойынша тізбекті қатар құра білуге жаттықтыру, қатарды 2 бағытта ретке келтіру: кему және өсу ретімен. Материал. әр түрлі ені 1-ден 10 см-ге дейінгі 10 тақтайша. Карточкаларды пайдалануға болады. Қатысушылар 2 топқа бөлінеді. Әрбір топ мұғалімнің айтуы бойынша кеңістікті бағдарлай отырып орналастырады Тапсырманы орындау	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті</u>**: мәнерлілік құралдарын қолдану **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** мәнерлілік құралдарын қолданады – Әрбір адам, әрине, сөйлеу мінез–құлқын - өзінің және әңгімелесушілерін бағалай білуі, сөйлеуін белгілі бір қарым-қатынас жағдайымен байланыстыра білуі керек. Біздің ана тіліміз, ең бай, ең дәл, ең құдіретті Онда әдемі және ұсқынсыз нәрселер қатар өмір сүреді - Тіл дүниедегінің ең жақсысы – әдемі, айбынды, мәнерлі болуын қалай	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа бағыттау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Заттардың саны көлеміне байланысты емес екендігін түсінеді **<u>Ойын:</u>** «Бағыттар» **<u>Шарты:</u>**Балаларға бағыттардың белгісі қойылған карточкалар және заттар,муляжойынштар үлестіріліп беріледі Балалар сол бойынша солға,оңғаорналастырады **<u>Ойын тәсілі:</u>** үстел үсті **<u>Құрылымдалған</u>** **<u>Дағды:</u>**Коммуникативтік,танымдық,әлеумет	**Көркем әдебиет**

	Саралау:Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда,бөліктергебөлгенде ,бөліктерді салыстырғанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балалардыын таландыру,мақтау	кезінде сынақтар мен қозғалыстар алынып тасталады. Содан кейін балалар салыстырады. Тапсырманы қай топтың дұрыс орындағанын анықтаңыз. **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда,кеңістікті бағдарлауда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем,артық	қамтамасыз етуге болады? - Біз мәнерлілік құралдарымен жұмыс істейтін боламыз. – Балалар, есіңде болсын, қандай тәрбиелік міндеттерді шешуде мәнерлілік құралдарын білу керек, олар өмірде пайдалы бола ма? - Мәнерлеп сөйлеу құралдарының көмегімен сөйлеуіміз бай, бейнелі, мәнерлі, әдемі бола түседі. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау	тікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде Бала үні: сол және оң жақтарды тапқандажұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	

		Дәптермен жұмыс барысында заттарды бағытымен орналастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	**Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:** Қолдау бағалау жетістіктерін айту		

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй,	**Көрісу ,амандасу**	**Наурыз көк**	**Төрт түлік**	**Көктемгі табиғат**	
ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**Ұлттықтағамдар**	**Ұлттықаспаптар**	**Ұлттыққиімдер**	**Ұлттықойындар**	
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай бейнелейтін қимылдарды үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай бейнелейтін қимылдарды жасайды	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**мамандық иелеріне құрметпен қарау **Күтілетін нәтиже:**мамандық иелеріне құрметпен қарайды	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Жапсыру** **Міндеті:** -тура,қисық,ою,флористика элементтерін қолдану,оларды ою-өрнектермен безендіру	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**табиғаттың тірі объектілеріне жанашыр болу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Табиғаттың тірі объектілеріне жанашыр бола алады **Ойын:** «Қамқорлық жаса»	**Музыка**

	Балалар қазақ халқының аспаптарын білемізбе? Тайтұяқ туралы бейнежазба көру **Ойын:** «Көңілді балғалар» **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу	**Ойын:** «Кім жоқ?» **Шарты:** балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан кейін суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде, әңгімелегенде мамандық иелерінің рольіне енгенде	**Күтілетін нәтиже:**тура,қисық,ою,флористика элементтерін қолданады,оларды ою-өрнектермен безендіреді **Ойын:** «Орамалды безендірейік» **Шарты**:саны жағынан тең және тең емес екі топты салыстыруға үйрету, жазықтықта бағдарлауға жаттықтыру. Жабдықтар, орамалдар,қағаз,мата, табиғи материалдар Мұғалім орамалдарды үйлесімді етіп,өздеріне ұнаған заттармен безендіруді ұсынады Мұны қалай жасауға болатындығын сұрайды (әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды). Сосын былай дейді: "Енді орамалдарды басқаша	**Шарты:**Бейнесуреттер,роликтер көрсетіледе балаларға қалай қамқорлық жасау керектігі ұсынылады Тапсырманы орындау барысында балаға үлгіні қарастырып, одан жасалған табиғи материалды анықтап, үлгі бойынша қайталау қажет. Қажет болса, баланың өзі, қандай-да бір үлгілерсіз, өзінің композициясын үлгі сияқты табиғи материалдардан құрастыра алады, оны болашақта белгілі бір жастағы балалар да қолдана алады. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	

	(Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук. Ән– күйлерді қайталау Саятшылықты екі құндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда	**Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	безендірейік, Жоғарғы жиегін сары жапырақтармен безендіреміз,Оң қолыңызбен оларды солдан оңға қарай қатарға орналастырыңыз. Ал орамалдың төменгі жиегін жасыл жапырақтармен безендірейік. Сары жапырақтар сияқты жасыл жапырақтарды алайық. Жапырақтармен безендіріп көрейік **Ойын тәсілі:**Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**материалтаңдауда, әңгімелегенде жапсыруда	**Бала үні:**Қамқорлық,жанашылық әңгімелері **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	

	қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.		**Бақылау:**жапсыру үйлесімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау		
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдықеңбек, қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары)*(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Арқан тартыс	Тақия тастамақ	Бес тас	Асық ату	

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене шынықтыру** **<u>Міндеті:</u>**бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру **<u>Ойын</u>**:«Қайтала» Балаларға орындалатын жаттығулардың суреті бар карточкалар. 1.Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда	**Қазақ тілі** Міндеті:тілдік және артикуляциялық аппараттары,дикцияны дамыту Күтілетін нәтиже: тілдік және артикуляциялық жаттығуларды орындайды «Дәмді тосап» Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы:Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап,ауыз қуысына кіргізу.	**Дене шынықтыру** **<u>Міндеті:</u>**екі тізенің арасына қапшықты қысып секіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** екі тізенің арасына қапшықты қысып секіреді Ойын:"Орын тап" балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; сызбалық бейнелеу бойынша құрылыстар мен қайта құруларды орындауға, кеңістікте бағдарлауға, сонымен қатар өзіне қатысты жаттығулар жасауға үйрету.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** артикуляциялық жаттығулар орындау **Күтілетін нәтиже:** Артикуляциялық жаттығуларды қызығушылықпен орындайды «Әткеншек» **Мақсаты:** тілдің қалпын тез өзгерте білу дағдысын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Жымиіп, тістерін көрсетіп, аузын ашып, жалпақ тілді астынғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді	**Дене шынықтыру** ,

	бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 .Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере. 2.Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3.Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4.Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет.Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соншпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек. «Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	Мұғалім балаларды екі немесе үш топқа бөледі Белгілі ара – қашықтыққа қапшықты орындарына жайғасырады Шар немесе доп,жұмсақ губка қолдануға да болады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны	жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. Осылай тілдің қалпын 4-6 рет өзгерітіп, жаттығуды қайталау керек.Осылай тілдің қалпын кезекпен 4-6 рет өзгертіп, жаттығуды қайталау керек. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдау керек, ерін мен жақтың қозғалмауын қадағалау керек. «Жылан» ауызды кең ашып, тілді молырақ алға қарай жылжытып жіңішкертіп, қатайтып ұстап, сосын осы қалыпта ауыз қуысына ақырындап кіргізу. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	

		эмоционалдық,шығармашылық Саралау:нәтижесі бойынша Бала үні:суреттер бойынша мақал - мәтелдер құрастыру Ине кітап құдық Балалар суреттерді қолданып мақал-мәтелдер құрастырады Бақылау:тікелей Зерттеуге негізделген оқу:сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Жақсының жақсылығын айт... Балаларды мақтау,ынталандыру	**Кері байланыс:**ынталандыру	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** жаман сөздер мен жақсы көркем сөздердің ерекшелігі неде?	
Экологиялық мәдениет	Ауа райындағы құбылыстар	Көктемгі еңбек	Табиғаттың оянуы	Төлдер	

негіздерін қалыптастыру **Серуен**	-тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)				
Жеке жұмыс	Қызықекен…	«Бестас»	«Боямақтар»	«Құрастырушы»	
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	Көктемгі еңбек барысында ауланы,айналаны қоқыстардан тазарту барысында өртеу кезінде абай болу,сіріңкеменойнамау, отқа ақын бармау,отты түртіп ойнау қауіпті	Улы жәндіктерден сақтан! Күн жылына бастаған сәтте қыбырлап құрт-құмырсқа,жәндіктердің де көбейгенін көреміз ,оларды ұстауға болмайды..	«Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе құлаққа кіріп кету қауіпі болады	Сулы жағалауларға ауладан алыстап жалғыз ойнап кетуге болмайды Арық,су,қоймаларының жанына бармаңдар!	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегіне	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегі	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегі	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегіне

Балалардыата-аналарынатабыс тау **Балалардыүйлері нешығарып салу**		месеәңгімеайтуғакеңес беру	немесеәңгімеайтуғакеңес беру	немесеәңгімеайтуғакеңес беру	месеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 01.04-04.04.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	01.04.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	02.04.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:**сурет салу,**мүсіндеу,жапсыру, құрастыру Дене тәрбиесі	03.04.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	04.04.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі

Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Сәуір-еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.

1-апта «Шын жүректен кітап сыйла»-Халықаралық балалар кітабы күні

«Кітап-асыл қазына»Кітап – адамныңжандүниесініңасылқазынасы, руханибайлықтыңөлшемі, адам интеллектісініңкөрінісі. Ол – адамзатүшінғасырдан-ғасырғажалғасыпқызметететіпкележатқанғылым мен өнердің, соныңішіндегісөзөнерініңтуындысы, ғалым адам мен қаламгердіңжемісі. Әу баста солруханиөлшем мен адам ақыл-ойыныңажырамастұнығындайболыпкөріністапқанкітапендіөзіноқыған, пайдаланғанадамға да қызметететеотырып, солжанды да руханитұрғыданбайытады, білім-білігінұштайды, сенімдісерігі, ажырамасдосынаайналады.
Замана легінетеледидарілесті, қоғамкөшіне интернет иелікетебастады. Бұларадамзатөмірінекітаптанкейінкелгендүниелереді. Бірақбірқызығы, теледидар да, интернет те кітаптыңорныналмастырып кете алғанжоқ. Оқырмансанынкеміттідегенсөз – алмастырдыдегенсөземес. Кітапөзініңәубастағытұғырындақалабереді. Мысалы, адам тұрақтытеледидарқараушынемесебелсенді интернет қолданушысыболыпкелуімүмкін, бірақоныңжандүниесіндеруханитұрғыданкемшіндікболуы да ғажапемес. Мұныңжалғызғанасебебіоныңнашароқырманболғандығында да жатуы мүмкін. Себебі басты руханибайлық – кітапта.
Кітапсонымenбіргеақпарат пен техника дәуірі, жаңатехнологиялардыңзаманында да бірден-бірбілімберушіқұралретіндеқалабереді. Кітапинтернеттенуақыттұрғысынаналғандаұтылуымүмкін, бірақадамғадайынақпараттардыұсынушыемес, тереңсезімге, өзіндікойлауғаүйретеотырып, білімбереді. Адамдыізденімпаздыққажетелейді, ой-өрісінұштайды. Ал сонымenбіргекезкелгенқызметкердің, соныңішіндемемлекеттікқызметкердіңшешендікөнеріне де, аудиторияныөзінеқарата, тарта білуіне де кітаптыңкөмегіөтезор. Өйткеніол – тілбайлығынқалыптастырушықұрал. Осыменбіргекітаптыңтәлім-тәрбиелік, иманиқұндылықтарды адам бойынасіңіреалатындайқасиетітеледидар мен интернеттенжоғарытұрмаса, кем емес.
Наурыз – көктем мен жаңару мерекесі. Бұл Қазақстанның ең сүйікті және ауқымды мерекелерінің бірі. Сонымен, біз Наурызды не себептен жақсы көреміз? Ұлыстыңұлыкүнідепаталыпкеткенбұлмейрамныңқандайерекшеліктерібар?Бұлежелгімерекекүнәдантазару, киім-кешектердітазарту, үйдітазарту, жамандықтанжәнеөшпеділіктентазарумерекесіретіндеатапөтіледі. Ол адамдардыбасқалардыңкүнәлары мен жамандықтарынкешіругешақырады. Сондай-ақ, бұлкүнішығыселдеріекіарадағыкез-келгенсоғыстытоқтатқан. Ал қазақақсақалдарымерекедеараздасқанру-тайпаларментатуласатынболған. Наурыз – көктемгікүн мен түнніңтеңелетінкүні. Бұлкүніжер шары

алаңдарынқоспағанда, бүкілжербетіндекүн мен түнтеңеседі.Бәріне қанағат қыл да, адал еңбек қыл.Еңбектір түрі өте көп балалар.Сіздердің мектепке келіп білім алуларың да еңбектің бір түрі есептеледі.Еңбектің қызық та қиындық тудыратын сәттері болады.Еңбек-түбі береке.Еңбексіз-рахат жоқ.Бізді қошаған табиғаттағы тіршілік иелерінің бәріде еңбекпен тіршілк жасайды.Өрмекші өрмек тоқиды,ара бал жинайды,құмырсқа илеу жсайды т.б

Балалар 1 наурыз алғыс айту челенджін ұйымдастырдық.Бұл жақсы сөздер айтып жақындарымзға алғыс білдірдік,демек бұл ізгілік —адамгершілік, әлеуметтік немесе интеллектуалдық қасиеттерге сілтеме жасайтын кемелдік қасиеті. Ізгілікті дамыту және жетілдіру "адамзаттың игілігі" болып саналады, сондықтан өмірдің түпкі мақсаты немесе болмыстың негізгі қағидасы ретінде бағаланады. Практикалық этикада ізгілік — бұл жоғары моральдық нормаларды көрсетуге мүмкіндік беретін іс-әрекеттерді таңдау тенденциясы: дұрыс деп саналатын нәрсені жасау және белгілі бір қызмет саласында дұрыс емес нәрседен аулақ болу.Егер адам дұрыс істеген ісінен ләззат алса, тіпті қиын болса да, басында жағымсыз болса да, ол ізгілікті әдет ретінде қалыптастыра алады. Мұндай адам туралы оның бойында осындай бейімділікті тәрбиелегендіктен ізгілікті деп айтылады.

Ұлттық ойындары ұғымы – әр халықтың төл дүниетанымынан, жағырапиялық жағдайларға бейімделуінен, ел мен жерді сыртқы жаудан қорғау дайындығынан негізгі ақпар береді. Бағзыдан бері сайын дала төсінде мекендеген сан алуан тайпалар мен мемлекеттердің бүгінгі мұрагері қазақ халқының күнделікті өмір салтында ойын әрекеттерінің орны қашанда ерекше болған. Ұлттық ойындар қазақ халқының өмірінде үлкен маңызымен қатар алуан түрге ие болуында. Ең қызығы кішкентай балалардан ересек адамдарға дейін қатысып ойнайтын сан алуан ойын түрлері бар.

Өнер-көркем образдар жүйесі арқылы адамның дүниетанымын ішкі сезімін,жан дүниесіндегі құббылыстарды бейнелейтін қоғамдық сана мен адам танымының формасы.Қазақта «Өнерлі бол», «Өнер алды-қызыл тіл», «Өнерің өрге жүзсін», «Бұлақ көрсең көзін аш», «Өнерлінің қолы алтын», «Ақыл көпке жеткізер,өнер көкке жіткізер » деген даналық мақалдар дәл айтылған

Қоршаған ортаға қызығушылық яғни кез-келген затты терең зерттеп тани білу өнертапқыштыққа қадамның бастауы

Ауа-райының құбылыстарын,суды ,жан-жануарларды,өсімдіктерді,жәндіктерді кез-келген қоршаған әлемдегі қызығушылық тудырған затты зерттеп ғылими дәлелдер келтіріп,жаңаша ғажайыптар ойлап табуға болады

Желден қуат алу,күн сәулесінен қуат алу т.б

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте ,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар?

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан

жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті) «Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітіміндұрысқұстауғадағдылау** **Жаттығуларжасау**	**Жалпыдамытушыжаттығулар** **жасау**	**Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау**	**Таңғыратұжаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Сәрсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Бейсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Жұмакүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа

		Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашунегіздері**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**құрдастарымен қарым-қатынас жасау **Күтілетін нәтиже**: құрдастарымен қарым-қатынас жасайды Балалар өз қызығушылықтары бойынша ойын ортасын таңдайды «Асықтар» «шаш өру» «Қамшы өру» «Дәрігер» «Құастырушы» «Тазалықшы» «Дойбы» «Суреттер» «Кітаптар» «Боямақтар» Балалар үш-төртеуден кем болмау керек. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**бағыттарын өзгерте отырып сызықтар салу **Күтілетін нәтиже:** бағыттарын өзгерте отырып сызықтар салады. Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Бағыттар көрсетілген карточкалармен жұмыс жасау Муляждар ,ермексаздар ,ойыншықтар қолдану **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: әртүрлі ойындарды бірге келісіп ойнау **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі ойындарды бірге келісіп ойнайды «Құыршақ театры» «Көліктер» «Асықтар» «шаш өру» «Қамшы өру» «Дәрігер» «Суреттер» «Кітаптар» «Боямақтар» Балалар төрт – бесеуден кем болмау керек. **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны.	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**солдан оңға қарай сызықтарды үзбей салу **Күтілетін нәтиже:** солдан оңға қарай сызықтарды үзбей салады **Ойын:«**Оң,сол» **Шарты:**Балаларға екі-үш заттан таратып беріледі де,педагог оң жаққа қой,сол жаққа қой деп айтады Жұмыс дәптерімен тапсырмалар орындау Солдан оңға қарай үзбей сызықтар салады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық

		эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өз-арасөйлеседі,қарым-қатынас жасайды **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**балалар өз ойнаған ойындарымен бөліседі	**Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**сызықтарсызу,бағытын өзгерту **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау	**Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау

Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар		Бақыттымыназаманда Кітапқақұмар бар кісі. Маған да керек, саған да Қызықты «Кітапжаршысы».	Кім оқыса таласа, Дос боп кетем жараса. Алған кезде сөреден, Қуанып ем балаша.	Жақсыкітап - "Әліппе", Үйретедіәріпке. Қуыршақпенқоштастым. "Әліппемен" достастым.	Әліппеден басталған, Құштарлығым білімге. Кітап бетін ашқаннан, Оқимын көп білуге.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері**	**Математика негіздері** **Міндеті:**Айаттарынбілу,аптакүндері **Күтілетіннәтиже:** Ай аттарынайтады,аптакүндерінайтады,біледі **Ойын:** Апта күндері **Шарты:** Вагон тізбегі 1-7 аралығындағы сандар вагондарда да көрсетілген вагон түстері сан түстерімен сәйкес келуі тиіс 1-дүйсенбі 2-сейсенбі	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**әсерлерімен бөлісу **Күтілетін нәтиже:** Әсерлерімен бөліседі Баларға әңгіме желісімен бейнесюжет көрсету «Біздің наурыз мерекеміз» «Демалысың қалай өтті балақай?» «Демалыстағы қызықты сәттер»	**Математика негіздері** **Міндеті:**жыл мезгілдері туралы білу **Күтілетін нәтиже:** Жыл мезгілдерін біледі,ажыратады **Ойын:**«12 ай» 4 шеңбер-негізгі төрт түспен 1-сары-күз 2-көк-қыс 3-жасыл-көктем 4-қызыл-жаз әр түске үш айды сәйкестендіру соған сай суреттерді табу,әңгімелеу,жапсыру Күз айлары	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**оқиғаға көзқарасын білдіру **Күтілетін нәтиже:** Оқиғаға көзқарасын білдіреді «Алтын балық»ертегісі Ерте-ертеде шал мен кемпір қара теңіздің жағалауында 33 жыл өмір сүреді.Күнделікті балық аулайды.Бір күні ғажайып болады,торына алтын балық ілініп,адамшаа сөйлейді. Кемпірдің ашуы

		3-сәрсенбі 4-бейсенбі 5-жұма 6-сенбі 7-жексенбі **Ойын:**«12 ай» 4 шеңбер-негізгітөрттүспен 1-сары-күз 2-көк-қыс 3-жасыл-көктем 4-қызыл-жаз әр түске үш айды сәйкестендіру соған сай суреттерді табу,әңгімелеу,жапсыру Күз айлары Қыркүйек Қазан Қараша Қыс айлары Желтоқсан Қаңтар Ақпан Көктем айлары Наурыз Сәуір Мамыр Жаз айлары	Балалар өздерінің мерекедегі әсерлерімен бөліседі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсысөз,тілектілеу,ұлттық ойындар **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:** Қолдау бағалау	Қыркүйек Қазан Қараша Қыс айлары Желтоқсан Қаңтар Ақпан Көктем айлары Наурыз Сәуір Мамыр Жаз айлары Маусым Шілде Тамыз **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**төрт мезгілді сипаттауы**,** жыл мезгілдері туралы,дәптерімен жұмыс жасағанда	Бай әйел болуы Би болуы Патша болуы Шалды атқораға қамауы **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау

		Маусым Шілде Тамыз **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**ай аттарын айтқанда **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	жетістіктерін айту	**Бақылау:**Жетелеушіс ұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	бағалау жетістіктерін айту

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй,		**Асхана**	**Дойбы**	**Пазылдар**	**Құрастырмақ**
ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**		**Тақиятастамақ**	**Бестас**	**Нысанағатигізу**	**Асық ату**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка**	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өсімдіктерге күтім жасауға баулу **Күтілетін нәтиже:** Өсімдіктерге күтім жасайды **Ойын:**«Жапырағына қарай ажырат»	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет салу** **Міндеті:**бояумен қоршаған өмірдегі оқиғалардың суретін салу	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**нанға ұқыпты қарауға,адамның еңбегін бағалауға үйрету **Күтілетін нәтиже:**	**Музыка** **Міндеті:**Музыка мәдениетін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Музыкамен танысып,музыка мәдениетін түсінеді

		Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. Сөздік қорын толықтыру,есту, қабылдау қабілетін дамыту. әр түрлі жапырақтар жапырақтарды салыстыру,қай ағаштың жапырағы екенін табу. «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардыңөзбетіншеойлауқабілетінжәнебелсенділіктеріндамыту.	**Күтілетін нәтиже:** бояулармен жұмыс жасайды ,сурет салады **Ойын**: «жыл мезгілдері"» Ойын материалы: әр мезгілдегі "бояулар", ағаштардың кесілген сұлбалары (әр мезгілге сәйкес), ағаш үйлер, шіркеулер, чиптер. Педагогбалалардың алдына 4 мезгілдің "бояуларын" және ағаштар мен үйлердің кескінделген силуэттері салынған науаларды жайып қояды. Балаларды жыл мезгілі туралы өлең тыңдауға, оның қашан болатынын анықтауға және жылдың осы мезгіліне сәйкес табиғаттың	нанға ұқыпты қарайды,адамның еңбегін бағалайды бейнесюжет,мультфильм көрсету **Ойын:**«Нан дастарханға қалай келеді?» Бидайды қалайөсіруженеоданнандықалайжасаужөніндегібалалардыңбілімдерінтолықтырыпжүйелеу. Диқаншылардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөздік қорын толықтыру:майдалау,себу,диқаншы,комбайын,элеватор,диірмен. егіндаласынақажеттіс уреттер Педагогтіңбелгісіненкейін бос тор көздердіжарыса отырып,қажетті суреттерментолықтыру.	**Музыка** (тура мағынасында музалар өнері) – белгілі биіктіктегі дыбыстардан тұратын, адамға сазды әуенімен әсер ететін, дыбыстық көркем бейнеге негізделген өнер түрі. Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады. Музыка адам сезімін, ойын, оның ерік-күшін дыбыстық формада суреттейтін қатынас құралы ретінде қызмет етеді. Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған

		бақ пен бақшаның,жемі с пен көкөністердіңсуреті. бақ пен бақшасалынған -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде, әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:**	суретін ойлап табуға шақырады. Мен күзді бояудың шетіне отырғыздым. Мен жапырақтарды қылқаламмен ақырын сипадым. Жаңғақ сарғайып, үйеңкі ағаштары жанып кетті. Көктеректіңкүлгінінде тек еменжасылболады. Күзжұбатады - жаздыаяма! Қараңызшы, тоғайалтынменкөмкерілген! Жұмыстыбастаутуралы сигнал - "Жылмезгілдері" альбомындағымузыканықосу. Музыка үзіндісіестіліптұрғандабалаларсуретсалады. Соданкейін педагогалынғансуретт	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**нантуралы,қоқымынбаспау,еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Мұның өзі адамның психологиялық хал-жайын ғана емес, оның мінез-құлқын да музыкада ашуға жағдай тудырады. Сондай-ақ музыка идеялар әлемін, әр алуан құбылыстарды және болмыс шындығын суреттейді. Соған қарамастан Музыка адамның басқа дыбыстықіс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік

		балаларды бағалау қолдау мақтау	ердіқарастырады, балалармenбіргекомпозицияныңдұрыстығынанықтайды. Парақтыкомпозициялықигерумәселесіндұрысшешкен, перспективасынжеткізген бала чиптіалады, мен пәндердіөлшемібойыншадұрыстаңдадым. Бала қосымшачиптер алаалады, ол осы жанрдажұмысістейтінсуретшілертуралыәңгімелейді, олардыңаттарынатайалады суреттер. Соданкейінмұғалімжылдыңбасқамезгілітуралыөлеңдероқиды, музыкақосады, ал балаларжаңа пейзажжасайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған		және уақыттық (ырғақтық, ритмдік) қатынастары өте қатаң тәртіпте келтірілген. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Музыкалық шығарманың мазмұнында сонымен қатар жеке адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Мұның өзі адамның психологиялық хал-жайын ғана емес, оның мінезін ашуда Музыкаға жағдай тудырады. Адам эмоциясының нақтылығы, ерекше сыршыл сезіммен бейнелеуде Музыканың мүмкіндігі мол. Сондай-ақ, музыка эмоциялық сфераларды ашып отырып, сол арқылы идеялар әлемін, алуан құбылыстарды және болмыс шындықтағы процестерді суреттейді.

			Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бояулардытаңдауда,әңгімелегенде **Бақылау:**мезгілге сай бояуларды қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау		Көңілді балаларға арналға музыка тыңдау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдықеңбек, қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Тақия тастамақ	Бес тас	Асық ату	Арқантартыс
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі**	**Қазақ тілі** **Міндеті:**заттар мен ойыншықтар **Күтілетін нәтиже:** Заттар мен ойыншықтарды атайды ,қолданады **Ойын:«** Не алдың?» Ойыншықтар,заттарқойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**Қағып алу **Күтілетін нәтиже:** Қағып алады Саптағы жаттығулар **Ойын:**«Доп қолда» Балалар жұп-жұп болып тұрады екеу ара допты лақтырады қағып алады,егер допты жерге түсіріп алса ойыннан шығады ойын осылайша	**Қазақ тілі** **Міндеті:**зат есімдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** Зат есімдерді қолданады**:«** Не алдың?» Ойыншықтар,заттарқойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Домалату **Күтілетін нәтиже:** Домалата алады **Ойын:«**Допты бер» Сигнал бойынша балалар допты кез—келген қимылмен қарама-қарсы тұрған басқа команданың серіктесіне береді (допты лақтыру, еденге

		бала толық жауап беруі тиіс,жемістер (алма, алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек.Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша	жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық**Саралау:** Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	(алма, алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек.Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде**Бала үні:**бесіккесалу,атқою ,шашутуалы пысықтап айтады	соғу, жүгіру және беру, домалату және т.б.). Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және т.б. - әр түрлі қимылдар деп санау керек. Бұрын қолданылған қимылды қайталаған команда айыппұл ұпайын алады. Айып ұпайлары аз команда жеңіске жетеді.Домалату әдісін жиі қолданған командаға екі ұпай қосылады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір – бірін қолдау **Бақылау:**тікелей

		Бала үні:заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру		**Бақылау:**тікелей**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны**Кері байланыс:**мақтау	**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру ,
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**		Ауа райындағы құбылыстар -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті	Табиғаттың оянуы	Көктемгі еңбек	Төлдер
Жеке жұмыс		«Бестас»	«Боямақтар»	«Құрастырушы»	Қызықекен

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру		Улы жәндіктерден сақтан! Күн жылына бастаған сәтте қыбырлап құрт-құмырсқа,жәндіктердің де көбейгенін көреміз ,оларды ұстауға болмайды..	«Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе құлаққа кіріп кету қауіпі болады	Көктемгі еңбек барысында ауланы,айналаны қоқыстардан тазарту барысында өртеу кезінде абай болу,сіріңкемен ойнамау,отқа ақын бармау,отты түртіп ойнау қауіпті	Сулы жағалауларға ауладан алыстап жалғыз ойнап кетуге болмайды Арық,су,қоймалар ының жанына бармаңдар
Балалардың үйге қайтуы **Балалардыата-аналарынатабыстау** **Балалардыүйлерінешығарып салу**	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас

Екінші апта 07.04-11.04.2025ж ЦИКЛОГРАММА

Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	07.04.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	08.04.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	09.04.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет салу, **мүсіндеу,** жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	10.04.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	11.04.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі

Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Сәуір-еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.

2-апта Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті

Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелері әрбір адамның мінез-құлқына байланысты және әркімге белгілі болуы мүмкін.

Қоғамда өзін дұрыс ұстай білу өте маңызды: ол бейтаныс компанияларда байланыс орнатуды жеңілдетеді, өзара түсіністікке қол жеткізуге ықпал етеді, жұмыста, әсіресе жаңа ұжымда жақсы қарым-қатынас жасайды Азаматтың қадір-қасиеті мен басқа құқықтарын, меншіктің барлық нысандарын қорғау, қоғамдық орындарда тыныштықты қамтамасыз ету, мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың,

адамдардың өзара араласуының қалыпты қызметіне жағдай туғызу, адамның жеке басына тиіспеушілікті қамтамасыз ету мақсатында, арнайы нормалармен реттелетін қоғамдық қатынастар жүйесі.

«Кітап-асыл қазына»Кітап – адамның жан дүниесінің асыл қазынасы, рухани байлықтың өлшемі, адам интеллектісінің көрінісі. Ол – адамзат үшін ғасырдан-ғасырға жалғасып қызмет етіп келе жатқан ғылым мен өнердің, соның ішіндегі сөз өнерінің туындысы, ғалым адам мен қаламгердің жемісі. Әу баста сол рухани өлшем мен адам ақыл-ойының ажырамас тұнығындай болып көрініс тапқан кітап енді өзін оқыған, пайдаланған адамға да қызмет ете отырып, сол жанды да рухани тұрғыдан байытады, білім-білігін ұштайды, сенімді серігі, ажырамас досына айналады.
Замана легіне теледидар ілесті, қоғам көшіне интернет иелік ете бастады. Бұлар адамзат өміріне кітаптан кейін келген дүниелер еді. Бірақ бір қызығы, теледидар да, интернет те кітаптың орнын алмастырып кете алған жоқ. Оқырман санын кемітті деген сөз – алмастырды деген сөз емес. Кітап өзінің әу бастағы тұғырында қала береді. Мысалы, адам тұрақты теледидар қараушы немесе белсенді интернет қолданушысы болып келуі мүмкін, бірақ оның жан дүниесінде рухани тұрғыдан кемшіндік болуы да ғажап емес. Мұның жалғыз ғана себебі оның нашар оқырман болғандығында да жатуы мүмкін. Себебі басты рухани байлық – кітапта.
Кітап сонымен бірге ақпарат пен техника дәуірі, жаңа технологиялардың заманында да бірден-бір білім беруші құрал ретінде қала береді. Кітап интернеттен уақыт тұрғысынан алғанда ұтылуы мүмкін, бірақ адамға дайын ақпараттарды ұсынушы емес, терең сезімге, өзіндік ойлауға үйрете отырып, білім береді. Адамды ізденімпаздыққа жетелейді, ой-өрісін ұштайды. Ал сонымен бірге кез келген қызметкердің, соның ішінде мемлекеттік қызметкердің шешендік өнеріне де, аудиторияны өзіне қарата, тарта білуіне де кітаптың көмегі өте зор. Өйткені ол – тіл байлығын қалыптастырушы құрал. Осымен бірге кітаптың тәлім-тәрбиелік, имани құндылықтарды адам бойына сіңіре алатындай қасиеті теледидар мен интернеттен жоғары тұрмаса, кем емес.
Наурыз – көктем мен жаңару мерекесі. Бұл Қазақстанның ең сүйікті және ауқымды мерекелерінің бірі. Сонымен, біз Наурызды не себептен жақсы көреміз? Ұлыстың ұлы күні деп аталып кеткен бұл мейрамның қандай ерекшеліктері бар?Бұл ежелгі мереке күнәдан тазару, киім-кешектерді тазарту, үйді тазарту, жамандықтан және өшпеділіктен тазару мерекесі ретінде атап өтіледі. Ол адамдарды басқалардың күнәлары мен жамандықтарын кешіруге шақырады. Сондай-ақ, бұл күні шығыс елдері екі арадағы кез-келген соғысты тоқтатқан. Ал қазақ ақсақалдары мерекеде араздасқан ру-тайпалармен татуласатын болған. Наурыз – көктемгі күн мен түннің теңелетін күні. Бұл күні жер шары алаңдарын қоспағанда, бүкіл жер бетінде күн мен түн теңеседі.Бәріне қанағат қыл да, адал еңбек қыл.Еңбектір түрі өте көп балалар.Сіздердің мектепке келіп білім алуларың да еңбектің бір түрі есептеледі.Еңбектің қызық та қиындық тудыратын сәттері болады.Еңбек-түбі береке.Еңбексіз-рахат жоқ.Бізді қошаған табиғаттағы тіршілік иелерінің бәріде еңбекпен тіршілк жасайды.Өрмекші өрмек тоқиды,ара бал жинайды,құмырсқа илеу жсайды т.б

Балалар 1 наурыз алғыс айту челенджін ұйымдастырдық.Бұл жақсы сөздер айтып жақындарымзға алғыс білдірдік,демек бұл ізгілік —адамгершілік, әлеуметтік немесе интеллектуалдық қасиеттерге сілтеме жасайтын кемелдік қасиеті. Ізгілікті дамыту және жетілдіру "адамзаттың игілігі" болып саналады, сондықтан өмірдің түпкі мақсаты немесе болмыстың негізгі қағидасы ретінде бағаланады. Практикалық этикада ізгілік — бұл жоғары моральдық нормаларды көрсетуге мүмкіндік беретін іс-әрекеттерді таңдау тенденциясы: дұрыс деп саналатын нәрсені жасау және белгілі бір қызмет саласында дұрыс емес нәрседен аулақ болу.Егер адам дұрыс істеген ісінен ләззат алса, тіпті қиын болса да, басында жағымсыз болса да, ол ізгілікті әдет ретінде қалыптастыра алады. Мұндай адам туралы оның бойында осындай бейімділікті тәрбиелегендіктен ізгілікті деп айтылады.

Ұлттық ойындары ұғымы – әр халықтың төл дүниетанымынан, жағырапиялық жағдайларға бейімделуінен, ел мен жерді сыртқы жаудан қорғау дайындығынан негізгі ақпар береді. Бағзыдан бері сайын дала төсінде мекендеген сан алуан тайпалар мен мемлекеттердің бүгінгі мұрагері қазақ халқының күнделікті өмір салтында ойын әрекеттерінің орны қашанда ерекше болған. Ұлттық ойындар қазақ халқының өмірінде үлкен маңызымен қатар алуан түрге ие болуында. Ең қызығы кішкентай балалардан ересек адамдарға дейін қатысып ойнайтын сан алуан ойын түрлері бар.

Өнер-көркем образдар жүйесі арқылы адамның дүниетанымын ішкі сезімін,жан дүниесіндегі құббылыстарды бейнелейтін қоғамдық сана мен адам танымының формасы.Қазақта «Өнерлі бол», «Өнер алды-қызыл тіл», «Өнерің өрге жүзсін», «Бұлақ көрсең көзін аш», «Өнерлінің қолы алтын», «Ақыл көпке жеткізер,өнер көкке жіткізер » деген даналық мақалдар дәл айтылған

Қоршаған ортаға қызығушылық яғни кез-келген затты терең зерттеп тани білу өнертапқыштыққа қадамның бастауы

Ауа-райының құбылыстарын,суды ,жан-жануарларды,өсімдіктерді,жәндіктерді кез-келген қоршаған әлемдегі қызығушылық тудырған затты зерттеп ғылими дәлелдер келтіріп,жаңаша ғажайыптар ойлап табуға болады

Желден қуат алу,күн сәулесінен қуат алу т.б

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Балалар тәртіп дегенді,ереже дегенді қалай түсінесіңдер? Заң -бұл баршаға ортақ міндет болып табылады.Мектепте ,сыныпта,асханада,кітапханада;ойын барысында қандай ережелерді ;тәртіпті сақтауымыз керек балалар?

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұртқа тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан да бүлдіршіндерді айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлыққа тәрбиелеу қазіргі балабақшадағы тәрбие ісінің өзекті тармақтарының бірі болып табылады.Балалар біз-экологпыз дегенді қалай түсінесіңдер?Айналамыздағы қандай экологиялық жағдайларды білеміз?...

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ

басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті) «Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-

	Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылық қа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге, шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушыл ықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбе кке,білімге,шығарм ашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Ойын: «Тізбек»** **Шарты:** Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін сонын соңғы	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығуларға қызығады және жасай алады Күрекше Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. **«Шәшке».** Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буынға буын қосу және сөзді буынға бөлу **Күтілетін нәтиже:** Буынға буын қосады және сөзді буынға бөледі **Ойын:** «Буынға әріп қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: дауыс қарқынын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттейді Балалардың қалауы бойынша ертегіні оқу немесе көрсету Қуршақ театрынан өздеріне ұнаған ертегі кейіпкерлерін таңдап алып,рольге ену «Қуыршақ театры» Балалар ертегіде кейіпкердің дауыс қарқынын келтіруге тырысады,педагог қолдау көрсетеді **Ойын түрі:** ертегі үйшігінен	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөліп,олардың саны мен ретін анықтай алады **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :** Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады

	дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара- алма- автобус-сабын- нан **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы	жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. **«Төбешік»** – ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. **«Түтікше».** Тіл ауыздан шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тыңдаған әңгімені жалғастырады,өз ойынан әңгіме ойластырады **Бақылау**: жетелеуші	Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Педагог балаларға әртүсті конверттегі тапсырмалар береді. Балалар конверттегі сюжеттерді әңгімелейді. Әңгіме барысында мағанасына қарай жетелеуші сұраққа жауап береді Өзі ащы,жеесең не болуы мүмін Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күз береке -неліктен? **Ойын түрі:**Сюжеттік	қолдарына киеді **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты

	Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді сыйпаттауына,анық айтуына қарай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: басындағы дыбыс Ортасындағы дыбыс Аяғындағы дыбыс Баларды мақтау,ынталандыру,жетістігін айту	сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға Қолдау көрсету,ынталандыру,	**Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Конвертті алғанда ,ішіндегі сюжеттерді көргенде Сыйпатын ,мағынасын		дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда

					Бақылау:тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру Кері байланыс:баланың жеткен жетістігі,допты соғуы т.б
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	«Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа», –	Сәлем бердім баршаға, Келіп қалдым ортаңа. Игеремін білімді, Қанша қиын болса да,	Мінез-құлқы сыпайы, Әдептен бір аспайды. Қол үшін ол беруден Ешқашан да қашпайды.	Көлікте үлкен кісімен Ұшып тұрып әрдайым Ізетпен сәлемдеседі Және орын береді.	Мәди біздің тәртіпті, Өз ісіне ұқыпты. Ата-анасын тыңдайды, Үлкендерді сыйлайды.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері**	**Математика негіздері**	**Көркем әдебиет**	**Математика негіздері**	**Көркем әдебиет**

	Міндеті:тәулік бөліктерін білу **Күтілетін нәтиже**: Тәулік бөліктерін біледі Бақшамызға барамыз Досымызды табамыз. Сәлеметпе сен,сен Доспыз енді сенімен. Түнде аяз күшейіп, Күндіз тамшы тамады. Күн білінбей ұзару, **Ойын: Тәулік бөліктері** **Шарты:** Жыл ата 12 ай 4 мезгіл Тәлік 24 сағат Тәулік бөліктері таң ,таңертең ,түс,түстен кейін,кеш,түн **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Міндеті:**тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Тәулік бөліктерін түсінеді,айырмашылығын ажыратады, **Ойын:** «Не өзгерді» Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. карточканы тақтаға іліп, төрт жолақ жолағына бір тәліктердің ауысуы суреттері іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, жолақтағы суреттердің орындары ауысады,суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды.ойын осылайша тәулік бөліктерін ауыстырумен жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	**Міндеті:**себеп-салдарлық байланыстарды,жанрларды ажырату **Күтілетін нәтиже:** Жанрларды ажыратады Ертегі Әңгіме Өлең **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсы сөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы	**Міндеті:** циферблат бойынша уақытты анықтау **Күтілетін нәтиже:** Циферблат бойынша уақытты анықтауға талпынады,түсінеді **Ойын:** "Ізде және тап" Мұғалім алдын-ала балаларға күн тәртібінен бөлік суреттерді үлестіріп береді және цифреблат беріп сол бөліктермен сағат тілін сәйкестендірін түсіндіреді Ұйықтау,таңертең тұру іздеп тауып суреттерді бөлікпен келтіреді тапсырманың нәтижесін бағалайды. Ойын қайталанады, балалар басқа формадағы заттарды іздейді. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде	**Міндеті:** шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **Күтілетін нәтиже:** Кейіпкерлерге олардың іс-әрекеттеріне өз ойларын айта алады **Ахмет Байтұрсынұлы** **Аққу,шортан,шаян** Жүк алды Шаян, Шортан, Аққу бір күн, Жегіліп, тартты үшеуі дүркін-түркін. Тартады Аққу көкке, Шаян кейін, Жұлқиды суға қарай Шортан шіркін. Бұлардың машақаты аз болмады, Жұмысы орнына кеп мәз болмады.

	Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**бір күн бір тәлік бір тәлікте 24 сағат бар,бір сағатта 60 минут сәйкестендіру,салыстыру **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:** тәлік туралы айтқанда айтқанда **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	**Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Бала үні:**цифреблат пен жұмыс жасағанда,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Тартса да бар күштерін аямай-ақ, Аслан жүк орнынан қозғалмады. Оншама ол жүк артық ауыр емес, Құр сырттан «пәлен» деу де тәуір емес Жүк бірақ әлі күнге орнында тұр, Бырыңғай тартпаған соң бәрі тегіс. * * * Жігіттер, мұнан ғибрат алмай болмас, Әуелі бірлік керек, болсаң жолдас. Біріңнің айтқаныңа бірің көнбей, Істеген ынтымақсыз ісің оңбас. Түсіндіріп беру,балалардың ойын ескеру,егерде кейіпкердің орнында не істейтінін сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әл

					еуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Асықтар»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **Күтілетін нәтиже:** Өмірде білім мен еңбектің	**Алдаркөсе** **Құрастырмақ** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:**тұрмыстық заттарды мүсіндеу және моншақ дәндермен безендіру	**«Тақия тастамақ »** **«Арқан тарту»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттілігін түсінуі **Күтілетін нәтиже:**	**Отбасы** **Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты мазмұны туралы айту

	Күтілетін нәтиже: шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыка тыңдау көңіл-күйді сипаттау **Музыка** – белгілі биіктіктегі дыбыстардан тұратын, адамға сазды әуенімен әсер ететін, дыбыстық көркем бейнеге негізделген өнер түрі. Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады. Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін	маңыздылығын түсінеді Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. бақ пен бақшаның,жемістің пен көкөністердің суреті.	**Күтілетін нәтиже:** тұрмыстық заттарды мүсіндейді және моншақ дәндермен безендіреді бейне жазба көрсету,әңгімелу Үлестірме материал беру Ермексазды жұмсарту пішінге салу немесе пішіндеу ,өз қалауы бойынша мүсіндеу тек емен жасыл болады. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**торсық,ожау,айыр т.б **Бақылау:**мезгілге сай бояуларды қолдану	нанға ұқыпты қарайды,адамның еңбегін бағалайды мультфильм көрсету **Ойын:** «Мамандықтар қалашығы» **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**білім алу,мектеп,ұстаз туралы еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	**Күтілетін нәтиже:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оның сипаты мазмұны туралы айтады **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-

	сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Мұның өзі адамның психологиялық хал-жайын ғана емес, оның мінез-құлқын да музыкада ашуға жағдай тудырады. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Көңілді балаларға арналған музыка тыңдау **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	бақ пен бақша салынған -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау		эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-

	Саралау:қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

12.Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тоғыз құмалақ»	«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі**	**Қазақ тілі**	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті</u>**:допты бір қатарға қойылған	**Қазақ тілі**	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>** Допты қабырғаға лақтыру

	Міндеті:жіптің үстінен лақтыру және екі қолмен қағып алу **Күтілетін нәтиже**:жіптің үстінен допты лақтырады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Волейбол» Балалар екі топқа бөлінеді Екі топ екі алаңға орналасады ортасына жіп керіледі Әр топта он адамнан болады Ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда	**Міндеті:**сын есімді қолдану **Күтілетін нәтиже:** Сын есімдерді қолданады **Ойын:«**Қандай зат алдың?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог алған заты қандай екенін сыни сипаттап беруін сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер туралы түсініктерін ,әр заттың сынын-сипатын білу.Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша	заттардың арасымен домалату **Күтілетін нәтиже:** допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де үш тәсәлмен кедергілер арасынан допты жерге соға жүріп,тоқтамай өту керек,егер тоқтап қалса ойыннан шығады ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны	**Міндеті:**сан есімдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** сан есімдерді қолданады **«** Қанша,нешеу,нешінші?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,сұрайды нешеуін алғанын айтады, байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек. Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**сан есімді айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	және екі қолмен қағып алу **Күтілетін нәтиже:** Допты қабырғаға лақтырады ,екі қолмен қағып алады **Ойын: «Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және қабырғаға лақтыру және қағып алу. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір – бірін қолдау

	Бақылау:қуануы,ережені сақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	**Бала үні:**заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру	**Кері байланыс:** ынталандыру		**Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Көше жарықтары Нөсер жаңбыр,жел соғу	Су тамшылары Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Алғашқы қар	Ормандар Құстар
Жеке жұмыс	«Алтын асық »	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Жақсылық»

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Егерде адасып қалсаң... Үйдегі, көшедегі, табиғаттағы қауіпсіздік	«Қауіпсіз серуен» Күн күркіреуі Найзағай Жаңбыр,бұршақ	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу.	Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау.	Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның құбылыстары нада байланысты
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Балаларды үйлеріне шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 14.04-18.04.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	14.04.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	15.04.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	16.04.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:**сурет, мүсіндеу, **жапсыру**,құрастыру Дене тәрбиесі	17.04.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	18..04.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Сәуір еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы					

3-апта сауда үйі сән салоны,емхана автосервис және басқалары

Мамандық иелерімен жұмыс орындарының,маңыздылығы туралы мамандықтар қалашығы ойыны

«Республикам мақтанышым!»

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызекі айтады **Ойын:** «Буынға буын қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Ойын шарты: Гүл күлтелерін түсіне қарай құрастыру педагогтың көмегімен буындарды қосып оқу 2.суреттердің бөліктерін табу қанша бөлік сонша буын ,буындарды қосып айту **Ойын түрі:**Сюжеттік	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті:</u>**балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:**«Төрт түліктің айтысы» **Шарты:**Төрт топқа бөлінеді.Әр топ сурет бойынша орындарына отырады да ,тұрмыстық заттар,күнделікті төрт түліктің күтімі,оларға қамқорлық және олардың адамға пайдасы туралы айтады суретін салады,мүсіндейді,боямақ тарды бояйды **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызекі айтады **Ойын:** «Буынға буын қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Ойын шарты: Гүл күлтелерін түсіне қарай құрастыру педагогтың көмегімен буындарды қосып оқу 2.суреттердің бөліктерін табу қанша бөлік сонша буын ,буындарды қосып айту **Ойын түрі:**Сюжеттік	**Сөйлеуді дамыту** **<u>Міндеті</u>**: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдерді байыту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады «Жасырылған ойыншықты тап!» 1.Балалар көздерін жұмады педагог ойыншықты сипаты бойынша жасырады. 2.Суреттер балаларға үлестіріледі балалар сол суреттегі заттың сын-сипатын айтуы тиіс Ойын түрі:үстел үсті **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілігімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	**Сауат ашу негіздері** **<u>Міндеті:</u>**сөйлем туралы түсініктерді қалыптастыру, Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Сөйлем құрастырады, түсінеді **Ойын: :** Суреттер сөйлейді **Шарты :** балалар тақтада ілулі суреттерді көріп сөздер құрайды,мақал-мәтелдерді табады Қыз,ел,гүл,жер «Қыз өссе елдің көркі,гүл өссе жердің көркі» Ойын осылай жалғасады

	Ойын тәсілі: Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**буындар **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**ынталандыру	Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тұрмыс-тіршілік туралы **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға Қолдау көрсету,ынталандыру,	**Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**буындар **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**ынталандыру	эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	Суреттегі заттың атын айтады,суреттер ауыстырылады **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:**диалог және қолдау **Бала үні:**сөз,сөйлем құрауда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру

Балаларме н қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Іш ауырса тіс ауырса мамам дәрі береді барлық бала барлық ана оны жақсы көреді**	Сауда үйі	**Автосервис**	**Емхана**	Сән салоны
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** нүктелерді,өрнектерді салу **Күтілетін нәтиже:** Нүктелерді өрнектерді салады	**Математика негіздері** **Міндеті:** нүктелерді,өрнектерді салу **Күтілетін нәтиже:** Нүктелерді өрнектерді салады	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **Күтілетін нәтиже:**	**Математика негіздері** **Міндеті:** сандардың пайда болуын түсіну,тура және кері санау **Күтілетін нәтиже:** Санның құрамын пайда болуын түсінеді,тура және кері санайды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** диалогтік сөйлеуді дамыту **Күтілетін нәтиже:** Диалогке түседі Мақтақыз бен мысық ертегісі Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкердің

	Ойын: «Текшелер» Шарты:Балаларға еку ара бір текшеден беріледі кезек-кезек тастайды текшеде көрсетілген нүкте сызықтарды сызады,ермексазбен жасайды,таяқшалармен құрастырады,ойын осылайша жалғасады қай жұп біріші парақ толтырса солар жеңіске жетеді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығарма шылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:** көңілді,жылдамдығы **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында	**Ойын:** «Текшелер» Шарты:Балаларға еку ара бір текшеден беріледі кезек-кезек тастайды текшеде көрсетілген нүкте сызықтарды сызады,ермексазбен жасайды,таяқшалармен құрастырады,ойын осылайша жалғасады қай жұп біріші парақ толтырса солар жеңіске жетеді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:** көңілді,жылдамдығы **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау	шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады Түлкі мен тырна ертегісін көрсету Әңгімелеп беру және балалардан сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсы сөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы	**Ойын:** «Адасқан сандар» Асықтар Қасықтар Вагондар Балалар сандарды ретімен қояды Өсу және кему ретімен санайды Заттарды қосу азайту арқылы сандарды пайда етеді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** Санағанда,өсу кему реті жасағанда,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар	ролін таңдап рольге енеді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** кейіпкерлердің диалогы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

	Зерттеуге негізделген оқу:санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру	**Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру	**Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**Даму орталары**	**«Шаш өру»**	**Құрастырмақ**	**«Асхана»**	**күй тыңдау**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкалық аспаптардың даусын ажырату, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық аспаптардың даусын ажыратады, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысады Музыка тыңдау ондағы аспаптардың дауыстарын ажырату қазақтың ұлттық аспатарының дауысын табу,ойыншық аспаптарды ойнау	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Туған өлкенің өсімдіктерімен таныстыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Туған өлкеміздің өсімдіктерімен танысады,біледі Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орн	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Жапсыру** **Міндеті:**қайшы мен желімді дұрыс қолдану **Күтілетін нәтиже:** Қайшы мен желімді дұрыс қолданып жапсырады «Қыс қызығы» Ойыншықтар Суреттер Түрлі түсті қағаздар Ермексаз Қайшы желімді сақтықпен қолданып,түстерді таңдап қию және жапсыру	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өсімдіктердің өсуі мен күтімі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өсімдіктерді ажыратады,күтеді **Ойын:** «Білемін-білмеймін» Шарты:үш себетте суреттер ,муляждар,жемістер мен көкөністер салынады Балалар себеттерді айналып отырады да педагог әңгіме бастайды балалар қай өсімдік,жеміс,көкөніс ағаш туралы айтқанын аңғарса сон себеттен «мен білемін» деп көрсетуі керек ,егерде білмеймін десе педагог түсіндіріп көрсетіп	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкалық аспаптардың даусын ажырату, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық аспаптардың даусын ажыратады, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысады Музыка тыңдау ондағы аспаптардың дауыстарын ажырату қазақтың ұлттық аспатарының дауысын

	Дағды:Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканы тыңдап аспаптарды анықтауда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** ынталандыру	ына қарай өсімдіктерді топтастыру. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңімелегенде қысқы ойындар **Бақылау:**мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	берединойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**еңбекті бағалау,өсімдіктерді қалай күтіп баптау керектігін айтқанда,білетіні,жеп көргені,күтім жасағаны **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	табу,ойыншық аспаптарды ойнау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканы тыңдап аспаптарды анықтауда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** ынталандыру

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Театр»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтыру **Күтілетін нәтиже:** Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырады **Ойын:** «Мергендер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта қойылған нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырып дәл тигізуі қажет ,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала нысанаға лақтырады да сосын жүгіріп барып лақтырғанын алып келіп келесі балаға береді де өзі соңына барып тұрады ойын осылайша	**Қазақ тілі** **Міндеті:**сан есімдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** сан есімдерді қолданады « Қанша,нешеу,нешінші?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,сұрайды нешеуін алғанын айтады, байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктеріндамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек. Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтыру **Күтілетін нәтиже:** Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырады **Ойын:** «Мергендер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта қойылған нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырып дәл тигізуі қажет ,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала нысанаға лақтырады да сосын жүгіріп барып лақтырғанын алып келіп келесі балаға	**Қазақ тілі** **Міндеті:**с зат,сын,сан есімдерді қолдану және сипаттау **Күтілетін нәтиже:** Зат,сын,сан есімдерді қолдана отырып сипаттайды « Не, Қанша, Қандай?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,не екенін айтады,сондай заттың сол шердегі санын анықтап санайды және қандай екенін сипаттайды ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын,сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтыру **Күтілетін нәтиже:** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтырады **Ойын: «Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек . **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік

	жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:**	**Бала үні:**сан есімді айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	береді де өзі соңына барып тұрады ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:** ынталандыру		эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір – бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Күннің ыстығы Сәуір айының құбылыстары	Су тамшылары Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Алғашқы қар	Ормандар Құстар

Жеке жұмыс	Пазылдар	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Жақсылық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз серуен» Екі көшенің қиылысқан әрі «Өтетін жер» деп жазылған түсті, асфальтта сызылған жалпақ ақ жолақтары бар жерде, қарсы алдыңдағы бағдаршамның жасыл шамы жанған кезде ғана көшені кесіп өтуге болады. 2. Жүріп келе жатқан машиналардың алдынан өтіп кетемін деуші болма, ол тоқтағанша, не өтіп кеткенше тоса тұр. 3. Көшеден өтерде әуелі сол жағыңа, көшенің орта тұсына жеткенде оң жағыңа қара. Егер машина келе жатса, өтіп кеткенше сол орныңда, ақ жолақ сызылған тұста күте тұр. 4. Көше қиылыстарында бағдаршамда жасыл шам	«Қауіпсіз серуен» Екі көшенің қиылысқан әрі «Өтетін жер» деп жазылған түсті, асфальтта сызылған жалпақ ақ жолақтары бар жерде, қарсы алдыңдағы бағдаршамның жасыл шамы жанған кезде ғана көшені кесіп өтуге болады. 2. Жүріп келе жатқан машиналардың алдынан өтіп кетемін деуші болма, ол тоқтағанша, не өтіп кеткенше тоса тұр. 3. Көшеден өтерде әуелі сол жағыңа, көшенің орта тұсына жеткенде оң жағыңа қара. Егер машина келе жатса, өтіп кеткенше сол орныңда, ақ жолақ сызылған тұста күте тұр. 4. Көше қиылыстарында бағдаршамда жасыл шам жанған кезде не болмаса өтіңіздер деген сөз	Жалпы тәртіп ережелері. • Оқушылар мектепке мектеп формасын киіп, таза күйінде сабақ басталар алдында 10 минут қалғанда кешікпей келулері керек. • Мектепке кіргеннен кейін оқушылар сыртқы киімдерін және аяқ киімдерін шешіп екінші аяқ киімдерін киеді, шаштарын әдемілеп, киімдерін дұрыстап, сыныпқа кіріп оқу құралдарын дайындап мұғалімді күтіп отырады. • Өрт қауіпсіздігі, Жол ережелерін оқып, біліп және со Ережелерді сақтауға міндетті. • Оқушылар бір-бірімен достық, әдептілік,	Үзілісте және ҰІӘ (сабақ)аяқталғаннан соң. Үзіліс кезінде оқушылар: өздерінің жұмыс орнын қалпына келтіріп қоюға; сыныптан шығуға; кезекші мұғалімдердің және де басқа жұмыскерлердің талаптарына бағынуға міндетті. Үзілісте: баспалдақтармен жүгіруге, терезе ойығы, шыны витрина немесе басқа да ойнауға арналмаған жерлерде жақын, бір-бірін итеріп, заттарды лақтыруға және күш көрсетіп жаман, былапыт сөздерді айтып қол сермеп, басқа қылықтар жасап шулауға, басқаларға демалуға, жұмыс істеуге кедергі жасауға болмайды. Асханада болғанда оқушылар: ыстық және сұйық тамақ алып жатқан кезде жан-жағына назар	Қауіпсіз серуен улы жәндіктерден сақтану Серуендегі қауіпсіздік ережелері

	жанған кезде не болмаса өтіңіздер деген сөз көрінгенде ғана көшені кесіп өтуге болады. 5. Аялдамада тұрғанда автомобиль, автобус, троллейбустың тек ары жағынан айналып өт, сонда сен оның соңынд келе жатқан машинаны дер кезінде көре аласың. 6. Ал трамвайдың тек алдыңғы жағынан ғана өтуге болады.	көрінгенде ғана көшені кесіп өтуге болады. 5. Аялдамада тұрғанда автомобиль, автобус, троллейбустың тек ары жағынан айналып өт, сонда сен оның соңынд келе жатқан машинаны дер кезінде көре аласың. 6. Ал трамвайдың тек алдыңғы жағынан ғана өтуге болады.	қайырымдылық қарым-қатынаста болу керек. Жаман әдеттерден аулақ болуы тиіс. • Оқушылар, үлкен адамдарды сыйлауға, кішіге ізет көрсетуге оларға керек болғанда көмектесуге; мектептің, өзінің және басқаның мүлігін сақтап, ұқыптылықпен қарауға: мұғалімдердің және мектептің басқа жұмыскерлердің талаптарын орындауға міндетті. • Оқушылар бір-бірін атымен атап, үлкен адамдардың тегін атап «сіз» деп және бөтен адамдарға да «сіз» деп сөйлеседі. • Оқушылар үлкен адамдарға жол беріп; кішкентай оқушыларды алдымен жіберулеріп және де ұлдар қыздарға жол берулері керек. • Бір-бірімен сөйлескенде бұзақы, бейбастақ сөздерді қолданбай, тіл	аударып абай болулары керек; асханадан алған немесе үйлерінен алып келген тамақты асхананың ішінде ғана жеулері керек; мұғалімдердің немесе асхана жұмыскерлерінің талаптарына бағынады: тамақты кезекпен алады: тамақтанғаннан соң үстелдің үстін жинайды. .	

			мәдениетін сақтап сөйлесуі керек. Күш қолдану адамның ар-намысын қорлайды, сондықтан мектепте төбелесуге қатаң түрде тыйым салынады.		
Балалардың үйге қайтуы **Балалары ата-аналарына табыстау** **Балалары үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 21.04-25.04.2025ж ЦИКЛОГРАММА

Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	21.04.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	22.04.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	23.04.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет, мүсіндеу, жапсыру,**құрастыру** Дене тәрбиесі	24.04.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	25.04.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Сәуір еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы 4-апта «Кітаппен жарқын әлемге» Әжемнің ертегілері **"Кітап дегеніміз – қоғам. Жақсы кітап жақсы қоғам тәрізді сезім мен санаңды нұрландырады, көркейтеді. Сен қай кітаптарды оқығаныңды айтшы, мен сенің кім екеніңді айтып берейін" деген екен Н. И. Пирогов. Иә, адамның қандай екенін оқыған кітаптары арқылы да айтып беруге болады. Өйткені, сенің оқыған кітабың - сенің өмірлік ойларың...** **Ертегі – фольклордың ескі жанрларының бірі. Оның мазмұны шындыққа жанаса бермесе де, астарында үлкен ғибрат, қазына жатыр. Ертегінің негізгі мақсаты – белгілі бір сұлба арқылы бас кейіпкердің болмысын көркемдеп жеткізіп, адамды ғажайыпқа сендіру. Бұл жазбамызда балаларға арналған қызықты әрі мазмұнды ертегілер топтамасын ұсынамыз.** Мамандық иелерімен жұмыс орындарының,маңыздылығы туралы мамандықтар қалашығы ойыны «Республикам мақтанышым!» «Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»					

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.
Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Бірінші ҰІӘ**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлемді ауызша талдау **Күтілетін нәтиже**: Ауызша сөйлемді талдай алады - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже**: адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Күтілетін нәтиже:** Жай сөйлемдерді сөздерге бөледі Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолданады **Ойын:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтайды **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :** Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады Балалар себеттен бір-бр доптан

	сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақа қайда,кірпі	,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**	Алақай қар жауды!Лепті сөйлем боладыБалалар: Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: « Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар	**Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары

	не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысын қолдайсыңдар?Неліктен?	**Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру		доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру Кері байланыс:баланың жеткен жетістігі,допты соғуы т.б
Балаларме н қарым-қатынас	**Алдар көсе**	**Аш қасқыр**	**Жеті лақ**	**Алтын сақа**	**Түлкі мен тырна**

көтеріңкі көңіл-күй, ойындар					
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Қанша?,Нешінші? Сұрақтарын ажырату оларға дұрыс жауап беру **Күтілетін нәтиже:** Қанша ?нешінші ?сұрақтарын ажыратып,дұрыс жауап бере алады **Ойын:** «Сиқырлы қалта» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санау. қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұлдар қыздар неше түйме	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Күтілетін нәтиже:** 10 көлеміндегі сандарды біледі салыстырады **Ойын:** «Қанша?» **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабалдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **Күтілетін нәтиже:** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады **Ойын:«**Бұл қай ертегі кейіпкері» Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай жануар? Қандай	**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу **Күтілетін нәтиже:** Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады **Ойын: «Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Тең ұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өленді жатқа,мәнерлеп интонациямен айту **Күтілетін нәтиже:** өленді жатқа,мәнерлеп интонациямен айтады«Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану **Ойын: «**Жалғасын тап» **Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады. Балаларды қолдау,суреттер мен заттар,ым-ишаралар,мнемокесте пайдалану **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен

	қадағандығын анықтайды. Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешінші екеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Бала үні:** қосу,азайту,салыстыру,теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** **Үшінші ҰІӘ**	**Күй тыңдау** **Музыка** **Міндеті:**ән,күй,марш,би үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақа-бақа» әнімен	**«Кітапхана»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Тірі және өлі табиғат **Күтілетін нәтиже:** Тірі және өлі табиғат туралы түсінеді **Ойын:** «Жанды-жансыз» Шарты:екі себетте суреттер	**«Тазалық»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** **Міндеті:**қағаздан құрастыру әдістерін білу **Күтілетін нәтиже:** Қағаздан құрастыру әдістерін біледі	**«Бөлме гүлдері»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**маусымдық өзгерістер мен адам еңбегі **Күтілетін нәтиже:** Маусымдық өзгерістерді ажыратады және адам еңбегінің түрлерін біледі Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде	**«Боямақтар»** **Музыка** **Міндеті:** әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды

	Ойын: «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында	,муляждар,жемістер мен көкөністер салынады Балалар себеттерді айналып отырады да педагог әңгіме бастайды балаларға кезегімен бір затты алып оны қайда көргенін айтуын сұрайды жәнеде ол тірі табиғатқа жатама әлді өлі табиғатқама соны сұрайды қолдау көрсетіп отырады , ойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жанды ,жансызды ажыратқанда **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау	«Шырша ойыншықтары» Түрлі түсті қағаздар Ермексаз Қайшы желімді сақтықпен қолданып,түстерді таңдап қию және жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**шырша қыс ойындар **Бақылау:**мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Қыс па,жаз ба?» Балалар өз қалауларымен үш топқа бөлінеді педагог үлестірме берді белгілі уақытта соларды құрастырып маусымға бөледі және әңгімеледі тапсырма аяқтай салысымен топтар қол соғулары тиіс егер де күз ,жаз болса балалар соған сай еңбектер болса балалар аңғарып жылдам айтуы тиіс ойын осылайша жалғасады көп ұпай жинаған топ жеңімпаз болады. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Ойын**:«Көңілді балғалар» **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук

	Бақылау:дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	**Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру		**Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда

					Бақылау:Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Театр»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізу **Күтілетін нәтиже:** Допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізеді **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып өткізу керек,балалар ізбе-із екі	**Қазақ тілі** **Міндеті:**ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау **Күтілетін нәтиже:** Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды « Не, Қанша, Қандай?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,не екенін айтады,сондай заттың сол шердегі санын анықтап санайды және қандай екенін сипаттайды ойын осылайша жалғасады	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалату **Күтілетін нәтиже:** допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалатады **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып	**Қазақ тілі** **Міндеті:**суреттер бойынша әңгіме құрастыру **Күтілетін нәтиже:** суреттер бойынша әңгіме құрастырады Табиғат Достық Отбасы Кітапхана Спорт ойындары Ұлттық құндылықтар туралы суреттер	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу **Күтілетін нәтиже:** Допты қабырғаға лақтырады және екі қолмен қағып алады **Ойын: «Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — қабырғаға лақтырып екі қолмен қағып алу,кеудеден,

	команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап жүгіріп қайтып екіншіге береді ойын осылайша жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске жетеді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:**	**Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ойыншықтарды сипаттағанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	өткізу керек,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап жүгіріп қайтып екіншіге береді ойын осылайша жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске жетеді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:** ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын**,**сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек . **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір – бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Мектеп ауласындағы гүлдер	Адамдардың еңбегі	Жеміс ағаштары	Көктемгі жаңбыр	Құстар
Жеке жұмыс	Қызық екен...	Пазылдар	Асықтар	«Құрастырушы»	«Жақсылық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру.Жолдың жанындағы қауіпсіздік	Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу.	1-ереже. Қауіпсіз жерлерде ойнау Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету. 1-ереже. Жолға шықпау, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп	Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме** Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті олар қызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру.Балағабірдеңе	Құрылыс жүріп жатқан жерде ойнама су жағалауларына барма ,рұқсатсыз үйдің ауласынан алысқа жалғыз ұзап кетпе

	ережелері бейнеленген суреттерді көрсету. 1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін түсіндіру. Ересектердің бақылауында ойнап жатқан балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже Айналадағы адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен жарақаттануды болдырмас үшін		шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру.Жолдың жанындағы қауіпсіздік ережелері бейнеленген суреттерді көрсету. 1-ереже. Айналаға қарау Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айнала, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже. Ересектердің бақылауында ойнау Балаларға ең жақсысы ата-аналарының немесе басқа ересектердің бақылауында ойнау екенін	ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. **1-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол** Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету.Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. **1-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр** Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. **1-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір** Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету.	

	басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету		түсіндіру. Ересектердің бақылауында ойнап жатқан балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже Айналадағы адамдарға мұқият болу Балаларды қақтығыстар мен жарақаттануды болдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. **2-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт** Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету.	
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау **Балаларды үйлеріне шығарып салу**	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бесінші апта 28.04-02.05.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	28.04.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	29.04.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	30.04.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	01.05.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі Бірлігі күні	02.05.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Сәуір еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
5-апта «Кітаппен жарқын әлемге» Әжемнің ертегілері
"Кітап дегеніміз – қоғам. Жақсы кітап жақсы қоғам тәрізді сезім мен санаңды нұрландырады, көркейтеді. Сен қай кітаптарды оқығаныңды айтшы, мен сенің кім екеніңді айтып берейін" деген екен Н. И. Пирогов. Иә, адамның қандай екенін оқыған кітаптары арқылы да айтып беруге болады. Өйткені, сенің оқыған кітабың - сенің өмірлік ойларың...
Ертегі – фольклордың ескі жанрларының бірі. Оның мазмұны шындыққа жанаса бермесе де, астарында үлкен ғибрат, қазына жатыр. Ертегінің негізгі мақсаты – белгілі бір сұлба арқылы бас кейіпкердің болмысын көркемдеп жеткізіп, адамды ғажайыпқа сендіру. Бұл жазбамызда балаларға арналған қызықты әрі мазмұнды ертегілер топтамасын ұсынамыз.
Мамандық иелерімен жұмыс орындарының,маңыздылығы туралы мамандықтар қалашығы ойыны
«Республикам мақтанышым!»
«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»
Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.
Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам»

Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам»

«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)

Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-

	Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу		күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлемді ауызша талдау **Күтілетін нәтиже**: Ауызша сөйлемді талдай алады - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады Қарға ұшты	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже**: адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Күтілетін нәтиже:** Жай сөйлемдерді сөздерге бөледі Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ Алақай қар жауды!Лепті		**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**қҚаламды дұрыс ұстау, олды жазуға дайындау **Күтілетін нәтиже:**отыру ережесі,арқаны дұрыс ұстау ережелерімен қаламды ұстауды біледі **Ойын: « Нүтелер»** **Шарты:** берілген нүктелерді қосу **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық

	Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақа қайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік - эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**	сөйлем боладыБалалар: Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: « Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру		**Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,денелерге қуанады **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,

		Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысын қолдайсыңдар?Нелікте н?			
Балаларме н қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Алдар көсе**	**Аш қасқыр**	**Жеті лақ**		**Түлкі мен тырна**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері**	**Математика негіздері**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**әдеби кейіпкерлердің белгілі бір		**Көркем әдебиет**

	Міндеті:Қанша?,Нешінші? Сұрақтарын ажырату оларға дұрыс жауап беру **Күтілетін нәтиже:** Қанша ?нешінші ?сұрақтарын ажыратып,дұрыс жауап бере алады **Ойын:** «Сиқырлы қалта» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санау. қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұлдар қыздар неше түйме қадағандығын анықтайды. Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар	**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Күтілетін нәтиже:** 10 көлеміндегі сандарды біледі салыстырады **Ойын:** «Қанша?» **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау	әрекетін өзінің қалай қабалдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **Күтілетін нәтиже:** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады **Ойын:«**Бұл қай ертегі кейіпкері» Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны		**Міндеті:** көңіл-күй эмоция әсерлерімен бөлісу **Күтілетін нәтиже:** Көңіл-күй әсерлерімен бөліседі **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар үш түрлі эмоциядағы бетперделі,күлегештерді таңдап алады.үзінді суреттер,сүйікті кейіпкерлері көрсетіледі,соған орай балалар эмоцияны беріп қайталап айтуы тиіс.Ойы барысында кез-келген баланың өзі білетін,ертегі,мультфилмдерін айтуына да болады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың

	Ойын түрі:үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешінші екеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

Үшінші ҰІӘ	**Күй тыңдау** **Музыка** **Міндеті:**ән,күй,марш,би үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақа-бақа» әнімен	**Ертегілер** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Тірі және өлі табиғат **Күтілетін нәтиже:** Тірі және өлі табиғат туралы түсінеді	**«Тазалық»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет** **Міндеті:**қазақ халқының өмірін,тұрмысын көрсете отырып,сурет салу		**«Боямақтар»** **Музыка** **Міндеті:** музыка тыңдау,билеу **Күтілетін нәтиже:** Музыка ,тыңдайды,билейді

	Ойын: «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай	**Ойын:** «Жанды-жансыз» Шарты:екі себетте суреттер ,муляждар,жемістер мен көкөністер салынады Балалар себеттерді айналып отырады да педагог әңгіме бастайды балаларға кезегімен бір затты алып оны қайда көргенін айтуын сұрайды жәнеде ол тірі табиғатқа жатама әлді өлі табиғатқама соны сұрайды қолдау көрсетіп отырады , ойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық	**Күтілетін нәтиже:** қазақ халқының өмірін,тұрмысын көрсетіп сурет салады бояулармен жұмыс жасайды,урет салады Бинежазба Қазақи мультфилимьдер Тұрмыстық заттар Ыдыстар Торсық Дирмен Киіз үй **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бояуларды таңдауда,әңгімелегенде **Бақылау:**мезгілге сай бояуларды қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау		Ойын:«Балалар не істейді?» **Шарты:**музыкалық шығармалардың табиғатын ажырата білуге үйрету. **Ойын материалы**: карточкалар (ойыншылардың саны бойынша), олардың жартысында балалар бейнеленген (олар ән айтады, шеруге шығады, ұйықтайды), екінші жартысы бос; чиптер. **Ойын барысы.** Балаларға бір-бірден карточка таратылады. Мұғалім таныс музыкалық шығармаларды орындайды (грамматикалық жазбада болуы мүмкін)Бесік жыры, «Наурыз», кез-келген ән (балалар біледі және

	тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жанды ,жансызды ажыратқанда **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	**Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау **Міндеті:**қағаздан құрастыру әдістерін білу **Күтілетін нәтиже:** Қағаздан құрастыру әдістерін біледі «Шырша ойыншықтары» Түрлі түсті қағаздар Ермексаз Қайшы желімді сақтықпен қолданып,түстерді таңдап қию және жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**шырша қыс ойындар		айтады). Музыкалық шығарманы таныған адам картаның бос жартысын чиппен жауып тастайды. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:**

			Бақылау:мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау		Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Театр»		«Ойыншықтар»

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізу **Күтілетін нәтиже:** Допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізеді **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып өткізу керек,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап жүгіріп қайтып екіншіге береді ойын осылайша жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске жетеді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығ	**Қазақ тілі** **Міндеті:**ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау **Күтілетін нәтиже:** Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды « Не, Қанша, Қандай?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,не екенін айтады,сондай заттың сол шердегі санын анықтап санайды және қандай екенін сипаттайды ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалату **Күтілетін нәтиже:** допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалатады **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып өткізу керек,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап жүгіріп қайтып екіншіге береді ойын осылайша		**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Баскетбол ойнау элементтері **Күтілетін нәтиже:** Баскетбол элементтерін қолданады Допты қабырғаға лақтырады және екі қолмен қағып алады **Ойын: «Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — қабырғаға лақтырып екі қолмен қағып алу,кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра

	рмашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:**	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ойыншықтарды сипаттағанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске жетеді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:** ынталандыру		лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек . **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет	Мектеп ауласындағы гүлдер	Адамдардың еңбегі	Жеміс ағаштары		Құстар

негіздерін қалыптастыру **Серуен**					
Жеке жұмыс	Қызық екен...	Пазылдар	Асықтар		«Жақсылық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өрт сөндірушілер, полицейлер және медицина қызметкерлері кім екені және олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек екенін үйрену: бейнеролик тамашалау; қажетті телефон нөмірін теру; анық және сабырлы (байсалды) сөйлеу. Өзін таныстырып (атыжөнін, қайдан екенін айту) не болғанын айту. Сюжеттік-рольдік	Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: **«Есте сақта!»** Өрт күзеті 101 Полиция 102 Жедел жәрдем103 Төтенше газ қызметі 104,112 Біріңғай құтқару қызметі 112 «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер	Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау**:** №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу.		Құрылыс жүріп жатқан жерде ойнама су жағалауларына барма ,рұқсатсыз үйдің ауласынан алысқа жалғыз ұзап кетпе

	ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.	өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. - «111» нөмірі – 24/7 байланыста. - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. - «111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру		Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе

Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу		әңгіме айтуға кеңес беру			әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 05.05-09.05.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	05.05.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	06.05.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	07.05.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр**:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі Отан қорғаушылар күні	08.05.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	09.05.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі Ұлы жеңіске 80жыл

Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

Мамыр-бірлік және ынтымақ айы

1-апта «Достығымыз жарасқан»

Бір шаңырақ астында көптеген ұл өкілдері тату-тәтті қарым-қатынаста жасап келеміз.Бұл достықтың ,бірліктің ,ынтымақтың белгісі

ЫРыс алды — ынтымақ.

Бірлік болмай — тірлік болмас.

Ауылы бірдің — ауызы бір.

Алтау ала болса,

Ауыздағы кетеді;

Төртеу түгел болса,

Төбедегі келеді.

Ағайын тату болса — ат көп,

Абысын тату болса — ас көп

Бір жеңнен қол шығар,

Бір жағадан бас шығар.
ЫНтымақ — бұзылмайтын қорған,
Қосылып еккен ағаш — орман.
"Кітап дегеніміз – қоғам. Жақсы кітап жақсы қоғам тәрізді сезім мен санаңды нұрландырады, көркейтеді. Сен қай кітаптарды оқығаныңды айтшы, мен сенің кім екеніңді айтып берейін" деген екен Н. И. Пирогов. Иә, адамның қандай екенін оқыған кітаптары арқылы да айтып беруге болады. Өйткені, сенің оқыған кітабың - сенің өмірлік ойларың...

Ертегі – фольклордың ескі жанрларының бірі. Оның мазмұны шындыққа жанаса бермесе де, астарында үлкен ғибрат, қазына жатыр. Ертегінің негізгі мақсаты – белгілі бір сұлба арқылы бас кейіпкердің болмысын көркемдеп жеткізіп, адамды ғажайыпқа сендіру. Бұл жазбамызда балаларға арналған қызықты әрі мазмұнды ертегілер топтамасын ұсынамыз.

Мамандық иелерімен жұмыс орындарының,маңыздылығы туралы мамандықтар қалашығы ойыны

«Республикам мақтанышым!»

«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»

Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.

Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

				Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**қҚаламды дұрыс ұстау, олды жазуға дайындау **Күтілетін нәтиже:**отыру ережесі,арқаны дұрыс ұстау ережелерімен қаламды ұстауды біледі **Ойын: « Нүтелер»** **Шарты:** берілген нүктелерді қосу **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,денелерге қуанады **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-** нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**адамдардың қарым –қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже**: адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне	**Сауат ашу негіздері**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: Сөйлем құрастыру **Күтілетін нәтиже**: Сөйлем құрастырады Балалар өз қызығушылықтары бойынша ойын ортасын таңдайды «Суреттер» «Кітаптар» «Боямақтар» Балалар үш-төртеуден кем болмау керек. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру	**Сауат ашу негіздері**

		Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысын қолдайсыңдар?Неліктен?		**Бала үні:**өз-ара сөйлеседі,қарым-қатынас жасайды **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**балалар өз ойнаған ойындарымен бөліседі	

Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Алдар көсе**	**Аш қасқыр**		**Алтын сақа**	
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Апта күндерін білу	**Математика негіздері** **Міндеті:** Ай аттарын білу білу	**Көркем әдебиет**	**Математика негіздері**	**Көркем әдебиет**

	Күтілетін нәтиже: Апта күндерін қайталап айтады,ішінара біледі **Ойын: Апта күндері** **Шарты:** Вагон тізбегі 1-7 аралығындағы сандар вагондарда да көрсетілген вагон түстері сан түстерімен сәйкес келуі тиіс 1-дүйсенбі 2-сейсенбі 3-сәрсенбі 4-бейсенбі 5-жұма 6-сенбі 7-жексенбі **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке	**Күтілетін нәтиже**: Ай аттарын қайталап айтады,ішінара біледі **Ойын: Жыл мезгілдері** **Шарты:** Төрт түсті гүлдердегі сандарға қарай отырып,ай аттарын реттеп айту. 1-12 аралығындағы сандар гүл түстерімен де көрсетілген бөлек түсті сандармен сәйкес келуі тиіс Сары 9,10,11 Көк 12,1,2 Жасыл3,4,5 Қызыл6,7.8 **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы		**Міндеті:** Жыл мезгілдерін білу **Күтілетін нәтиже**: Жыл мезгілдерін біледі **Ойын: Жыл мезгілдері** **Шарты:** Төрт түсті гүлдердегі сандарға қарай отырып,ай аттарын реттеп айту. 1-12 аралығындағы сандар гүл түстерімен де көрсетілген бөлек түсті сандармен сәйкес келуі тиіс Сары 9,10,11 КҮЗ Көк 12,1,2 ҚЫС Жасыл3,4,5 КӨКТЕМ Қызыл6,7.8 ЖАЗ **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	

	баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**апта күндерін айтқанда ,1-7 ретімен қойғанда,түстерді сәйкестендіргенде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:** ретімен қойғанда,түстерді сәйкестендіргенде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау		**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:** ретімен қойғанда,түстерді сәйкестендіргенде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балалардың ынталандыру,мақтау	

Үшінші ҰІӘ	**Күй тыңдау** **Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыка тыңдау,билеу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Музыка ,тыңдайды,билейді Ойын:«Балалар не істейді?» **Шарты:**музыкалық шығармалардың табиғатын ажырата білуге үйрету.	**Ертегілер** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өсімдіктердің өсуі мен күтімі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өсімдіктерді ажыратады,күтеді **Ойын:** «Білемін-білмеймін»	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу**	**Көктемгі ағаштар** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Нанға ұқыпты қарауға,адамның еңбегін бағалауға үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Нанды қастерлеп,қадірлейді	**Музыка**

	Ойын материалы: карточкалар (ойыншылардың саны бойынша), олардың жартысында балалар бейнеленген (олар ән айтады, шеруге шығады, ұйықтайды), екінші жартысы бос; чиптер. **Ойын барысы.** Балаларға бір-бірден карточка таратылады. Мұғалім таныс музыкалық шығармаларды орындайды (грамматикалық жазбада болуы мүмкін)Бесік жыры, «Наурыз», кез-келген ән (балалар біледі және айтады). Музыкалық шығарманы таныған адам картаның бос жартысын чиппен жауып тастайды. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда	Шарты:үш себетте суреттер ,муляждар,жемістер мен көкөністер салынады Балалар себеттерді айналып отырады да педагог әңгіме бастайды балалар қай өсімдік,жеміс,көкөніс ағаш туралы айтқанын аңғарса сон себеттен «мен білемін» деп көрсетуі керек ,егерде білмеймін десе педагог түсіндіріп көрсетіп бередіойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**еңбекті бағалау,өсімдіктерді қалай күтіп баптау керектігін айтқанда,білетіні,жеп көргені,күтім жасағаны		**Ойын:** «Нан дастарханға қалай келеді?» Шарты:Балалалар себеттегі суреттерді сандық ретпен орналастырып,әңгімелейді Балалар себеттерді айналып отырады да педагог әңгіме бастайды бірінші... 2-ші ойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**еңбекті бағалау,нанды қадірлеу	

	қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту	**Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру		**Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментальдық еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Азық-түліктер»	«Асықтар»		«Бояулар»	
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Баскетбол ойнау элементтері **Күтілетін нәтиже:** Баскетбол элементтерін қолданады Допты қабырғаға лақтырады және екі қолмен қағып алады	**Қазақ тілі** **Міндеті:**тұсау кесу дәстүрі **Күтілетін нәтиже** **Тұсау кесер** – сәби қаз тұрғаннан кейін тез жүріп кетсін деген тілекпен жасалатын ғұрып, ырым. Ол үшін арнайы ала жіп дайындалады. Бұл ала		**Қазақ тілі** **Міндеті:**Бесік жыры **Күтілетін нәтиже** Бесік жырын айту Бесік туралы не білеміз? Бесік туралы аңыз әңгіме,мультфильмдер көрсету	**Дене тәрбиесі**

	Ойын: «Допты лақтыру» Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — қабырғаға лақтырып екі қолмен қағып алу,кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек . **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру	жіп аттамасын деген ұғымнан шыққан.Сүріншек, жайбасар адамдарға баланың тұсауын кестірмейді. Тұсауы кесілген баланы қолынан ұстап жүгіртеді, шашу шашылады . Тұсаукесердің жібін дайындаудың бірнеше түрлері, жолдары, сенімдері де бар. Көбейіп, көгере берсін деп көк шөптен есіп жасайды. Бай болсын деп малдың тоқ ішегінен де өреді. Адал болсын деп ала жіптен де жасайды. Ет асылып, шай қайнатылады. Тойға келгендер шашуға құрт, май, тәтті тағамдар, балаға ойыншық, асық, сылдырмақ , т.б. әкеледі. Бұдан кейін 2 – 3 жасар балаларды жарыстырып, озғандарына бәйге береді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын,сан есімдерді қолданғанда		Әлди-әлди Бірге айту **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын,сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	

		сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау қолдау			
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Мектеп ауласындағы гүлдер	Адамдардың еңбегі		Көктемгі жаңбыр	
Жеке жұмыс	Қызық екен...	Пазылдар		«Құрастырушы»	
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өрт сөндірушілер, полицейлер және медицина қызметкерлері кім екені және олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек екенін үйрену:	Абай бол! Жолда жүру ережелері Бөгде адаммен сөйлеспеу,бөгде адамның ұсынған тәттілерін,ойыншықтароын алмау .		Тәртіпті Бол! Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың	

	бейнеролик тамашалау; қажетті телефон нөмірін теру; анық және сабырлы (байсалды) сөйлеу.Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау:			маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу:тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге(абайлап,қауіпсіздікті сақтап) болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына	

				қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау.	
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 12.05-16.05.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балаларды қабылдау 8^{30}	12.05.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	13.05.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	14.05.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	15.05.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	16.05.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Мамыр-бірлік және ынтымақ айы 2-апта «Достығымыз жарасқан» Бір шаңырақ астында көптеген ұл өкілдері тату-тәтті қарым-қатынаста жасап келеміз.Бұл достықтың ,бірліктің ,ынтымақтың белгісі Ырыс алды — ынтымақ. Бірлік болмай — тірлік болмас. Ауылы бірдің — ауызы бір. Алтау ала болса, Ауыздағы кетеді; Төртеу түгел болса, Төбедегі келеді. Ағайын тату болса — ат көп, Абысын тату болса — ас көп					

Бір жеңнен қол шығар,

Бір жағадан бас шығар.
Ынтымақ — бұзылмайтын қорған,
Қосылып еккен ағаш — орман.
"Кітап дегеніміз – қоғам. Жақсы кітап жақсы қоғам тәрізді сезім мен санаңды нұрландырады, көркейтеді. Сен қай кітаптарды оқығаныңды айтшы, мен сенің кім екеніңді айтып берейін" деген екен Н. И. Пирогов. Иә, адамның қандай екенін оқыған кітаптары арқылы да айтып беруге болады. Өйткені, сенің оқыған кітабың - сенің өмірлік ойларың...
Ертегі – фольклордың ескі жанрларының бірі. Оның мазмұны шындыққа жанаса бермесе де, астарында үлкен ғибрат, қазына жатыр. Ертегінің негізгі мақсаты – белгілі бір сұлба арқылы бас кейіпкердің болмысын көркемдеп жеткізіп, адамды ғажайыпқа сендіру. Бұл жазбамызда балаларға арналған қызықты әрі мазмұнды ертегілер топтамасын ұсынамыз.
Мамандық иелерімен жұмыс орындарының,маңыздылығы туралы мамандықтар қалашығы ойыны
«Республикам мақтанышым!»
«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»
Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.
Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті) «Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті) «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-

	Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білі мге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу	көңіл-күйіне,қызығушылы қтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбек ке,білімге,шығармаш ылыққа баулу	күйіне,қызығушылық тарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекк е,білімге,шығармашы лыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Ойын: «Тізбек»** **Шарты:** Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін сонын соңғы дыбысына басталатын	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығуларға қызығады және жасай алады Күрекше Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. **«Шәшке».** Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буынға буын қосу және сөзді буынға бөлу **Күтілетін нәтиже:** Буынға буын қосады және сөзді буынға бөледі **Ойын:** «Буынға әріп қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: дауыс қарқынын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттейді Балалардың қалауы бойынша ертегіні оқу немесе көрсету Қуршақ театрынан өздеріне ұнаған ертегі кейіпкерлерін таңдап алып,рольге ену	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөліп,олардың саны мен ретін анықтай алады **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :** Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды

	суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара- алма- автобус-сабын- нан **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау	Тілдің шеттері тіске тимейді. **«Төбешік»** – ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. **«Түтікше».** Тіл ауыздан шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тыңдаған әңгімені жалғастырады,өз ойынан әңгіме ойластырады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға	Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Педагог балаларға әртүсті конверттегі тапсырмалар береді. Балалар конверттегі сюжеттерді әңгімелейді. Әңгіме барысында мағанасына қарай жетелеуші сұраққа жауап береді Өзі ащы,жеесең не болуы мүмін Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күз береке -неліктен?	«Қуыршақ театры» Балалар ертегіде кейіпкердің дауыс қарқынын келтіруге тырысады,педагог қолдау көрсетеді **Ойын түрі:** ертегі үйшігінен қолдарына киеді **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде	4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны

	Зерттеуге негізделген оқу:нәтижесі бойынша сөзді сыйпаттауына,анық айтуына қарай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: басындағы дыбыс Ортасындағы дыбыс Аяғындағы дыбыс Баларды мақтау,ынталандыру,жетістігін айту	Қолдау көрсету,ынталандыру,	**Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Конвертті алғанда ,ішіндегі сюжеттерді көргенде Сыйпатын ,мағынасын	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:** байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру

					Кері байланыс:баланың жеткен жетістігі,допты соғуы т.б
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	«Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа», –	Сәлем бердім баршаға, Келіп қалдым ортаңа. Игеремін білімді, Қанша қиын болса да,	Мінез-құлқы сыпайы, Әдептен бір аспайды. Қол үшін ол беруден Ешқашан да қашпайды.	Көлікте үлкен кісімен Ұшып тұрып әрдайым Ізетпен сәлемдеседі Және орын береді.	Мәди біздің тәртіпті, Өз ісіне ұқыпты. Ата-анасын тыңдайды, Үлкендерді сыйлайды.

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>**тәулік бөліктерін білу **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Тәулік бөліктерін біледі Бақшамызға барамыз Досымызды табамыз. Сәлеметпе сен,сен Доспыз енді сенімен. Түнде аяз күшейіп, Күндіз тамшы тамады. Күн білінбей ұзару, **Ойын:Тәулік бөліктері** **Шарты:** Жыл ата 12 ай 4 мезгіл Тәлік 24 сағат Тәулік бөліктері таң ,таңертең ,түс,түстен кейін,кеш,түн **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Математика негіздері** **Міндеті:**тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Тәулік бөліктерін түсінеді,айырмашылығын ажыратады, **Ойын:** «Не өзгерді» Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. карточканы тақтаға іліп, төрт жолақ жолағына бір тәліктердің ауысуы суреттері іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, жолақтағы суреттердің орындары ауысады,суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды.ойын осылайша тәулік бөліктерін ауыстырумен жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>**себеп-салдарлық байланыстарды,жанрларды ажырату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Жанрларды ажыратады Ертегі Әңгіме Өлең **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсы сөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** циферблат бойынша уақытты анықтау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Циферблат бойынша уақытты анықтауға талпынады,түсінеді **Ойын:** "Ізде және тап" Мұғалім алдын-ала балаларға күн тәртібінен бөлік суреттерді үлестіріп береді және цифреблат беріп сол бөліктермен сағат тілін сәйкестендірін түсіндіреді Ұйықтау,таңертең тұру іздеп тауып суреттерді бөлікпен келтіреді тапсырманың нәтижесін бағалайды. Ойын қайталанады, балалар басқа	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Кейіпкерлерге олардың іс-әрекеттеріне өз ойларын айта алады **Ахмет Байтұрсынұлы** **Аққу,шортан,шаян** Жүк алды Шаян, Шортан, Аққу бір күн, Жегіліп, тартты үшеуі дүркін-түркін. Тартады Аққу көкке, Шаян кейін, Жұлқиды суға қарай Шортан шіркін. Бұлардың машақаты аз болмады, Жұмысы орнына кеп мәз болмады. Тартса да бар күштерін аямай-ақ, Аслан жүк орнынан қозғалмады.

	Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**бір күн бір тәулік бір тәлікте 24 сағат бар,бір сағатта 60 минут сәйкестендіру,салыстыру **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	**Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:** тәлік туралы айтқанда айтқанда **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	**Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	формадағы заттарды іздейді. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**цифреблат пен жұмыс жасағанда,дәптеріме н жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Оншама ол жүк артық ауыр емес, Құр сырттан «пәлен» деу де тәуір емес Жүк бірақ әлі күнге орнында тұр, Бырыңғай тартпаған соң бәрі тегіс. * * * Жігіттер, мұнан ғибрат алмай болмас, Әуелі бірлік керек, болсаң жолдас. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы

					Зерттеуге негізделген оқу:бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту
Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету	**«Пазылдар** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **Күтілетін нәтиже:**	**Алдаркөсе** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:**тұрмыстық заттарды мүсіндеу және моншақ дәндермен безендіру	**«Тақия тастамақ »** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттілігін түсінуі **Күтілетін нәтиже:**	**Отбасы** **Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты мазмұны туралы айту **Күтілетін нәтиже:**

	Күтілетін нәтиже: шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыка тыңдау көңіл-күйді сипаттау **Музыка** – белгілі биіктіктегі дыбыстардан тұратын, адамға сазды әуенімен әсер ететін, дыбыстық көркем бейнеге негізделген өнер түрі. Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады. Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан,	Өмірде білім мен еңбектің маңыздылығын түсінеді Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орны на қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. бақ пен бақшаның,жеміс пе н көкөністердің суреті. бақ пен бақша салынған -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	**Күтілетін нәтиже:** тұрмыстық заттарды мүсіндейді және моншақ дәндермен безендіреді бейне жазба көрсету,әңгімелу Үлестірме материал беру Ермексазды жұмсарту пішінге салу немесе пішіндеу ,өз қалауы бойынша мүсіндеу тек емен жасыл болады. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэм оционалдық,шығармашы лық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**торсық,ожау,айыр т.б **Бақылау:**мезгілге сай бояуларды қолдану	нанға ұқыпты қарайды,адамның еңбегін бағалайды мультфильм көрсету **Ойын:** «Мамандықтар қалашығы» **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникат ивтік,танымдық,әлеу меттікэмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Қызығушы лық мүдде **Бала үні:**білім алу,мектеп,ұстаз туралы еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділ ігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау	музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оның сипаты мазмұны туралы айтады **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникати втік,танымдық,әлеум еттік-эмоционалдық,шығар машылық

	музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Мұның өзі адамның психологиялық хал-жайын ғана емес, оның мінез-құлқын да музыкада ашуға жағдай тудырады. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Көңілді балаларға арналған музыка тыңдау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	көрсету,ынталандыру	**Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,

	қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментальдық еңбек,қимыл,бе	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Шаштараз»	«Бояулар»	«Қимылды ойындар»

йнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>**жіптің үстінен лақтыру және екі қолмен қағып алу **Күтілетін нәтиже**:жіптің үстінен допты лақтырады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Волейбол» Балалар екі топқа бөлінеді	**Қазақ тілі** **Міндеті:**сын есімді қолдану **Күтілетін нәтиже:** Сын есімдерді қолданады **Ойын:**«Қандай зат алдың?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог алған заты қандай екенін сыни сипаттап беруін сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер туралы түсініктерін ,әр заттың сынын-сипатын білу.Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті</u>**:допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де үш тәсәлмен кедергілер арасынан допты жерге соға жүріп,тоқтамай өту керек,егер тоқтап қалса	**Қазақ тілі** **<u>Міндеті:</u>**сан есімдерді қолдану **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** сан есімдерді қолданады « Қанша,нешеу,нешінші?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,сұрайды нешеуін алғанын айтады, байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Допты қабырғаға лақтырады ,екі қолмен қағып алады **Ойын: «Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және

	Екі топ екі алаңға орналасады ортасына жіп керіледі Әр топта он адамнан болады Ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**қуануы,ережені сақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық ,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру	ойыннан шығады ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлері мен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек. Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**сан есімді айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	қабырғаға лақтыру және қағып алу. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Мектеп ауласындағы гүлдер	Адамдардың еңбегі	Жазғы табиғат	Бір шаңырақ астында	Ертегілер
Жеке жұмыс	Қызық екен...	Пазылдар	Бояулар	«Құрастырушы»	Көбелектер
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өрт сөндірушілер, полицейлер және медицина қызметкерлері кім екені және олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек екенін үйрену: бейнеролик тамашалау; қажетті телефон нөмірін теру; анық және сабырлы (байсалды) сөйлеу.Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау	Абай бол! Жолда жүру ережелері Бөгде адаммен сөйлеспеу,бөгде адамның ұсынған тәттілерін,ойыншықтароын алмау .	Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу.	Тәртіпті Бол! Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу:тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге(абайлап,қауіпсіздікті	Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау.

	шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау:			сақтап) болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарының жеке заттарына құрметпен қарау.	
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 19.05-23.05.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	19.05.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	20.05.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	21.05.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	22.05.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	23.05.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Мамыр-бірлік және ынтымақ айы 3-апта «Білімім -Отаныма!» Менің туған Отаным, Туған үйім, ошағым,					

Туған жерім мекенім –
Бәрі де менің отаным.

Анам мене әкем де,
Отанымның бөлшегі!
Бауырында баулыған
Отан, сүйем мен сені!!!Бір шаңырақ астында көптеген ұл өкілдері тату-тәтті қарым-қатынаста жасап келеміз.Бұл достықтың ,бірліктің ,ынтымақтың белгісі

Ырыс алды — ынтымақ.

Бірлік болмай — тірлік болмас.

Ауылы бірдің — ауызы бір.

Алтау ала болса,

Ауыздағы кетеді;

Төртеу түгел болса,

Төбедегі келеді.

Ағайын тату болса — ат көп,

Абысын тату болса — ас көп

Бір жеңнен қол шығар,

Бір жағадан бас шығар.
Ынтымақ — бұзылмайтын қорған,
Қосылып еккен ағаш — орман.
"Кітап дегеніміз – қоғам. Жақсы кітап жақсы қоғам тәрізді сезім мен санаңды нұрландырады, көркейтеді. Сен қай кітаптарды оқығаныңды айтшы, мен сенің кім екеніңді айтып берейін" деген екен Н. И. Пирогов. Иә, адамның қандай екенін оқыған кітаптары арқылы да айтып беруге болады. Өйткені, сенің оқыған кітабың - сенің өмірлік ойларың...
Ертегі – фольклордың ескі жанрларының бірі. Оның мазмұны шындыққа жанаса бермесе де, астарында үлкен ғибрат, қазына жатыр. Ертегінің негізгі мақсаты – белгілі бір сұлба арқылы бас кейіпкердің болмысын көркемдеп жеткізіп, адамды ғажайыпқа сендіру. Бұл жазбамызда балаларға арналған қызықты әрі мазмұнды ертегілер топтамасын ұсынамыз.

Мамандық иелерімен жұмыс орындарының,маңыздылығы туралы мамандықтар қалашығы ойыны
«Республикам мақтанышым!»
«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»
Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттанда ыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.
Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшіл болмау,өсек айтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету **Күтілетін нәтиже:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызекі айтады **Ойын:** «Буынға буын қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Ойын шарты: Гүл күлтелерін түсіне қарай құрастыру педагогтың көмегімен буындарды қосып оқу 2.суреттердің бөліктерін табу қанша бөлік сонша буын ,буындарды қосып айту **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже**: Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:**«Төрт түліктің айтысы» **Шарты:**Төрт топқа бөлінеді.Әр топ сурет бойынша орындарына отырады да ,тұрмыстық заттар,күнделікті төрт түліктің күтімі,оларға қамқорлық және олардың адамға пайдасы туралы айтады суретін салады,мүсіндейді,боямақтарды бояйды **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету **Күтілетін нәтиже:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызекі айтады **Ойын:** «Буынға буын қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Ойын шарты: Гүл күлтелерін түсіне қарай құрастыру педагогтың көмегімен буындарды қосып оқу 2.суреттердің бөліктерін табу қанша бөлік сонша буын ,буындарды қосып айту **Ойын түрі:**Сюжеттік	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдерді байыту **Күтілетін нәтиже:** Заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады «Жасырылған ойыншықты тап!» 1.Балалар көздерін жұмады педагог ойыншықты сипаты бойынша жасырады. 2.Суреттер балаларға үлестіріледі балалар сол суреттегі заттың сын-сипатын айтуы тиіс Ойын түрі:үстел	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлем туралы түсініктерді қалыптастыру, Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **Күтілетін нәтиже:** Сөйлем құрастырады, түсінеді **Ойын::**Суреттер сөйлейді **Шарты :**балалар тақтада ілулі суреттерді көріп сөздер құрайды,мақал-мәтелдерді табады Қыз,ел,гүл,жер «Қыз өссе елдің көркі,гүл өссе жердің көркі» Ойын осылай жалғасады

	Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**буындар **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**ынталандыру	Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тұрмыс-тіршілік туралы **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға Қолдау көрсету,ынталандыру,	**Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**буындар **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**ынталандыру	үсті **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:**	Суреттегі заттың атын айтады,суреттер ауыстырылады **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:**диалог және қолдау **Бала үні:**сөз,сөйлем құрауда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру

				Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	«Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа», –	Сәлем бердім баршаға, Келіп қалдым ортаңа. Игеремін білімді, Қанша қиын болса да,	Мінез-құлқы сыпайы, Әдептен бір аспайды. Қол үшін ол беруден Ешқашан да қашпайды.	Көлікте үлкен кісімен Ұшып тұрып әрдайым Ізетпен сәлемдеседі Және орын береді.	Мәди біздің тәртіпті, Өз ісіне ұқыпты. Ата-анасын тыңдайды, Үлкендерді сыйлайды.

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** нүктелерді,өрнектерді салу **Күтілетін нәтиже:** Нүктелерді өрнектерді салады **Ойын:**«Текшелер» Шарты:Балаларға еку ара бір текшеден беріледі кезек-кезек тастайды текшеде көрсетілген нүкте сызықтарды сызады,ермексазбен жасайды,таяқшалармен құрастырады,ойын осылайша жалғасады қай жұп біріші парақ толтырса солар жеңіске жетеді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:** көңілді,жылдамдығы	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>**сандардың пайда болуын түсіну,тура және кері санау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Санның құрамын пайда болуын түсінеді,тура және кері санайды **Ойын:**«Адасқан сандар» Асықтар Қасықтар Вагондар Балалар сандарды ретімен қояды Өсу және кему ретімен санайды Заттарды қосу азайту арқылы сандарды пайда етеді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>**шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады Түлкі мен тырна ертегісін көрсету Әңгімелеп беру және балалардан сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>**тура және кері санау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** тура және кері санайды **Ойын:**«Адасқан сандар» Асықтар Қасықтар Вагондар Балалар сандарды ретімен қояды Өсу және кему ретімен санайды Заттарды қосу азайту арқылы сандарды пайда етеді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеу	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>**диалогтік сөйлеуді дамыту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Диалогке түседі Мақтақыз бен мысық ертегісі Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкердің ролын таңдап рольге енеді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**кейіпкерлердің диалогы **Бақылау:**Бақыланға н оқиғаның жазбасы

	Бақылау:салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру	**Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** Санағанда,өсу кему реті жасағанда,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**Бала үні:**жақсы сөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	меттікэмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** Санағанда,өсу кему реті жасағанда,дәптеріменн жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту
	Даму орталары	**«Шаш өру»**	**Құрастырмақ**	**«Асхана»**	**күй тыңдау**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>**музыкалық аспаптардың даусын ажырату, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық аспаптардың даусын ажыратады, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысады Музыка тыңдау ондағы аспаптардың дауыстарын ажырату қазақтың ұлттық аспатарының дауысын табу,ойыншық аспаптарды ойнау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Туған өлкенің өсімдіктерімен таныстыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Туған өлкеміздің өсімдіктерімен танысады,біледі Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орны на қарай өсімдіктерді топтастыру. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Жапсыру** **Міндеті:**қайшы мен желімді дұрыс қолдану **Күтілетін нәтиже:** Қайшы мен желімді дұрыс қолданып жапсырады «Қыс қызығы» Ойыншықтар Суреттер Түрлі түсті қағаздар Ермексаз Қайшы желімді сақтықпен қолданып,түстерді таңдап қию және жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**өсімдіктердің өсуі мен күтімі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өсімдіктерді ажыратады,күтеді **Ойын:**«Білемін-білмеймін» Шарты:үш себетте суреттер ,муляждар,жемістер мен көкөністер салынады Балалар себеттерді айналып отырады да педагог әңгіме бастайды балалар қай өсімдік,жеміс,көкөніс ағаш туралы айтқанын аңғарса сон себеттен «мен білемін» деп көрсетуі керек ,егерде білмеймін десе педагог	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>**музыкалық аспаптардың даусын ажырату, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық аспаптардың даусын ажыратады, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысады Музыка тыңдау ондағы аспаптардың дауыстарын ажырату қазақтың ұлттық аспатарының дауысын табу,ойыншық аспаптарды ойнау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеум

	Саралау:қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканы тыңдап аспаптарды анықтауда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңімелегенде қысқы ойындар **Бақылау:**мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	түсіндіріп көрсетіп берідіойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**еңбекті бағалау,өсімдіктерді қалай күтіп баптау керектігін айтқанда,білетіні,жеп көргені,күтім жасағаны **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	еттік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканы тыңдап аспаптарды анықтауда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** ынталандыру

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментальдық еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Шаштараз»	«Бояулар»	«Қимылды ойындар»

Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтыру **Күтілетін нәтиже:**Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырады **Ойын:**«Мергендер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта қойылған нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырып дәл тигізуі қажет ,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала нысанаға лақтырады да сосын жүгіріп барып лақтырғанын алып келіп келесі балаға береді де өзі соңына барып тұрады ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Қазақ тілі** **Міндеті:**сан есімдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** сан есімдерді қолданады **«** Қанша,нешеу,нешінші?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,сұрайды нешеуін алғанын айтады, байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктеріндамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек. Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**сан есімді айтқанда	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтыру **Күтілетін нәтиже:**Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырады **Ойын:**«Мергендер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта қойылған нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырып дәл тигізуі қажет ,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала нысанаға лақтырады да сосын жүгіріп барып лақтырғанын алып келіп келесі балаға береді де өзі соңына барып тұрады ойын осылайша	**Қазақ тілі** **Міндеті:**с зат,сын,сан есімдерді қолдану және сипаттау **Күтілетін нәтиже:** Зат,сын,сан есімдерді қолдана отырып сипаттайды **«** Не, Қанша, Қандай?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар заттарды алады ,не екенін айтады,сондай заттың сол шердегі санын анықтап санайды және қандай екенін сипаттайды ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын**,**сан есімдерді қолданғанда	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтыру **Күтілетін нәтиже:** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтырады **Ойын:«Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік

	Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:**	**Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзін ұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:** ынталандыру	сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны**Кері байланыс:**мақтау	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір–бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Мектеп ауласындағы гүлдер	Адамдардың еңбегі	Жазғы табиғат	Бір шаңырақ астында	Ертегілер
Жеке жұмыс	Қызық екен...	Пазылдар	Бояулар	«Құрастырушы»	Көбелектер

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өртсөндірушілер, полицейлер және медицина қызметкерлерікім екені және олардыңадамдарғақалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Әртүрліжағдайларкөрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшедебіреуайқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңыраушалуғажаттықтыру. Ол үшінбала қажеттітелефоннөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтеншекызметтердіңтелефоннөмірлерінқайталау:	Абай бол! Жолда жүру ережелері Бөгде адаммен сөйлеспеу,бөгде адамның ұсынған тәттілерін,ойыншықтароын алмау .	Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйдеқауіпсіздіке режелерінсақтаудыңмаңыздылығытуралытүсінікберу. Үйдегіқауіптізаттартуралы әңгіме: Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасададәмін көрмеу.	Тәртіпті Бол! Педагогті тыңдаужәне тапсырмаларды орындау:педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жекезаттарына құрметпен қарау.	Тұрмыстықхимия: Жууқұралдары,ағартқыштар,тазалауқұралдарыжәнебасқатұрмыстық химикаттар өтеқауіптіболуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашантұрмыстықхимияныересекадамдарсызашып,қолданбау.
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Балаларды үйлеріне шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп лицейі
Сынып 0 «А» , «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 26.05-30.05.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	26.05.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	27.05.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	28.05.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Ш.іс-әр:сурет,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	29.05.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	30.05.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,кеңесберу,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Мамыр-бірлік және ынтымақ айы 4-апта «Табиғатты сақтайық!»					

Табиғатбүкілтіршілікатаулының алтын ұясы, өсіпөнермекені. Табиғаттыңбастыбайлығы «жер». Адамдар, жануарлар мен өсімдіктерөзқорегін осы жерденалады.

Жер – Ана мен өзанаңегізекен,
Мейірімдерімейліншетеңізекен
Анам туды «Жер – Ана»жетілдірді,
Осыныөзім, өміргенегізетем.
Бұлқаражерболғанбізгекеңмекен,
Бір шаңырақ астында көптеген ұл өкілдері тату-тәтті қарым-қатынаста жасап келеміз.Бұлдостықтың ,бірліктің ,ынтымақтың белгісі

Ырыс алды — ынтымақ.

Бірлік болмай — тірлік болмас.

Ауылы бірдің — ауызы бір.

Алтау ала болса,

Ауыздағы кетеді;

Төртеу түгел болса,

Төбедегі келеді.

Ағайын тату болса — аткөп,

Абысын тату болса — ас көп

Бір жеңнен қол шығар,

Бір жағадан бас шығар.
Ынтымақ — бұзылмайтын қорған,
Қосылып еккен ағаш — орман.
"Кітап дегеніміз – қоғам. Жақсы кітап жақсы қоғам тәрізді сезім мен санаңды нұрландырады, көркейтеді. Сен қай кітаптарды оқығаныңды айтшы, мен сенің кім екеніңді айтып берейін" деген екен Н. И. Пирогов. Иә, адамның қандай екенін оқыған кітаптары арқылы да айтып беруге болады. Өйткені, сенің оқыған кітабың - сенің өмірлік ойларың...
Ертегі – фольклордың ескі жанрларының бірі. Оның мазмұны шындыққа жанаса бермесе де, астарында үлкен ғибрат, қазына жатыр. Ертегінің негізгі мақсаты – белгілі бір сұлба арқылы бас кейіпкердің болмысын көркемдеп жеткізіп, адамды ғажайыпқа сендіру. Бұл жазбамызда балаларға арналған қызықты әрі мазмұнды ертегілер топтамасын ұсынамыз.

Мамандық иелерімен жұмыс орындарының,маңыздылығы туралы мамандықтар қалашығы ойыны
«Республикам мақтанышым!»
«Бірлігі күшті ел озады» , «ынтымақ жүрген жерде ,ырыс бірге жүреді»
Отбасы-ошақ қасы әрбіріміздің өз әлеміміз,дегенмен осы отбасы –отанның негізгі бөлігі,яғни «Отан-отбасынан» бастау алады.Отбасы-Отан-Қазақстан Республикасы.Отан-оттандаыстық,себебі ол-шыр етіп,кіндік қанымыз тамған жер,отбасымыз,бауырларымыздың ,бабаларымыздың аяқ басқан жері,маңдай терімен құрылған мемлекет.Сондықтанда біз Қазақсан Республикамызды мақтанышпен дәріптеп,оның көркеюіне өзіндік үлесімізді қосу міндетіміз,борышымыз,себебі-біз оның бір бөлшегіміз.
Балалалар адалдық әрбір жерде ,әрбір іс-әрекеттеріңде көрініс табуы қажет.Адалдық-шынайылық деген,яғни өтірік айтпау,ешкімнің жеке заттарын рұқсатсыз алмау,өзімшілболмау,өсекайтпау,мазақтамау,қиянат,сатқындық жасамау

Әділдік бар жерде татулық бар

Татулық бар жерде бақыт бар

Бақыт бар жерде керемет өмір бар

Қоғамда әрбір азамат айналадағы мемлекеттік мүлікке ұқыпты қарауға міндетті.Қоғамдық орындарда жүріп тұру ,өзін-өзі ұстау ережелері мен заңдылықтарын білген жөн.Қоғамдық мүліктерге зиян келтіру,құқық бұзу заң алдында жауап беруге,айып пұл төлеуге міндеттеледі.

Әділдік ,адал болу туралы түсініктер беру.Әділдік –ардың ісі.Адами құндылықтардың ең бастысы шыншыл және жауапкершілікті болу.Әр бір істе ,әрбір әрекетте адалдық маңызды.

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті)

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету (күнделікті)

«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру(күнделікті)

Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру(күнделікті)

«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру

қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(күнделікті) «Кітап менің -қазынам» Әңгімелесу тақырыптары: «Жақсы мен жаман», «Бөгде адам» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» (күнделікті)					
Ертеңгілік жаттығу	**Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен**	**Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау** **Жаттығулар жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар** **жасау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау**	**Таңғы ширату жаттығулары**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлемді ауызша талдау **Күтілетін нәтиже**: Ауызша сөйлемді талдай алады - Гүл қайдаөседі? - Гүл бақтаөседі. - Бақтақандай гүл өсіптұр? - Бақтаәдемі гүл өсіптұр. - Ендіосысөздердібіріктіріпай тайық. - Бақтаәдемі гүл өседі. - Сөйлембірнешесөзденқұрал ады. Сөйлемдегісөздербір-біріменбайланысыптұрады. Сөйлемаяқталғанойдыбілдіре еді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:**«Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**адамдардың қарым –қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже**: адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Күтілетін нәтиже:** Жай сөйлемдерді сөздерге бөледі Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ Алақай қар жауды!Лепті сөйлем боладыБалалар: Жай сөйлем - бір ғана	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолданады **Ойын:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,п	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтайды **Ойын::** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :**Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады

	Қарға қарқылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақақайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы	болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**Сыйластық,құрмет,тыңдай білу	ойды білдіріп, бір ғана интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: «Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	айдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагогжетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген**	Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физик

	Зеректік,естесақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	**Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысынқолдайсың дар?Неліктен?		**оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	алық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атынайтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдайбілуі,естесақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру Кері байланыс:баланың жеткен жетістігі,допты соғуы т.б
Балалармен қарым-қатынас	Табиғатым, тіршілігім, ырысым, Сенсіз менің тарылады	Сенсің менің тазалығым, тұнығым, Сенсіз менің үзіледі үмітім,	О, адамзат аялашы, қорғашы, Өзің туып, өзің өскен	Бақта гүлдер теремізБірге ойнаймызкүлеміз	От та, суда, ауа даЖан-жануар барлығыОрман теңіз тауларда

көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	тынысым. Биік — биік тауларыңа қарасам, Алшаң басып, түзеледі жүрісім.	Сен бар жерде жыр тұнады көңілге, Сен бар кезде құлшынамын өмірге.	ортаны. Келе жатыр талай сәби өмірге, Ең болмаса соның жайын ойлашы.	Міне біздер қандаймыз Табиғатты қорғаймыз	Табиғаттың байлығы Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер –Ана , көк теңіздер
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Қанша?,Нешінші? Сұрақтарын ажырату оларға дұрыс жауап беру **Күтілетін нәтиже:** Қанша ?нешінші ?сұрақтарын ажыратып,дұрыс жауап бере алады **Ойын:** «Сиқырлы қалта» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санау. қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Күтілетін нәтиже:** 10 көлеміндегі сандарды біледі салыстырады **Ойын:** «Қанша?» **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабалдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **Күтілетін нәтиже:** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады **Ойын:«**Бұл қай ертегі кейіпкері» Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас	**Математика негіздері** **Міндеті:**саны кем затқа бір зат қосу **Күтілетін нәтиже:** Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады **Ойын:«Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**өлеңді жатқа,мәнерлеп интонациямен айту **Күтілетін нәтиже:** өлеңді жатқа,мәнерлеп интонациямен айтады«Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану **Ойын:«**Жалғасын тап» **Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір

	түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұлдар қыздар неше түйме қадағандығын анықтайды. Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы	заттарды санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Теңұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**қосу,азайту,салыстыру,теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру	жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады. Балаларды қолдау,суреттер мен заттар,ым-ишаралар,мнемокестепайдалану **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген**

	Бала үні:заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешіншіекеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балалардыынталандыру,мақтау		**Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?
Үшінші ҰІӘ	**Күй тыңдау** **Музыка** **Міндеті:**ән,күй,марш,би үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Бақа-бақа» әнімен	**«Кітапхана»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Тірі және өлі табиғат **Күтілетін нәтиже:** Тірі және өлі табиғат туралы түсінеді **Ойын:**«Жанды-жансыз»	**«Тазалық»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** **Міндеті:**Өзбетінше құрастыру **Күтілетін нәтиже:** құрастыру әдістерін біледі Құрастырғыш бөліктері Табиғи қалдықтар	**«Бөлме гүлдері»** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**маусымдық өзгерістер мен адам еңбегі **Күтілетін нәтиже:** Маусымдық өзгерістерді ажыратады және адам еңбегінің түрлерін біледі	**«Боямақтар»** **Музыка** **Міндеті:**әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды**Ойын**:«Көңілді балғалар»

	Ойын:«Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманыңкөңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:**құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйдіайжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру	Шарты:екі себетте суреттер ,муляждар,жемістер мен көкөністер салынады Балалар себеттерді айналып отырады да педагог әңгіме бастайды балаларға кезегімен бір затты алып оны қайда көргенін айтуын сұрайды жәнеде ол тірі табиғатқа жатама әлді өлі табиғатқама соны сұрайды қолдау көрсетіп отырады , ойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жанды ,жансызды ажыратқанда **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау	Түрлі түсті қағаздар Ермексаз Қайшы желімді сақтықпен қолданып,түстерді таңдап қию және құрсастыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**шырша қыс ойындар **Бақылау:**мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Қыс па,жаз ба?» Балалар өз қалауларымен үш топқа бөлінеді педагог үлестірме берді белгілі уақытта соларды құрастырып маусымға бөледі және әңгімеледі тапсырма аяқтай салысымен топтар қол соғулары тиіс егер де күз ,жаз болса балалар соған сай еңбектер болса балалар аңғарып жылдам айтуы тиіс ойын осылайша жалғасады көп ұпай жинаған топ жеңімпаз болады.	**Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук

	Зерттеуге негізделген оқу:сипаттау **Кері байланыс:**әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқыны шты	**Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру		-Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникат ивтік,танымдық,әлеу меттікэмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Қызығушы лық мүдде **Бала үні:**суреттердікөрген де,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук. **Дағды:**Коммуникати втік,танымдық,әлеум еттік-эмоционалдық,шығар машылық **Саралау:**қажеттілігі мен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланға н бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген**

					оқу:мазмұны бойынша**Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментальдық еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Шаштараз»	«Бояулар»	«Қимылды ойындар»

басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізу **Күтілетін нәтиже:** Допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізеді **Ойын:**«Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып өткізу керек,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап жүгіріп қайтып екіншіге береді ойын осылайша жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске	**Қазақ тілі** **Міндеті:**ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау**Күтілетін нәтиже:** Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды **«** Не, Қанша, Қандай?» Ойыншықтар,заттарқойылады,балалар заттарды алады ,не екенін айтады,сондай заттың сол шердегі санын анықтап санайды және қандай екенін сипаттайды ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ойыншықтарды сипаттағанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалату **Күтілетін нәтиже:** допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалатады **Ойын:**«Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып өткізу керек,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап	**Қазақ тілі** **Міндеті:**суреттер бойынша әңгіме құрастыру **Күтілетін нәтиже:** суреттер бойынша әңгіме құрастырады Табиғат Достық Отбасы Кітапхана Спорт ойындары Ұлттық құндылықтар туралы суреттер **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу **Күтілетін нәтиже:** Допты қабырғаға лақтырады және екі қолмен қағып алады **Ойын:«Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — қабырғаға лақтырып екі қолмен қағып алу,кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты

	жетеді**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзінұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:**	**оқу:**сипаттауы,мазмұны**Кері байланыс:**мақтау	жүгіріп қайтып екіншіге береді ойын осылайша жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске жетеді**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзінұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:** ынталандыру	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын**,**сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны**Кері байланыс:**мақтау	жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер	Орманшының еңбегі.	Суды үнемдеу.Су - тіршілік.	Қайта өңдеу дегеніміз не?	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен

негіздерін қалыптастыру **Серуен**	жәнебарлықтіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз? **Құмырсқаны бақылау** Құмырсқалардың пайда болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар-қатарқаранар, Аспанменен пара- пар, Алдыбиік,артыжар. (Құмырсқа.)	Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы. Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі Жаңбырды бақылау Бұлттар	Табиғи қалдықтардың екінші өмірі дегеніміз не?	ағаштар, жәндіктер жәнебарлықтіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)
Жеке жұмыс	Қызық екен...	Пазылдар	Бояулар	«Құрастырушы»	Көбелектер

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	1-ереже.Қауіпсізжерлерде ойнау Балаларғатекойынүшінарнайыбөлінгенжерлерде,мысалы, аула,ойын алаңдары, саябақтардаойнау керектігінтүсіндіру. Ойынғаарналғанқауіпсізжерлердіңиллюстрацияларынкөрсету. 1-ереже.Жолғашықпау,жолғақарайжүгірме 1-ереже.Ересектердіңбақылауындаойнау Балаларғаеңжақсысата-аналарыныңнемесебасқа ересектердің бақылауында ойнау екенінтүсіндіру. Ересектердіңбақылауындаойнапжатқанбалалардыңсуреттерінкөрсету	Үйдегіқауіптізаттартуралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектердітекересектердіңнұсқауыменқабылдаукерекекенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасададәмінкөрмеу. **Тұрмыстықхимия:** Жуықұралдары,ағартқыштар,тазалауқұралдарыжәнебасқатұрмыстық химикаттар өтеқауіптіболуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашантұрмыстықхимияныересекадамдарсызашып,қолданбау. **Газбаллондары:** Газбаллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіптіболуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондарменойнамаужәне	1-ереже.Қауіпсізжерлерде ойнау Балаларғатекойынүшінарнайыбөлінгенжерлерде,мысалы,аула,ойын алаңдары, саябақтардаойнау керектігінтүсіндіру. Ойынғаарналғанқауіпсіз жерлердіңиллюстрацияларынкөрсету. 1-ереже.Жолғашықпау,жолғақарайжүгірмеу Жолғажүгіріпшығуғанемесежолдыңжанындаойнауғаболмайтынынтүсіндіру.Жолдыңжанындағықауіпсіздікережелерібейнеленгенсуреттердікөрсету. 1-ереже.Айналағақарау Жолдыкесіп өтпесбұрыннемесежаңа жердеойындыбастамасбұрынайнала, жан-жаққа қарау	Жазғыдемалысбалалардың бос уақытыныңкөптігіменерекшеленеді. Олардыауылғаатасымен әжесіне, балаларлагеріненемесесанаторийгедемалуғажібереді. Балаларұзақуақыткөшедежүреді, су қоймаларындашомылады, орманішіндежүреді, көбінесеересектердің сүйемелдеуінсізнемесеүлкенаға – әпкесініңбақылауыменғанажүреді. Соныңсалдарынанжазғыдемалыскезіндебалалардағыжазатайымоқиғалар мен түрліаурулардың саны едәуірартады. **Жазғыдемалыстақауіпсіжүріс-тұрысережелері:** 1. Көшеде, жолданөтукезіндеабайболып,	**Орманғабарғанкездекелесіережелердісақтауқажет:** 1. Орманғажалғызбарма у. 2. Компастықолдану, жаңбырлынемесебұлттыауарайында ормандажалғызжүрмеу. 3. Резеңкеаяққиім, шалбарнемесеспорттықшалбаркиіп, етікк иіп, жылан мен жәндіктердіңшағуын анқорғану. 4. Бас киім кию, мойын мен қолдыкенелерденқоғауүшін жабықұстау. 5. Бұтақтарарасынанөтудесақ болу, бұталардыеппенқозғап, алғажылжу керек. 6. Темекішегугежәне от жағуғаболмайды,

		олардыәсіресежабықорындардашашпау. .	керектігінтүсіндіру. Жолды кесіпөтер алдында айналаға,жан-жағынақарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. .	жолжүруережелерінсақтау керек. 2. Ормандасеруендеу, өзендешомылукезіндеқауіпсіздікережелерінсақтау. 3. Ауыл аумағындажәнеорманалқабыаумағындаот жағуғатыйымсалынады. 4. Тек арнайыбөлінгенорындардажәнежылыуақытташомылуғаболады. 5. Бейтаныссаңырауқұлақтар мен жидектердіжеугеболмайды. 6. Өзденсаулығыңызғақамқорлықжасау керек: суда шомылу,	қоқыстастамау, бос бөтелкелер мен сынықтарөрттіңшығуынасебепболуымүмкін. 7. Орманөртікезіндежоғарытемпературадан, түтіннен, өртенгенағаштардыңқұлауынанжәнеөртенгентопырақтағышөгінділерденсақтану керек. **Суда шомылукезіндегісақтықшаралары:** 1. Суда болғанкездесағызшайнауғаболмайды. 2. Шомылуүшінкүштіағымдар мен бұрылыстардытексеріп, таза су, түбітегісқұмды, таяз, суданөтетін мотор

				күнгекүюкезіндеуақыттысақтау керек. 7. Көшедежүргендеыстықкүнненқорғануүшін бас киім кию. Жоғары температура жағдайындабөлмеде немесекөлеңкежерде болуғатырысу. 8. Ересектердіңқарауынсыз техника бригадаларына, гараждарға, фермаларғабаруғатыйымсалынады; 9. Көшедеересектердің қарауынсызсағат 23.00-ден кейінжүругетыйымсалынады. 10. СӨС нормаларынасәйкесбелсендідемалысжүргізуқажет.	көлігіжоқжерлердіталаңдағандұрыс. 3. Шомылудыауа + 20-25*, су температурасындабастау керек. + 17-19*С. суғатүсуденсақболғанжөн. Таязжердетоқтап, бастықырын батыру керек. 4. Суда 10-15 минут тұруғаболады. Бірақ та денені суда тоңдыруғасалқындатуғаболмайды, бұлденсаулыққазиян. Гипотермиядан суда өміргеқауіптіқұрысулар мен тырысуларпайдаболады, қолдар мен аяқтардыңқозғалысы бәсеңдейді. Бұлжағдайдаарқамен жүзу керек. Егер сен шатасып, жүзудітоқтатсаң, суғабатыпкетуіңмүмкін.

				Табиғаттасеруендеукезіндекелесіқауіпсіздікталаптарынсақтаңыз: 1. Межеліжергегежетудің қауіпсізмаршрутын жоспарлау және оны қолдану. Жақсыжарықтандырылғанкөшелердітаңдау, шөлдіжерлерден, аллеялардanжәнеқұрылысалаңдарынанөтпеу. 2. Қымбатәшекейлердінемесекиімдерді, ұялытелефондардыұстамау, сөмкелердімықтапұстау. 3. Егер жаяужүргіншілер тротуары болмаса, көлікқозғалысынақарайжүру, осылайша сенжақын	5. Су бетіндежүзукезіндетолқындарарасындағыаралықтатынысалудымұқиятбақылауыңкерек. Күштітолқындарболғанжағдайда суғатүспеу. Күштіағысқатүсіп, оғанқарсыжүзудіңқажетіжоқ. Жағағабіртіндепжақындап, ағынменжүзгендұрыс. 6. Тоғанғажалғызбармау. Жағадаотырғандабасыңдықүнніңыстығыөтуденқорғау. 7. Ешқашанбұрылыстардажүзугеболмайды-бұлсудағыеңүлкенқауіп. Ол шомылушыныүлкентереңдіккеөтеқаттықүшпентартады, тіптітәжірибеліжүзу

				дапкележатқанмашиналардыкөреаласың. 4. Егер сенібіреукусанемесеоладамнанкүдіктенсең, еңжақынжарықтандырылғанжерге бару. Полицияғақоңырау шалу үшінүйгенемеседүкенге тез жетужәне үлкендерденкөмексұрау. 5. Жол – жөнекейкездескен көліктеналыс кету. 6. Саяхаттанқайтып оралғанда, кімменжәнеқайдабарғаныңдыата-анаңа айтқаныңжөн. Егер сен кешігетінболсаң, қоңыраушалыпескертудіұмытпа!	шініңөзі де әрдайымжүзеалмайды. Судағыжалбыздарғаілініпқалғанжағдайдашұғылқозғалыстармен серпілістержасамау. Арқаңменжатып, жұмсақ, жайқимылменжүзіп, келгенжаққақарайжылжығандұрыс. Егер бұлкөмектеспесе, ондааяғыңдықатайтып, қолдарыңменжалбыздарданбосату керек. 8. Белгісізтереңдіктесуңгуодан да қауіпті, өйткені сен басыңдықұмға, сазғатигізіп, мойыномыртқаларыңдысындырып, есіңдіжоғалтып, өліпкетуің де мүмкін. Кемежайданжәнебасқа да жүзбеліқұрылыстарданбаспенсуғасекіру

				7. Егер бейтанысересектерсенікүшпеналыпкетуге тырысса, қарсытұрабіл, «Менібейтаныс адам алыпкетейіндепжатыр!», «Көмектесіңдер»! депайқайлап, басқалардыкөмекке шақыру. 8. Бейтанысересектердіңқандай да біруысыныстарынакеліспеу. 9. Бейтанысересектерменешқайда барма жәнеоларменбіргекөліккеотырмау. 10. Үйдежәнесеніңата-анаңдакөпақша бар депешқашан мақтан бау. 11.Егер үйдеересектердіңеш	де қауіпті. Су астындақадалар, рельстер, тастаржәнешынысынықтарболуымүмкін. Сен бұлүшінжеткіліктітереңдік, мөлдір су, тегістүбі бар жердеғанасуғатүсуге болады.

				қайсысыболмаса, үйгебейтанысбалардышақырмау. 12. Далада қараңғы болғандаойнамау. 13. Әрқашанжолережелерінсақтау.	
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру