«Келісемін»
Мектеп директорының оқу ісі
жөніндегі орынбасары:
Ж. Махимова

«Бекітемін»
Мектеп -лицей директоры:
Л.Ө. Құлмаханбет

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныптарының Циклограммасы

Тәрбиеші-тәрбие жетекшілері: 0 «А» Айтбаева М,
0 «Ә» Алипбаева С
0 «Б» Тулегенова П

2025-2026 оқу жылы

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 01-05.09.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы
ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ
• Отан, ел, туған өлке туралы білу
• Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
• Мемлекеттік тілді білу
• Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
• Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	01.09.25ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	02.09.25ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	03.09.25ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	04.09.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен танысу Қазақ тілі	05.09.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу					

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)
Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу Апта дәйексөзі: **1-апта дәйексөзі:** «Білім – баға жетпес байлық, ізденгенге таптырмас қазына.» **1 қыркүйек** – «Білім күні» – Қазақстан халқы тілдері күні – Отбасы күні – Аналар күні – Еңбек күні Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту - «бір», «көп» ұғымдарын ажырату;

Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтары на мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,біл імге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықта рына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылық қа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықта рына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылы ққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылы қтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбек ке,білімге,шығармаш ылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:**Сөздің мағынасын түсінеді **Ойын:**«Дұрыс-бұрыс» **Шарты:**Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс Сиыр мияулайды Тауық мөңірейді	**Сөйлеуді дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы жә не дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Күтілетін нәтиже:ана тіліндегі барлық дауысты ,дауыссыз дыбыстарды анық айта алады **Ойын: «Дыбыстар»**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті: с**өздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **Күтілетін нәтиже:** сөздің мағынасына білуге қызығушылық білдіреді **Ойын:** «Мағанасы қандай?» **Шарты:** Педагог балаларға әртүсті конверттегі тапсырмалар береді.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:- Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарды дұрыс, анық айтады орнын анықтайды **Ойын:** **«Тында да айт»** **Шарты:**Айналадағы заттардың дыбыстарын бір-	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: Күтілетін нәтиже: Сөздерді дыбыстық талдау жасайды Ойын: **«Доп соғу» ойыны** **Шарты :**Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің

	Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді сыйпаттауына,анық айтуына қарай балаға қолдау беру	**Шарты:** Педагог балалардың қызығушылығына қарай даму орталарына бөледі:Әр бала өз қызығушылығы бойынша тапсырма таңдайды д өзіде бар затты атайды және педагогтың айтқан дыбысын қосып айтуы тиіс.Неліктен дыбыстар өзгергені сипаттайды **Ойын түрі:** сюжеттік-рольдік **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше дыбыстар шығарғанда Бейнежазба көргенде,суреттегі жануарларды атап соның ролыне енгенде **Бақылау**: дамуды тексеру парағы	Балалар конверттегі сюжеттерді әңгімелейді. Әңгіме барысында мағанасына қарай жетелеуші сұраққа жауап береді Өзі ащы,жеесең не болуы мүмін Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күз береке -неліктен? **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Конвертті алғанда ,ішіндегі сюжеттерді көргенде Сыйпатын ,мағынасын айтқанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Қандай? Неліктен? Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:**-Біз сөздің	бірінен ажыратау Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. II нұсқасы ретінде музыкалық аспаптарды пайдалануға болады. **Ойын барысы:** Жеке және топпен ойнауға болады. Ең алдымен балалар үстелдегі заттарды қарап алады. Сосын тәрбиешіге теріс қарап отырады, ал тәрбиеші заттардың дыбысын шығарады, балалар дыбысты танып толық жауап береді : «Бұл қоңыраудың сыңғыры» т.б. **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық	айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері

	Кері байланыс:Жан-жануарлардың дауысын салу кезеңі ұнадыма? Неліктен? Кімде қанша дөгелекше бар? Кім көп сөз айтқан екен?	Баланың күшті және әлсіз тұстар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**дыбыстарды қайта-қайта қайталау,егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**Қандай дыбыстар бар екен балалар? Алғаш естіген дыбысың болдыма**?** Жағымды дыбыстар болды Маған Әлидің жылағаны ұнамады	мағынасын талқылау арқылы **Кері байланыс:**Сөз мағынасын ажырата алады Ішінара ажыратады Ажыратуға талпынады	**Саралау:**Нәтижесіне қарап ,есту қабілеті,ажыратуы,салыстыруы **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**Үш заттың дауысын салыстыру,ағаш,темір, жұмсақ **Кері байланыс:** Есту мүшеміз қалай жұмыс жасады? Неліктен әртүрлі дауыс шықты? Дауыстарды ажыратады,ішінара ажыратады талпынады	көргенде,атын айтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Доп соғу ойыны ұнады Мен дұрыс соғалмадым,неліктен ? Доп соғу арқылы нені білдік? 1-2-3 соғу нені білдірді?
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртіным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп,	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің

көңіл-күй, ойындар				Торғайларға тастаңдар.	досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру, **Күтілетін нәтиже**: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрайды **Ойын:** « Не жоқ» **Шарты:**Ұқсас затты тап! Сипап сез?Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру	**Математика негіздері** **Міндеті:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, **Күтілетін нәтиже:** жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді. **Ойын**: **«Кім жылдам?» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер . Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарға біріктіреді. Элементтерін айтады. **Ойын түрі:** «Құрастыр» **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **Күтілетін нәтиже:**Шығармаларды ң мазмұнын эмоциямен қызығады,тыңдайды, қабылдайды **Ойын: «Театр»** **Шарты:**Қол және саусақ қуыршақтарын қалауы бойынша таңдайды.Екі-үшеуден соған сай шығарма атауын айтып,іс-әрекетін,ролын сомдайды **Ойын түрі:**рольдік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығарма шылық	**Математика негіздері** **Міндеті:** бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату **Күтілетін нәтиже:** бүтін мен жиынның арасындағы байланысты орнатады **Ойын: «Бөлшектер»** **Шарты:**Балалар араласып немесе бөлініп кеткен жиындарды топтастырады **Ойын түрі:**Дидактикалық үстел-үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативт ік,танымдық,әлеуметті к-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылы қ мүдде **Бала үні:**бөлшектерді орналастырып,сәйкесте ндіргенде	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, **Күтілетін нәтиже:** Эмоциямен қабылдап мазмұнын түсінеді. **Ойын:** «Саусақтар» **Шарты:**Балалар саусақтарына әртүрлі эмоциядағы күлегештерді жапсырады Әр саусақтың атын атап,көңіл күйін сипаттайды **Ойын түрі:**дидактикалық **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникат ивтік,танымдық,әлеу

	Бала үні:ойын барысында,өзара әңгімесінде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Не ,неліктен артық болды? Неліктен жиын болды?	**Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**Құрастырған бөліктерді талдау **Кері байланыс:**Қай бөлігі жеңіл құрастырылды? Неліктен?	**Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:** Неліктен ұнады? Қызықты болдыма? Кім ролын ұқсата алды?	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері	меттік-эмоционалдық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы **Кері байланыс:** **Қай саусағың көңілді ?Неліктен?** **Бас бармақ** **Балан үйрек** **Ортан терек** **Шылдыр шүмек** **Кішкентай бөбек**
Даму орталықтары мен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылықтар	**«Ақ серек көк серек»**	**«Асық ату»**	**«Бес тас»**	**«Ханталапай»**	**«Дойбы»**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** Музыкаға қызығушылық пен	**Қоршаған ортамен танысу**	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет салу**	**Қоршаған ортамен танысу**	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** Классикалық, халықтық және

	сүйіспеншілікті қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қызығады,сүйсіне алады. **Ойын:** «Әуенмен қозғал» **Шарты:**Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Әуен өшкенде қай қалпында тұр солай қатып алады. **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** **Бақылау:дамуды тексеру** **Зерттеуге негізделген оқу:** **Кері байланыс**	**Міндеті:** Бала, оның отбасы, үйі **Күтілетін нәтиже:** Отбасы,үйі туралы айта алады **Ойын түрі: «Отбасы»** **Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**Отбасы туралы әңгімелейді Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** Отбасының үлкені мен кіші дегенге қалай түсінесіңдер? Үлкенді сылау ,кішіге қамқор болу дегеніміз не?	**Міндеті:** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу **Күтілетін нәтиже: :** ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерін біледі,суретін салады **Ойын түрі:** «Қоян қайда?» **Шарты:**Суреттердің арасынан ерекшелігі бойынша қоянды табу Сол қоян туралы білетін ертегісі немесе мультфильмін айтып беру өзі қалған тәсілмен қоянның суретін салу Ертегідегі қоянның қателігі немесе дұрыс әрекеттерін айқындау **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде	**Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, **Күтілетін нәтиже:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді айта алады **Ойын:**Менің үйім **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Балалар үйге қажетті заттарды жинақтап біткен соң менің үйім үлкен,немесе кіші екенін айтады **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қарқын жылдамдық **Бала үні:**Үй-үй-үлкен үй Ға-Ға-қабырға Зе-зе-терезе Ік-ік-үлкен есік	заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен танысып,музыка мәдениетін түсінеді **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігі мен,деңгейіне қарай қолдау көрсету

			Бақылау:Оқиға үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:**балаларды ынталандыру Қоянға сипаттама беру	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Өз үйім өлең төсегім Өзге елде сұлтан болғанша,өз еліңде ұлтан бол.	**Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Әңгіме: «Балабақшада » «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Негізгі қимылдар (70-бет) Міндеті: - Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру Күтілетін нәтиже:сапта бір біреуден,екеуден,үшеуден жүреді Сап түзейді ЖДЖ орындайды Жүреді:Бір-бірден жүреді.екеуден жүредіҮшеуден жүреді Қайтайлайды **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**Әрекетін айтады,кедергі болған жағдайды айтады,неліктен орындай алмағанын айтады **Бақылау:**жалпы,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны **Кері байланыс:**Қызықты және жеңіл болған әрекет Қиын болған әрекет,неліктен?	***Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді,өзара сөйлеседі **Ойын тапсырма:**Құс ұясы **Шарты:**Құстардың ішінен ұя қажет құстың суретін табу және оған ұя жасауға көмектесу **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**Неліктен ұя қажет? Қамқорлық деген не? Құстың қорегі не? Бақылау: **Зерттеуге негізделген оқу:**табиғатқа көз қарасы,қамқорлық **Кері байланыс:**Торғай қайда ұшты?Неліктен?	**Дене тәрбиесі** Міндеті: - аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру **Күтілетін нәтиже:** Аяқ ұшымен,ақтың ішкі-сырқы қырымен жүреді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Шеңбер болып тұру Кел жүрейік! Қоян Түлкі Жылан Құс Аяқ ұшы Аяқтың ішкі-сыртқықырлары Әртүрлі қимыл-қозғалыстар жасау **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді	***Қазақ тілі **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған заттарды біледі,атайды **Ойын тапсырма** НЕ артық?Не кем? **Ойын түрі:**Үстел үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Бала үні:Ойын барысында,тұрмыстық заттарды атағанда **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:**Күнделікті қажет заттар.Неліктен? Балаларды қолдау,ынталандыру	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** - тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; **Күтілетін нәтиже:** Тізені жоғары көтеріп жүре алады және бір қырымен аттап жүреді. **Ойын:** Эстафета Ойын **түрі:**Қимылды **Шарты:**Тізені жоғары көтеріп жүру,қырымен аттап өту **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**Қалай әрекет етті? Табандылық таныта алдыма? **Зерттеуге негізделген**

		Мен торғаймын,торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт-құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын Қай әрекетіңіз ұнады?	**Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балалар өз-өздерін бағалайды		**оқу:**Шыдамдылығы, сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Ауа райын бақылау «Мектеп ауласы»	Ағаштарды бақылау «Қолшатыр» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша - әрекеттер	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» Балалар өз үйлеріндегі үй жануарлары болса сол жайлы әңгімелейді	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» Баланың үлкендерге еліктеуі үлкен болғанда қандай еңбек түрін жасағысы келеді?	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу Қарттар туралы	Сөздік ойын «Қимылын көрсет» Ым-ишара әдепті мінез-құлықтар туралы
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	Қауіптің алдын алу Жолда абай бол!	Мектептің тәртіп ,ережесі деген не?	Ашу араз ,ақыл дос	Тазалық-денсаулық кепілі	ҰІӘ мінез-құлық ережелері
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе

аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу			әңгіме айтуға кеңес беру	әңгіме айтуға кеңес беру	әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 08-12.09.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы
ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ
• Отан, ел, туған өлке туралы білу
• Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
• Мемлекеттік тілді білу
• Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
• Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	08.09.25ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	09.09.25ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақ тілі	10.09.25ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:**сурет, **мүсіндеу,** жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	11.09.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақ тілі	12.09.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті**					

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
Апта дәйексөзі: **2-апта дәйексөзі:** «Отбасым-тірегім,ата-анам –асыл қамқорым»

Отбасы құндылықтары,отбасы мүшелері,отбасындағы әркімнің өзіндік орыны мен міндеті жауапкершіліктері Отбасындағы мінез-құлық,әдеттер мен тәртіптер,мектептегі сынып бөлмесіндегі тәртіп ,ережелер Әдептілік ережелері өз-өзін ұстай білу,айналасына қамқор болу Қауіпсіз отбасы,қауіпсіз көше,қауіпсіз ойындар.Төтенше жағдай туралы түсінік – Қазақстан халқы тілдері күні – Отбасы күні – Аналар күні – Еңбек күні Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту - «бір», «көп» ұғымдарын ажырату; Ақша туралы түсінік беру,таныстыру « Қалау» мен « Қажет» ұғымдарын түсіндіру қаржының маңыздылығы тіршіліктің көзі екендігін түсіндіру ойын барысында ақшаны қажеттілік үшін үнемдеуді үйрету «Ойыншықтар дүкені»					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздегі дыбыстардың ретін ,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Ойын: «Тізбек»** **Шарты:** Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін сонын соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара-алма- автобус-сабын- нан **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығуға қызығады және жасайды Балалар педагогпен бірге атикуляциялық жаттығуларды көрсетеді қайталайды «Сағат» «Кесе» «Әткеншек» «Саңырауқұлақ» «Піл» «Күрекше» «Бақа» «Ашуланған мысық» «Тосап» жылан,ара,қоңыз,жел,балық,ат,піл Іс-әрекеттерін көрсетіп,балалардан қайталауын сұрайды. Мақал-мәтел,жаңылтпаш,жұмбақ Са-са-са маса За-за-за үйдің іші тап-таза Жу-жу-жу ыдысты жу	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** буын туралы түсінеді буынға бөледі **Ойын:** «Буынға әріп қос» **Шарты:** берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Педагог балаларға әртүсті конверттегі тапсырмалар береді. Балалар конверттегі сюжеттерді әңгімелейді. Әңгіме барысында мағанасына қарай	**Сөйлеуді дамыту** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану **Міндеті**: дауыс қарқынын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады,екпінді реттей алады **Ойын:** **«Тында да айт»** **Шарты:**Айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажыратау Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. ІІ нұсқасы ретінде музыкалық аспаптарды пайдалануға болады. **Ойын барысы:** Жеке және топпен ойнауға болады. Ең алдымен балалар үстелдегі заттарды қарап алады. Сосын тәрбиешіге теріс қарап отырады, ал тәрбиеші заттардың дыбысын шығарады,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :** Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің

	Ойын тәсілі:Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді сыйпаттауына,анық айтуына қарай балаға қолдау беру	Бом-бо м-ботақан,бері келші қошақан Шеше,неше кесе сынды кеше Зе-зе-зе-зе-зе бұл шынылы терезе Зу-зу-зу-зу күрекпен жер қазу **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше дыбыстар шығарғанда Бейнежазба көргенде,суреттегі жануарларды атап соның ролыне енгенде **Бақылау**: дамуды тексеру парағы Баланың күшті және әлсіз тұстар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**дыбыстарды қайта-	жетелеуші сұраққа жауап береді Өзі ащы,жеесең не болуы мүмін Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күз береке -неліктен? **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Конвертті алғанда ,ішіндегі сюжеттерді көргенде Сыйпатын ,мағынасын айтқанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Қандай? Неліктен? Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:**-Біз сөздің мағынасын талқылау арқылы **Кері байланыс:**Сөз мағынасын ажырата алады Ішінара ажыратады	балалар дыбысты танып толық жауап береді : «Бұл қоңыраудың сыңғыры» т.б. **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап ,есту қабілеті,ажыратуы,салыстыруы **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**Үш заттың дауысын салыстыру,ағаш,темір,жұмсақ **Кері байланыс:** Есту мүшеміз қалай жұмыс жасады? Неліктен әртүрлі дауыс шықты?	айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттері көргенде,атын айтқанда,доп соққанда

	Кері байланыс: басындағы дыбыс Ортасындағы дыбыс Аяғындағы дыбыс Баларды мақтау,ынталандыру ,жетістігін айту	қайта қайталау,егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**Қандай дыбыстар бар екен балалар? Алғаш естіген дыбысың болдыма**?** Жағымды дыбыстар болды Маған Әлидің жылағаны ұнамады	Ажыратуға талпынады	Дауыстарды ажыратады,ішінара ажыратады талпынады	**Бақылау:**тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Доп соғу ойыны ұнады Мен дұрыс соғалмадым,неліктен? Доп соғу арқылы нені білдік? 1-2-3 соғу нені білдірді?
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Ана тілің біліп қой, Еркіндігің,теңдігің. Ана тілің біліп қой, Мақтанышың елдігің. **Қ.Мырзағалиев**	Ана тілің-арың бұл, Ұятың боп тұр бетте. Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте! **Қ.Мырзағалиев**	Туған тілім-бабам тілі-өз тілім Туған тілім –ана тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім Туған тілім –адам тілі-өз тілім **Д.Әбілев**	Тілім менің! Ұлы Абай,Мұхтардай пірім менің. Тұнығым рухани жан азығым Ол бүлінсе ,менің де бүлінгенім. Ана тілім туған тілім бал тілім **Ш.Айтматов**	Сен арқылы дүние танып талпындым. Сен арқылы әлемге аян бар ісім Сен өмірде таусылмайтын алтыным **Ш.Айтматов**

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиынның бөліктерін санау **Күтілетін нәтиже**: Жиынның бөліктерін санайды **Ойын:** « Санамақ» **Шарты:**Заттардын санын анықтайды ,санайды,салыстырады,сипаттайды таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттарды бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру **Күтілетін нәтиже:** заттарды бір-біріне қатынасы негізінде салыстырады **Ойын**: **«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер бір-біріне сәйкестігі бойынша салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** себеп-салдарлық байланыстарды жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажырату **Күтілетін нәтиже:** себеп-салдарлық байланыстарды жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажыратады «Нан ұсағы» (әңгіме) «Торғай» (өлең) «Қаңбақ шал» (ертегі) бейнесін көрсету,тыңдату қолдау көрсету Жанрларды ажыратуға мүмкіндік беру Сұрақтар қою Түйенің үстінде нан жегені қалай болды? Бай неліктен қамал тұрғызды? Торғай қандай құс? Неліктен Қаңбақшал? **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы ,заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** «Бір» сөзінің мағынасы ,заттардың тобын білдіретінін түсінеді **Ойын: «Қаншау?»** **Шарты:**Бөлшектері,нүктесі ,белгісі «бір» заттарды топтастыру **Ойын түрі:**Дидактикалық үстел-үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**шығарма Кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **Күтілетін нәтиже:** шығарма Кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **Ойын:** «Ұнамды кейіпкер» **Шарты:**Балалар өз қалауы бойынша суреттерді таңдап алады Қай ертегі,мультфильм екенін айтады Кейіпкерге мінездеме береді,рольге енеді **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде **Бақылау:**Уақыт үзіндісі

	жылдамдығын ескеру **Бала үні:**ойын барысында,өзара әңгімесінде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**санадым Санай алмадым Жиынды таптым	Күлегештер Бағдаршам Алма	барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:** Қай жанр қызықты ,әсерлі болды		**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы **Кері байланыс:** Құбыжық түрі қорқынышты болсада ол қандай кейіпке ? Неліктен?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**«Жасырынған суретті тап»** **Туыс-бауыр**	**«Аңшылар»** **Достық**	**«Қуаласпақ»** **Өтірік,мақтаншақ**	**«Ханталапай»** **Талап,қанағат**	**«Бес тас»** **Ар-намыс,ұят**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын көңіл күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын көңіл күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата біледі,талпынады **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салысты рады **Ойын түрі:**музыкалық	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **<u>Міндеті:</u>** ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өмірде білім мен еңбектің маңыздылығын түсінеді. **Ойын түрі:** «Аспазшы» **Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** аспазшы үйде ананың орыны туралы айту Адам ас ішпей жүруге болама ? Қандай еңбек түрлерін білеміз? Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** еңбектің қызығы мен	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу Мүсіндеу** **Міндеті:** сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Күтілетін нәтиже:** сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі **Ертегі:** «Алма мен қияр» **Тапсырма:** Қағаздан тұзды қамырдан, ермексаздан мүсіндеу ағаш,темір,пластмаса муляждарды салыстыру **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде.мүсіндеуде **Бақылау:**Оқиға үзіндісі	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** болашақта табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсіну **Күтілетін нәтиже:** болашақта табысты болу білімнің арқасында екендігін түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ереже дегеніміз не? Әдепті мен әдепсіз әрекеттер туралы не білеміз? **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқын жылдамдық **Бала үні:**ұстаздың іс-әрекетін жасағанда	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты мазмұны туралы айту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оның сипатын, мазмұнын айтады **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық

	Ойын тәсілі: құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	қиындығы Үлкенді сыйлау ,кішіге қамқор болу дегеніміз не?Еңбекті бағалау дегеніміз не? Нан дастарханға келгенші қандай еңбек жасайды адамдар?	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды ынталандыру Алма мен қиярға сипаттама сипаттама беру.Достық туралы бала ойын тыңдау	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрыс отыру,тыңдау,жауап бергенде анық және байланыстырып сөйлеу	**Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	«Жер,су,ауа»	«Ащы -тәтті»	«Асхана »	«Емхана»	«Дәріхана»

қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті: -белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру Күтілетін нәтиже:белгі бойынша қозғалыс бағытын өзгертіп жүреді Сапқа тұру ЖДЖ тыныс алу жаттығулары **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** бағыттарды айтқанда ,бұрылу барысында **Бақылау:**жалпы,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны **Кері байланыс:**Байқампаз болу деген не?	***Қазақ тілі **Міндеті:**Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттарын біледі салыстырады. **Ойын тапсырма:** «Не қажет?» **Шарты:**Қажетті бірақ жетіспей тұрған заттарды табу,салыстыру,сәйкестендіру **Ойын тәсілі:** Құрлымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Бағдаршам	**Дене тәрбиесі** Міндеті: -қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап өту **Күтілетін нәтиже:** -қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап өтеді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Балалар «Бақа-бақа» әнімен қимыл қозғалыс жасайды Секіргішпен секіру барысында қауіпсіздікті сақтау **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы	***Қазақ тілі **Міндеті:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы біледі,түсінеді **Ойын тапсырма:** «Қайдан келді?» **Шарты:**Заттарды ажыратып,қайдан келгенін,қалай келгенін,қандай еңбек жасалатынын айтады **Ойын түрі:**Үстел үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Ойын барысында,азық-түлік жасаудағы жасалатын жұмыстар **Бақылау:**тікелей,	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** -ересектің белгісімен тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп шашырап жүру **Күтілетін нәтиже:** Ересектің белгісімен тоқтайды,қозғалыс бағытын өзгертіп шашырап жүреді **Ойын:** «Үрей ойыны» Ойын **түрі:**Қимылды **Шарты:**музыка мен қимылды қозғалыс жасап жүреді.педагог музыканы тоқтатып үрей дейді,балалар шашырап жан –жаққа кетеді **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі

	Неліктен белгілерге мән беру керек?	әдісі	**Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** Аттап өту қызықты болды Аттау барысында не кедергі болды неліктен?	ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** балаларға қолдау көрсету «Ас адамның арқауы» , «Зиянды» Балалардың талдауын тыңдау	**Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сынып бөлмесіндегі қауіпті электр желілері туралы түсіндіру Сақ болу,үнемдеу	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не?	«Күн сөнбесін» Ауа райы Күн сәулесінің пайдалы және зиянды тұстары	«Су,ауа,күн энергиясы » Көше шырақтары қалай қуат алады?	«Күн мен түн » Жалғыз жүру қауіпі туралы
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Ақымақ қасқыр»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үш қыз» ертегі
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол! Төтенше жағдай туралы түсінік беру Қай кезде қай нөмерге хабарласу қажет?	«Қауіпсіз серуен» Ауа райы болжамы туралы Жалғыз жүрме Ата-ананың рұқсатынсыз ауладан шығуға болмайды	Қауіпсіздік өз қолымызда «Егер адасып қалсаң не істеу керек?»	Таза болсын айналаң! Тазалықты сақтау Жеке гигиена нормалары туралы	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол! Көшедегі қолайсыз орындардан аулақ жүр
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе

аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	әңгіме айтуға кеңес беру	немесе әңгіме айтуға кеңес беру			әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 15-19.09.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы
ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ
• Отан, ел, туған өлке туралы білу
• Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
• Мемлекеттік тілді білу
• Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
• Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	15.09.25ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка	16.09.25ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу	17.09.25ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет	18.09.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері	19.09.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка

	Дене тәрбиесі	Қазақ тілі	**Ш.іс-әр:**сурет, мүсіндеу, **жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	Қоршаған әлеммен танысу Қазақ тілі	Дене тәрбиесі

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Күнделікті

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу

• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау

«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша

Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

3-апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас,еңбегің кетпес далаға» Абай Құнанбайұлы

Отбасы құндылықтарының-негізі күнделікті өмірге қажетті іс-әрекеттер,қимыл-қозғалыстар барысында асықпай білім мен еңбек түрлерін бойымызғасіңдіру.Ана –барлық жақсылықтың бастауы.Ананың ақылы ,анаға қолқабыс тигізу отбасындағы еңбек түрлері.Еңбекпен тапқан нан – тәтті.Нан болса әнде болады.мазмұнын түсіндіру. Қауіпсіз отбасы,қауіпсіз көше,қауіпсіз ойындар.Төтенже жағдай туралы түсінік

– Қазақстан халқы тілдері күні
– Отбасы күні
– Аналар күні
– Еңбек күні

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту Ақшаның белгілерімен таныстыру,ақшаның мөлшері,түсі,сандық мәні,айырбастау құралы,ақшаға не сатып алуға болады және ақшаға сатылмайтын,сатып алуға болмайтынын талдау.жапсыру,суретін салу,ақша қалай пайда болады,оны үнемдеу қажеттілігі және маңызды да қажжеті заттарға жұмсау маңызды екенін түсіндіру.

Ақша туралы түсінік беру,таныстыру « Қалау» мен « Қажет» ұғымдарын түсіндіру қаржының маңыздылығы тіршіліктің көзі екендігін түсіндіру ойын барысында ақшаны қажеттілік үшін үнемдеуді үйрету

«Ойыншықтар дүкені», «Тәттілер», «Супермаркет»

Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа

	Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету **Күтілетін нәтиже:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызша айтады. **Ойын:** «Шапалақ соқ» **Шарты:** Суреттегі затты айтып,қол шапалақтау арқылы буынға бөлу Құралдар: Заттық суреттер зат есім,сын есім,сан есім сөздерді буынға бөлу **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже**:Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:** «Не қажет?» **Шарты:**Тұрмыстық заттардың суреттеріқолданып сөздер айту Қажетті тұрмыстық заттардың суретін бояу,өзбетінше суретін салу, ермексаздан мүсіндеу,қағаздан жұлмалап немесе қиып жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(грамматикалық анықтамасыз) **Күтілетін нәтиже:**сөйлем туралы түсінеді,екі үш сөзден сөйлем құрастырады **Ойын:** «Кім тапқыр?» **Шарты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. суреттер, ойыншықтар, жалаулар.берілген сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже:**заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады **Ойын: «Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Күтілетін нәтиже: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінеді,сөйлем құрайды **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :**Суретте көрген затты атап тез соған қажет қатар қолданылатын сөз тауып айту Жіп-ине,су-шелек-стаккан,алма-себет т.б . **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы

	қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше іс-әрекеттерінде,тұрмыстық заттарды айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** зат есемді егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**тұрмыс-тіршілік,қамқорлық,қажеттілік сөздерін талдау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру
8.Балаларменқарым-қатынас көтеріңкі	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам.	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам.	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде	**Мамандық** Теміржолшы атам да, Шығады алыс сапарға. Сәнді киім тігетін,	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер мақташы боламын

көңіл-күй, ойындар	**Абдрахман Асылбек**	**Абдрахман Асылбек**	Комбайным кемедей. **Абдрахман Асылбек**	Тігінші ғой апам да. **Абдрахман Асылбек**	дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді. Болсын! Біреулер тігінші боламын дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын! Біреулер елші боламын дейді. Болсын!Біреулер биші боламын дейді. Болсын! Біреулер күйші боламын дейді. Болсын! «Мен патша боламын!» – дейді досым. Міне, содан шошын! **Қадыр Мырза Әли**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Сан және санау** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **Күтілетін нәтиже**: 10көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі	**Математика негіздері** **Міндеті:** көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** сандардың пайда болуын түсінеді	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **Күтілетін нәтиже:** мазмұнның	**Математика негіздері** **Міндеті:** 0 ден 9 дейінгі цифрмен танысу **Күтілетін нәтиже:** 0 ден 9 дейінгі сандарды таниды **Ойын:** Өз орныңды тап» **Шарты:** Цифрлардың сандар қатарындағы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Күтілетін нәтиже:** Рольдерге еніп диалогқа қатысады

	Ойын: « Санамақ» **Шарты:**Заттарды,санайды,1-10,1-5,1-3 таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда 1 ден 10 ға дейін тура және кері санағанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**санадым Санай алмадым	**Ойын**: **«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,көрнекілікпен сандардың пайда болуын түсіну **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**2 алма 4 қияр барлығы қанша екенін табу қиын болды ма? Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	бірізділігін сақтай отырып,қайталап айта алады «Ертегі кейіпкерлерін ата» Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін атап сол ертегінің бірізділігін сақтап айту **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет	орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. 0-ден 9 ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде	**Ойын:** «Үй жануарларының айтысы» **Шарты:**Балалар өз қалауларымен суреттерді таңдап алады,мінездеме береді,рольге енеді,өзінің өмірдегі орынын,қандай пайдасы бар,нені ұнатады,адамның өмірінде алатын орыны,еңбегі туралы айтысады **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы,байланыстырып сөйлеуі **Кері байланыс:** Қай баланың ақпараты құнды болды№Қай жануардың пайдасы көп

			барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері Цифрлардың биі ұнадыма,көрші цифрлар қалай биледі? Балаларды бағалау,мақтау,жетістіктерін айту	екен?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30}	**«Боямақтар»** **Туыс-бауыр**	**«Пазылдар»** **Достық**	**«Жаңылтпаштар»** **Өтірік,мақтаншақ**	**«Ханталапай»** **Талап,қанағат**	**«Бес тас»** **Ар-намыс,ұят**

Ұлттық құндылықтар					
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстырады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл- қозғалысына лайық қимылдар жасайды.**Музыка тыңдау**: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,жаңаны тануға,өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету **Күтілетін нәтиже:** жаңаны тануға ынталы, өміріне қажетті дағдыларды біледі **Ойын түрі:** «Тазалықтың достарын ата» **Шарты:**тазалық бұйымдарын атау. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету. Балаларды таза жүруге үйрету. Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері. **Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу Жапсыру** Қайшыны қолдануды бекіту **Міндеті:** дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Күтілетін нәтиже:** қайшыны қолданады,дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып біледі Жеміс туралы жалпы түсінік беру; жолақшаларды тіктөртбұрыш етіп қию, ретімен қатарластырып орналастыру арқылы жапсыру іскерліктерін қалыптастыру. **Ойын:«Қателесіп қалма!»** **Шарты:**көгөністер мен жемістерді танып ажыратады және сөздегі қате айтылған сөзді табады.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** өзінің болашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктеріне сенімді болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу **Күтілетін нәтиже:** Қызметіне,жетістіктеріне сенімді қоғамға пайда келтірудің маңызын түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ереже дегеніміз не? Әдепті мен әдепсіз әрекеттер туралы не білеміз? **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-	**Музыка** **Міндеті:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысу **Күтілетін нәтиже:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінменжүреді. **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген

	арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** таза-лас,жыртық-бүтін,су-құрғақ,жиырық-үтіктелген Қандай еңбек түрлерін білеміз? Ауланың,үйдің тазалығы туралы талдау Өз бөлмеңнің тазалығы туралы айт Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** тағамның тазалығы,тәннің тазалығы,жалпы жеке бас гигиенасы туралы балардың жауаптарын бағалау	Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз. Шие шырынын алмадан дайындаймыз. Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніс пен жемістің атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Оқиға үзіндісі	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқын жылдамдық **Бала үні:**ұстаздың іс-әрекетін жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрыс отыру,тыңдау,жауап бергенде анық және байланыстырып сөйлеу	адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнапжазғанын түсіндіру. **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. Нота деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру түсіндіру.Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-

	Ойын тәсілі: құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты		**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қауіпсіздікті сақтау қайшыны желімді дұрыс қолдану туралы балаларға бағалау қолдау		эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Сенімділік деген неЮҚай әуен сенімділік сезінулеріңе себеп болды?
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	«Қызықты кітаптар»	«Ұсташылық»	«Бөлме гүлі »	«Бояулар»	«Пазылдар»

тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Негізгі қимылдар** Міндеті: жүру заттардың,кегльдердің арасымен,жіптерден аттап жүру **Күтілетін нәтиже:**заттардың,кегльдердің арасымен жіптерден аттап жүре алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын:**Эстафета **Шарты:** Қыздар және ұлдар болып бөлінеді 1.гимнастикалық скамейкадан аттап өту 2.Обручтан қос аяқпен секіріп өту 3.Жіптерден аттап жүру **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс	***Қазақ тілі **Міндеті:**Халқымыздың тұрмыста,аң аулауда,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары **Күтілетін нәтиже:** аңшылық,мал өсіружәне егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және ауызекі қолданады Аңшылыққа қатысты “Қазақта ер серігі саналатын жақсы ат, қыран бүркіт, алғыр тазы, бес қарулар жеті қазынаға жатады (қалған үшеуі — ер-азамат, сұлу әйел және ақыл). Құс салып, саятшылық құру үлкен мәртебе саналды қазақ қоғамындағы өндірістің бір түрі. Үй кәсіпшілігінің негізгі қызметі шаруашылықты қажетті құрал-жабдықтармен, тұрмысқа қажетті заттармен қамтамасыз	**Дене тәрбиесі** Міндеті: -қосалқы қадаммен алға қарай жүру **Күтілетін нәтиже:** Қосалқы қадаммен алға қарай жүреді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Б.қ. (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде тұсында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру. Қолдарын кезек-кезек айналдырады. Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген. Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с. Б.қ.:аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа	***Қазақ тілі **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері **Күтілетін нәтиже:**Туған жерінің көрнекі жерлерін біледі және атайды Отан туралы түсініктерін кеңейту, педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**тепе-теңдікті сақтау,заттардан аттап жүру **Күтілетін нәтиже:** Жүруде тепе-теңдікті сақтап,заттардан аттайды **ЖД жаттығуларын орындату.** Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде, басты артқа, алға, оңға, солға алға бұру. Б.қ. негізгі тұрыс, қолды алға созып айқастыру, 1-2оңға, 3-4 солға. Б.қ. қол кеуде тұста, 1-2 алға, 3-4 жанға қолды ашып сермеу. 1-қол жоғарыда артқа шалқаю, 2-алға еңкею, 3-қол алдында отыру, 4-негізгі тұрыс. Негізгі тұрыс бір орында отырып тұру. 1. Жүру. - аяқтың ұшымен қол жоғарыда - қол желкеде, өкшемен жүру - отырып жүру

	Бақылау:жалпы,жекеы, қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ұлдар мен қыздардың ойын барысындағы жетістіктерін айту ынталандыру	ету. Қазақ қоғамының шаруашылығы мен кәсіпшілігі, негізінен, табиғи болды. Яғни, шаруашылықтан алынатын өнім де, кәсіпшілік арқылы өндірілетін құрал-сайман, тұрмыс жабдығы, қолөнер туындылары да, негізінен, қауымның өз қажеті үшін шығарылды. Сондықтан да Қазақстан Ресей құрамында капиталистік қарым-қатынасқа, тауарлы өндіріс жүйесіне кіргенге дейін қазақ қауымының шаруашылығы табиғи болды, ал кәсіпшілігі үлкен өндірістік, тауарлық мақсатқа құрылмай, негізінен, ауыл-үй, қауымдастықтар сұранысын өтеуге бағытталды. Кәсіпшіліктің бұл деңгейдегі түрі үй кәсіпшігі деп аталды	жіберілген. Еңкейіп, аяқтарының ұштарына қолдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу. Б.қ.: аяқтарын тік түзеп отыру, қолдарын артқа тіреу. Оң аяқты көтеру, түсіру. Сол аяқты көтеру, түсіру. Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою, екі аяқпен секіру. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді,қосалқы қадаммен жүргенде,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген**	Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесе гуащь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** Нұрлыкент ауылының белгілі жерлерін айтқанда,отан,Қазақстан туралы айтқанда **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** туып,өскен,кіндік қаны	2. Жүгіру. - баяу жүгіріс - сол жақ иықтан секіре жүгіру - оң жақ иықтан секіре жүгіру - қиылысты жүгіріс, жылан жүгіріс. Тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар гимнастикалық орындықтың үстінде орындалады. - гимнастикалық орындық үстінен қолды екі жаққа соза алға, артқа жүріп өту; - сол аяқпен бір адым ілгері аттап, сол аяқты алға соза тізені бүгіп отыру және екі қолды екі жаққа созу. -екі оқушы «қыл көпірдің» үстімен **Ойын:**Бүркіт пен Ұшақ **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі

		Киіз үй туралы жетелеуші сұрақтар **«Шаруа мен аю» ертегісі** **Ойын тапсырма:** Рольді таңдау Шаруашылық құралдары Шаруаның еңбегі Жаңа қазіргі техникала **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Шаруа мен аюдың әрекеттері дұрыс-бұрыс жерлерін талдау	**оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** іс-әрекеттің ұнаған,қиын болған тұстары	тамған жер сөздерін талдау Балаларды бағалау,мақтау	**Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не? Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Күзгі бақ»	«Су,ауа,күн энергиясы » Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Күн мен түн » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі

Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер					
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!	«Қауіпсіз серуен» «Айналадағы әлем:бұл керемет жануарлар»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң! «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары)	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 22-26.09.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы
ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ
• Отан, ел, туған өлке туралы білу
• Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
• Мемлекеттік тілді білу
• Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
• Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 08-30	22.09.25ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	23.09.25ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақ тілі	24.09.25ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:**сурет, мүсіндеу, жапсыру,**құрастыру** Дене тәрбиесі	25.09.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақ тілі	26.09.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.					

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
4-апта дәйексөзі: «Еңбек –жай ғана қызмет емес,адам болмысының айнасы» Абай Құнанбайұлы
«Еңбек түбі береке» Іс-әрекеттің маңыздылығы. Әрекетке-берекет «Нан дастақанға қалай келеді?».Еңбекақы дегеніміз не?Еңбектің –зейнеті дегеніміз не?Ақша не үшін қажет? Ақша қайдан келеді? «Дүкен »ойыны
Отбасы құндылықтарының-негізі күнделікті өмірге қажетті іс-әрекеттер,қимыл-қозғалыстар барысында асықпай білім мен еңбек түрлерін бойымызғасіңдіру.Ана –барлық жақсылықтың бастауы.Ананың ақылы ,анаға қолқабыс тигізу отбасындағы еңбек түрлері.Еңбекпен тапқан нан – тәтті.Нан болса әнде болады.мазмұнын түсіндіру. Қауіпсіз отбасы,қауіпсіз көше,қауіпсіз ойындар.Төтенже жағдай туралы түсінік
– Қазақстан халқы тілдері күні
– Отбасы күні

– Аналар күні
– Еңбек күні
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
Табыс көзі ,еңбек түрлері мен адам еңбегінің маңыздылығын түсіндіру
Ойын: «Кім не істейді?» Отбасы мүшелерінің еңбек түрлері,олардың табыс ,қаржы табатын еңбек түрлері. Жетелеуші сұрақтар: өскенде кім боласың? Мамандықтардың ерекшеліктері мен қиындықтары және өмірдегі құндылығы.
Ақшаның белгілерімен таныстыру,ақшаның мөлшері,түсі,сандық мәні,айырбастау құралы,ақшаға не сатып алуға болады және ақшаға сатылмайтын,сатып алуға болмайтынын талдау.жапсыру,суретін салу,ақша қалай пайда болады,оны үнемдеу қажеттілігі және маңызды да қажжеті заттарға жұмсау маңызды екенін түсіндіру.
Ақша туралы түсінік беру,таныстыру « Қалау» мен « Қажет» ұғымдарын түсіндіру қаржының маңыздылығы тіршіліктің көзі екендігін түсіндіру ойын барысында ақшаны қажеттілік үшін үнемдеуді үйрету
«Ойыншықтар дүкені», «Тәттілер», «Супермаркет»

Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор**	**Сауат ашу негіздері**	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** Сөйлегенде	**Сауат ашу негіздері**

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Күтілетін нәтиже:** Ауызша сөйлемді талдай алады. - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр	**Міндеті:** адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже:**адами құндылықтарды біледі,құрметтейді. **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Күтілетін нәтиже:**жай сөйлемдерді сөзге бөледі. Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ Алақай қар жауды!Лепті сөйлем болады**Балалар**: Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана	көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**сөйлеуде синоним мен антоним сөздерді қолданады,айтады **Ойын: «Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілігімен жүргізіледі	**Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің саны мен ретін анықтайды. **Ойын: «Іздер»** **Шарты**: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 қадам) Әр қадамға тақырып таңдалады. «Әдепті сөздер». Әр бала әдепті сөз айтса ғана қадам жасай алады. «Барлығы дөңгелек», «Барлығы ыстық», «Барлығы тәтті». «Анашым», «Жақсылық»және т.б. **Ойын түрі:**Серуен іздермен жүру **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда

	Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақа қайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету	**Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысын қолдайсыңдар?Неліктен?	интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: « Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы Қанша сөз айтқаны,сөздің реті мен саны **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру Ерекше сөз ,сөйлем айтқан балаларды мақтау

	Зерттеуге негізделген оқу:нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту				
8.Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. **Абдрахман Асылбек**	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам. **Абдрахман Асылбек**	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде Комбайным кемедей. **Абдрахман Асылбек**	**Мамандық** Теміржолшы атам да, Шығады алыс сапарға. Сәнді киім тігетін, Тігінші ғой апам да. **Абдрахман Асылбек**	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер мақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді. Болсын! Біреулер тігінші боламын дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын! Біреулер елші боламын дейді. Болсын!Біреулер биші боламын дейді. Болсын! Біреулер күйші боламын дейді.

					Болсын! «Мен патша боламын!» – дейді досым. Міне, содан шошын! **Қадыр Мырза Әли**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру **Күтілетін нәтиже**: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратып,оларға дұрыс жауап бере алады. **Ойын:** «Сиқырлы қалта» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санау. қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Күтілетін нәтиже:** 10 көлеміндегі сандарды біледі,салыстырады. **Ойын**: **«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **Күтілетін нәтиже:** кейіпкерлердің мінезін,көңіл күйін,мимикасын,қимылын әрекетін түсінеді,айтады. **Ойын:«Бұл қай ертегі кейіпкері»** Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай	**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу **Күтілетін нәтиже:** Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады **Ойын: «Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Тең ұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді жатқа,мәнерлеп,интонация мен айту. **Күтілетін нәтиже:** Өлеңді жаттап мәнерлеп айтады. «Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану **Ойын: «**Жалғасын тап» **Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады. **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану

	түймелердің санына сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұлдар қыздар неше түйме қадағандығын анықтайды. Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешінші екеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке	**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** қосу,азайту,салыстыру, теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Сурет салу Бояу,мүсіндеу	**Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?

	Зерттеуге негізделген оқу:Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау				
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Әлди-әлди»** **Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады(ән,күй,марш) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақа-бақа» әнімен **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну **Күтілетін нәтиже:**Еңбек пен жауапкершілік туралы түсінеді **Ойын:«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Шарты:**Балалар мамандық иелерін суреттері бойынша таңдап сол рольге еніп ,еңбектенедіБалаларды әр түрлі еңбектің түрі қызығы қиындығы өмірдегі орыны туралы айтады	**«Жаңылтпаштар»** **«Төрт түлік»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу Құрастыру** **Міндеті:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастыру **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастырады **Ойын:** «Құрылысшы» **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**«Ақсерек-көксерек»** **«Еңбекпен тапқан нан»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**өзін –өзі құрметтеу,өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру **Күтілетін нәтиже:** өз-өзін құрметтейді,күші мен мүмкіндіктеріне сенеді **Ойын:** «Жақсы әдет» «Жаман әдет» **Шарты:**Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік,	**« Қонақта»** **«Алтын сақа»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды **Ойын:«Көңілді балғалар»** **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар,

	Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	Әрбірі өзі таңдаған мамандықтың пайдасы туралы көрсетеді суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Еңбегімен,еңбегінің жемісімен мақтанады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. Бейнероликтер көру талдау **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**өзінің іс-әрекеті туралы,әдептілік туралы,жақсы немесе жаман әдет туралы айтқанда **Бақылау:**Өзін-өзі ұстауы,байқампаздығы	немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук. Ән– күйлерді қайталау Саятшылықты екі құндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-

				Зерттеуге негізделген оқу:мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	«Таяқшалар»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен,аяқтың ұшымен жүру **Күтілетін нәтиже**: Шектелген жазықтықтың үстімен аяқ ұшымен қосалқы қадаммен жүреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «** **Құрсау мен эстафета »** Ойнаушылар тең екі топ қа бөлінеді де, бірінің а ртынан бірі, екі колонна ға тұрады. Колонналардың ара қаш ықтығы 1,5-2 м. Колонналардың алдынан сызық сызылады. Осы с ызықтан 5-6 м қашықтықта әрбір колоннаның қарсыс ына бір-	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Өлкеміздің әсем табиғаты,тарихи орындары туралы суреттер,фотолар,альбомд армен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:** Балалар әсем табиғатымыз туралы,айтады,суретін салады **«Әсемдік»** **Ойын тапсырма:** Балаларға өз ойынша сұлу әсем деген көрінісін суретеуге мүмкіндік беру,қолдау көрсету **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармаш ылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**анасы,отбасы,бәйтере к,гүлдер,кітап,тау-тас,су т.б	**Дене тәрбиесі** Міндеті: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Күтілетін нәтиже:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:«** **Кішкене өзен арқыл ы »** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаң да бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сы зық сызылады. Бұл өз ен.Балалар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұр ады. Олар өзеннен ан ық сызылған дөңгелек тер арқылы аяғын су ламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасын	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге баулу **Күтілетін нәтиже:** Балалар қоршаған орта туралы айта алады **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,а кварельнемесе гуашь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативт ік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығарм ашылық **Саралау:**Қызығушылы қ мүдде	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен жүру **Күтілетін нәтиже:** Арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:** **«** **Зат қоятын бөлмедегі т ышқандар »** Балалар- тышқандар індер інде бөлменің ұзын бойы на немесе алаңның бір ж ағына қойылған орындықт арда отырады. Алаңның қарама -қарсы жағында 40-50 см биіктікте жіп тартылға н. Бұл зат- қоятын бөлме ойнаушылардан шеттеу, б ір бүйірде мысық отырад ы. Ол рөльді алғашқыда

	бірден құрсау қойылады, сигнал бойынша бірінші колонн адағылар құрсауларға қа рай жүгіріп келіп, құрса удан аяқ ұшымен қосалқы қадаммен жүріп өтулері қажет. өзінің колоннасына қара й жүгіріп бірінші тұрған балаға қолын тигізеді де, колон наның соңына барып тұр ады. Колоннадағы келесі бала орнына қайтып келі п тұрғанша, ойын осыла й жүргізіле береді. Бұны бұрын болып орындаған команда балалары жеңген болып саналады. **Дағды:**Физикалық,комму никативтік,танымдық,әлеу меттік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қол дауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқын ы **Кері байланыс:**Ерекше	Балалар отбасындағы әсемді,ауылдағы әсемдік,мектептегі әсемдік,қаладағы,ауылдағ ы әсемдіктер туралы әңгімелейді салт-дәстүр,тарих туралы,өлке туралы білгендерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Әсемдіктерден көрмені тамашалау ынталандыру	ың қашықтығы балала рдың оларға бірінен-біріне секіре алатынд ай болуы керек. Секіре а лмай, аяғын сулап алғандар ы оны күнге кептіруге кетеді- орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәр биеші оларды қалай б олса да мақтап, жаған ың екінші жағына өту ге көмектеседі. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,таны мдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылы қ мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдам дылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып	**Бала үні:** Күн,су,ауа,туралы олардың тіршіліктегі маңызы туралы Құстар,құрт-құмырсқалар,шыбын-шіркейлердің пайдасы мен зияны Табиғатқа қамқор болу туралы **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұн ы **Кері байланыс:**Менің орыным табиғатқа не істеу керекпін? Балаларға суды үнемдеу,табиғатты таза ұстау туралы білімдерін пысықтау	тәрбиеші, ал одан кейін-балалар орындайды.Мысы қ ұйықтайды, ал тышқанд ар зат қоятын бөлмеге А рқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді Зат қоятын бөлмеге кіріп бара жатып, жіпке тиіп к етпес үшін, ол еңкейеді. Одан кейін сол жерде ке ртірген нан немесе басқа да тағамдар жеп отырған сияқтанып бүгіп отырад ы. Кенеттен мысық ояны п кетеді, мияулайды да т ышқандарды қуа жөнеледі . Тышқандар індеріне қа шып кетеді (мысық тышқандарды ұста майды, тек ұстағысы келгендей сыңай білдіреді). Мысық орнына келіп ұйықтайды, ойын қайтадан басталады. **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммун икативтік,танымдық,әлеум еттік-эмоционалдық

	жылдамдық танытқан ,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру		ынталандыру		**Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не?Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Күзгі бақ» Сарғайған жапырақтарды жинау ,салыстыру	«Үй құстары» Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Бөлме тазалығы » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі
Қауіпсіз-мінез	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері»	«Қауіпсіз серуен» «Табиғаттағы қауіпсіздік»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң!	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері»

құлық негіздерін қалыптастыру	«Мен және бөгде ересек адам»				Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы Балалары ата-аналарына табыстау Балалары үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Алтын сақа ертегісі

Бұрынғы заманда бір бай өмір сүріпті, оның бір перзенті болмапты, соған зарығып жүріп, ақыры бір перзентке қол жеткізіпті. Бай бір күні жылқыларын суаруға көлге барғанда, көлдің ішінде қызыл түсті өкпе жүзіп жүргенін көреді. Байдың жылқылары осы өкпеден үркіп, су ішпей қойыпты. Бай оларды қанша айдаса да, суға жақындату мүмкін болмайды. Сол кезде бай құрығын алып, судағы өкпені түртіп көріп еді, өкпе суға батып кетеді де, көп ұзамай жалмауыз кемпір болып шығады да, байдың жағасынан ала кетеді. Бай қатты қорқып кетеді де, жалмауыз кемпірге:

- Ат басындай алтын берейін, қоя бер, - дейді. Кемпір көнбейді.
- Бүкіл жылқыларымды берейін, қоя бер, - дейді. Кемпір тағы да көнбейді. Бай амалы таусылып:
- Енді не берсем болады? - дейді. Кемпір:
- Жалғыз балаңды берсең, жіберемін, - дейді. Бай баласын беруге келісіп, жалмауыз кемпірден құтылады. Кемпір байдан:
- Баланды қай жерде аламын? - деп сұрайды. Бай:
- Ертең көшкенде баламның алтын сақасын жұртқа тастап кетейін, сен сол жерде баланы күтесің, - дейді.

Ертеңінде бай көшеді, баласының алтын сақасын ұмыттырып, жұртқа қалдырып кетеді. Ауыл жаңа қонысқа қоныстанып жатады. Бала асық ойнағысы келіп, алтын сақасын іздей бастайды. Әкесі:

- Кеше көшіп жүргенде жұртта қалыпты. Бар да алып келе ғой, - дейді.

Бала баруға дайындалып, әкесінен:

- Әке, қай тайға мініп барайын? - деп сұрайды. Әкесі:

- Жылқышыдан сұрап мін, - дейді. Жылқышы балаға:
- Құрығыңды құлдыратып, жүгеніңді сылдыратып, жылқыға бар. Қай тай бетіңе қараса, соны мін, - дейді.
Бала құрығын құлдыратып, жүгенін сылдыратып, жылқыға келеді. Бір қотыр тай балаға қарайды. Бала сол тайды ұстап, жүгендейді. Тайдың қотыры жазылып, құнанға айналады. Бала үстіне тоқым салғанда, тай дөнен болады. Ер салғанда, тай бесті атқа айналады. Бала атқа мінгенде, тұлпар болып, көзді ашып-жұмғанша жұртқа жетеді. Жұртқа келіп, алтын сақасын ошақ басындағы тезектің түбінен көреді. Сақаның жанында бір кемпір отыр екен. Бала кемпірден:
- Шеше, анау жатқан сақамды алып беріңізші, - дейді. Кемпір:
- Шырағым, өзің түсіп ал, кәріліктен отырсам - тұра алмаймын, тұрсам - отыра алмаймын, - дейді. Бала:
- Мен жастықтан түссем - міне алмаймын, мінсем - түсе алмаймын, - дейді. Тай сақаның жанына жата қалады. Бала үзеңгіден аяғын суырмай, сақаны іліп алады. Тай тұра қашады. Жалмауыз кемпір қуа жөнеледі. Бала қашып келеді. Кемпір бір тісін жұлып алып, атып жібергенде, тайдың бір аяғын жұлып түсіреді. Тай үш аяқпен қашып, кемпірге жеткізбейді. Кемпір тағы бір тісін жұлып лақтырғанда, тайдың тағы бір аяғы жұлынып түседі. Тай екі аяқпен шауып келе жатып, бір бәйтерекке кез болады. Тай әлсірейін дейді. Терекке жеткенде, бала тайдан секіріп түсіп, бәйтеректің басына шығып кетеді. Жалмауыз кемпір бәйтеректің түбін қаза бастайды. Бір кезде бір қызыл түлкі келіп:
- Шеше, шаршаған шығарсыз, мен қаза тұрайын, демала тұрыңыз, - дейді. Кемпір келісіп, жата кетеді. Түлкі кемпірдің тісін суға лақтырып, қазған шұқырды қайта бітеп, кетіп қалады. Кемпір тұра келсе, тісі де, түлкі де жоқ. Кемпір тағы бір тісін суырып алып, кетпен жасап, қайта қаза бастайды. Бір уақытта тағы бір түлкі келіп:
- Шеше, кетпеніңізді маған беріңізші, мен қазайын, - дейді. Кемпір:
- Сен кетпенімді алып қашып кетесің, - дейді. Түлкі:
- Ол қырдың қызыл түлкісі, мен сайдың ақ түлкісімін. Бұл балаға кек сақтап жүрмін, - дейді. Кемпір сеніп, кетпенді түлкіге береді де, өзі ұйықтап кетеді. Түлкі тағы да кетпенді суға лақтырып жібереді де, шұқырды бітеп кетеді. Кемпір тұрса, тағы да кетпені де жоқ, түлкі де жоқ. Кемпір бір тісін суырып, кетпен жасап, қайта қаза бастайды. Соңында аузында бір-ақ тіс қалады. Кемпір бәйтеректің түбін қаза-қаза, құлатуға жақындайды. Сол кезде баланың төбесінен қарғалар ұшып өтеді. Бала қарғаларға:- Ау, қарғалар, жайлаудағы төбеттеріме хабар айтыңдар, мені жалмауыз кемпірден құтқарсын, - дейді. Қарғалар қарқылдап ұшып кетеді. Бір мезгілде үйректер ұшып өтеді, бала оларға да айтады. Олар да үндемей ұшып кетеді. Бір мезгілде бір қарлығаш бәйтеректің төбесінде ұшып жүріп, баланың төбесіне қонады. Бала қарлығашқа жылап тұрып, тапсырады. Қарлығаш баланың төбеттеріне барып, бәйтерек түбін жалмауыз кемпірдің қазып жатқанын хабарлайды. Төбеттер жүгіріп келіп, жалмауыз кемпірді талап тастайды. Бала төбеттеріне мініп, еліне аман-есен жетеді. Баланың аман келгеніне әке-шешесі қатты қуанады, үлкен той жасайды. Біраз уақыт өткен соң, жалмауыз кемпірдің қызы шешесінің өліп қалғанын көріп, ізін қуып келсе, байдың қотанына жетеді. Бес төбет қызға ұмтылады, бірақ қыз өте күшті болып шығады. Бала садақпен атып, қыздың көзін шығарады, екінші рет атқанда, қызды өлтіреді. Сөйтіп, олар жалмауыздан мәңгі құтылады.

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 29.09-03.10.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек-Қазан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қазан айы – тәуелсіздік және отаншылдық
1 қазан – Халықаралық қарттар күні
5 қазан – Мұғалімдер күні
24 қазан – Кітапханашылар күні
25 қазан – Республика күні
• Отан, ел, туған өлке туралы білу
• Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
• Мемлекеттік тілді білу
• Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
• Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	29.09.25 ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	30.09.25 ж Сөйлеудідамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен танысу Қазақтілі	01.10.25 ж Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет **Ш.іс-әр:сурет,**мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	02.10.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен танысу Қазақтілі	03.10.2025 ж Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды					

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
1-апта дәйексөзі:<u>«Ел-жұртымның бақыты аталатын,сөнбесін мәңгі сенің Отан атың!.»</u>
«Бес саусақ» ойыны Отбасындағы ата,әже,әке,ана және баланың өз орыны мен бауырларымен қарым-қатынастарының маңыздылығы.Отбасы - Отанның негізін қалайтын мекен екендігін аңғарту.Отанға әдепті мінез-құлықпен,білімімізбен үлесімізді қоса алатынын балаға түсіндіру.Жақсылық пен жамандық әңгімесі барысында жетелеуші сұрақтар қою.
«Өз үйім -өлең төсегім», «Отан-отбасынан басталады» мән-мағынасын ашу баланың үнін тыңдау суреттер салу

«Еңбек –жай ғана қызмет емес,адам болмысының айнасы» Абай Құнанбайұлы
«Еңбек түбі береке» Іс-әрекеттің маңыздылығы. Әрекетке-берекет «Нан дастақанға қалай келеді?».Еңбекақы дегеніміз не?Еңбектің –зейнеті дегеніміз не?Ақша не үшін қажет? Ақша қайдан келеді? «Дүкен »ойыны
Отбасы құндылықтарының-негізі күнделікті өмірге қажетті іс-әрекеттер,қимыл-қозғалыстар барысында асықпай білім мен еңбек түрлерін бойымызғасіңдіру.Ана –барлық жақсылықтың бастауы.Ананың ақылы ,анаға қолқабыс тигізу отбасындағы еңбек түрлері.Еңбекпен тапқан нан – тәтті.Нан болса әнде болады.мазмұнын түсіндіру. Қауіпсіз отбасы,қауіпсізкөше,қауіпсізойындар.Төтенже жағдай туралы түсінік

– Қазақстан халқы тілдері күні
– Отбасы күні
– Аналар күні
– Еңбек күні

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
Мамандықтар туралы «Менің болашақ мамандығым» Дүкендер,банктермен,ақша жинайтын сандықшалармен (копилкалармен) таныстыру банк-банкомат,сатушшы-сатып алушы.Үнемдеукопилкаға бір мақсат үшін жинауды түсіндіру.
Табыс көзі ,еңбек түрлері мен адам еңбегінің маңыздылығын түсіндіру
Ойын: «Кім не істейді?» Отбасы мүшелерінің еңбек түрлері,олардың табыс ,қаржы табатын еңбек түрлері. Жетелеуші сұрақтар: өскенде кім боласың? Мамандықтардың ерекшеліктері мен қиындықтары және өмірдегі құндылығы.
Ақшаның белгілерімен таныстыру,ақшаныңмөлшері,түсі,сандықмәні,айырбастауқұралы,ақшаға не сатып алуға болады және ақшаға сатылмайтын,сатып алуға болмайтынын талдау.жапсыру,суретінсалу,ақша қалай пайда болады,оны үнемдеу қажеттілігі және маңызды да қажжеті заттарға жұмсау маңызды екенін түсіндіру.
Ақша туралы түсінік беру,таныстыру « Қалау» мен « Қажет» ұғымдарын түсіндіру қаржының маңыздылығы тіршіліктің көзі екендігін түсіндіру ойын барысында ақшаны қажеттілік үшін үнемдеуді үйрету«Ойыншықтар дүкені», «Тәттілер», «Супермаркет»

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардың	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-

	- күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	- күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	көңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	- күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** берілген сөзге сөйлем құрастыру **Күтілетіннәтиже:**берілген сөзге сөйлем құрастырадыСөйлембірнешесөзденқұралады. Сөйлемдегісөздербір-біріменбайланысыптұрады. Сөйлемаяқталғанойдыбілдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** көп мағыналы сөздер **Күтілетін нәтиже:**көп мағыналы сөздерді түсінеді,айтады **Ойын:** ««Табиғат және адам» Шарты:барысында тәрбиеші балаларғажақсыөмір сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарлардыкүзетіп, табиғаттыаялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**қолды жазуға дайындау **Күтілетін нәтиже:**отыруережесі,арқаны дұрыс ұстау ережелерімен қаламды ұстауды біледі **Ойын: «Нүтелер»** **Шарты:** берілген нүктелерді қосу **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,деңелерге қуанады	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**синоним мен антоним сөздерді ажыратады,қолданады Синоним мәндес айтылуы басқа мағынасы мәні бір қуану-шаттану,көңілдену Бала-пезент-сәби ойын барысында айтылған сөздерге мәндес сөздер табуға талпыныс жасаймыз Тәтті-дәмді т.б **Ойын**:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті» **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**жазу парағын бағдарлай білу **Күтілетін нәтиже:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата алады Графикалық диктанттар Боямақтар Ермексаздар Таяқшалар Пазылдар Акварель бояулар Жіптер Жалау Үй Гүлдер Саңырауқұлақ **«Жер, су, ауа»қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларғаберілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету.

	Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақақайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,естесақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша	**Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**сөздер айту мағыналарын ажырату Көп мағыналы сөздер туралы түсінеді мысалы көз иненің көзі,бұлақтыңкөзі,терезенің көзі **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар бір сөздің көп мағаналылығын аңғару Қара шаш,қаракөйлек,қара қой т.б **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балалардың көп мағыналы сөздерді айтқанына мақтау және қолдау көрсету	**Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп, иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады антоним сөздердің мәндестерін айту Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы	Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауғатәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету

	сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту			**Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Найзағай** Сен едің бір «құдірет» Зәресін алған талайдың. Жағасын ұстап, күбірлеп Қарт әжем бұлтқа қарайтын. Ғ.Қайырбеков	**Жаңбыр** Жауа берші, жау, жаңбыр, Дала көркін жандандыр. Жауа берші, жау, жаңбыр, Қаулап өссін алуан гүл.	**Ұлы Отан** Қазақстан құт мекен - Отаным бар, Отанымнан кел-дағы от алыңдар. Отанның шуағына шомылып бір, Сендер-дағы ұлы адам атаныңдар Г.Тлеубекова	**Шуағын шашып халқына** Арман еткен бабамыз, Егеменді ел болдық. Көбейіп ауыл,қаламыз, Өзгелерден зор болдық. Алдахов	**Еңбек етсең** Ерінбей әркез еңбектен Шын еңбек елді тербеткен Еңбектенбесең егер де Таппайсың бақыт жер-көктен
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** теңсіздіктен теңдік құрастыру **Күтілетін нәтиже**: Теңсіздіктен теңдік құрастыра алады **Ойын:** «Теңестір» **Шарты:**Балалар айналадағы заттарды салыстырады түрі ,түсі,пішіні саны бойынша Түймелер Доптар	**Математика негіздері** **Міндеті:** топтарды санау санын анықтау және салыстыру **Күтілетін нәтиже:**топтарды санайды,салыстырады. **Ойын**: **«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **Күтілетін нәтиже:** эмоцияны түсінеді қайталап айтады **Ойын:«Бетперде»** **Шарты:**Балалар үш түрлі эмоциядағыбетперделі, күлегештерді таңдап алады.үзіндісуреттер,сү	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттың саны,көлемі,орналасуы, пішіні **Күтілетін нәтиже:** Заттардың саны көлеміне байланысты емес екендігін түсінеді **Ойын: «**Шатасу» **Шарты:**сандар,заттар, үстелге қойылады	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** диалогтық сөйлеуді дамыту,өз көзқарасын білдіру **Күтілетін нәтиже:**диалогқа түседі,өз көзқарасын білдіреді «Аш қасқыр» ертегісі Оқып беру Әңгімелеу Сахналау Рольдерге ену Қасқыр

	тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балалардыынталандыру,мақтау	санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем,артық Дәптермен жұмыс барысында заттардың артық кем немесе тең,екеуікем,біреуі артық ,біреуін қосу немесе кеміту қажеттіктерін айтады **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	йікті кейіпкерлері көрсетіледі,соған орай балалар эмоцияны беріп қайталап айтуы тиіс.Ойы барысында кез-келген баланың өзі білетін,ертегі,мультфилмдерін айтуына да болады.**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы	немесе тақтаға қойылады. Сол балалардың көздерін жұмған сәтте орындары ауыстырады. Балалар өзгерістертерді орындарына қайтарады. Мысалы, 5 саны қазір 7 мен 8 аралығында тұр. Бұл дұрыс емес. Оның 4 және 6 сандары арасындағы орны, себебі 5 саны 4-тен бірден көп, 5 саны 4-тен кейін келуі керек. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру	Шұжық Ешкі Қой Жылқы Шұжықпен қасқырдың диалогі Ешкі мен қасқырдың диалогі Қоймен қасқырдың диалогі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Неліктен қасқыр аш болсада шұжықты жемеді? Қай кейіпкердің әрекеті дұрыс болды деп ойлайсыңдар? Қасқыр неге өкінді?

			Зерттеуге негізделген оқу:бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Әтеш күрес»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру(2) **Күтілетін нәтиже:** музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды **Ойын:«Көңілді балғалар»** **Шарты:**	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**туыстық байланыстарды түсіну **Күтілетін нәтиже:**туыстық байланыстарды түсінеді,біледі,айтады **Ойын:«Танысу»** **Шарты:** балалар шеңбер болып отырады алдарында жабулы суреттер тұрады педогог допты кезек-кезек	**«Жаңылтпаштар»** Ескекті ескекші еседі, Ескекші ескекті еседі. **«Қуыр-қуыр,қуырмаш»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет салу** **Міндеті:** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру **Күтілетін нәтиже:** заттардың әртүрлі қалыпта орналасатынын түсінеді,біледі	**«Ақсерек-көксерек»** **«Арқан тарту»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**өзінің жеті атасын білуі **Күтілетін нәтиже:** Өзінің жеті атасын біледі,білуге талпынады Жетіатаәкедентөменемес, жоғарытаратылады. Оныңдәлелі: "Жетіатасынбілгенұл, жетіжұрттыңқамынжер"	**« Қонақта»** Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. **«Мысық пен тышқан»** **Музыка** **Міндеті:** әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығармаларымен танысу **Күтілетін нәтиже:** әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығармаларымен танысады **Ойын:«Балалар не істейді?»** **Шарты:**музыкалық шығармалардың табиғатын

	Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук.	балаларға домалатады допты ұстаған бала суретті ашып сол суреттегі адам болып танысады.Мен атамын мен немерелерімді жақсы көремін ,зейнеттемін,менмұғалімм ін,мен мысықпын үй жануарымын,мен қасықпын ойын осылайша жалғасады ойын соңында суреттер бөлінеді туыстар-отбасы,ыдыстар,үй-жануарлары т.б Доп барлығына тиген соң қайта айналады. Сол кезде әрбір қатысушы есімін айтуы тиіс. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоц ионалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әң гімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі	**Ойын:** «Құрылысшы» **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативт ік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығарм ашылық **Саралау:**Қызығушылы қ мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде, әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Құрылысшы ның еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	дегенқазақданалығынат оқталсақ, әр адам өзіненкейінгібаласыны ң, немересінің, әрікетсешөбересінің, атынбілер. Оданәрібілуүшін адам 100 жылданастамөмірсүруі керек емес пе? Ал, ғасырдан аса беретін адам бар ма? Олайболсажетіата: 1. Бала. 2. Әке. 3. Ата. 4. Арғыата. 5. Баба. 6. Түпата. 7. Тек ата. (Ат-тек дегенсөзосыданшыққан сөз). **Ойын:**«Жеті-жеті» **Шарты:** 1. Бала.1 2. Әке.2 3. Ата.3 4. Арғыата.4 5. Баба.5 6. Түпата.6 7. Тек ата. 7	ажырата білуге үйрету. **Ойын материалы**: карточкалар (ойыншылардың саны бойынша), олардың жартысында балалар бейнеленген (олар ән айтады, шеруге шығады, ұйықтайды), екінші жартысы бос; чиптер. **Ойын барысы.** Балаларға бір-бірден карточка таратылады. Мұғалім таныс музыкалық шығармаларды орындайды (грамматикалық жазбада болуы мүмкін)Бесік жыры, «Наурыз», кез-келген ән (балалар біледі және айтады). Музыкалық шығарманы таныған адам картаның бос жартысын чиппен жауып тастайды. **Дағды:**Коммуникативтік,т анымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашы лық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда

	Ән– күйлерді қайталау Саятшылықты екі құндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау		Тақтаға суреттер ілінеді жеті ата сол жеті саны мен суреттер болады Атап санымен сәйкестендіреді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жеті атаны атағанда,ойын барысында сәйкестендіргенде **Бақылау:**жеті атаны атауы ,өзін-өзі ұстауы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	«Тоғыз құмалақ»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Күтілетін нәтиже**: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстырады, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын:«**Допты ұстап ал» **Шарты:**Ойынға үш үштен алты бала	**Қазақ тілі** **Міндеті:**мақал-мәтелдер **Күтілетін нәтиже:** сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолданады **Ойын тапсырма:** **«Ойлы болсаң,тауып көр»** Берілген мақалды толықтыр. 1.Өнер алды - .....қызыл тіл 2. Көп ....., аз сөйле. 3. Оқу түбі-..... 4. Білім-....., білу –арзан 5.Отанды сүю - .....басталады. 6. Сөз асылы-..... 7. Досы жоқ адам, ...жоқ тағам. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Дене тәрбиесі** Міндеті:Кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық тақта үстімен жүру **Күтілетін нәтиже:**Кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық тақта үстімен жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:** Қарлығаш» **Шарты:**балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдықққаүйрету.Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа	**Қазақ тілі** **Міндеті:** көркем сөздерді қолдануға қолдау көрсету **Күтілетін нәтиже:** Көркем сөзді,жаңға жағымды сөзді түсінеді **Ойын тапсырма:** **«Кім көп айтады»** . **Шарты:** Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда көркем сөздерді айту керек. Ақылды ,қамқор,кішіпейіл,жауапкершілікті,байқампаз, әділ,сұлу,кішіпейіл т.б **Ойын түрі:** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** - Екі қадам қашықтықта орналасқан доптардан аттап өту **Күтілетін нәтиже:** **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:**«Айна» **Шарты:**Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Екі қадам

	қатысады. 3 метрдей қашықтықта тұрып, бір-біріне допты лақтырады.Егер ол допты ұстап алса,допты лақтырған баланың орнына бара жатып кедір-бұдыр тақтай самейка үстімен жүріп өтеді ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан ,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	**Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**суреттер бойынша мақал -мәтелдер құрастыру Ине кітап құдық Балалар суреттерді қолданып мақал-мәтелдер құрастырады **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Жақсының жақсылығын айт... Балаларды мақтау,ынталандыру	ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ереженісақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**жаман сөздер мен жақсы көркем сөздердің ерекшелігі неде?	қашықтықта орналасқан доптардан аттап өту **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін	Ауа райындағы құбылыстар Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу	Үнемдеу деген не? «Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп	«Күннің жылуы»	«Үй құстары»	«Бөлме тазалығы »

қалыптастыру Серуен	-тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	пайдалау деген не?Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күз-береке»	Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	Отбасындағы менің орыным
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Еңбек етсең ерінбей тояды қарының тіленбей»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Егер де адасып қалған жағдайда не істеу керек? «Тәттілер мен ойыншықтар»	«Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда» Бөгде адамға есік ашпай ,үйге кіргізбеу	Таза болсын айналаң! Қоқыстарды арнайы орынға тастау «Жемістер» жуып пайдлану	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы Балалары ата-аналарына табыстау Балалары үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 06.10-10.10.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қазан айы – тәуелсіздік және отаншылдық
1 қазан – Халықаралық қарттар күні
5 қазан – Мұғалімдер күні
24 қазан – Кітапханашылар күні
25 қазан – Республика күні
• Отан, ел, туған өлке туралы білу
• Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
• Мемлекеттік тілді білу
• Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
• Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	06.10.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	07.10.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақ тілі	08.10.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет, **мүсіндеу,** жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	09.10.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақ тілі	10.10.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды					

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
2-апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас!»
Мақсаты: Балалардың атамекен, туған жерді, ауыл туралы қорғай білу, Отанын сүйе білу туралы түсініктерін кеңейту.
Атамекенді қадірлей білу, адам өмірінде ата мекеннің алатын орны туралы, туғанжерді қадірлеу, ардақтау ,аялау туралы,Туған жерін көркейтуге ат салысу, еліне адал қызмет етуге әрбіріміздің міндетіміз екенін бойларына сіңіре түсіндіру,тәрбиелеу

Туған жерге, кіндік қаның тамған жерге ештеңе тең келмес. Атамекен – туған халқының, ұлтының, мекен еткен, ата - бабасының қоныс тепкен жері. Туған жер әр адамның дүние есігін ашып, өмірге келген жері. Адам қай жерде, қандай биікке көтерілсе де, ол үшін ең қадірлі, қасиетті өлке ол - Атамекен.
Ауыл десе жайлайды жанымды үміт
Сонда ғана атардай таңым күліп
Жасыл шардың бетінде жалғыз ноқат
Мені мәңгі тартатын сағындырып
Туған жер, туған ауыл қымбат маған
Ешкімге бұл сезімді былғатпағам
Мен оның өзім ғана сезінетін (Бейнесюжет көрсету)
«Бес саусақ» ойыны Отбасындағы ата,әже,әке,ана және баланың өз орыны мен бауырларымен қарым-қатынастарының маңыздылығы.Отбасы - Отанның негізін қалайтын мекен екендігін аңғарту.Отанға әдепті мінез-құлықпен,білімімізбен үлесімізді қоса алатынын балаға түсіндіру.Жақсылық пен жамандық әңгімесі барысында жетелеуші сұрақтар қою.
«Өз үйім -өлең төсегім», «Отан-отбасынан басталады» мән-мағынасын ашу баланың үнін тыңдау суреттер салу
«Еңбек –жай ғана қызмет емес,адам болмысының айнасы» Абай Құнанбайұлы
«Еңбек түбі береке» Іс-әрекеттің маңыздылығы. Әрекетке-берекет «Нан дастақанға қалай келеді?».Еңбекақы дегеніміз не?Еңбектің –зейнеті дегеніміз не?Ақша не үшін қажет? Ақша қайдан келеді? «Дүкен »ойыны
Отбасы құндылықтарының-негізі күнделікті өмірге қажетті іс-әрекеттер,қимыл-қозғалыстар барысында асықпай білім мен еңбек түрлерін бойымызғасіңдіру.Ана –барлық жақсылықтың бастауы.Ананың ақылы ,анаға қолқабыс тигізу отбасындағы еңбек түрлері.Еңбекпен тапқан нан – тәтті.Нан болса әнде болады.мазмұнын түсіндіру. Қауіпсіз отбасы,қауіпсіз көше,қауіпсіз ойындар.Төтенже жағдай туралы түсінік
– Қазақстан халқы тілдері күні
– Отбасы күні
– Аналар күні
– Еңбек күні
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
Мамандықтар туралы «Менің болашақ мамандығым» Дүкендер,банктермен,ақша жинайтын сандықшалармен (копилкалармен) таныстыру банк-банкомат,сатушшы-сатып алушы.Үнемдеу копилкаға бір мақсат үшін жинауды түсіндіру.- дүкен, дәріхана ойындарын ойнау: сатып алу, өнімді таңдау, тапсыру, сатып алушы-сатушы; - дүкендер, дәріханалар, кассалар, тауарлардың бағалары көрсетілген сөрелер мен банкоматтардың макеттерін пайдалану; - дүкенге, дәріханаға баруды көрсету, өнім мен бағаны талқылау;
- «банк» және «банкомат» ұғымдарын енгізу — банкте кім жұмыс істейді, карта деген не?, ақшаны қалай алуға болады?;
- жинақтау құралы ретінде ақша жинайтын сандықшалармен таныстыру — (жеке ақша жинайтын сандықшалар, бір зат үшін жинақтау туралы топтық жоба түрінде) арқылы меңгеруге көмектеседі. Осы нысандар арқылы балалар сатып алуды жоспарлау, тауарларды таңдау, қоғамдық орындардағы мінез — құлық ережелерін сақтау, тіпті ақшаның таусылуы мүмкін ресурс екенін түсінуді үйренеді.

Табыс көзі ,еңбек түрлері мен адам еңбегінің маңыздылығын түсіндіру Ойын: «Кім не істейді?» Отбасы мүшелерінің еңбек түрлері,олардың табыс ,қаржы табатын еңбек түрлері. Жетелеуші сұрақтар: өскенде кім боласың? Мамандықтардың ерекшеліктері мен қиындықтары және өмірдегі құндылығы. Ақшаның белгілерімен таныстыру,ақшаның мөлшері,түсі,сандық мәні,айырбастау құралы,ақшаға не сатып алуға болады және ақшаға сатылмайтын,сатып алуға болмайтынын талдау.жапсыру,суретін салу,ақша қалай пайда болады,оны үнемдеу қажеттілігі және маңызды да қажжеті заттарға жұмсау маңызды екенін түсіндіру. Ақша туралы түсінік беру,таныстыру « Қалау» мен « Қажет» ұғымдарын түсіндіру қаржының маңыздылығы тіршіліктің көзі екендігін түсіндіру ойын барысында ақшаны қажеттілік үшін үнемдеуді үйрету«Ойыншықтар дүкені», «Тәттілер», «Супермаркет»					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдаст	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** суреттерді бастыру бояу **Күтілетін нәтиже:** Шетіне шығармай бастырады бояйды	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** заттарды сипаттау сөздерін қолдану **Күтілетін нәтиже**:заттарды	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**тігінен көлденең сызықтар сызу **Күтілетін нәтиже:**	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**қысқа,ұзын сызықтар сызу **Күтілетін нәтиже:** Қысқа ұзын сызықтар сыза алады

ырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	Көңілді бояғыш Балалар бүгін бізге пошташы хат әкелді ашып көрейікші Балалар мына хатта көптеген боямақтар бар екен пошташы ағаға осыларды бояуға көмектесемізбе? **Ойын:** «Көңілді бояғыш» **Шарты:** Балалар қалағандарынша боямақтарды алып бояйды шетіне шығармай түсін дұрыс үйлестіріп **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**хатты ашқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар	сипаттайтын сөздерді қолдана алады **Ойын:** «Затты сипатта» Шарты:Екі себетке заттар салынады балалар өздері таңдап алған заттың атын атайды және сипаттайды бұл не? Не үшін қажет?Кім пайдаланады? Зиянды тұстары барма?Қайда болады? **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**сөздер айту сипаттау **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балалардың сөздерді сыйпаттауына қолдау көрсету	Тігінен көлденең сызықтарды сызады,бастырып сызады Тік Жоғары Төмен Көлденең Оңға Солға қимыл-қозғалыс,бағыттар **Ойын: « Нүтелер»** **Шарты:** берілген нүктелерді қосу тігінен және көлденеңінен сызықтар қосу арқылы көріністің өзгерісін бақылау **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,деталерге қуанады	Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді қолдана алады **Ойын**:«Кім?НЕ?» **Шарты:**Балалар қоршаған ортадағы заттардың жанды – жансыз екендігіне қарай педагогтың сұрағына жауап беруі тиіс ,педагог бұл кім? Не? Деп сұрақ қояды Бұл не?-машина, Ата Әже т.б Балалар қазақ тілінде тек ғана адамдарға адамға қатысты атуларға мұғалім сауыншы тракторшы т.б Кім? Сұрағы қойылады жан-жануарларға не? Деген сұрақ қойылады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілігімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық	**Ойын тапсырма:** «Ұзын-қысқа» **Шарты:**өлшемдердің қасиеттерін қабылдау, тапсырманы орындау. ұзын және қысқа жолақшалар. Өлшемін анықтау. Жолақшаларды таратып беру. Үстелдің үстіндегі жолақшалардың ішінен ұқсас жолақшаны табуға тапсырма беру. Ленталар Жіптер Жалау Үй Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:** ұзын-қысқаны салыстырып тапқанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау

	Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай, балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту Әдемі ерекше боялғандарын балаларға таңдату		**Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	,ынталандыру
8.Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Отан- сенің, ата-анаң, Отан- досың, бауырың. Отан- өлкең, астанаң, Отан- аудан, ауылың.	Отан- тарих, Отан- тіл, Жасаған елің, ер халқың. Отан- өлең, Отан- жыр, Көтерген көкке ел даңқын...	Отан осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.	Бейбіт таңдар арайлап атады, Туған жерді аймалайды шапағы. Байтақ елім-ұлы Қазақстаным! Ең бақытты балалардың Отаны.	Құт береке шаңырақ, Орын алған ол төрден. Қанатты қос арғымақ, Екі жақтан көмкерген.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттардың ұзындығын биіктігін анықтау **Күтілетін нәтиже:** Заттардың ұзындығын ,биіктігін анықтайды **Ойын:** «Ұзын-қысқа,биік-аласа»	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттардың ені мен жуандығын анықтау **Күтілетін нәтиже:**заттардың ені мен жуандығын анықтайды **Бейнежазба көру** Ағаш,пластик,мата,металл	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** себеп-салдарлық байланыстар **Күтілетін нәтиже:** Себеп-салдарлық байланыстарды,әдеби жанрларды ажыратады **Ойын:«Бетперде»**	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттарды шамасына қарай өсу,кему ретімен орналастыру **Күтілетін нәтиже:** Заттарды шамасына қарай өсу,кему ретімен орналастырады.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау **Күтілетін нәтиже:** Кейіпкерлерге олардың іс-әрекетіне өз ойын айта алады. **"Ертегі кейіпкерінің әрекетін бағала"**

	Шарты:Балалар педагогтың қасына айнала отырады да кезек-кезек ортадағы Пішіндер, Жануарлар муляжы Ленталар Жіптер Баулар Сыжғыштар Ойыншықтар алып ұзын-қысқа,биік-аласа екендігін салыстырып,теңестіріп анықтайды. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды Қалай өлшейміз? Қарыс Адым См,мм,метр т.б **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру	,киім салыстырып жұқа қалыңдығын әңгімелеу **Ойын:** «Сипап сезу» **Шарты**: Балалар екіуден жұп болады да біреуі екіншісінің көзін қолымен жаауып тұрады.Педагог алдарына заттар қояды сипап сезіп жұқа –қалың екенін анықтайды.Балалар орын ауысқанда заттар да ауыстырылып отырады.Сипай сезіп арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстырады,беттестіреді Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету	**Шарты:**Балалар үш түрлі эмоциядағы бетперделі,күлегештерді таңдап алады.үзінді суреттер,сүйікті кейіпкерлері көрсетіледі,соған орай балалар эмоцияны беріп қайталап айтуы тиіс.Сондай-ақ не себепті,неліктен кейіпкер сол іс-әрекетті жасағанын нақтылау өз ойымен.Ойын барысында кез-келген баланың өзі білетін,ертегі,мультфилмдерін айтуына да болады. Арыстан мен тышқан ертегісінде тышқанды не себепті Босатты,оның қандай пайдасы тиді? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау	**Ойын**:«Адасқан сандар» Шарты: Педагог бөлменің әр жеріне сандарды іліп қояды д адасып тақтаға баратын жолды таппай жүргенін айтады Балалар өсу реті бойынша қай сан қайда тұрғанын табуы тиіс Алдымен өсу ретімен тақтаға ілеміз, соң кему ретімен ойын осылайша жалғасады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойынбарысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды	Балалар кейіпкерлерді іс-әрекеті бойынша ажыратын боламыз жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді іс-әрекетіне қарай жіктейміз ертегілердің сюжеттерін бейнелейтін суреттер; үлестірме қағаздар – күн мен бұлт. **Шарты:**Педагогбалаларды таныс ертегілерден иллюстрацияларды қарастыруға, ертегілер мен олардың кейіпкерлерін еске түсіруге шақырады. Балалар ертегіні қайталап айтып, кейіпкерлердің іс-әрекетін талдап, бағасын береді. Егер іс-әрекеттер, іс-әрекеттер жақсылықты білдірсе, кейіпкерді позитивті деп сипаттаса, онда балалар күн бейненленген карточканы көтереді. Ал егер кейіпкер жағымсыз қылықтар жасаған болса, ол жағымсыз кейіпкер ретінде сипатталады – балалар бұлт бейненленген карточканы көтереді.

	Бала үні:Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері байланыс:** ынталандыру бағалау	**Бала үні:**сипап сезуде,қалың-жұқаны анықтағанда **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты болған іс-әрекет?Неліктен?	**Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,себебін байланысын қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	ынталандыру ,мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Балалар ертегі,мультфилм үзінділеріндегі қай кейіпкер ең мықтысы болды? Күнді қай кейіпкерге ұсынар едіңіз?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құнықтар	**«Кітаптар»** **«Төрт түлік»**	**«Жапсырмалар»** **«Қамшы өру»**	**«Қуыршақтар сөйлейді»** **«Қуыр-қуыр,қуырмаш»**	**«Үзілісте»** **«Асық ату»**	**« Шаштараз»** Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. **«Бес тас»**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыка жанрларын ажыратуға үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыка жанрларын түсінеді,ажыратады **Ойын**:« Үш гүл» Әуеннің көңіл күйін ажыратып білу қабілетін дамытуға арналғандидактикалық ойын. Ойын құралдары Көрнекілік:картоннан жасалынған үш гүл (гүлдің ортасында көңілді, көңілсіз және ұйықтап жатқан «тұлғаның» суреті салынған), әуеннің үш көңіл күйін көрсетіп жатады. 1. Жәй әуен, Көңілсіз әуен, Көңілді әуен Гүлдердің орына үш күннің көзін немесе үш бұлтты істеп алуға болады. Таратылатыны: Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдіретен бір гүлден беріледі.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Отбасы мүшелеріне қамқорлық жасайды. **Ойын:** «Менің отбасым» **Шарты**: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесу Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер Лепучкалы отбасы мүшелерін орналастыру **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** көлемі мен пішіні әртүрлі заттарды мүсіндеу **Күтілетін нәтиже:** Көкөніс пен жемісті мүсіндейді Ермексазбен жұмыс жасағанда абай бол! **Ойын:** «Жеміс жинау» **Шарты:**Балалар әртүрлі заттардың арасынан тек ғана жемістерді ғана себетке жинап алады. Сол жинағанының ішінен өзіне ұнаған бір жемісті мүсіндейді сол жеміс туралы мәлімет береді әңгімелейді, сипаттайды,жалпы буынға бөледі,сөйлем құрастырады.Қаншасын жинады санын айтады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**үй шаруасына көмектесу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Үй шаруасына көмектесуді біледі **Ойын:**«Киімдерді жина» Шарты: Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**киімдерді атағанда,өз киімін	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** қазақ халық аспаптары **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** қазақ халық аспаптарын біледі,дыбысын ажыратады **Ойын**: « Музыкалық үйшік» Педагог үйшікті көрсетіп, онда әртүрлі аспапта ойнайтын музыканттар тұратынын айтады. **шарты**:Педагог жабылғыштың артында тұрып музыкалық аспапта ойнап әндетеді. Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып, үйдің бір бос әйнегін жабады. Осылайша барлық терезелер талың жабылуы керек.Аспаптардың тембрін ажырата білу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету

	1. музыкалық шығарманы ойнайды. Бір бала шығып әуеннің көңіл күйіне сай гүлді алып шығады. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын және де композиторын атайды. 2. Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка - шығараманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде Жеміс жинағанда,сипаттағанда,санағанда,буынға бөлгенде **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі,байланыстырып сөйлеуі,ермексазды дұрыс қолдануы,қауіпсіздікті сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	жинау барысын айтқанда **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы,үй шаруасына көмектесуін әңгімелеуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** Ұқыптылық,жинақылық дегенімізді қалай түсінесіңдер?қолдау көрсету,ынталандыру	**Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Пазылдар»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Жүгіру.шашырап,жұппен, қатармен жүгіру **Күтілетін нәтиже**: Балалар шашырап,жұппен,қатармен жүгіре алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары	**Қазақ тілі** **Міндеті:** : тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Күтілетін нәтиже:** тілдік және артикуляциялық аппараттарын дұрыс жаттықтырады **Ойын :«Маса»** Суреттегі масаны көрсетеміз,мынау «Захар» деген маса,ол З-з-з деп ызыңдайды,сұқ саусақпен	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Екеуден,үшеуден,тізені көтеріп жүгіру **Күтілетін нәтиже:** Екеуден үшеуден тізені көтеріп жүгіреді Сапқа тұру.ЖДЖ Бір тізбекпен жүру. Жүру, “торғайлар” белгісіне тоқтап, “чик,чирик”тізені көтеру 3-4 рет 2.“Аюлар” белгісіне	**Қазақ тілі** **Міндеті:** ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру **Күтілетін нәтиже:** ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыланады **Ойын:«**Не қалай дыбыстайды?» **Шарты:**Кішкентай бала «а-а-а» -деп ән салады екен. Кәне,	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Затардың арасымен «Жыланша» жүгіру **Күтілетін нәтиже:** Затардың арасымен «Жыланша» жүгіріп өтеді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын: «Жыланша»** **Шарты:Балалалар ізбе-із музыкамен қимыл-қозғалыс жасайп жүреді**

	Ойын: «Жұбын тап» **Шарты:**Балалар жұп болып тұрады қолдарына заттар,текшелер,пішіндер ұстайды,шашыра! Деген белгімен жан-жаққа жүгіріп кетеді.Жұбыңды тап дегенде өз орынын,жұбын табуы тиіс .Орын оылай жалғасады геометриялы пішіндерді қайталау,салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.Балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы	бас бармақты түйістіріп,айналдырып З-з-з дейміз. Енді масаны ұстап аламыз,қолымызды жұдырыққа түйіп,құлағымызға тосамыз З-з-з,естідің бе?Қане енді сен ұстап ал. **«Қоңыз» ойыны** Қоңыздың суретін немесе сұлбасын балаға көрсетеміз.Бұл «Зина» деген қоңыз,ол Ж-ж-ж деп әндетеді,ал қане біз де әндетіп көрейік **«Кірпі» ойыны** Кірпінің суретін немесе сұлбасын балаға көрсетеміз.Бұл кірпі,ол өзінің арқасындағы инелеріне алма,саңырауқұлақтарды іліп алып,ініне алып барады,ол Ф-ф-ф деп пысылдайды. Жалпы әр бала өз аты аталғанда қоңыз-жж,кірпі-фф,маса-зз Жылдам айтуы қажет **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-	еңбектеп жүру. 3. Жүру, шеңберге тұру. 4.Бастапқы қалып: түзу тұрып, аяқты сәл алшақ ұстап, қолды төмен түсіру. «Құстар қанат қағады» деген белгіге балалар қолдарын иық көлеміне екі жанға көтереді. “Чик, чирик” деп, түсіреді. 5-6 рет қайталау. 5. Б.қ.: түзу тұрып, аяқты сәл алшақтатып, қолдарын белге қою. Денені оңға, солға бұру. 5-6рет қайталау. 6. Б.қ. тік тұру, аяқ арасын иық көлемінде алшақ ұстау, қолымыз артта. Алға еңкейіп,тізені саусақтармен соғу. “Чик,чирик” деп, б.қ. оралу. 7. Б.қ. Шалқалай жату, қолымыз жанымызда. Қолымыз бен аяқтарымызды жоғары көтере сермелеу, б.қ. оралу. 5-6 рет. 8. Бір тізбекпен жүру. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,таны	бәріміз қайталайықшы. Кейбір балалардан жеке-жеке сұрайды. Тәрбиеші бұзау, лақ, әтештің суреттерін көрсетеді. Олардың қалай дыбыстайтынын айтады. Ақ бұзауым ұнайды, «Мө-мө»-деп сүт сұрайды. Ақ бұзау жақсы фермада, Апарамын көрмеге. (Е.Өтетілеуұлы) -Бұзау қалай дыбыстайды? («Мө-мө-мө» деген дыбысты қайталату). -Балалар бұзауды еркелетіп, «әукім-әукім-әукім» деп шақырады. Лағым-ау, лағым, Естімей-ме құлағың? Айтқан сөзді ұқпайсың, Келмей ме әлде тіл алғың? (Н.Меңгітаев) -Ал мынау ешкінің төлі-лақ -Лақ қалай дыбыстайды?	Жыланша қайда ? деген кезде жыланның қимылын жасап жыланша жүредіайнала бір бірінің артынан жүргізеді. -қол жоғарыда, аяқтын ұшымен жүру. -қол белде, тізені жоғары көтеріп жүру. -қол жоғарыда,шапалақтап жүру. -жеңіл жүгіріспен жүгіру. -жай жүріске көшу. -тыныс алу жаттығуын жасау. Басты тік, арқаларын түзу ұстап жүруін қадағалайды. Ортадан 2 қатарға бөледі, ЖДЖ қаршықпен өткізеді. . **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері**

	Зерттеуге негізделген оқу:жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігін айту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**суреттер бойынша дыбыстарды шығарғанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Балаларды мақтау,ынталандыру	мдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	Лағым, лағым, лағым, Шошаңдаған шұнағым. Секіресің секеңдеп, Ойнағандай еркелеп. **Ойын түрі:** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	**байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Ауа райындағы құбылыстар Табиғатты сезіну Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз?	Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі	«Үй жануарларына қамқорлық»	«Бөлме тазалығы » Отбасындағы менің орным
Жеке жұмыс Қызығушылықтар	Мына кітап қызық екен…	«Боямақтар»	«Құмдар»	«Құрастырушы»	«Текшелер»

ы бойынша вариативті іс-әрекеттер					
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өрт сөндірушілер, полицейлер және медицина қызметкерлері кім екені және олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек екенін үйрену: бейнеролик тамашалау; қажетті телефон нөмірін теру; анық және сабырлы (байсалды) сөйлеу. Өзін таныстыру (атыжөнін, қайдан екенін айту) не болғанын айту. Сюжеттік-рольдік ойын:	Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!» Өрт күзеті 101 Полиция 102 Жедел жәрдем103 Төтенше газ қызметі 104,112 Біріңғай құтқару қызметі 112 «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. -«111» нөмірі – 24/7 байланыста.	Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау**:** №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу.	Тәртіпті Бол! Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу:тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге(абайлап,қауіпсіздікті сақтап) болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» **Лифтідегі мінез-құлық ережелерін талқылау:** Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту.

	Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.	-«111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. -«111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.		және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау.	
Балалардың үйге қайтуы Балалары ата-	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

аналарын а табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	әңгіме айтуға кеңес беру Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, әжетханаға өзі шығып үйрену. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбары замокты(ременсіз.)ыңғайлы болсын	әңгіме айтуға кеңес беру Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта13.10-17.10.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қазан айы – тәуелсіздік және отаншылдық

1 қазан – Халықаралық қарттар күні
5 қазан – Мұғалімдер күні
24 қазан – Кітапханашылар күні
25 қазан – Республика күні
• Отан, ел, туған өлке туралы білу
• Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
• Мемлекеттік тілді білу
• Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
• Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	13.10.2025ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	14.10.2025ж Сөйлеудідамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен танысу Қазақтілі	15.10.2025ж Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,**жапсыру**,құрастыру Дене тәрбиесі	16.10.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен танысу Қазақтілі	17.10.2025ж Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу					

• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
3-апта дәйексөзі: «Отанды сүю-отбасынан басталады»
Мақсаты:Балаларғаотан, отбасы, ұғымдарынқалыптастыру; Танымдықойлауқабілеттерінарттыру; Топтажұмысжасатаотырып, бірініңпікірінбірітындайбілугеүйрету; Ата-ана мен бала ,отбасымүшелері арасындағызгіқарым-қатынастыңорнауынаықпалету. Отбасықұндылықтарынсақтауғаүйрету. Елін, жерін, құрметтейтінжекетұлғатәрбиелеу.
Өлеңдер, мақал-мәтелдер
Әрқашандос, біргеміз,
Ажырамасіргеміз
Ту ғыпұстапбірлікті
Тату тәттіжүреміз
Халқымыздың «Әкекөргеноқжонар, шешекөрген тон пішер» дегенданалықпікірінойлапқарасақ, ата-бабаларымыздыңасқартаудайақылында, өзөміртәжірибесіненөткенөнегеліістер - елін, жерінқорғау, бірлікте, ынтымықтаөмірсүріп, елінеелеулі, халқынақалаулы болу сияқтыжақсықасиеттіұрпақтан-ұрпаққадарысадегенасыларманы.
Қазаққоғамындаотбасы - өмірдіңтұтқасы, Оттың басы, ошақтыңқасы – ырыстыңұйтқысы. Отбасыныңамандығы, ошақтағыоттыңмаздаптұруы – үмітініңөшпесалауы. Сондықтанқазақотыныңбасынтіршілігініңтұтқасысанапаялайды. Отбасыныңбастықазығы, алтын діңгегі – бала. Баланыңжан-жақтытәрбиеліболыпөсуінеөнегелі, ынтымақтыотбасыныңықпалы мол. Отбасыата-ана мен баланыңжәнебасқа да отбасымүшелерініңжылықарым-

қатынасынанқұрылады. Отбасыберекелі, тату болу үшінсыйластық, мейірімділік, жанашырлық, бауырмалдыққасиеттерәрадамныңжүрегіненорыналуы керек. «Отан отбасынанбасталады» дейдіқазақхалқымыз. Елдің, ұлттың, жалпыадамзаттыңболашағы осы отбасынанбасталады.Біздертәуелсізқазақелініңеңжасұландарымыз. Сондықтанөзжерімізді, өзеліміздіәкелер мен аталарымызсияқтықадірлеуге,сүюгеқорғауғатиісекеніміздіестеншығармайық.

Отан –жерім, Отан-суым,
Отан қуат, нәрбереді..
Отан-ұран, Отан-туым,
Балалардың атамекен, туғанжерді, ауылтуралықорғайбілу, Отанынсүйебілутуралытүсініктерінкеңейту.
Атамекендікадірлейбілу, адам өміріндеатамекенніңалатынорнытуралы,туғанжерді қадірлеу,ардақтау,аялаутуралы,Туғанжерінкөркейтугеатсалысу, елінеадалқызметететуге әрбіріміздің міндетіміз екенін бойларына сіңіре түсіндіру,тәрбиелеу
Туғанжерге, кіндікқаныңтамғанжергеештеңетеңкелмес. Атамекен – туғанхалқының, ұлтының, мекенеткен, ата - бабасыныңқоныстепкенжері.
Туғанжерәрадамныңдүниеесігінашып, өміргекелгенжері. Адам қайжерде, қандайбиіккекөтерілсе де, олүшінеңқадірлі, қасиеттіөлкеол - Атамекен.
Ауыл десежайлайдыжанымдыүміт
Сонда ғанаатардайтаңымкүліп
Жасылшардыңбетіндежалғызноқат
Менімәңгітартатынсағындырып
Туғанжер, туғанауылқымбатмаған
Ешкімгебұлсезімдібылғатпағам
Мен оныңөзімғанасезінетін (Бейнесюжет көрсету)
«Бес саусақ» ойыны Отбасындағы ата,әже,әке,ана және баланың өз орыны мен бауырларымен қарым-қатынастарының маңыздылығы.Отбасы -Отанның негізін қалайтын мекен екендігін аңғарту.Отанға әдепті мінез-құлықпен,білімімізбен үлесімізді қоса алатынын балаға түсіндіру.Жақсылық пен жамандық әңгімесі барысында жетелеуші сұрақтар қою.
«Өз үйім -өлең төсегім», «Отан-отбасынан басталады» мән-мағынасын ашу баланың үнін тыңдау суреттер салу
«Еңбек –жай ғана қызмет емес,адам болмысының айнасы» Абай Құнанбайұлы
«Еңбек түбі береке» Іс-әрекеттің маңыздылығы. Әрекетке-берекет «Нан дастақанға қалай келеді?».Еңбекақы дегеніміз не?Еңбектің –зейнеті дегеніміз не?Ақша не үшін қажет? Ақша қайдан келеді? «Дүкен »ойыны
Отбасы құндылықтарының-негізі күнделікті өмірге қажетті іс-әрекеттер,қимыл-қозғалыстар барысында асықпай білім мен еңбек түрлерін бойымызғасіңдіру.Ана –барлық жақсылықтың бастауы.Ананың ақылы ,анаға қолқабыс тигізу отбасындағы еңбек түрлері.Еңбекпен тапқан нан – тәтті.Нан болса әнде болады.мазмұнын түсіндіру. Қауіпсіз отбасы,қауіпсізкөше,қауіпсізойындар.Төтенже жағдай туралы түсінік

– Отбасы күні
– Аналар күні
– Еңбек күні

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
- Коллаж: «Мен не қалаймын және оны сатып алу үшін қалай ақша жинаймын».
Қалаймын ,маған қажет ұғымдарын түсіндіру.
Отбасындағы баланың қалауы күнделікті қажетсіз заттарға ақша жұмсаған сәті болды ма?Сұрақ-жауап
Мен самакатты қалаймын ,бірақ күн суытты киім алуымыз қажет,не істеу керек?...
Нәтиже: ұсақ мотористикалық, сыни ойлауды дамыту, әрекет арқылы ұғымдарды бекіту. 6.
Ата-аналармен бірлескен іс-шаралар Ата-аналар балаларда қаржылық түсініктерді қалыптастыруда негізгі рөл атқарады. Бірлескен іс-шаралар отбасын тәрбиелеу-білім беру процесіне тартуға ықпал етеді.
Мамандықтар туралы «Менің болашақ мамандығым» Дүкендер,банктермен,ақша жинайтын сандықшалармен (копилкалармен) таныстыру банк-банкомат,сатушшы-сатып алушы.Үнемдеукопилкаға бір мақсат үшін жинауды түсіндіру.- дүкен, дәріхана ойындарын ойнау: сатып алу, өнімді таңдау, тапсыру, сатып алушы-сатушы; - дүкендер, дәріханалар, кассалар, тауарлардың бағалары көрсетілген сөрелер мен банкоматтардың макеттерін пайдалану; - дүкенге, дәріханаға баруды көрсету, өнім мен бағаны талқылау;
- «банк» және «банкомат» ұғымдарын енгізу — банкте кім жұмыс істейді, карта деген не?, ақшаны қалай алуға болады?;
- жинақтау құралы ретінде ақша жинайтын сандықшалармен таныстыру — (жеке ақша жинайтын сандықшалар, бір зат үшін жинақтау туралы топтық жоба түрінде) арқылы меңгеруге көмектеседі. Осы нысандар арқылы балалар сатып алуды жоспарлау, тауарларды таңдау, қоғамдық орындардағы мінез — құлық ережелерін сақтау, тіпті ақшаның таусылуы мүмкін ресурс екенін түсінуді үйренеді.
Табыс көзі ,еңбек түрлері мен адам еңбегінің маңыздылығын түсіндіру
Ойын: «Кім не істейді?» Отбасы мүшелерінің еңбек түрлері,олардың табыс ,қаржы табатын еңбек түрлері. Жетелеуші сұрақтар: өскенде кім боласың?
Мамандықтардың ерекшеліктері мен қиындықтары және өмірдегі құндылығы.
Ақшаның белгілерімен таныстыру,ақшаныңмөлшері,түсі,сандықмәні,айырбастауқұралы,ақшаға не сатып алуға болады және ақшаға сатылмайтын,сатып алуға болмайтынын талдау.жапсыру,суретінсалу,ақша қалай пайда болады,оны үнемдеу қажеттілігі және маңызды да қажжеті заттарға жұмсау маңызды екенін түсіндіру.
Ақша туралы түсінік беру,таныстыру « Қалау» мен « Қажет» ұғымдарын түсіндіру қаржының маңыздылығы тіршіліктің көзі екендігін түсіндіру ойын барысында ақшаны қажеттілік үшін үнемдеуді үйрету«Ойыншықтар дүкені», «Тәттілер», «Супермаркет»

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау

	Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа,еңбекке баулу	Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмысдәптерлерінүлестірі пберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарын амән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері Міндеті:** баяндапәңгімекұрауға баулу **Күтілетіннәтиже:** Баяндап,әңгіме құрастырады **Ойын: «Тыңда да жалғастыр» Шарты:**Балаларпедагогты назар салыптыңдайды.Суретікөрсетеотырып,ертегіні әңгімелеп,тоқтапқалады да бірбаланыңесімінайтады.Есіміаталған бала жалғасыруы керек **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын	**Сөйлеуді дамыту Міндеті:** қазақ халқының салт дәстүрлерімен таныстыру **Күтілетін нәтиже**: Қазақ халқының салт дәстүрлерімен танысады,біледі Бесік туралы не білесіңдер? Бесік тойын көргендерің барма? Кімнің үйінде бесік бар? Тілашартойы Тілашартойы — баланыңтілі тез шықсындегенниетпенжасалатынрәсім. Оғанауылдыңділмар, шешенақсақал, қарияларышақырылады. Той кезіндеолар «Тілің тез шықсын!» деп,	**Сауат ашу негіздері Міндеті:** қоршаған ортадан заттар мен құбылыстар туралы ақпараттар алу **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортадан заттар мен құбылыстар туралы ақпараттар алады **Ойын**: «Жылмезгілдері» **Шарты:**Балаларғажылмезгілдерінебайланыстысуреттерүлестіріледі Жылмезгілдерісуреттері мен карточкалары. Тәрбиеші балалардаңжылдыңқаймезгіліекенін сұрайды. Жылмезгілітөртбөліктен тұрады,әр бөліккесәй	**Сөйлеуді дамыту Міндеті**:Асар,сүйінші сұрау дәстүрлерінің мазмұнын түсіну **Күтілетін нәтиже:** Дәстүрлерді түсінеді,бір-біріне қамқор болады Қазақтақандайбіржаңалықболса да, сүйіншісұрауәдеті бар. Қазақжақсыжаңалықпенбөлісугеәрқашандадайынтұрады. Әдеттеқуаныштыжаңалықтыжеткізушіайтарын «сүйінші» сөзіменбастайды. Жақсы хабар жеткізушігеәрқашансыйлықберілетінболған. Сүйіншісұрауадамныңтуғанкезіненбастапөмірбойғысерігііспеттес.	**Сауат ашунегіздері Міндеті:**балаларәдебиетіне,театр әлеміне қызығушылықты дамыту **Күтілетін нәтиже:** Балалар әдебиетіне,театр әлеміне қызығушылық білдіреді Түлкі түлкі түлкішек Түнде қайда барасың? Апамның үйіне барамын Апаңның үйінде не бар? Апамның үйінде ешкі бар Апаң саған не береді? Ешкі сауып сүт береді «Түлкі мен тырна ертегісі» «Қуыршақтар сөйлейді» Қуыршақтарды таңдап алып,қолдарына киіп кейіпкерлердің ролыне енеді

	Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**ертегініжалғастырғанда,өз ойымен айтқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай, балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	сәбигеқойдыңтілінжегізеді. Ертеректебаланықойішіге менбуындырыптұрып, «Сөлейсің бе?» депүшрет «сөйлеймін»дегенуәдеалған. Бұданкейінақсақалдарбалаға «Сандуғаштайсайрап кет!», «Жиреншедейкөсем бол, Жәнібектейкөсем бол!» дегенсекілдіақбаталарын б «Енші» сөзікөнетүріктіліндегі «инчу», яғни, «мұра» дегенмағынаныбілдіреді. Оны балалары ер жеткенде, жекеотауболыпбөлініпшыққандаата-анасыжинап-тергенініңбірбөлігінатапбереді. Егер үйленгеназаматтыңотбасыауқатсызболса, жағдайыбүтінтуысқандарыөзарабірлесіп, отауболуынакөмектескен. Соданболар, қазақхалқындажасотбасының баспанасызқалғанкездеріөтесирекболған.Мысалы, ӨскенбайҚұнанбайды он	кесмезгілдердіңерекшеліккарточкасы бар. Балаларжылмезгілдерініңөзгерістерікарточкасыналыпсәйкескелетінмезгілдергеқойыпшығады.(мысалы:қыс мезгілінде қар,шырша,аққалат.б.) дөңгелектерүлестіріледі Төртнегізгітүскебояп,сәйкестендіреді **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**табиғи құбылыстар туралы бейнежазба көргенде,әңімелегенде жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындағанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қол	Қазақүшінжақсыжаңалықтыңбәріүлкен-кішідемейсүйіншісұрауғалайық. «Сүйінші – сәбидүниегекелді!», «Сүйінші – бала алғашқықадамынжасады!» «Сүйінші – баламызалғашретатқаотырды!», «Сүйінші – қызымыздыңқұлағынаалғашретсырғаілдік!», «Сүйінші – баламызмектепке барды; алғашәрпінжазды!» «Сүйінші – ұлымызқалыңдықәкелді!», тағысынтағылар. Жаппайсүйіншісұрайтынкездер де болатынжағдайлартарихтанбелгілі. Бұндайжағдайларотанқорғаушайқастарыжеңіспенаяқталғандаорыналады. «Сүйінші, соғысаяқталды!» деп қуанышыменбөліскен Асар – халықтың, қайырымдылығы мен ұйымшылдығынтаныты	Қимылдарын әрекеттерін жасайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:** театрлық көрініс тамашалағанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау,ынталандыру

		тоғызжасындаүйлендіріп, өзіотырғантасқораныңкүншығысжағындағыкезеңастындағысайдыңалдынақондырады. Өскенбайөзінебіткенотызшақтыжылқысының онекісінҚұнанбайдыңеншісінебереді.Енші беру жоралғысытуралыЖарылғасынНұсқабайұлының «Енші» дегентуындысы да бар. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**дәстүртуалы бейнелер көргенде,өздері көргендерін айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға қолдау көрсету	дау ,ынталандыру	п, ауқымды да күрделіауыржұмыстарды бірлесеотырыпорындау. Мысалы: баспана салу, қойқырқу, киіз басу, егін ору, шөп шабу, қора салу, соғым сою, көміртүсіру, отынәкелу, тай таңбалаутағыбасқақауыртжұмыстардыкөпшілікпенжұмылаатқару - асарға жатады. Ата-бабамызқоғамдыққызметтердіңмаңыздылығынөтежақсытүсінген.халықпайдаланатынқоғамдықшаралардыжүзегеасыруғакүшсалған. Алла Тағалаадамдардыңбірқоғамішіндеөмірсүруінқалайды, әріолардыбір-бірінемұқтажетіпжаратқан. Салт-дәстүрге байланысты суретерді бояу Үзінді көрініс балалар қатысуымен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	

				-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,көрініскеқатысқанда,боу барысында **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Отан үшінкүрес, Ерге тигенүлес.	Отанғаопасыздықеткенің, Өзтүбіңеөзіңжеткенің.	Отан — елдіңанасы Ел — ердіңанасы.	Ел ағасыменжарасады, Киімжағасыменжарасады.	Туған жердей жерболмас, Туғанелдей ел болмас.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттардың ұзындығын биіктігін анықтау. **Күтілетін нәтиже**: Заттардың ұзындығын ,биіктігін анықтайды **Ойын:** «Ұзын-қысқа,биік-аласа»	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттарды салыстыру **Күтілетін нәтиже:**заттардыерекшелігімен санымен салыстырады	**Көркемәдебиет** **Міндеті:** санамақтар **Күтілетін нәтиже:** Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, қайталап айта алады **Саусақсанау** Басбармағым – бақаным,	**Математика негіздері** **Міндеті:** сопақша пішінмен таныстыру **Күтілетін нәтиже:** Сопақша пішінмен танысады,тіктөртбұрышпен,шеңбермен салыстырады.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** жаңылтпаштар **Күтілетін нәтиже:** Жаңылтпашты қайталап айтады Артикуляциялық жаттығулар жасау Күз, Кез, Көз, Күш, Кеш, Көш,

	Шарты:Балалар педагогтың қасына айнала отырады да кезек-кезек ортадағы Пішіндер, Жануарлар муляжы Ленталар Жіптер Баулар Сыжғыштар Ойыншықтар алып ұзын-қысқа,биік-аласа екендігін салыстырып,теңестіріп анықтайды. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды Қалай өлшейміз? Қарыс Адым См,мм,метр т.б **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға	**Ойын:**««Зат неге ұқсайды?» дидактикалықойыны 1-нұсқа. Тәрбиешігеометриялықпішіндінемесегеометриялық дененібалаларғакөрсетеді, ал балалароныңқоршағанортадағықандайзатқаұқсайтындығынтабадынемесеестерінетүсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешіңүстелініңүстіндегеометриялықпішіндердінемесезаттар мен суреттержатыр. Бала суретті не заттытаңдайотырып, оныңқандайпішіңгеұқсайтындығынайтады. Өзініңжауабынтүсіндіреді. **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**заттарды,пішіндерді салыстырғанда санауда	Бас мұрасыатаның! Сұқсаусағым – керегем, Шаңырақтыдемеген! Ортансаусақ – шаңырақ, Кеңжайылғантамыр ап! Атыжоғы – түндігім, Түсіретінқүннұрын! Еңсоңғысынсұрасақ, Уықболсыншынашақ! **Ал, санаңдар!** Ал, санаңдар, санаңдар, Біздеқанша адам бар? Алдымда: Атам, әжем, Алдымда: Әкем, анам. Білмесеңдер, біліңдер, Тағысаусақбүгіндер. Алдыма: әпкем, көкем, «Аман жүрсінінім», - дер. Өзімбарамын, інім бар. Кіп – кішкентайкүнім бар. Қаншаболдықбәріміз? Шұнаққұлақ бес ешкі, Қослақтықосешкі, Төртқозылыекіқой Бәрінешеу, айтағой?	**Ойын**:«Сопақшалар» **Шарты:**әртүрлізаттар, пішіндермуляждар арасынан тек ғана сопақшаларды жылдам топтастыру керек Балалар үш топқа бөлінеді 1 топ Сопқша пішіндер 2 топ сопақша жемістер мен көкөністер 3 топ заттарды топтастырады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойын барысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Кір, Кер, Көр, Күл, Кел, Көл, Кілеңқысқасөз, Кімоқиды тез? Көкаспандажұлдыз бар, Мөлдір суда құндыз бар. Жұлдызтүндежылтырар, Құндызтүндежылтырар. Әжемніңәжесіәжімдіемес, Әжімдіәжемеәзілкеш те Әжімдісіңдепәзілдемес. Арқадаалтыарқар бар Қырқадақырықарқар бар Қырықарқардаақарқар бар Алтыарқардамарқаарқар бар. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,жаңылып қалғанда,жаңылтпашты қайталағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен

	кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері байланыс:** ынталандыру бағалау	**Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Заттардың ұқсастығын қалай таптың? Балаларды мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**санамақты қайталағанда,ойша санағанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		**Кері байланыс:** Бейнежазба Балалады қолдау ынталандыру
Даму орталықтары мен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құнықтар	**«Алтын ат»** **«Алма мен қияр»**	**«Жапсырмалар»** **«Қамшы өру»**	**«Қуыршақтар сөйлейді»** **«Қуыр-қуыр,қуырмаш»**	**«Үйдегі бос уақыт»** **«Құрылыс заттары»**	**« Аспаз»** **«Бес тас»**

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай алады **Ойын: «Көжектіұстаңдар»** **Шарты:**Балалар шеңбер болып тұрады ортада көжектің бетпердесін киген бала тұрадыӘуен қосылғанда көжектің би қимылын,не жасаса соны қайталау қажетБарлық бала қоянныңбиінеілесеқайталайды.Әуен тоқтағанда көжек шеңберден қашып шығуы қажет егер ұсталса ұстап алған баламен орын ауысадыКөжекбиінаяқтап шеңберденқашыпшығу	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**тазалықтысақтауға,еңбектібағалауға,құрметпен қарауға баулу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Тазалықты сақтайды,еңбектібағалайды,құрметпен қарайды **Ойын:**«Сиқырлықапшық» **Шарты**: Қапшықтың ішіне тазалыққа қатысы бар заттар салынады Балалар алып неге және қалай қолдану керектігін айтады Қауіпсіздік ережелері туралы айту Шампунь Сабын Парашок Тарақ сүлгі т.б Жұмыс дәптерімен жұмыс жасау Эксперимент жасау Шашылған бөлме балалардың әсері	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу Жапсыру** **Міндеті:** жапсырудың түрлі әдістерін қолдану **Күтілетін нәтиже:** Қайшыны дұрыс ұстайды,әртүрлі жапсыру әдістерін қолданады **Ойын:** «Ою-өрнектер» **Шарты:**Балалар әртүрлі суреттердің арасынан ою-өрнектерді жылдам тауып алады әдемі үйлесімді түспен бояйды және қиып жапсырады Қайшыны желімді қолданғанда қауіпсіздік ережесін сақтау ескертіледі **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалатынын түсіну **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Айналадағы заттардың адамның еңбегімен жасалатынын біледі,түсінеді **Ойын**:«Қолымда не бар?» **Шарты:** Педагог қолында әртүрлі заттарды көрсетеді балалар кезек-кезек ол қалай пайда болады,кімдер еңбек жасайды сол туралы айтулары керек Нан дастарқанға келемін дегенше қаншама еңбектер мен күш жұмсалатынын зерттеп көрейік Бейнежазба көру Кітап,дәптер Ыдыстар	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** қазақ халқының әндерін тыңдайды,би қимылдарын орындайды «Бүлдірген» «Балқадиша» «Бір бала» әндерін тыңдату әңгімелесу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Қай ән

	ытиіс.Ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде **Бақылау:**Жұмбақтар шешкенде тазалық туралы айтқанда **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ою-өрнектітаңдағанда,атағанда,бояғанда жапсыруда **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі, **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	Жемістер Киім-кеншектер **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**адамдардың еңбегі туралы айтқанда **Бақылау:**өзін-өзіұстауы,үй шаруасына көмектесуі,еңбектенуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** еңбектең түрлері еңбектің наны тәтті екендігі туралы пысықтау	көбірек ұнады?
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу	«Пазылдар»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**кедергілерден баяу жылдамдықпен өту **Күтілетін нәтиже**: Кедергілерденбаяужылдамдықпенөтеді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Эстафета»** **Шарты:** Ұлдар және қыздар болып командаға бөлінеді баяу жүру қажет екендігі түсіндіріледі 1.шығыршықтан айналып өту жыланша тәсілмен	**Қазақ тілі** **Міндеті:** байланыстырып сөйлеу **Күтілетін нәтиже:**байланыстырып сөйлейді «Тапқыр қоян»ертегісі Бірде орманда аңдардың патшасы арыстан бәйге жариялапты. Ол бір қазан суды қайнаттырып: – Осы суды кім ішіп қойса, көп сыйлық берем, - деген шарт қойыпты. Көп сый-сияпаттан дәмеленіп, бақтарын сынап көргісі келген аңдар бірінен соң бірі келеді. Қанша өжеттенсе де, олардың қай- қайсысының да қайнап тұрған суды ішуге батылдары бармапты. Ең	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**кедергілерден орташа қарқынмен өту **Күтілетін нәтиже:**Кедергілердеорташақарқынменөтеді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Эстафета»** **Шарты:** Ұлдар және қыздар болып командаға бөлінеді орташа қарқынмен жүру қажет екендігі түсіндіріледі 1.шығыршықтан айналып өту жыланша тәсілмен 2.екі скамейкадан аттап өту	**Қазақ тілі** **Міндеті:**шығарманы рольдерге бөліп сомдау **Күтілетін нәтиже:** шығарманы рольдерге бөліп сомдайды «Мақтақыз бен мысық» ертегісін сомдау Бұлекеуідосболыпжүреді. Мақтақызүйінжинапжүріп, бірмейізтауыпалады да мысықтышақырады. Мысық, келмейді. Қыз: — Келмесеңкелме! – деп, мейіздіөзіжепқояды. Жепболғансоң, мысыққеліп: — Неге шақырдың? – депсұрайды.	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** кедергілерден жылдам өту **Күтілетін нәтиже:** Кедергілерден жылдам өтеді **Баяу,Орташа,Жылдам ерекшелігін түсіндіру** **ЖД жаттығуларын орындату.** Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Эстафета»** **Шарты:** Ұлдар және қыздар болып командаға бөлінеді Кедергілерден жылдам жүріп өту қажет екендігі түсіндіріледі 1.шығыршықтан айналып өту жыланша тәсілмен 2.екі скамейкадан аттап өту

	2.екі скамейкадан аттап өту 3.жердегі жіп үстінен аяқ ұшымен жүріп өту **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	соңында ойнақтай басып қоян келеді. Ол қып-қызыл шоқта тұрған қазанды көтеріп алады да: – Суды ыстықтай ішуді жақсы көремін, - деп жан-жағына қарайды. – Ендеше, іше-ғой, - дейді аңдар аң-таң қалып. Аңдардың бәрі қоянның не істейтінін көздерімен көруге асығады. Қоян ұзыннан-ұзақ қаз-қатар тізіліп тұрған аңдарды жағалай жүріп: – Мінеки, достарым, мынау ыстық су. Көздеріңмен көріңдер, сенбестік танытып жүрмеңдер, - деп бас-басына көрсетіп шығады. Қоян аңдарды басынан аяғына дейін аралап шығып, бәріне бірдей көрсетем дегенше қазандағы су суып қалады. Ал қулығын асырған тапқыр қоян суып қалған суды басына бір-ақ көтеріп, сіміріп салады. Таңданған аңдар ауыздарын ашып, көздерін жұмады. Тіпті олар қоянға қызыға қарай бастайды.	3.жердегі жіп үстінен аяқ ұшымен жүріп өту **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ереженісақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	Мақтақызайтпайды. Сонансоңмысық: — Ендешеқатығыңдытөгем! – дейді. Мақтақыз: — Мен құйрығыңдыкесіпаламын! – дейді. Мысыққатықтытөгеді. Мақтақызмысықтыңқұйрығынкесіпалады. Мысық: — Апа, апа, құйрығымдыберші! – дейді. Мақтақыз: — Меніңқатығымдытөле! – дейді. Мысықсиырғабарады. — Сиыр, маған қатықберші! – дейді. Сиыр: — Меніңқарнымашыптұр. Маған жапырақәкеліпберші! – дейді. Мысықағашқабарып: — Ағаш, ағаш, жапырағыңдыберші! – дейді.	3.жердегі жіп үстінен аяқ ұшымен жүріп өту **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

		Алданған аң патшасы арыстан қоянға көп сыйлықтар беріпті. – Міне, нағыз ер! - деп мақтапты. Сөйтіп, небір айлалы аңдардан асып түскен тапқыр қоян көп сыйлыққа ие болып, қуанышы қойнына сыймаған екен. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**сұрақтарға байланыстырып жауап беруде,ертегіні әңгімелеуде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Балаларды мақтау,ынталандыру		Ағаш: — Мен шөлдептұрмын. Су әкелсең, жапырақберемін, – дейді. Мысықсуға бара жатса, су әкележатқанқыздардық өреді. — Қыздар, қыздар, маған су беріңіздерші! – дейді. Қыздароған: — Бізгесағызәкеліпберсең, бізсаған су береміз, – дейді. Мысықдүкенгебарады. — Әй, дүкенші, мағансағызберші! – дейді. Дүкенші: — Маганжұмыртқабер, – дейді. Мысықтауыққабарады. — Тауық, тауық, маганжұмыртқаберші! – дейді. Тауықтар: — Бізгедәнәкеліпберсең, бізсаганжұмыртқаберемміз, – дейді.	

				Мысық: «Енді не қыламын?» – деп, бара жатса, бірінқазыпжатқантышқандыкөреді. Мысықтышқанды бас салады. — Жаныңныңбарындаайт! Үйіңде не бар? – дейді. Тышқанқорыққанынан: — Үйімдебіртабақтарым бар, – дейді. Мысық: — Маған біруыс тары бер, – дейді. Тышқанүйінебарып, біруыс тары әкеліпбереді; мысық тарыны апарыптауыққабереді, тауықжұмыртқабереді; жұмыртқаныапарыпдүкеншігебереді; дүкеншісағызбереді; сағыздыапарыпқыздарғабереді, қыздар су береді; суды апарыпағашқабереді; ағашжапырағынбереді; жапырақтыапарыпсиырғабереді,	

				сиырқатықбереді; қатықтыапарыпМақтақызғабереді, Мақтақызмысықтыңқұйрығынбереді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделгеноқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Ормандар Ауа райындағы құбылыстар Табиғатты сезіну Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Орманшының еңбегі. Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз?	Суды үнемдеу.Су - тіршілік. Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы. Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі	«Үй жануарларына қамқорлық» Гүлдерге не болды?	Қағаз қалдықтарын не істеуге болады? Ағаштарды бақылау
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша	Ертегіайту	«Ермексаз»	«Дойбы»	«Құрастырмақ»	«Пазылдар»

вариативті іс-әрекеттер					
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтау» Ашық құдықтар-өте қауіпті ,егер байқасаңдар ересек адамға айт немесе қоңырау шал,оған жақындама өте қауіпті. Қаңыраған ғимарат-қауіпті жер ,улы жәндіктер немесе жануарлар,сынықеден,жарылған қабырғалар қауіпті екенін ұмытпаңдар! Септиктер-қауіпті қақпағы жабылмаған ын байқасаң ересектерге айт Құрылыс алаңдарына жақын жүрме,ол жерде ойнама қауіп қатер көп болады Гараждарпдың қасында жүрме ішіне кірме,қауіпті құралдар ,химиялық заттар болуы мүмкін	Үйдегіқауіптізаттартуралыәңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектердітекересектердіңнұсқауыменқабылдаукерекекенінтүсіндіру. Дәрілердіешқашанөздігіненалмаужәнетіптіоларкәмпиткеұқсасададәмінкөрмеу. **Тұрмыстықхимия:** Жууқұралдары,ағартқыштар,тазалауқұралдарыжәне басқатұрмыстықхимикаттарөтеқауіптіболуымүмкінекенінтүсіндіру. Ешқашантұрмыстықхимияныересекадамдарсызашып ,қолданбау. **Газбаллондары:** Газбаллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрысқолданылмаса, қауіптіболуымүмкінекенін түсіндіру. Баллондарменойнамаужәнеолардыәсіресежабықорындардашашпау. **Сюжеттік-рольдікойындар:**	Адасып кеткен жағдайда 5 кеңес 1-кеңес орныңда қал 2-кеңес Анашым-Әкешім деп айналаңа қарап,қатты айқайла! 3-кеңес егер телефон болса қоңырау шал 4-кеңес адасқан жеріңде дүкен,кафе т.б орындар байқасаң кіріп адасқаныңды айт 5-кеңес ешкімге еріп кетпе	Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,қалайәрекететукеректігінтүсіндіру. «Бейтаныспенкездесу»графикалықбейнеролигінқарап,негізгіқауіпсіздікережелерінталқылау: **1-ереже.Ешқашанбейтанысадамдарғаермеке** Балаларғабейтанысадамдарғаеріпкетугеболмайтынын(тіптіоларқызықтынемесетәттінәрселерұсынсада) түсіндіру.Балағабірденеұсынғанбейтанысадамбейнеленгениллюстрацияларды көрсету. **1-ереже.Сенімдіересектергежақынбол** Балалардыәрқашаната-аналарыныңнемесезаңдыөкілдерініңжанындаболуғаүйрету.Ересекадамныңқолынанұстаптұрғанбаланыңсуретінкөрсету.	Әртүрліаттракциондармен олардыңшектеулерібейнеленгениллюстрациялардакөрсету. 2-ереже. Әрқашанқауіпсіздікбелбеулерінтағу Көптегенаттракциондардыңқауіпсіздікбелбеулері бар екенінжәнеолардымінеттітүрдетағукеректігінтүсіндіру.Қауіпсіздікбелбеулерінкигенбалалардыңсуреттерінкөрсету. 2-ереже. Аттракцион операторының ұсқаулары норындау. Аттракцион операторыәрқашанмаңыздықауіпсіздікнұсқауларынберетінін,олардымұқиятты ңдаужәнеорындаукеректігінтүсіндіру Оператор нұсқауларыжазылғанкарточкалардыкөрсету. 2-ереже.Қолдарыңменаяқтар

		Балалардытоптарғабөліп,қуыршақтарнемесеойыншықтартарату. Жағдайлардысахналау:балаәрілерді,тұрмыстықхимиянынемесегаз баллонынтауыпалады.Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.		**1-ереже.Дауысшығарып,көмеккешақыр** Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,балалар«Көмектесіңдер!»немесе «Менбұладамдытанымаймын!»депқаттыайқайлаукеректігінтүсіндіру. Дауысшығарыптұрғанбаланыңсуретінкөрсету. **1-ереже.Қауіпсізорынғақарайжүгір** Балалардықауіпсізорынғажүгіріпбаруғамысалы, ата-анасына,педагогке, полиция қызметкеріненемесесенугеболатынбасқаересекадамғаүйрету. Қауіпсізорындардың(дүкен,мектеп,полициябөлімі)суреттерінкөрсету. **2-ереже.Болғанжағдайдыересекадамғаайт** Балалардыкезкелгенкүмәндіжағдайнемесебейтанысадамныңолардыалыпкетугетырысқанытуындыаттракционныңішіндеұстау Көптегенаттракциондардаорындықтанқолдарымен аяқтарыншығаруғаболмайтынынтүсіндіру. Аттракциондардақауіпсіздікережелерібейнеленгениллюстрацияларкөрсету 2-ереже.Толықтоқтағаншааттракционнантүспеу Әрқашан аттракцион толықтоқтап, оператордыңрұқсатынкүтукерекекенінтүсіндіру. Аттракционнаншыққанбалалардыңсуреттерінкөрсету. Ереженіқайталау: балалармenаттракциондардағықауіпсіздікережелерінқайталау.Балаларға«Қауіпсіздікбелбеуінбекітунегемаңызды?», «Егероператорнұсқаубересене істеуімкерек?», «Аттракционныңсыртынақолмен

				алыересекадамғаміндеттітүрдеайтуғаүйрету.	аяқтышығаруға бола ма?»сияқтыт.б. сұрақтарқою.
Балалардыңүйгеқайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 20.10-24.10.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қазан айы – тәуелсіздік және отаншылдық
1 қазан – Халықаралық қарттар күні
5 қазан – Мұғалімдер күні
24 қазан – Кітапханашылар күні
25 қазан – Республика күні
• Отан, ел, туған өлке туралы білу

• Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
• Мемлекеттік тілді білу
• Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
• Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	20.10.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	21.10.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақтілі	22.10.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,жапсыру,**құрастыру** Дене тәрбиесі	23.10.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақтілі	24.10.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына					

арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)
Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу **4-апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім»** «Ұлттық мереке 25 қазан – **«Республика күні»** **«Республикам – мақтанышым!»** **Мақсаты:**Балалардың Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру, патриоттық сезімін тәрбиелеу.Қазақстан Республикасының рәміздері мен мерекелерін танып-білуге үйрету.Ән айту, би билеу, көрініс ойнау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. ЖасұрпақтыОтанынсүюге, еліміздіңрәміздерінқастерлеуге, бай - қуатты ел екендігінмақтанетугеүйретіп, туғаненіне, жерінедегенсүйіспеншілігінарттырып, махаббатсезіміноята; Отанын, туғанжерінқорғайбілуге, халқымыздыңталанттыақындарыныңөлеңдері мен ата - бабаларымыздыңөнегеетіпқалдырғанданалықсөздеріарқылыоқушылардыұлтжандылыққа, атамекенінкөздіңқарашығындайсақтайбілуге, патриоттықсезімгетәрбиелеу.. Отанымыздың нышандарын дәріптеу;бейнеролик көрсету Отан – асыланамыз, Ана сүтінақтаймыз. Есейгенде ел болып, Елдіжаудансақтаймыз. Отан – меніңата-анам. Отан – досым, бауырым. Отан – өлкем, астанам, Отан туғанауылым.

БізОтанныңгүліміз,
Туғанжердіңнұрымыз.
Тәуелсіз біздіңеліміз.
Қазақстан бай жеріміз.
ақсаты:Балаларғаотан, отбасы, ұғымдарынқалыптастыру; Танымдықойлауқабілеттерінарттыру; Топтажұмысжасатаотырып, бірініңпікірінбірітындайбілугеүйрету; Ата-ана мен бала ,отбасымүшелері арасындағызгіқарым-қатынастыңорнауынаықпалету. Отбасықұндылықтарынсақтауғаүйрету. Елін, жерін, құрметтейтінжекетұлғатәрбиелеу.
Өлеңдер, мақал-мәтелдер
Әрқашандос, біргеміз,
Ажырамасіргеміз
Ту ғыпұстапбірлікті
Тату тәттіжүреміз
Халқымыздың «Әкекөргеноқжонар, шешекөрген тон пішер» дегенданалықпікірінойлапқарасақ, ата-бабаларымыздыңасқартаудайақылында, өзөміртәжірибесіненөткенөнегеліістер - елін, жерінқорғау, бірлікте, ынтымықтаөмірсүріп, елінеелеулі, халқынақалаулы болу сияқтыжақсықасиеттіұрпақтан-ұрпаққадарысадегенасыларманы.
Қазаққоғамындаотбасы - өмірдіңтұтқасы, Оттың басы, ошақтыңқасы – ырыстыңұйтқысы. Отбасыныңамандығы, ошақтағыоттыңмаздаптұруы – үмітініңөшпесалауы. Сондықтанқазақотыныңбасынтіршілігініңтұтқасысанапаялайды. Отбасыныңбастықазығы, алтын діңгегі – бала. Баланыңжан-жақтытәрбиеліболыпөсуінеөнегелі, ынтымақтыотбасыныңықпалы мол. Отбасыата-ана мен баланыңжәнебасқа да отбасымүшелерініңжылықарым-қатынасынанқұрылады. Отбасыберекелі, тату болу үшінсыйластық, мейірімділік, жанашырлық, бауырмалдыққасиеттерәрадамныңжүрегіненорыналуы керек. «Отан отбасынанбасталады» дейдіқазақхалқымыз. Елдің, ұлттың, жалпыадамзаттыңболашағы осы отбасынанбасталады.Біздертәуелсізқазақелініңеңжасұландарымыз. Сондықтанөзжерімізді, өзеліміздіәкелер мен аталарымызсияқтықадірлеуге,сүюгеқорғауғатиісекеніміздіестеншығармайық.
Отан –жерім, Отан-суым,
Отан қуат, нәрбереді..
Отан-ұран, Отан-туым,
Балалардың атамекен, туғанжерді, ауылтуралықорғайбілу, Отанынсүйебілутуралытүсініктерінкеңейту.
Атамекендікадірлейбілу, адам өміріндеатамекенніңалатынорнытуралы,туғанжерді қадірлеу,ардақтау,аялаутуралы,Туғанжерінкөркейтугеатсалысу, елінеадалқызмететуге әрбіріміздің міндетіміз екенін бойларына сіңіре түсіндіру,тәрбиелеу
Туғанжерге, кіндікқаныңтамғанжергеештеңетеңкелмес. Атамекен – туғанхалқының, ұлтының, мекенеткен, ата - бабасыныңқоныстепкенжері. Туғанжерәрадамныңдүниеесігінашып, өміргекелгенжері. Адам қайжерде, қандайбиіккекөтерілсе де, олүшіңеңқадірлі, қасиеттіөлкеол - Атамекен.
Ауыл десежайлайдыжанымдыүміт
Сонда ғанаатардайтаңымкүліп

Жасылшардыңбетіндежалғызноқат
Менімәңгітартатынсағындырып
Туғанжер, туғанауылқымбатмаған
Ешкімгебұлсезімдібылғатпағам
Мен оныңөзімғанасезінетін (Бейнесюжет көрсету)
«Бес саусақ» ойыны Отбасындағы ата,әже,әке,ана және баланың өз орыны мен бауырларымен қарым-қатынастарының маңыздылығы.Отбасы -Отанның негізін қалайтын мекен екендігін аңғарту.Отанға әдепті мінез-құлықпен,білімімізбен үлесімізді қоса алатынын балаға түсіндіру.Жақсылық пен жамандық әңгімесі барысында жетелеуші сұрақтар қою.
«Өз үйім -өлең төсегім», «Отан-отбасынан басталады» мән-мағынасын ашу баланың үнін тыңдау суреттер салу
«Еңбек –жай ғана қызмет емес,адам болмысының айнасы» Абай Құнанбайұлы
«Еңбек түбі береке» Іс-әрекеттің маңыздылығы. Әрекетке-берекет «Нан дастақанға қалай келеді?».Еңбекақы дегеніміз не?Еңбектің –зейнеті дегеніміз не?Ақша не үшін қажет? Ақша қайдан келеді? «Дүкен »ойыны
Отбасы құндылықтарының-негізі күнделікті өмірге қажетті іс-әрекеттер,қимыл-қозғалыстар барысында асықпай білім мен еңбек түрлерін бойымызғасіңдіру.Ана –барлық жақсылықтың бастауы.Ананың ақылы ,анаға қолқабыс тигізу отбасындағы еңбек түрлері.Еңбекпен тапқан нан –тәтті.Нан болса әнде болады.мазмұнын түсіндіру. Қауіпсіз отбасы,қауіпсізкөше,қауіпсіз ойындар.Төтенже жағдай туралы түсінік
– Қазақстан халқы тілдері күні
– Отбасы күні
– Аналар күні
– Еңбек күні
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
- «Отбасы бюджеті»
- Ата-аналармен бірге жасаған ақша жинайтын сандықшалардың көрмесі;
- Викторина «Қаржы әліппесі»;
- Экономикалық тақырыптағы ертегілерді бірге оқу және талқылау. Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен бірге азық-түлік,қажеттізаттар,киім-кеншектер ойыншықтар сатып алуға барғандары туралы әңгімелеп беруі.Нақы,баға,артықтөлем,қайтымы туралы түсініктері,егерде жетпей қалса не болады,сатушы 1-2 теңге жетпей тұрса не істейді? Баланың ой-пікірін тыңдау.Балалар қолдан жасаған бұйымдарына баға қойып, (гипс, жүн, бисер, сазбалшық және т.б.) сатылымға шығаруға мүмкіншілік алады,ойынды жалғастыру.
- Коллаж: «Мен не қалаймын және оны сатып алу үшін қалай ақша жинаймын».
Қалаймын ,маған қажет ұғымдарын түсіндіру.
Отбасындағы баланың қалауы күнделікті қажетсіз заттарға ақша жұмсаған сәті болды ма?Сұрақ-жауап
Мен самакатты қалаймын ,бірақ күн суытты киім алуымыз қажет,не істеу керек?...
Нәтиже: ұсақ мотористикалық, сыни ойлауды дамыту, әрекет арқылы ұғымдарды бекіту. 6.

Ата-аналармен бірлескен іс-шаралар Ата-аналар балаларда қаржылық түсініктерді қалыптастыруда негізгі рөл атқарады. Бірлескен іс-шаралар отбасын тәрбиелеу-білім беру процесіне тартуға ықпал етеді.
Мамандықтар туралы «Менің болашақ мамандығым» Дүкендер,банктермен,ақша жинайтын сандықшалармен (копилкалармен) таныстыру банк-банкомат,сатушшы-сатып алушы.Үнемдеукопилкаға бір мақсат үшін жинауды түсіндіру.- дүкен, дәріхана ойындарын ойнау: сатып алу, өнімді таңдау, тапсыру, сатып алушы-сатушы; - дүкендер, дәріханалар, кассалар, тауарлардың бағалары көрсетілген сөрелер мен банкоматтардың макеттерін пайдалану; - дүкенге, дәріханаға баруды көрсету, өнім мен бағаны талқылау;
- «банк» және «банкомат» ұғымдарын енгізу — банкте кім жұмыс істейді, карта деген не?, ақшаны қалай алуға болады?;
- жинақтау құралы ретінде ақша жинайтын сандықшалармен таныстыру — (жеке ақша жинайтын сандықшалар, бір зат үшін жинақтау туралы топтық жоба түрінде) арқылы меңгеруге көмектеседі. Осы нысандар арқылы балалар сатып алуды жоспарлау, тауарларды таңдау, қоғамдық орындардағы мінез — құлық ережелерін сақтау, тіпті ақшаның таусылуы мүмкін ресурс екенін түсінуді үйренеді.
Табыс көзі ,еңбек түрлері мен адам еңбегінің маңыздылығын түсіндіру
Ойын: «Кім не істейді?» Отбасы мүшелерінің еңбек түрлері,олардың табыс ,қаржы табатын еңбек түрлері. Жетелеуші сұрақтар: өскенде кім боласың? Мамандықтардың ерекшеліктері мен қиындықтары және өмірдегі құндылығы.
Ақшаның белгілерімен таныстыру,ақшаныңмөлшері,түсі,сандықмәні,айырбастауқұралы,ақшаға не сатып алуға болады және ақшаға сатылмайтын,сатып алуға болмайтынын талдау.жапсыру,суретінсалу,ақша қалай пайда болады,оны үнемдеу қажеттілігі және маңызды да қажжеті заттарға жұмсау маңызды екенін түсіндіру.
Ақша туралы түсінік беру,таныстыру « Қалау» мен « Қажет» ұғымдарын түсіндіру қаржының маңыздылығы тіршіліктің көзі екендігін түсіндіру ойын барысында ақшаны қажеттілік үшін үнемдеуді үйрету«Ойыншықтар дүкені», «Тәттілер», «Супермаркет»

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа

	Тазалыққаұқыптылыққа,еңбекке баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** фигуралардың дайын суреттерін бояу **Күтілетіннәтиже:** Фигуралардың дайын суреттерін бастырады бояйды Балалар бояуға арналған тапсырмалар орындауға дайынбызба ? Пішіндер Үй Ыдыстар Киімдер Ағаштар Гүлдер Ойыншықтар Ертегі кейіпкерлері т.б **Ойын:«Таңда да боя»** **Шарты:**Балаларпедагогтыңнұсқауыбойыншаүстелүстіненсуреттердітаңдапалады ,сипаттайды,сөйлемқұрастырады,сөздібуынғабөледі,біріншіжәнесоңғыдыбысынталдайды Бояйды,түстердіүйлестіреді,шығармайәсеметіпұқыптылықпенбояйды	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру **Күтілетін нәтиже**: шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастырады Балалар қалауы бойынша төрт топқа орталыққа бөлінеді «Кітапхана» «Асхана» «Емхана» «Мектеп» Әр ортада бес баладан болады Педагогтың нұсқауы бойынша тапсырмаларды орындайды Шағын ойша көрініс әзірлейді Педагог қолдау көрсетіп көмектеседі Диалогқа түседіхабарлау сипатындағы сөздер болуы тиіс	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**тігінен,көлденең,қысқа,ұзын сызықтарды жазу **Күтілетін нәтиже:**тігінен,көлденең,қысқа,ұзын сызықтарды жазады **Ойын**: «Сызықтар» **Шарты:**балалармермексаз,бояулар,түрлітүсті қағаздартаңдапалады Ермексаздантігінен,көлденеңқысқа,ұзынсызықтаржасайды Түрлі - түстіқағаздантігінен,көлденеңқысқаұзынсызықтардықиыпжапсыру Акварель бояументігінен,көлденеңұзынқысқасызықтарсызу Түрлі - түстіқарындаштарментігінен,көлденеңқысқа-ұзынсызықтарсызады **Ойын түрі:**үстел үсті	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: Нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау **Күтілетін нәтиже:** Нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдайды **Ойын:«** Зерттеуші» **Шарты:** Балаларды 3 топқа бөлуге боладыНысандар немесе заттар беріледі Балалар зерттеу жүргізіп 1.Сыртқы түрі 2.Ішкі көрінісі 3.ішкі құрылысы 4.дәмі,иісі 5.Пайдаксы 6.Зияны Туралы айтады **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** Сөздің мағынасын санын,ретін анықтау Күтілетін нәтиже:Сөздің мағынасын түсінеді,айтады Сөз мағынасы — шындықтың (заттың, сапаның, қатынастың, қимыл-әрекеттің, қалыптың) белгілі бір құбылысының сөзде бейнеленуі. Сөз мағынасының грамматикалық және лексикалық түрлері болады. Грамматикалық мағына сөздің белгілі бір топқа (сөз табына) тән екендігін, басқа сөздермен тіркесу мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін, сондай-ақ оның түрлік өзгеріске түсу қабілетін (жіктелу, есептелу), сөз тіркесі мен сөйлем ішінде басқа сөздерге қатынасын айқындайды. Лексикалық мағына да жалпылықты білдіре беруі мүмкін (айталық, күлу, ыза

	Ойын түрі:Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі **Бала үні:**өз ойымен айтқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша Бояудың ережесі **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Кітапханаға жаңа кітаптар келіпті. Аспазшымыз өгеріпті.Дәмді бәліш бар екен. Әжем емделіп шықты Мен жаңа дәптер алдым.Бүгін жарайсың деген мақтау естідім. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**хабарайту,рольге ену **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға қолдау көрсету	**Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдаужасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,зерттеуде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерін айтумақтау	болу, ашулану, ренжу — адамның психологиялық күйін білдіреді). Сөздердің лексикалық мағыналары түсіндірме сөздікте белгілі бір контекстке байланысты нақтыланады. **Ойын: «Сөз айттез айт,»** **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді қарама-қарсы бір-біріне сөз айтады да мағынасын ашуы тіс қарсы топ сайықмазақ,күлегеш,ренжу, күлу,айту,хабарлау т.б **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі **Бала үні:**өз ойымен айтқанда сөз айтқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша Бояудың ережесі

					Кері байланыс: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту
8.Балаларменқарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	«Менің -отбасым»	Досың кім?	«Кім? Не?»	**«**Ауылым-алтын бесігім**»**	Ауыл шаруаларының еңбегі
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**геометриялық фигураларды ажырату **Күтілетін нәтиже**: Геометриялық фигураларды ажырата алады Түрлі-түсті қағаз,желім,қайшы,ермек саздар,құрастырмақ ,текшелер т.б балалардың қызығушылығы бойынша **Ойын:** «Шаршықұрастыр» Мақсаты: Балалардыбөлшектерден бүтінбірзатқұрастыруғаүйрету.	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттардың ішінен пішіндерді анықтау **Күтілетін нәтиже:**заттардың ішінен пішіндерді анықтайды **Ойын:**««Зат неге ұқсайды?» 1.Тәрбиешігеометриялық пішіндінемесегеометриялықденеменібалаларғакөрсетеді, ал балаларонықоршағанортадағықандайзатқаұқсайтындығынтабадынемесеестерінетүсіреді. 2.Тәрбиешіңүстелінің үстіндегеометриялықпіші	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**қойылымдағы өзінің рольін мәнерлі дербес орындау **Күтілетін нәтиже:** қойылымдағы өзінің рольін мәнерлі дербес орындайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану	**Математика негіздері** **Міндеті:**қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табады Суреттерден геометриялық фигураларға ұқсастарын атайды. **Ойын**: «Біреуі артық» 1.Балалар ұқсас фигураларға белгі қояды артығын сызады не қоршап сызады	**Көркемәдебиет** **Міндеті:** мәнерлеп интонациямен айту **Күтілетін нәтиже:** Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, қайталап айта алады **Саусақсанау** Басбармағым – бақаным, Бас мұрасыатаның! Сұқсаусағым – керегем, Шаңырақтыдемеген! Ортансаусақ – шаңырақ, Кеңжайылғантамыр ап! Атыжоғы – түндігім, Түсіретінкүннұрын! Еңсоңғысынсұрасақ, Уықболсыншынашақ!

	Балаларақшаршыныңүстінебөліктергебөлінгентүрлі-түстішаршынықұрастырыпқояды. Бөлшектерденбүтінбірзатжасайды. Балаларқиналғанжағдайдатәрбиешіоларғакөмектеседі. Шаршыныңқаншабөліктентұратынынсанайды, құрастырылғаншаршыныңтүсінайтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзіжекежинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болыпжинайды (қайсысыжылдам?). 3-нұсқа: жекенемесетоппен, кім тез бітсе, күрделіректүрін беру. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен	ндердінемесезаттар мен суреттержатыр. Бала суретті не заттытаңдайотырып, оныңқандайпішіңгеұқсайтындығынайтады. Пішіндерді анықтайдыӨзініңжауабынтүсіндіреді. **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**заттарды,пішіндерді салыстырғанда санауда **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Заттардың ұқсастығын қалай таптың? Балаларды мақтау	Мақтау,марапаттау **Бала үні:**санамақты қайталағанда,ойша санағанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	2.Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3.Балалар өз бетімен жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады **,Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Ал, санаңдар!** Ал, санаңдар, санаңдар, Біздеқанша адам бар? Алдымда: Атам, әжем, Алдымда: Әкем, анам. Білмесеңдер, біліңдер, Тағысаусақбүгіндер. Алдыма: әпкем, көкем, «Аман жүрсінінім», - дер. Өзімбарамын, інім бар. Кіп – кішкентайкүнім бар. Қаншаболдықбәріміз? Шұнаққұлақ бес ешкі, Қослақтықосешкі, Төртқозылыекіқой Бәрінешеу, айтағой? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**санамақты қайталағанда,ойша санағанда

	қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**Теңестіргенде ,тең емес екендігін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері байланыс:** ынталандыру бағалау			**Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойын барысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттықұнықтар** Үшінші ҰІӘ	«Алдар Көсенің хикаялары» «Шаш күтімі» **Музыка** **Міндеті:**әннің сөздерін анық айту **Күтілетін нәтиже:**әнді жаттайды,сөздерін анық айтады **Отан Ана әні (А.Досмағанбет)** **Бізгебақытсыйлаған Жамандыққақимаған**	«Кітаптар» «Қамшы өру» **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті:өз ісіне адал болуға еңбек етуде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйрету Күтілетін нәтиже: өз ісіне адал болуға еңбек етуде нәтижеге жетуге ұмтылады,талпынады	«Қуыршақтар сөйлейді» «Қуыр-қуыр,қуырмаш» **Шығармашылық әрекет,бейнелеу Құрастыру** Міндеті: қағаздан қазақ халқының ұлттық бас киімдерін құрастыру Күтілетін нәтиже: Қағаздан қазақ халқының ұлттық бас	«Үйдегі бос уақыт» «Ыдыстар» **Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті: өз ісіне адал болуға еңбек етуде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйрету Күтілетін нәтиже: өз ісіне адал болуға еңбек етуде нәтижеге жетуге ұмтылады,үйренеді **Ойын:**	**Музыка** **Міндеті:**музыкалықжанырларды ажыратуға үйрету (ән,күй,марш,би)анық ырғақты марш сипатымен жүру **Күтілетін нәтиже:**музыкалық жанырлардыажыратады (ән,күй,марш,би) Марш – бұл қимылдарды сүйемелдейтін музыка, ол өзінің біркелкі ырғағымен жүруге көмектеседі. **Балалар:** Ырғақты санау кезінде.

	Арнапсәбисезімді Сүйемізбізөзіңді Қайырмасы: Отан ана Сүйемізбізөзіңді Отан ана Сүйемізбізөзіңді Егемендікәперген Сағантөңгенқатерден Қалшыбермейсөзіңді Қорғаймызбізөзіңді Қайырмасы: Отан ана Сүйемізбізөзіңді Отан ана Сүйемізбізөзіңді **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**әнді қайта қайта педагогпен бірге қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша	**Ойын**:Сиқырлықапшық» Шарты: Қапшықтың ішіне тазалыққа қатысы бар заттар салынады Балалар алып неге және қалай қолдану керектігін айтады Қауіпсіздік ережелері туралы айту Шампунь Сабын Парашок Тарақ сүлгі т.б Жұмыс дәптерімен жұмыс жасау Эксперимент жасау Шашылған бөлме балалардың әсері **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде Еңбектің түрлері туралы әңгімелеу	киімдерін құрастырады Қазақ ғұрпында жақсылықтың барлығы адамның маңдайына жазылады деген ұғым бар. Сондықтан бас киімді тебуге, лақтыруға, теріс киюге, басып отыруға тыйым салып, төріне ілгенҚазақта ер адамдар бас киімінің бірнеше түрі болған. Қай түрі болмасын үйде ер адамның бас киімін тек шешесі мен әйелі ғана ұстаған. Бұл ырым үйдегі ер адамның басын қадірлеуден туған. – Қазақта бас киімнің түрі көп болған. Ер адамдар да, әйелдер де жасына лайық бөлекше киетін. Тақия(қиынды бөліктер) Сәукеле (қиынды бөліктер) Құрастыру	«Бұлқайкездеболады» Еңбек түрлерін ,еңбек жасайтын адамның еңбегін бағалап,қиындықтарын ,еңбегінің ауыцр тұстарын айту **шарты:** Бала өзсуретібойыншаәңгімелейді, ал әңгімеқаймезгілтуралыайтылғанын, бағыттаушыкімгекөрсетсесолжауапбереді. Жауапдұрысболғанжағдайдағанасуретбалаларғакөрсетіледі. Жылмезгілдерінебайланыстыбейнежазба,мультфильмдер,3-4 сурет (қыскөріністері, жазғыойындар, көктемгіеңбек, қысқызықтарт.б.бейнеленгенкөлімдері 9×9см карточкалар.) суретжұмбақтапәңгімелеужәнеоныңшешімін табу. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэм	Адам жүрегі соғып тұрғанда өмір сүреді. Импульсті өзіңізден табыңыз. Пульс – бұл біздің жүрегіміздің ырғағы. Сіз ауырған кезде дәрігер келеді, ол міндетті түрде пульсті тыңдайды, оның ырғағында ауытқулар бар ма және ол қаншалықты жиі соғады. Импульсте күшті және әлсіз лобтар бар. Музыкадағы күшті және әлсіз соққылардың кезектесуі ырғақ деп аталады. Ырғақтардың қандай түрлері бар? – тегіс, нүктелі. Маршты басқа жұмыстардан ажыратуға не көмектеседі? Міне, екінші кілтті алуға арналған тапсырма. Келіңіздер, шапалақтайық ырғақ. Марштың ырғағы әрқашан өте айқын. Күшті соққы "соққы" деп аталады. Марш әрдайым "бір-екі" есебімен орындалады, ал "бір" –

	Кері байланыс: Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Бақылау:**Жұмбақтар шешкенде тазалық туралы айтқанда **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бөліктерді құрастырғанда **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі, **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	оционалдық,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:адамдардың еңбегі туралы айтқанда **Бақылау:**өзін-өзіұстауы,үй шаруасына көмектесуі,еңбектенуі **Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:**еңбектең түрлері еңбектің наны тәтті екендігі туралы пысықтау	соққы соққысы, ал "екі" – тыныш. Дүние жүзінде неше түрлі жорықтар бар, қандай жорықтарды білесіңдер? Музыкалық викторина Мен сені ойнауға шақырамын, әуенді тап, мен сендерге таныс шерулерді қосамын, сенің міндетің - біз оларды шерулердің қай тобына жатқызуға болатынын болжау. Кері байланыс: Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**әнді қайта қайта педагогпен бірге қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша

					Кері байланыс: Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Пазылдар»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	Шаш өру
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**1,5-2минут әртүрлі жылдамдықта жүгіру **Күтілетін нәтиже**: 1,5-2 минут әртүрліжылдамдықтажүгіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ	**Қазақ тілі** **Міндеті:**диалогқа түсу **Күтілетін нәтиже:** Қарым-қатынасқа түседі,диалог құрады «Қонақта» «Мектепте» «Циркте» «Асханада» Балалар өздері диалог құрады	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**жүру мен жүгіруді алмастыра отырып 100-120 метр қашықтыққа жүгіру **Күтілетін нәтиже:** жүру мен жүгіруді алмастыра отырып 100-120 метр қашықтыққа жүгіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	**Қазақ тілі** **Міндеті:**шығарманы еркін талқылау **Күтілетін нәтиже:** Шығарманы еркін талқылайды Түлкі ,аю ,қойшы ертегісін көрсету Әңгімелеп,беру балармен талдау Бірқойшықойбағыпжүрсе,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**белгіленген жерге дейін жылдамдықта жүгіру **Күтілетін нәтиже**: жылдамдықтажүгіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру

	Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру **<u>Қимылдыойын:«Торғайлар мен автомобиль»</u>** **Мақсаты:** балалардыңзейініңдамыту,шапшандыққауйрету. **Ойын шарты** :Балаларбөлменіңнемесеаланныңбіржағындаотырады. Оларұяларындаотырғанторғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланныңқарама-қарсыжағында)Тәрбиеші:«Жол жүріпұшыпкеттік,торғайлар»-дегенсөзіне,балаларжүгіреді,құстарсияқтықанаттарынқағып. Біразуақытөткенсон:«Байқандар,автомобилькележатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларынаұшып бара қонады. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**сұрақтарға байланыстырып жауап беруде,ертегіні әңгімелеуде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Балаларды мақтау,ынталандыру	ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын: «Мәрегежет!»** **Шарты:** Балалар сызық бойын тұрады да білгіленген мәреге жылдам жүгіріп ибаруы тиіс Педагог уақыт немесе санау арқылы балалардың жеткенін нақтылап отыруына болады Д**ағды:**Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ереженісақтағанда,жүгіруде **Бақылау:жетелеушіс ұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып	біртұлкінібіраюқуыпкеледіекен, олбіртамғакеліпкіреді. Аю да кірейіндегенде, тамның тар тесігінекеудесісыйып, бөксесісыймайкептеліпқалады. Түлкітамныңбіркішкентайтесігіненжалтетіпшығып, айналыптесіккекеледі де тесіктен не әрікетпей, не қайташығаалмай, ілініпжатқанаюдыңартынанкеліп, мазақтап, аюғасарыпкетеді. Оны қойшыкөріптұрады. Аю әреңдепқайташығып, жан-жағынақаранып, қойшығакеледі. — Е, сен не көрдің? – дейді аю қойшыға. Қойшы: — Мен не көрейін?.. Біраюғабіртұлкісарыпкетті. Соны ғанакөрдім,– дейді. Аю ашуланып: — Егер де осыныбіреугеайтсаң, сеніжепқоямын! – дейді. Қойшы:	**<u>Қимылдыойын:«Торғайлар мен автомобиль»</u>** **Мақсаты:** балалардыңзейініңдамыту,шапшандыққауйрету. **Ойын шарты** :Балаларбөлменіңнемесеаланныңбіржағындаотырады. Оларұяларындаотырғанторғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланныңқарама-қарсыжағында)Тәрбиеші:«Жол жүріпұшыпкеттік,торғайлар»-дегенсөзіне,балаларжүгіреді,құстарсияқтықанаттарынқағып. Біразуақытөткенсон:«Байқандар,автомобилькележатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларынаұшып бара қонады. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы

	Саралау:қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру		ынталандыру	— Ойбай, ендешеайтпаймын?! – дейді. — Жарайды. Әйтеуірайтсаң, өлесің! – деп, аюкетіпқалады. Кешке ауылғакелгенсоң, қойшымұныауылдағылар ғаайтады. Ауылдағы бала-шағамұныөлеңқылыпайтып, ойнапжүреді. Мұныаюестіп, ызаболып, ертеңінеқойжайыптұрған қойшығакеліп: **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	**Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер жәнебарлықтіршілік иелері үшін	Орманшының еңбегі. Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз?	Суды үнемдеу.Су - тіршілік. Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы.	«Күз мезгіліндегі табиғат көрінісі»	Ағаштарды бақылау Жапырақ ән салама?

	маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	**Құмырсқаныбақылау** Құмырсқалардыңпайдаболуыныңерекшеліктері, олардыңтіршілікетуінің іңкөріністерітуралыбілімдерінкеңейту; сыртқыдүниегеқызығушылықтыояту. Жұмбақжасыру. Қатар-қатарқаранар, Аспанменен пара- пар, Алдыбиік,артыжар. (Құмырсқа.)	Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі Жаңбырдыбақылау Бұлттар	Аспанды бақылау	
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	Еңбекпентапқаннан	«Ермексаз»	«Пазылдар»	«Құрастырмақ»	Боямақтар
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтау» Ашық құдықтар-өте қауіпті ,егер байқасаңдар ересек адамға айт немесе қоңырау шал,оған жақындама өте қауіпті. Қаңыраған ғимарат-қауіпті жер ,улы жәндіктер немесе жануарлар,сынықеден,жарылған қабырғалар қауіпті екенін ұмытпаңдар!	Үйдегіқауіптізаттартуралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектердітекересе ктердіңнұсқауыменқабылдаукерекекенінтүсіндіру. Дәрілердіешқашанөздігіненалмажәнетіптіоларкәмпиткеұқсасададәмінкөрмеу. **Тұрмыстықхимия:**	1-ереже.Қауіпсізжерлердеойнау Балаларғатекойынүшінарнайыбөлінгенжерлерде,мысалы,аула,ойыналаңдары, саябақтардаойнаукеректігінтүсіндіру. Ойынғаарналғанқауіпсізжерлердіңиллюстрацияларынкөрсету. 1-	Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,қалайәрекететукеректігінтүсіндіру. «Бейтаныспенкездесу»графикалықбейнеролигінқарап,негізгіқауіпсіздікережелерінталқылау: **1-ереже.Ешқашанбейтанысадамдарғаерме** Балаларғабейтанысадамдарғаеріпкетугеболмайты	Кіреберістегімінез-құлықережелерінталқылау**:** бейнероликтіқарау.«Кіребе рісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса,не істеу керек? Кіреберісте:бейтанысадамдарменсөйлеспеу,бейтанысадамдарғаесікашпау, баспалдақменқоршаулардаойнамау,ата-аналармен/ересектерменбір

	Септиктер-қауіпті қақпағы жабылмаған ын байқасаң ересектерге айт Құрылыс алаңдарына жақын жүрме,ол жерде ойнама қауіп қатер көп болады Гараждарпдың қасында жүрме ішіне кірме,қауіптіқұралдар ,химиялық заттар болуы мүмкін	Жууқұралдары,ағартқышт тар,тазалауқұралдарыжә небасқатұрмыстықхимик аттарөтеқауіптіболуымү мкінекенінтүсіндіру. Ешқашантұрмыстықхим ияныересекадамдарсыза шып,қолданбау. **Газбаллондары:** Газбаллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрысқолданылмаса, қауіптіболуымүмкінекені нтүсіндіру. Баллондарменойнамаужә неолардыәсіресежабықор ындардашашпау. **Сюжеттік-рольдікойындар:** Балалардытоптарғабөліп, қуыршақтарнемесеойын шықтартарату. Жағдайлардысахналау:ба ладәрілерді,тұрмыстықх имиянынемесегаз баллонынтауыпалады.Ба лалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен	ереже.Жолғашықпау, жолғақарайжүгірмеу Жолғажүгіріпшығуған емесежолдыңжанында ойнауғаболмайтынын түсіндіру.Жолдыңжан ындағықауіпсіздікере желерібейнеленгенсур еттердікөрсету. 1-ереже.Айналағақарау Жолдыкесіпөтпес бұрыннемесежаңа жердеойындыбас тамасбұрынайнал а, жан-жаққақараукерект ігінтүсіндіру. Жолдыкесіпөтералды ндаайналаға,жан-жағынақараптұрғанба лалардыңсуреттерінкө рсету. 1-ереже.Ересектердіңба қылауындаойнау Балаларғаеңжақс ысыата-аналарыныңнемес ебасқаересектерді ңбақылауындаой науекенінтүсіндір у.	нын(тіптіолларқызықтыне месетәттінәрселеруысынса да) түсіндіру.Балағабірдеңеұ сынғанбейтанысадамбей неленгениллюстрацияларды көрсету. **1-ереже.Сенімдіересектер гежақынбол** Балалардыәрқашанната-аналарыныңнемесезаңды өкілдерініңжанындаболу ғаүйрету.Ересекадамның қолынанұстаптұрғанбала ныңсуретінкөрсету. **1-ереже.Дауысшығарып, көмеккешақыр** Бейтанысадамолардыалы пкетугетырысса,балалар« Көмектесіңдер!»немесе «Менбұладамдытанымай мын!»депқаттыайқайлау керектігінтүсіндіру. Дауысшығарыптұрғанба ланыңсуретінкөрсету. **1-ереже.Қауіпсізорынғақ арайжүгір** Балалардықауіпсізорынғ ажүгіріпбаруғамысалы,	геболу.

		ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.		ата-анасына,педагогке, полиция қызметкеріненемесесену геболатынбасқаересекадамғаүйрету. Қауіпсізорындардың(дүкен,мектеп,полициябөлімі)суреттерінкөрсету	
Балалардың үйгеқайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата –аналарғакеңес - баламенжағымдыэмоционалдықжағдайларжасауқажет, ол көбінеата – анажағынанболуықажет, мектептуралы, оныңөзінекеректігін түсіндіріпбалаңызды сүйіп, аймалап, жиіғанөз мейіріміңізді көрсетіңіз. ЕсіңіздеболсынСіз көбірекосындайжылылықбілдірсеңізСіздіңбалаңызмектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзіншемектептуралыөзіңіздітолғандыратынмәселеніайтуданаулақболыңыз

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 03.11-07.11.2025 ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
15 қараша – «Ұлттық валюта» теңге күні
16 қараша – Халықаралық толеранттылық күні
Құндылық: әділдік және жауапкершілік
Құзыреттілік: қоғамға қызмет
Мектепке дейінгі ұйым түлегі:жауапкершіліктің қарапайым дағдыларын меңгеру;
уәделерді орындай білу

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	03.11.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	04.11.2025ж Сөйлеудідамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақтілі	05.11.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,жапсыру,**құрастыру** Дене тәрбиесі	06.11.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен танысу Қазақтілі	07.11.2025 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу				

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
1-апта дәйексөзі:«Әділет пен жауапкершілік – адалдықтың өлшемі.»
«Адалазамат – Адаленбек – Адалтабыс»
ӘділжәнеадалшаруаБірбаяғыбір шаруаболыпты.
Ол тынымсыз еңбекетіп, үй алу мақсатында ақша жинайды. Күндердіңкүніндеақыры бірауылдыңшеткіжағынан үй алады. Үйініңайналасынанөзінекұд ыққазады. Осы құдықтықазыпжатыпіші толы алтын құмыратауыпалады. «Бұлтапқанқазынаныөзімалсамәділетсіздікболар, — деп ойлайды ол. «Мен мұны осы үйдіңбұрынғыегесінеберейін. Мен оған тек
жердіңбетіндегіүйүшінғанаақытөледім.Жердіңастындажатқанқазынабайлыққабіртиындабермедімғой».
Соданжаңағышаруатапқанқазынасыналыпүйдіңбұрынғыегесініңүйінебарады. — Мен
сеніңмағансатқанүйіңніңауласынанқұдыққазыпжатыпқазынатауыпалдым. Бұлқазынанысеніңалуың керек депойлаймын. Мен саған тек жербетіндетұрғанүйүшінғанаақытөледім. Жердіңастындағыбайлыққаақшабермедімғой, — дейді ол.

— Қазынаныалмаймын.-дейдіүйдіңбұрынғыиесі. — Мұнымәділетсіздікболар. Мен сағанүйдіжеріменбіргесаттымяғниөзаулаңдатапқанқазынадасенікі . Мен бұлқазынаныжасырыпжерастынакөмгенімжоқсондықтанмұныңиесі мен емесөз ал дейді. — Бұлқазынаүшін мен ақытөлемедімғой мен қалайаламынмұны, — дейді шаруа. Екеуінің де байлықтыалуғаниеттеріболмайды. Болмағансоңоларкемеңгерақсақалғакеледі. Ақсақалайтады осы тапқанқазынаныекеуіңтеңбөлісіпалыңдар. Ақсақалдыңшығарғаншешімінеекеуідекеліспейбайлықтан бас тартады.Соданекеісөзгекеліпқалады. Осы уақыттаАқсақалбылайдейді: — Балаларың бар маекеуіңнің? — Менің ұлым бар, — дейді біреуі. — Менің қызым бар, — дейді екіншісі.
— Олардыүйлендіріпқазынаныекеуінеберіңдер, — дейді ақсақал. Сол кездешаруа мен бұрынғыүйиесі татуласады. Ақсақалдың шығарғаншешімімен келіседі. Бұлшешімекеуінің де көңіліненшығып «осы әділетті болар» деп ұйғарады. Екі жас бірін бірі ұнатады. Олар үйленіп, мол қазына екеуіне бұйырыпты.

«Отаным-алтын бесігім»
«Ұлттық мереке 25 қазан – **«Республика күні»**
«Республикам – мақтанышым!»
Мақсаты:Балалардың Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру, патриоттық сезімін тәрбиелеу.Қазақстан Республикасының рәміздері мен мерекелерін танып-білуге үйрету.Ән айту, би билеу, көрініс ойнау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.
ЖасұрпақтыОтанынсүюге, еліміздіңрәміздерінқастерлеуге, бай - қуатты ел екендігінмақтанетугеүйретіп, туғанеліне, жерінедегенсүйіспеншілігінарттырып, махаббатсезіміноята; Отанын, туғанжерінқорғайбілуге, халқымыздыңталанттыақындарыныңөлеңдері мен ата - бабаларымыздыңөнегеетіпқалдырғанданалықсөздеріарқылыоқушылардыұлтжандылыққа, атамекенінкөздіңқарашығындайсақтайбілуге, патриоттықсезімгетәрбиелеу..
Отанымыздың нышандарын дәріптеу;бейнеролик көрсету

Отан – асыланамыз,
Ана сүтінақтаймыз.
Есейгенде ел болып,
Елдіжаудансақтаймыз.

Отан – меніңата-анам.
Отан – досым, бауырым.
Отан – өлкем, астанам,
Отан туғанауылым.

БізОтанныңгүліміз,
Туғанжердіңнұрымыз.

Тәуелсіз біздіңеліміз.
Қазақстан бай жеріміз.
ақсаты:Балаларғаотан, отбасы, ұғымдарынқалыптастыру; Танымдықойлауқабілеттерінарттыру; Топтажұмысжасатаотырып, бірініңпікірінбірітындайбілугеүйрету; Ата-ана мен бала ,отбасымүшелері арасындағызгіқарым-қатынастыңорнауынаықпалету. Отбасықұндылықтарынсақтауғаүйрету. Елін, жерін, құрметтейтінжекетұлғатәрбиелеу.
Өлеңдер, мақал-мәтелдер
Әрқашандос, біргеміз,
Ажырамасіргеміз
Ту ғыпұстапбірлікті
Тату тәттіжүреміз
Халқымыздың «Әкекөргеноқжонар, шешекөрген тон пішер» дегенданалықпікірінойлапқарасақ, ата-бабаларымыздыңасқартаудайақылында, өзөміртәжірибесіненөткенөнегеліістер - елін, жерінқорғау, бірлікте, ынтымықтаөмірсүріп, елінеелеулі, халқынақалаулы болу сияқтыжақсықасиеттіұрпақтан-ұрпаққадарысадегенасыларманы.
Қазаққоғамындаотбасы - өмірдіңтұтқасы, Оттың басы, ошақтыңқасы – ырыстыңұйтқысы. Отбасыныңамандығы, ошақтағыоттыңмаздаптұруы – үмітініңөшпесалауы. Сондықтанқазақотыныңбасынтіршілігініңтұтқасысанапаялайды. Отбасыныңбастықазығы, алтын діңгегі – бала. Баланыңжан-жақтытәрбиеліболыпөсуінеөнегелі, ынтымақтыотбасыныңықпалы мол. Отбасыата-ана мен баланыңжәнебасқа да отбасымүшелерініңжылықарым-қатынасынанқұрылады. Отбасыберекелі, тату болу үшінсыйластық, мейірімділік, жанашырлық, бауырмалдыққасиеттерәрадамныңжүрегіненорыналуы керек. «Отан отбасынанбасталады» дейдіқазақхалқымыз. Елдің, ұлттың, жалпыадамзаттыңболашағы осы отбасынанбасталады.Біздертәуелсізқазақелініңеңжасұландарымыз. Сондықтанөзжерімізді, өзеліміздіәкелер мен аталарымызсияқтықадірлеуге,сүюгеқорғауғатиісекеніміздіестеншығармайық.
Отан –жерім, Отан-суым,
Отан қуат, нәрбереді..
Отан-ұран, Отан-туым,
Балалардың атамекен, туғанжерді, ауылтуралықорғайбілу, Отанынсүйебілутуралытүсініктерінкеңейту.
Атамекендікадірлейбілу, адам өміріндеатамекенніңалатынорнытуралы,туғанжерді қадірлеу,ардақтау,аялаутуралы,Туғанжерінкөркейтугеатсалысу, елінеадалқызмететуге әрбіріміздің міндетіміз екенін бойларына сіңіре түсіндіру,тәрбиелеу
Туғанжерге, кіндікқаныңтамғанжергеештеңетеңкелмес. Атамекен – туғанхалқының, ұлтының, мекенеткен, ата - бабасыныңқоныстепкенжері.
Туғанжерәрадамныңдүниеесігінашып, өміргекелгенжері. Адам қайжерде, қандайбиіккекөтерілсе де, олүшінеңқадірлі, қасиеттіөлкеол - Атамекен.
Ауыл десежайлайдыжанымдыүміт
Сонда ғанаатардайтаңымкүліп
Жасылшардыңбетіндежалғызноқат
Менімәңгітартатынсағындырып
Туғанжер, туғанауылқымбатмаған

Ешкімгебұлсезімдібылғатпағам
Мен оныңөзімғанасезінетін (Бейнесюжет көрсету)
«Бес саусақ» ойыны Отбасындағы ата,әже,әке,ана және баланың өз орыны мен бауырларымен қарым-қатынастарының маңыздылығы.Отбасы -Отанның негізін қалайтын мекен екендігін аңғарту.Отанға әдепті мінез-құлықпен,білімімізбен үлесімізді қоса алатынын балаға түсіндіру.Жақсылық пен жамандық әңгімесі барысында жетелеуші сұрақтар қою.
«Өз үйім -өлең төсегім», «Отан-отбасынан басталады» мән-мағынасын ашу баланың үнін тыңдау суреттер салу
«Еңбек –жай ғана қызмет емес,адам болмысының айнасы» Абай Құнанбайұлы
«Еңбек түбі береке» Іс-әрекеттің маңыздылығы. Әрекетке-берекет «Нан дастақанға қалай келеді?».Еңбекақы дегеніміз не?Еңбектің –зейнеті дегеніміз не?Ақша не үшін қажет? Ақша қайдан келеді? «Дүкен »ойыны
Отбасы құндылықтарының-негізі күнделікті өмірге қажетті іс-әрекеттер,қимыл-қозғалыстар барысында асықпай білім мен еңбек түрлерін бойымызғасіңдіру.Ана –барлық жақсылықтың бастауы.Ананың ақылы ,анаға қолқабыс тигізу отбасындағы еңбек түрлері.Еңбекпен тапқан нан –тәтті.Нан болса әнде болады.мазмұнын түсіндіру. Қауіпсіз отбасы,қауіпсізкөше,қауіпсізойындар.Төтенже жағдай туралы түсінік

– Қазақстан халқы тілдері күні
– Отбасы күні
– Аналар күні
– Еңбек күні

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Ертегілер мен әңгімелер: -еңбекқорлық пен жомарттық, үнемділікпен байланысты адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға; - кейіпкерлердің мінез-құлқын талдау:
кім еңбек етеді, кім жалқау, кім көмектеседі, кім үнемдейді немесе ақшаны ойланбастан жұмсайды және т.б.;
- моральдық әңгімелерді және олардың қаржылық жағдайлармен байланысын талқылауға ықпал етеді. Ұсынылатын шығармалар: «Құмырсқаның қанағаты» — қолда барға қанағат ету, үнемдеу туралы;
- «Отбасы бюджеті»
- Ата-аналармен бірге жасаған ақша жинайтын сандықшалардың көрмесі;
- Викторина «Қаржы әліппесі»;
- Экономикалық тақырыптағы ертегілерді бірге оқу және талқылау. Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен бірге азық-түлік,қажеттізаттар,киім-кеншектер ойыншықтар сатып алуға барғандары туралы әңгімелеп беруі.Нақы,баға,артықтөлем,қайтымы туралы түсініктері,егерде жетпей қалса не болады,сатушы 1-2 теңге жетпей тұрса не істейді? Баланың ой-пікірін тыңдау.Балалар қолдан жасаған бұйымдарына баға қойып, (гипс, жүн, бисер, сазбалшық және т.б.) сатылымға шығаруға мүмкіншілік алады,ойынды жалғастыру.
- Коллаж: «Мен не қалаймын және оны сатып алу үшін қалай ақша жинаймын».
Қалаймын ,маған қажет ұғымдарын түсіндіру.
Отбасындағы баланың қалауы күнделікті қажетсіз заттарға ақша жұмсаған сәті болды ма?Сұрақ-жауап

Мен самакатты қалаймын ,бірақ күн суытты киім алуымыз қажет,не істеу керек?...
Нәтиже: ұсақ моториканы, сыни ойлауды дамыту, әрекет арқылы ұғымдарды бекіту. 6.
Ата-аналармен бірлескен іс-шаралар Ата-аналар балаларда қаржылық түсініктерді қалыптастыруда негізгі рөл атқарады. Бірлескен іс-шаралар отбасын тәрбиелеу-білім беру процесіне тартуға ықпал етеді.
Мамандықтар туралы «Менің болашақ мамандығым» Дүкендер,банктермен,ақша жинайтын сандықшалармен (копилкалармен) таныстыру банк-банкомат,сатушшы-сатып алушы.Үнемдеукопилкаға бір мақсат үшін жинауды түсіндіру.- дүкен, дәріхана ойындарын ойнау: сатып алу, өнімді таңдау, тапсыру, сатып алушы-сатушы; - дүкендер, дәріханалар, кассалар, тауарлардың бағалары көрсетілген сөрелер мен банкоматтардың макеттерін пайдалану; - дүкенге, дәріханаға баруды көрсету, өнім мен бағаны талқылау;
- «банк» және «банкомат» ұғымдарын енгізу — банкте кім жұмыс істейді, карта деген не?, ақшаны қалай алуға болады?;
- жинақтау құралы ретінде ақша жинайтын сандықшалармен таныстыру — (жеке ақша жинайтын сандықшалар, бір зат үшін жинақтау туралы топтық жоба түрінде) арқылы меңгеруге көмектеседі. Осы нысандар арқылы балалар сатып алуды жоспарлау, тауарларды таңдау, қоғамдық орындардағы мінез — құлық ережелерін сақтау, тіпті ақшаның таусылуы мүмкін ресурс екенін түсінуді үйренеді.
Табыс көзі ,еңбек түрлері мен адам еңбегінің маңыздылығын түсіндіру
Ойын: «Кім не істейді?» Отбасы мүшелерінің еңбек түрлері,олардың табыс ,қаржы табатын еңбек түрлері. Жетелеуші сұрақтар: өскенде кім боласың? Мамандықтардың ерекшеліктері мен қиындықтары және өмірдегі құндылығы.
Ақшаның белгілерімен таныстыру,ақшаныңмөлшері,түсі,сандықмәні,айырбастауқұралы,ақшаға не сатып алуға болады және ақшаға сатылмайтын,сатып алуға болмайтынын талдау.жапсыру,суретінсалу,ақша қалай пайда болады,оны үнемдеу қажеттілігі және маңызды да қажжеті заттарға жұмсау маңызды екенін түсіндіру.
Ақша туралы түсінік беру,таныстыру « Қалау» мен « Қажет» ұғымдарын түсіндіру қаржының маңыздылығы тіршіліктің көзі екендігін түсіндіру ойын барысында ақшаны қажеттілік үшін үнемдеуді үйрету«Ойыншықтар дүкені», «Тәттілер», «Супермаркет»

Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру	Сейсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-	Сәрсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-	Бейсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-	Жұмакүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру

	Тазалыққаұқыптылыққа ,еңбекке баулу	күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздің мағынасын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:**Сөздің мағынасын түсінеді,айтады Сөз мағынасы — шындықтың (заттың, сапаның, қатынастың, қимыл-әрекеттің, қалыптың) белгілі бір құбылысының сөзде **бейнеленуі.** Сөз мағынасының грамматикалық және лексикалық түрлері болады. **Грамматикалық мағына** сөздің белгілі бір топқа (сөз табына) тән екендігін, басқа сөздермен тіркесу мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін, сондай-ақ оның түрлік өзгеріске түсу қабілетін (жіктелу,	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару **Күтілетін нәтиже:**әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Талап (әңгіме) Кеше машинамен аулаға теңіздің ақ қиыршық құмы төгілді. Қатар-қатар үйілгентөмпешік құм жоталанып жатыр. Балалар кешеден бері мәз-мәйрам. Шымыр денелі, пысығы – кішкентайНұрталап. Таудай құмның бауырында екі космос кораблі тұр. Біреуінде «Сұңқар», екіншісінде «Аққу» деген жазу бар. Корабльдердіңбүйірлері күнге шағылысып, жарқ-жұрқ етеді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөздерге дыбыстық талдау жасау **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Ойын**: Не қалай дауыстайды?» **шарты:** көрсетілген суреттер бойынша еліктеу арқылы үй жануарлардың дауыстауын, үй құстарының дауыстауын, көліктің жүру және белгі беру дыбыстарын, пойыздың жүргендегі дыбысын, масаның ызыңдаған дыбысын айту. «Қателеспей қайтала» шарты: а) әр бала допты	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: сипаттау әңгімелерін құрастыру **Күтілетін нәтиже:** сипаттау әңгімелерін құрастырады Тас пен жолаушы жаттығуы. Балалардың біреулері тас, ал кейбіреулеріне жолаушы болу ұсынылады. Тас болған балалар жерге тізесін құшақтап, қатып отырады, ал жолаушылар тас болып отырған баланың арқасына сүйенеді. Содан балалар орындарын ауыстырады «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**дыбыстардыңреттін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетін нәтиже:** дыбыстардың реттін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды **Ойын**: «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар .Мен айтқан буынның бас жағына

	есептелу), сөз тіркесі мен сөйлем ішінде басқа сөздерге қатынасын айқындайды. **Лексикалық мағына** да жалпылықты білдіре беруі мүмкін (айталық, күлу, ыза болу, ашулану, ренжу — адамның психологиялық күйін білдіреді). Сөздердің лексикалық мағыналары түсіндірме сөздікте белгілі бір контекстке байланысты нақтыланады. **Ойын: «Сөз айттез айт,»** **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді қарама-қарсы бір-біріне сөз айтады да мағынасын ашуы тіс қарсы топ сайықмазақ,күлегеш,ренжу,күлу,айту,хабарлау т.б **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық	– НұрталапҚаматов қайсың? – деп сұрады арнаулы бақылау аппаратында отырған Задагүл. – Мен!.. – дедіүстіне космонавт костюмін киген өткіркөзді қара бала. Дәрігер космонавтың жүрегін тыңдап, тынысын байқады. Сонан соң ауланың ортасындағы каруселье айналдырып сынады. Нұрталап сыннан бөгетсізөтті. – Жарайсың!.. – дедіЗадагүл. – Қандай қиыншылық болса да төтеп бере аласың. Нұрталапдәрігерді ң ақыл-кеңесіне дән риза. Екіезуіекі құлағында. Масаттанып тұр. Достарымен қоштасқан күні космос кораблінемінуге оңтайланып еді: – Нұрталап-ау, Нұрталап! – деген дауыс саңқ ете қалды. Ол жалт	жерге қолымен ұрған сайын дауысты дыбыстарды қайталап дыбыстап айтады. б) екі бала карама карсы отырады, ортақ бір допты қолданады. Бірінші бала екінші балаға допты домалатқан кезде, бір дауысты дыбысты дыбыстап айтады, екінші бала естіген дыбысын дыбыстап допты кері домалатады. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдаужасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда	Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді,басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады Төрт құбылыс Мақсаты: Топтағы балалардың бір - бірімен жақындай түсуі және жеке тұлға арасында жағымды қарым – қатынасты орнату, есте сақтау қабілетін дамыту. Жүргізілуі: Балалар шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші “су” деген дегенде балалар қолдарын алдарына созады, “ауа” дегенде қолдарын жоғары көтереді, “от” дегенде	сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау

	Саралау:Жұмыстың әртүрлі көлемі **Бала үні:**өз ойымен айтқанда сөз айтқанда **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша Бояудың ережесі **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	бұрылып..... **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығарма шылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тыңдаған әңгімені жалғастырады,өз ойынан әңгіме ойластырады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға қолдау көрсету	**Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру	екі қолын айналдырады, “жер” дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатысса сол ойыннан шыға береді. **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,зерттеуде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	**Бала үні:**таңдаужасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	«Адалдық»	Досың кім?	«Кім? Не?»	**«**Ауылым-алтын бесігім**»**	«Жауапкершілік»

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Ойын:«**Айырмашылығын тап» Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.	**Математика негіздері** **Міндеті:** талдау жасау **Ойын:**«Кеше, бүгін…» Шарты:ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқиға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** шығармаларды эмоциямен беру **Күтілетін нәтиже:** шығармаларды эмоциямен беру Ойын:«Суретші қай жерде қателесті? Шарты: Тәрбиеші суреттерді ұсынады Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды.Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. «Күн мен түн »ойыны Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Педагог «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек.	**Математика негіздері** **Міндеті:**себеп – салдарлық байланыстарды орнату **Күтілетін нәтиже:** себеп –салдарлық байланыстарды орнатады «Апта күндері» апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін…» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді.	**Көрк/ө/ем әдебиет** **Міндеті**: әдеби жанрларды ажырату **Күтілетін нәтиже:** әдеби жанрларды ажыратады **Әдеби жанрлар** (фр. genre - түр, тек, жанр) – ауызша және жазбаша шығармалардың көркем даму процесінде қалыптасады. Шығарма жанры дәстүрлі түрде негізгі белгісі бойынша анықталады: бір жанрдағы шығармаларды біріктіретін және айтарлықтай тұрақты, әрі тарихи қайталанатын сипаттағы мазмұнына, құрылысы мен түріне қарай. Көркем шығарманы кеңінен танып білу жанрлар сериясын тудырады. Атап айтар болсақ: тарихи, отбасылық-тұрмыстық, детективтік, ғылыми-фантастикалық және т.б. Мұның барлығы көркем

	1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішіндінемесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. **Ойын түрі:**үстел үсті**Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**қызығады салыстырады айырмашылығын табады **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері байланыс:** ынталандыру бағалау	баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды.	Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. «Мен не жасадым?» Мақсаты: Балалардың тіл қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. Шарты:балалар сырт киімдерін киіп, сипаттайды жылдамдық танытады. -пальто кидім және... шештім -түймелерді түймеледім және... ағыттым -жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім -қолғапты кидім... шештім -етікті шештім... кидім Балалар біз бірінші қолғап киіп алсақ, сонан сон түйме салаламыз ба?	Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. дәптермен жұмыс **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** ойын барысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағандасебебін	шығарманы кеңінен таңып білудің жемісі. «Ойлан да аяқта». Ат шабады, ал қарқа ...(ұшады)Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді)Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**әдеби жанрларды ажыратқанда ойын барысында, жұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау

		Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. дәптермен жұмыс **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Заттардың ұқсастығын қалай таптың? Балаларды мақтау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**қызығады салыстырады айырмашылығын табады Бақылау:Ішінара,жеке Зерттеуге негізделген оқу: Нұсқау беру Кері байланыс:	Киіну реттілігі дегеніміз не балалар? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** санамақты қайталағанда,ойша санағанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	айтқанда неліктен жапырақ сарғаяды ,неліктен бірінші,немесе жетінші **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	

		ынталандыру бағалау			

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құнықтар	**пазылдар**	Кітаптар	Асхана	Ойыншықтар	Емхана

Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкаға байланыстырып жаттығулар орындауға үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкаға байланыстырып жаттығулар орындайды Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Міндеті:көңіл-күйді эмоцияны білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** көңіл-күйді эмоцияны білдіреді **Ойын**:«Үш гүл» Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). сурет бойынша қояндардың не істеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет салу** **<u>Міндеті:</u>** түстер мен олардың реңктерін беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** түстер мен олардың реңктерін береді Көзге арналған жаттығулар 1-4 ке дейін санап көзді қатты жұмып,сонан кейін ашып, жайбарақат ұстап, 1-6- ға дейін санай отырып,көзқ арасты диогоналы бойынш а:оң жақ жоғарыдан-сол жақ төменге аударып,с онан соң алысқа қарау;сон ан соң сол жақ жоғарыдан-оң жақ төменге аударып, а лысқа қарау.4- 5 рет қайталау. Өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты әрі қуатты етіп шығарамыз.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **<u>Міндеті:</u>** этикалық нормалармен дәстүрлерді үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** этикалық нормалармен дәстүрлерді біледі Балалар келемеждеу,мазақету,бал ағаттау ,намысына тиетін сөздер айту әдепсіздік яғни этика сақтамағанедыққа жатады Бейнежазба көру Қасиетті қазақ халқының салт-дәстүрлері өте көп. Соның ішінде қазіргі жастар біле бермейтіндеріне қысқаша тоқталсақ. Ұлдың төбе шашын ұзарта өсіріп, моншақ араластыра өріп қою. Оның аты – айдар. Бұл ғұрып негізінен, тіл – көзден сақтау үшін ер балаларға жасалады. **Араша түсу.** Дауласқан, жанжалдасқан адамдарға басу айтып, ажырату,	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** анық ырғақты марш сипатымен жүру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** **Марш – бұл қимылдарды сүйемелдейтін музыка, ол өзінің біркелкі ырғағымен жүруге көмектеседі.** **Балалар:** Ырғақты санау кезінде. Адам жүрегі соғып тұрғанда өмір сүреді. Импульсті өзіңізден табыңыз. Пульс – бұл біздің жүрегіміздің ырғағы. Сіз ауырған кезде дәрігер келеді, ол міндетті түрде пульсті тыңдайды, оның ырғағында ауытқулар бар ма және ол қаншалықты жиі соғады. Импульсте күшті және әлсіз лобтар бар. Музыкадағы күшті және әлсіз соққылардың кезектесуі ырғақ деп аталады.

	Жалаушалармен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**әнді қайта қайта педагогпен бірге қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша	қимылдарымен көрсетуді сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде, әңгімелегенде Еңбектің түрлері туралы әңгімелеу **Бақылау:**Жұмбақтар шешкенде көңіл күйін білдіргенде **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау мақтау	Деміңізді мұрыныңызбен ішке тартып, демді сыртқа шығарар кезде қатты бар дауысыңызбен Түрлі моншақтар салу акварель бояумен Түстерді жасап шығару **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бөліктерді құрастырғанда **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі, **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	сабасына түсіру – араша түсу деп аталады. Бұрындары мұндай жанжалда ауылдың, елдің абыройлы абызы «Араша!» Араша! деп айқайлап, от шыққалы тұрған ортаға барып, ағайынға араша түскен. **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:әдеппен ,дәстүр туралы айтқанда **Бақылау:**өзін-өзіұстауы,үй шаруасына көмектесуі,еңбектенуі **Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:**еңбектең түрлері еңбектің наны тәтті екендігі туралы пысықтау	Ырғақтардың қандай түрлері бар? – тегіс, нүктелі. Маршты басқа жұмыстардан ажыратуға не көмектеседі? Міне, екінші кілтті алуға арналған тапсырма. Келіңіздер, шапалақтайық ырғақ. Маршты ырғағы әрқашан өте айқын. Күшті соққы "соққы" деп аталады. Марш әрдайым "бір-екі" есебімен орындалады, ал "бір" – соққы соққысы, ал "екі" – тыныш. Дүние жүзінде неше түрлі жорықтар бар, қандай жорықтарды білесіңдер? Музыкалық викторина Мен сені ойнауға шақырамын, әуенді тап, мен сендерге таныс шерулерді қосамын, сенің міндетің - біз оларды шерулердің қай тобына жатқызуға болатынын болжау.

	Кері байланыс: Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				Кері байланыс: Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	«Пазылдар»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	« Дойбы»

басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**заттардың арасынан «Жыланша» төрттағандап еңбектеу **Күтілетін нәтиже**: заттардың арасынан	**Қазақ тілі** **Міндеті:**қазақ халқының тарихи орындары **Күтілетін нәтиже:** **:**қазақ халқының тарихи	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**сырғанаудың тәсілдері қауіпсіздік ережелерін меңгерту **Күтілетін нәтиже:**	**Қазақ тілі** **Міндеті:**мал өсіруде және егіншілікте қажетті құралдар **Күтілетін нәтиже:** мал өсіруде және егіншілікте	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** бірнеше заттардан еңбектеп өту **Күтілетін нәтиже:** Бірнеше заттардан еңбектеп өтеді

	«Жыланша» төрттағандап еңбектейді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Жыланша жүру Ирек сызықпен жүру **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық Жіптер Секіру жібі Шығыршық Доптар Скамейкалар Қораптар Екі командаға бөлініп белгіленген заттардың арасынан Жай Орташа Жылдам Жыланша жүріп жарысады **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы	орындарымен танысады,біледі Тарихи орындардың бейнежазбаларын,сурет терін көрсету әңгімелеу ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ ТАҢБАЛЫ КЕШЕНІ КЕСЕНЕСІ АҚЫРТАС САРАЙ КЕШЕНІ «ЖАРКЕНТ МЕШІТІ» СӘУЛЕТ-КӨРКЕМӨНЕР МУЗЕЙІ АЙША БИБІ КЕСЕНЕСІ Балалар өздері диалог құрады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**сұрақтарға байланыстырып жауап беруде,ертегіні әңгімелеуде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны	сырғанаудың тәсілдері қауіпсіздік ережелерін меңгереді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Сырғанақ немесе сырғанау туралы не білесіңдер? Көбінесе мұзда ол қай кезде қатады балалар? Сырғанаудың қандай түрлерін білесіңдер? Жаз мезгілінде демалыста суға түсу маусымыда да сырғанақты көргендерің барма? Бейнежазбалар көру Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ереженісақтағанда,жүгіруде **Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы	қажетті құралдарды біледі Ойын: Егінші мен шаруа Балалар екі топқа бөлінеді де егінші және шаруа болып өздеріне қажетті құралдарды атайды .Суреттерді бояйды,құрастырады және мүсіндейді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	Ойын: «Ненің жүрісі?» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді кезек- кезек қимыл-қозғалыс көрсетеді де бірінің жүрісін бірі табуы тиіс Қимылды ойын: «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады ,әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,солженімпаз.

	Зерттеуге негізделген оқу:жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	**Кері байланыс:** Балаларды мақтау,ынталандыру	**Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру		

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер жәнебарлықтіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Орманшының еңбегі. Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз? **Құмырсқаны бақылау** Құмырсқалардың пайда болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар-қатарқаранар, Аспанменен пара- пар, Алдыбиік,артыжар. (Құмырсқа.)	Суды үнемдеу.Су - тіршілік. Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы. Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі Жаңбырды бақылау Бұлттар	Күзгі еңбек Қайта өңдеу дегеніміз не? Табиғи қалдықтардың екінші өмірі дегеніміз не?	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер жәнебарлықтіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	Супермаркет	«Ермексаз»	«Пазылдар»	«Құрастырмақ»	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	1-ереже.Қауіпсізжерлердеойнау Балаларғатекойынүшінарнайыбөлінгенжерлерде,мысалы,аула,ойын алаңдары, саябақтардаойнау керектігінтүсіндіру. Ойынғаарналғанқауіпсіжерлердіңиллюстрацияларынкөрсету. 1-ереже.Жолғашықпау,жолғақарайжүгірмеу Жолғажүгіріпшығуғанемесежолдыңжанындаойнауғаболмайтынынтүсіндіру.Жолдыңжанындағықауіпсіздікережелерібейнеленгенсуреттердікөрсету. 1-ереже.Айналағақарау Жолдыкесіп өтпесбұрыннемесежаңа жердеойындыбастамасбұрынайнала, жан-жаққа қарау керектігінтүсіндіру. Жолды кесіпөтер алдында айналаға,жан-жағынақарап тұрған балалардың суреттерін	Үйдегіқауіптізаттартуралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектердітекеректердіңнұсқауыменқабылдаукерекекенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпиткеұқсасададәмінкөрмеу. **Тұрмыстық химия:** Жууқұралдары,ағартқыштар,тазалауқұралдарыжәнебасқатұрмыстық химикаттар өтеқауіптіболуы мүмкінекенін түсіндіру. Ешқашантұрмыстықхимияныересекадамдарсызашып,қолданбау. **Газ баллондары:** Газбаллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіптіболуы мүмкінекенін түсіндіру. Баллондарменойнамауженеолардыәсіресежабықорындардашашпау. **Сюжеттік-рольдікойындар:**	1-ереже.Қауіпсізжерлердеойнау Балаларғатекойынүшінарнайыбөлінгенжерлерде,мысалы,аула,ойын алаңдары, саябақтардаойнау керектігінтүсіндіру. Ойынғаарналғанқауіпсіжерлердіңиллюстрацияларынкөрсету. 1-ереже.Жолғашықпау,жолғақарайжүгірмеу Жолғажүгіріпшығуғанемесежолдыңжанындаойнауғаболмайтынынтүсіндіру.Жолдыңжанындағықауіпсіздікережелерібейнеленгенсуреттердікөрсету. 1-ереже.Айналағақарау Жолдыкесіп өтпесбұрыннемесежаңа жердеойындыбастамасбұрынайнала, жан-жаққа қарау керектігінтүсіндіру. Жолды кесіпөтер алдында айналаға,жан-жағынақарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже.Ересектердіңбақыла	Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспенкездесу»графикалықбейнеролигінқарап,негізгіқауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже.Ешқашан Бейтаныс Адамдарға ерме** Балаларға бейтаныс адамдарғаеріпкетуге болмайтынын(тіптіолар қызықты немесе тәтті нәрселер ұсынсада) түсіндіру.Балағабірдеңеұсынғанбейтанысадамбейнеленгениллюстрацияларды көрсету. **1-ереже.Сенімді ересектерге жақын бол** Балалардыәрқашаната-аналарыныңнемесезаңды өкілдерініңжанындаболуғаүйрету.Ересекадамның қолынанұстаптұрғанбаланыңсуретінкөрсету. **1-ереже.Дауысшығарып, көмекке шақыр** Бейтанысадамолардыалы	«Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтау» Ашық құдықтар-өте қауіпті ,егер байқасаңдар ересек адамға айт немесе қоңырау шал,оған жақындама өте қауіпті. Қаңыраған ғимарат-қауіпті жер ,улы жәндіктер немесе жануарлар,сынықеден,жарылған қабырғалар қауіпті екенін ұмытпаңдар! Септиктер-қауіпті қақпағы жабылмаған ын байқасаң ересектерге айт Құрылыс алаңдарына жақын жүрме,ол жерде ойнама қауіп қатер көп болады Гараждарпдың қасында жүрме ішіне кірме,қауіпті құралдар ,химиялық заттар болуы мүмкін

	көрсету. 1- ереже.Ересектердіңбақыл ауындаойнау Балаларғаеңжақсы ата- аналарыныңнемесеб асқаересектердің бақылауында ойнау екенінтүсіндіру. Ересектердіңбақылауынд аойнапжатқанбалалардың суреттерінкөрсету. 1-ереже Айналадағыадамдарғамұ қиятболу Балалардықақтығы стар мен жарақаттанудыбол дырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	Балалардытоптарғабөлі п,қуыршақтарнемесеой ыншықтартарату. Жағдайлардысахналау:б аладәрілерді,тұрмыстық химиянынемесегаз баллонын тауып алады.Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.	уындаойнау Балаларғаеңжақсыса та- аналарыныңнемесебас қаересектердің бақылауында ойнау екенінтүсіндіру. Ересектердіңбақылауындао йнапжатқанбалалардыңсур еттерінкөрсету. 1-ереже Айналадағыадамдарғамұқи ятболу Балалардықақтығыст ар мен жарақаттанудыболд ырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	пкетугетырысса,балалар« Көмектесіңдер!»немесе «Менбұладамдытанымай мын!»депқаттыайқайлау керектігінтүсіндіру. Дауысшығарыптұрғанба ланыңсуретін көрсету. **1-** **ереже.Қауіпсізорынғақ** **арайжүгір** Балалардықауіпсізорынғ а жүгіріпбаруға мысалы, ата-анасына,педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсізорындардың(дүк ен,мектеп,полициябөлімі)суреттерінкөрсету. **2-** **ереже.Болғанжағдайды** **ересекадамғаайт** Балалардыкез келген күмәндіжағдайнемесе бейтаныс адамның олардыалып кетуге тырысқанытуралы ересек адамға міндеттітүрдеайтуға үйрету.	

Балалардың үйге қайтуы Балалары ата-аналарына табыстау Балалары үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта10.11-14.11.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
15 қараша – «Ұлттық валюта» теңге күні
16 қараша – Халықаралықтолеранттылықкүні
Құндылық: әділдік және жауапкершілік
Құзыреттілік: қоғамға қызмет

Мектепке дейінгі ұйым түлегі:жауапкершіліктің қарапайым дағдыларын меңгеру;
уәделерді орындай білу

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	10.11.2025ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	11.11.2025ж Сөйлеудідамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен таныстыру Қазақтілі	12.11.2025ж Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,**мүсіндеу,**жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	13.11.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен таныстыру Қазақтілі	14.11.2025ж Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf					

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

2-апта дәйексөзі:«Тура биде-туған жоқ.»«Тура биде – туғанжоқ, турасыз биде – иманжоқ», -
дегеннақылсөздібабаларымызөздерінеөмірлікұстаныметкен. Осындайтуралықтыңнышаныболған, түгелсөздіңтөресі – Төле би Әлібекұлы. Қазақтарихындааты алтын әріптерменжазылатынбірегейтұлғалардыңбірі. Қазақтыңхалықретіндесақталыпқалуынааянбайқажыр-қайратжұмсағанТөле би Әлібекұлытабиғатынандарындытуған, халқыныңақындық, шешендікөнеріненқұмарынқандырған, кеудесі алтын сандық, көкірегіояу, тереңкісіболған. Ел арасындағыбиліккеертеараласып, әділдігімен, шешендігімен, тапқырлығыменхалқынтәнтіеткен.Ұлттықсөзөнерітарихындабилердіңбірегейі, ақыл-ойдыңтелегейіТөлеӘлібекұлыныңесімі алтын әріппенжазылған. Қазақтыңданагөй абызы – Төле би халқыныңбірлігі, тірлігі, тұрмысы, салт-сана дәстүріүшінбүкілғұмырынарнады. Сол үшін де туғанелі оны төбесінекөтеріп, құрметтеп "Төбе би", "Әулиеата", "Қарлығашәулие" депатапкетті.

15 қараша – **Ұлттық валюта – теңге күні**

«Ұлттық валюта-теңге»

Мақсаты: Қазақстанныңұлттықақшасынакөшутарихы, оныңмаңызынтүсіндіру. Төлтеңгеніңтарихы, өзұлттықтеңгеміздіңайналымғакіруі, қалай, кімдержасағанытуралымағлұмат беру. ОқушылардыңҚазақстанныңтәуелсізмемлекетретіндеқолжеткізгенжетістіктерінемақтанышсезімдерінояту.

- Балаларбізқай елде тұрамыз?
- Қазақстанқандаймемлекет? (тәуелсіз, егемендімемлекет)

Мақал – сөзмәйегі.

1. Теңгетиыннанөсер, Жылқықұлыннанөсер.
2. Ақшакетугетырысады, Есепұстауғатырысады.
3. Ақшаболса – алақандасорпақайнайды.
4. Ақшаашпайтынқұлыпжоқ.
5. Ақшадакөзжоқ.

1. Қағазкупьюр мен металл тиындар (ақшалар) өздерінқадірлеп, қастерлеп, аялағандыжақсыкөреді. Әдемі де сәндіәмияндасалынғанақшасолжерденшыққысыкелмейді.

2. Қолыңыздаақшатұрақтамаса, өзгеденемес, ақшанықадірлейалмағанөзіңізденкөріңіз.
3. Қалтаңыздаақшаныумаждап, жыртып, майыстырыпұстамаңыз. Ондақаржыдантапшылыққөресіз. Және де ақшаөзінүнемдеп, ұқыптытүрдеұқсатқандыұнататынкөрінеді.
4. Ал «ақшажоқ» депжылайберетіндердің тиыны теңгеніқұрамай, қаншаақшатапса да құмғасіңгенсудайқұрибередіекен. Яғнижоқдесең, жоғалабереді Қанағат қарын тойдырады демекші барға қанағат жоққа сабыр мен шүкіршілік ете білуіміз керек балалар.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Ертегілер мен әңгімелер: -еңбекқорлық пен жомарттық, үнемділікпен байланысты адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға; - кейіпкерлердің мінез-құлқын талдау:

«Тиін мен кірпі» — дос болу, бөлісу, сараң болмау туралы;**Ертедекірпі мен тиын досболыпты. Екеуіормандакөршітұрыпты.** Жайнағанжаз да өтеді. Біркүніекеуіормандакележатып, алмаағашыныңбасындатұрғаналмалардыкөреді.Тиынағашқашығып, кірпігеалмалардыалыпбереді. Кірпіалмалардықатарыменқояберeді. Екеуібөлісебастайды. Біразалмаартықболғансоң, бөлісеалмайқалады. Орманшыатакеліпқалады. Екеуіорманшышалғаартығынбереді. Орманшы шал екеуіне риза болыпкетеді.

«Кішкентай бағбан» — еңбекқорлық пен жауапкершілік туралы;Кішкентай Арман жолдаойнапжүріп, бірөрікдәнінтауыпалды. Өрікдәніүлкенекен, шағыпжеугекөзіқимады. Атасынакеліп: "Осыныексем,шығама?" — депсұрады.

"Шыққандақандай! Зорөрікболады. Тұқымы таза екен", — дедіатасы. Ол әлгітұқымдыегіп, баптаптұрады.

Жасшыбықәдеміболыпжайқалыпөсті. Екі-үшжылдабалдайтәттіжеміссалды. Содансоң, олбасқажеміс-жидектұқымынтапса, егетінболды.

Қазірбағынакөр-шілерқаттықызығады. Қауын-қарбызұрығын да әкеліпегебастады.

Қазіржұрт Арманды "Кішкенебағбан" депатайды.

«Құлын, қозы, лақ»Жаз. Өрістелақ, құлын, қозыкездесекетті. Ішіпысқаноларбірігіпойнамақболды. Әуелінендейойынқызықекенінталқығасалды. Сөздіақлақбастады.

— Ойынныңқызығытауғашығу. Тастансекіру. Әрікантарайды, әріеттіболасың.

Қошақанлақтыңсөзінжаратпады.

— Секіріп, атылыпойнауойынемес. Ойынныңқызығықошқарға сарт-сұртсүзгізу. Әрікүшіңтолады, әрібұлшықетіңқатаяды.

— Сендердіңойындарыңкөңілгеқонбайды. Ойнағансоңшапқылапжарысайық. Тұрақалыптебісейік, — дедіқұлын.

Үшеуіқызылкеңірдекболыпұзаққерісті. Ақырыкелісеалмай, әрқайсысыөзжөндерінекетті.

— ортақ шешімге келу, бірігіп әрекет ету туралы

кім еңбек етеді, кім жалқау, кім көмектеседі, кім үнемдейді немесе ақшаны ойланбастан жұмсайды және т.б.;

- моральдық әңгімелерді және олардың қаржылық жағдайлармен байланысын талқылауға ықпал етеді. Ұсынылатын шығармалар: **«Құмырсқаның қанағаты»**Ертедебірданышпанкісіболыпты. Ол кісіжан-жануарлардың, құрт-құмырсқаныңтілінбіледіекен.

Біркүніәлгіданышпанжолаушылапкележатыпты. Жарты жолғакелгенде, атшалдырып, демалыпотырса, кішкентайбіркұмырсқаныңдәнтасыпжүргенінкөреді. Оны жерденкөтеріпалады да алақанынасалыптұрып:– Қане, құмырсқа, айтшы, дәндіқайдаалыпбарасың? – депсұрайды.

– Илеуімеапарамын, – дейдіқұмырсқа. Адам сұрайды:

– Оны қайтесің?
– Кейінгесақтаймын, – дейдіқұмырсқа. Адам:
– Көпжинайсың ба? – депсұрайды.
Құмырсқаөзшаруасыныңжайынбылайшабаяндайды:
– Жаздайжұмысістеп, жейтіназығымдыжинаймын да қыстыгүніқаннен-қаперсізтынығыпжатамын.
Данышпанқұмырсқанышырайналдырақарайбастады:
– Басың неге үлкен?
– Аз сөйлеп, көпойлаймын.
– Белің неге қылдырықтай?
– Қомағайемеспін.
– Жылынақаншадәнжейсің?
– Бірдәнжеймін.
– Соғанқанағатетесің бе?
– Оданкөпжейберсем, жербетіндегібасқақұмырсқаларашқалмайма? Қанағат керек қой!Құмырсқаныңақылына, қанағатына, көрегендігінесүйсінгенданышпан оны сынапкөрмекболады. Қорапқабірдән салады да құмырсқанысоғанқосақамайды. Сонансоң су тимейтінбіржайлыжергеорналастырады.
– Біржылданкейінкелемін. Дәнің бар жейтін, қамсыз жата бер, – дейді, данышпанқұмырсқағаескертіп. Осылайшақұмырсқаныңазықтықалайүнемдейтінінбілгісікеледі.
Біржылөткенсоң, данышпанәлгіқұмырсқағақайтаоралады. Өзіқойыпкеткенжерденқораптытауыпалады. Құмырсқаныңөлі-тірісінбілмекболып, қораптыашады. Қараса, құмырсқатіріекен. Қасынақалдырғанжалғыздәнніңжартысынғанажепті. Бұғантаңданғанданышпан:
– Ей, құмырсқа, – депті, мұныңсебебінбілмекниетпен. – Сен жылынабірдәнжейміндепедіңғой. Мынадәнді неге түгелжемей, жартысынқалдырғансың? Не себептенсоншаүнемдедің?
Сонда құмырсқабылайдепті:
– Айтқаныңдұрыс, мен жылынабірдәнжеймін, ол рас. Ал сен болсаң, меніқорапқасалып, қамапкеттің. Сыртқашығаалмаймын. Егер сен менібұлқамауданбосатудыұмытыпкетсең, тағы да біржылқамаудажататынедім. Бірдәндітүгелжепқойсам, аштанөлетінедім. Соны ойлап, қанағатеттім.
Данышпанқұмырсқаныңшыдамдылығы мен тастайберікқанағатынақайранқалыпты. Оны қамапкеткенініңқиянатболғанын, азапқасалғанынендітүсініп:
– Меніңістегенімдұрысболмапты, кешір! – депті де құмырсқанықамауданбосатыпжібергенекен.
Соданкейінданышпанқанағаттыңқасиетін адам баласынаүйретіпті.
— қолда барға қанағат ету, үнемдеу туралы;

Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыратужаттығулары

Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беруұйымының кестесібойынша ұйымдастырылғаніс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** Сөздер айту және оларды буынға бөлу **Күтілетін нәтиже:Сөздер айтады ,буынға бөледі** **Ойын: «Қол соқ »** **Шарты:** Балалар сурет бойынша сөз айтады сол сөзде неше буын болса сонша рет қол соғады **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**:артикуляциялық жаттығуларға Қызығады ,жасайды Күрекше Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. **«Шәшке».** Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**берілген буыннан сөздер құрастыру **Күтілетін нәтиже:** берілген буыннан сөздер құрастырады **Ойын**: «Бөлігін тап» **шарты:** Гүл күлтелерін түстерімен бөліктерін табу.сол бөліктегі буында педагог айтады балалар сөз табуы қажет ал-ма,ба-ба т.б Қима суреттерді құрастырып,сөздер табу және оларды	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздегі дыбыстардың орнын анқтайды«Сөз ойла, тез ойла» берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу,орынын анықтау. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты,	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** сөздегі буындардың санын анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздегі буындардың санын анықтайды **Ойын**:Сөзойла,тез ойла» Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды

	Бала үні:суреттер,ойыншықтар,заттар **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	беріледі. Тілдіңшеттерітіскетимейді. **«Төбешік»** – ауызыңдыжартылайашып, тілдіңекіжақшетінжоғары азу тістергежапсырып, тілдіңұшынастыңғытіскетірепұстау. **«Түтікше».** Тілауызданшығарылады да, түтікшетүрінеенгізіледі. **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану **Бала үні:**тыңдаған әңгімені жалғастырады,өзойынан әңгіме ойластырады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**Балаларға қолдау көрсету	буынға бөлу **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**буынғабөлгенде,буынан сөз құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру	дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар). Ойын барысы:тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,зерттеуде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерін айтумақтау	4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі: құрылымдалған**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**таңдаужасауда,іс-әрекет барысында сызықтарды салыстырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:** бағалау,қолдау ,ынталандыру

8.Балармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	«Көліктер»	Адал дос	«Мүлік деген не?»	**«**Қоғамдық орында**»**	«Жауапкершілік»
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** жаңа ақпаратты алуға үйрету **Күтілетін нәтиже**: жаңа ақпаратты алуға қызығады,алады	**Математика негіздері** **Міндеті:** пішіннің формасы қалай жасау керектігін үйрету	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді мәнерлеп айту **Күтілетін нәтиже:** өлеңді мәнерлеп айтады	**Математика негіздері** **Міндеті:**қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу	**Көрк/ө/ем әдебиет** **Міндеті**: шығарма мазмұнын қайталап айту **Күтілетін нәтиже:** Шығарма мазмұнын қайталап айтады

	Ақпарат қабылдауда — сыртқы ортадан алынған мәліметтердің болашақта пайдалануға ыңғайлы формаға түрлендіру процесі. Ақпарат сақтау — оның қайталанып пайдалануымен туындаған және ол ақпараттар жиынтығы түрінде машиналық тасымалдаушымен жүзеге асады. Адамның ақпаратты қ абылдауы – құбылыстар мен заттардың әртүрлі сезім мүшелеріне әсер етуі арқылы олармен танысу. Белгілі бір заттың немесе жағдайдың көру, есту, иіс, дәм және сипап сезу мүшелеріне әсер ету нәтижесін көрсетеді **Ойын:**«Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. **Ойын түрі:**үстел үсті**Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Күтілетін нәтиже**: пішіннің формасы қалай жасау керектігін біледі **Ойын:**«Дәл осындай пішінді тап» **Шарты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. **Бақылау:**ішінара,жеке Дәптермен жұмыс **Зерттеуге негізделген оқу:**нұсқау беру **Кері байланыс:** Заттардың ұқсастығын қалай таптың?	оның мазмұнын тыңдаушыға әсерлі етіп жеткізу үшін, ондағы сөздердің дыбыстық үйлесімін, екпінін, дауыс ырғағын, әуенін сақтап айту. Мәнерлі оқудың қажетті шарттарына дауыстың анық есітілуі, оның үнділігі, әуені, яғни дауыс күшінің, үннің биіктеуі мен төмендеуі, оқуқарқынынын бірде жылдам, бірде баяулауы, лебізділігі жатады. Оқу техникасы дұрыс тыныс алуды, үннің құлаққа жағымды, сөздің, буынның ашық, айқын болуын талап етеді А.Құнанбаев Ғылым таппай мақтанба Ғылым таппай мақтанба, Орын таппай баптанба, Құмарланып шаттанба, Ойнап босқа күлуге. Бес нәрседен қашық бол, Бес нәрсеге асық бол, Адам болам десеңіз. Тілеуің, өмірің алдында, Оған қайғы жесеңіз. Өсек, өтірік, мақтаншақ, Еріншек, бекер мал	**Күтілетін нәтиже:**қағаз парағын тең немесе тең емес бөліктерге бөледі Ойын: Бөліктер түсі қандай? түрі қандай? пішіні қандай? Мұғалімнің нұсқауы бойынша фигураны бүктейді. - қандай фигура пайдаболды? - нешеүшбұрышпайдаболды? ә) Дәлосындайжұмыстыалдарындажатқанүшбұрышпенөткізеді. Бүктегенненкейін: - нешежәнеқандайфигураларпайдаболды? 2.**Жұппен жұмыс:** а) екіүшбұрыштантөртбұрышқұрастыру; ә) бірүшбұрыш пен біртөртбұрыштанүйсалғызу; б) бірдөңгелек пенбірүшбұрыштанқызбаланымүсіндеу;	Қарлығаш пен дәуіт ертегісі Бір қарлығаш жардың қуысына ұя салып, өмір сүріпті. Қанаты қатпаған балапандары анасы азық әкелуге кеткенде, шыдамсыздана күтумен болады екен. Бір күні балапандарды жемекке қарлығаштың ұясына жауыз жылан өрмелеп шығып бара жатады. Мұны көрген қарлығаш аспан мен жерді шарлап, шыр-шыр етіп, балапандарына арашашы іздейді. Көкектен көмек сұрай барса: — Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ, – дейді көкек. Одан шығып, қарғаға барса: — Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма, – дейді. Қарлығаштың амалы таусылып, шырылдап ұшып келе жатады. Бір

	Саралау:Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**ақпаратестігенде,айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері байланыс:** ынталандыру бағалау	Балаларды мақтау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**қызығады салыстырады айырмашылығын табады **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:** Нұсқау беру **Кері байланыс:** ынталандыру бағалау	шашпақ – Бес дұшпаның, білсеңіз. Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой Бес асыл іс, көнсеңіз. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** өлеңді қайталап айтқанда,мәнерлеп айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	в) бірдөңгелек пен біртөртбұрыштан робот құрастыру; 3. **Шығарашылықжұмыс:** геометриялықфигурларданөздеріқалағанзаттықұрастыру.**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде **Бала үні:** қазды бөлгенде,заттардыбөлгенде,пішіндерді құрастырғанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	кезде дәуітті көреді. Дәуіт қарлығаштың шыр-шыр еткен дауысын естіп: — Достым, неге зарлайсың? – депсұрайды. Қарлығашсонда: — Жауызжыланбалапандарымдыжұтпақшыболып, ұямаөрмелепжетіпқалды. Соған не істерімдібілмеймін, – деп, қарлығашкөзініңжасынтөгіп-төгіпжібереді. — Олайболса, меніжеткізтезірек, – дейдідәуіт. Қарлығашқанатынтосады. Дәуітжотасынашығыпалады. Көздіашып-жұмғаншаұясынажетеді. Жыланұяғатақапқалғанекен. Дәуіт пен қарлығашендібірсәткешікесе, балапандардықылғып сап, жұмсақұядамасайрапұйқтамақшыекен.

					Дәуітаяғыменшабатырнап, жыланныңекікөзінағызып жібереді. Жауызжылансылқетіпжергеқұлаптүседі де мертболады. Дәуіттіңерлігінесүйсінгенқарлығашонымenайнымасдосболыпты. Соданберіталай заман өтсе де екеуібірұядатұрып, біргеөмірсүредіекен. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** қайталап айтқанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құнықтар	Құрастырғыш	Кітаптар	Асхана	Ойыншықтар	Бояулар
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:** музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру **Күтілетін нәтиже:** музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіреді **Ойын:**Қатты және ақырын әуен**Ойын шарты**:Әуен ойналады. Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арқылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Жалпы адами құндылықтарды дамыту **Күтілетін нәтиже:** өмірге қажетті құндылықтарды білдіреді **Ойын**: «Гүлді құрастыр» Шарты: Гүлдері үйлестіп құрастыра отыры,өмірдегі маңызды құндылықтарды айтады бір гүл бір құды мінез-құлық,адами құндылық болып саналады ойын соңында кім қанша гүл құрастырғанын санайды	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:** затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу **Күтілетін нәтиже:** затты әртүрлі қалыптарда мүсіндейді Балалар өзбеттеріншесуреттерді,заттарды таңдап мүсіндейді қауіпсіздік ережелерін сақтайды Ою-өрнектер Жемістер Ыдыстар **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Отанның тарихи мен мәдениетін білу **Күтілетін нәтиже:** отанның тарихы мен мәдениетін біледі «Рәміздер» Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атауға үйрету. Балаларды отансүйгіштікке, адамгершілікке, Отанына, халқына адал еңбек етуге, халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу. Баланың ой-өрісін іздемпаздыққа,	**Музыка** **Міндеті:** әртүрлі бағытта би қимылдарымен жүгіру және секіру **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі бағытта би қимылдарымен жүгіру және секіру **Ойын:Біздің саяхат** **Ойын шарты:**Балалар шеңберде отырады, ән – күй жетекшісі балаларға саяхатқа баратындарын айтады.Бізге музыкалық балға көмектеседі.Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз.Әртүрлі бағытта би

	төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіргенде **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**мінез-құлық,әдеттер,жақсылықтар туралы айтқанда **Бақылау:**көңіл күйін білдіргенде **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау мақтау	Саралау:Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әртүрлі қалыпта мүсіндегенде **Бақылау:**жетелеуші сұрақтарға жауап беруі, **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	жан - жақтылыққа шақыру, тіл б Қазақстанның өзге ұлт өкілдері жайлы, түрлі ұлт өкілдерінің татулығы не үшін қажет екендігін жайлы түсінедіру. Өзге ұлт өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеуайлығын дамыту. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:әдеппен ,дәстүр туралы айтқанда **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы ,отан,туғанжер,достық туралы айтқанда **Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:** отанның отбасынан басталатынын пысықтау	қимылдарымен жүгіреміз,секіреміз Қауіпсіздік ережесін сақтаймыз 1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз; 2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік; 3. Айгерімдоптыалыпжергесоғабастады; 4. Балалар тез секірді; Бірақкүнкүркірепжаңбыр жауабастады, алдыменақырын, сосынқаттыжауды.Балаларкорқып тез-тез балабақшағаоралды.(осы қимылдардыңбарлығынән-күйжетекшісімузыкалықбалғаменойнайды. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау**:Қызығушылық мүдде Бала үні:қимыл-қозхғалыс барысында **Бақылау:**өзін-өзі ұстауы **Зерттеуге негізделген оқу**:мазмұндау **Кері байланыс:** ұнаған

					іс-әрекет Балаларды бағалау
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Домино»	«Құрастырмақтар»	«Пішіндер»	«Бояулар»	« Бәйге»

Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіру **Күтілетін нәтиже**: бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Қайтала» Балаларға орындалатын жаттығулардың суреті бар карточкалар. **1.**Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. **2** .Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды.	**Қазақ тілі** **Міндеті:**туған өлкенің көрнекі жерлері **Күтілетін нәтиже:** туған өлкенің көрнекі жерлерін біледі 1.«Қай жерде не бар?» Балалар ауылымыздағы әсем жерлер,қаладағы әсем жерлер және Қазақсан бойынша әсем жерлер туралы білетінін көрсетеді Балаларға суреттер көрсетіледі Олар сол қай жерде екенін айтуы тиіс 2.Қима суреттерді құрастыру және бұл қа жерде екенін айту **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтікэ моционалдық,шығарма шылық **Саралау:**Қызығушылы қ мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлері мен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**екі тізенің арасына қапшықты қысып секіру **Күтілетін нәтиже:**екі тізенің арасына қапшықты қысып секіреді Ойын:"Орын тап" балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; сызбалық бейнелеу бойынша құрылыстар мен қайта құруларды орындауға, кеңістікте бағдарлауға, сонымен қатар өзіне қатысты жаттығулар жасауға үйрету. Мұғалім балаларды екі немесе үш топқа бөледі Белгілі ара –қашықтыққа қапшықты орындарына жайғасырады Шар немесе доп,жұмсақ губка қолдануға да болады**Дағды:**Коммуника тивтік,танымдық,әлеуметті кэмоционалдық,шығармаш ылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Қазақ тілі** **Міндеті:** туған өлкенің әсем табиғаты **Күтілетін нәтиже:** туған өлкенің әсем табиғатын біледі Бейнежазба көру Сурет салу Жапсыру 1.«Қай жерде не бар?» Балалар ауылымыздағы әсем жерлер,қаладағы әсем жерлер және Қазақсан бойынша әсем жерлер туралы білетінін көрсетеді Балаларға суреттер көрсетіледі Олар сол қай жерде екенін айтуы тиіс 2.Қима суреттерді құрастыру және бұл қа жерде екенін айту **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтікэ моционалдық,шығармаш ылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсем табиғат туралы әңгімелегенде **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** қос аяқпен заттардың арасынан секіру **Күтілетін нәтиже:** Қос аяқпен заттардың арасынан секіреді **Ойын:** «Көжектер» **Шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді де көжектер сияқты секіріп кедергілердің арасынан өтеді 1.қос аяқтап 2.қаппен секіреді **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығарма шылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау

	Дағды:Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	**Кері байланыс:**ынталандыру	**Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**ынталандыру	**Кері байланыс:**мақтау	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Ауа райындағы құбылыстар Табиғатты сезіну Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз?	Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі	«Үй жануарларына қамқорлық»	«Бөлме тазалығы » Отбасындағы менің орным

Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша	Мынакітапқызықекен…	«Боямақтар»	«Құмдар»	«Құрастырушы»	«Текшелер»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өртсөндірушілер, полицейлер және медицина қызметкерлерікім екені және олардыңадамдарғақалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайдажәнеқалайқоңыраушалу керекекенінүйрену: бейнероликтамашалау; қажеттітелефоннөмірінтеру; анықжәнесабырлы(байсалды)сөйлеу. Өзінтаныстыр ып (атыжөнін, қайданекеніна йту)неболғаны найту. Сюжеттік-рольдікойын: Балалардыжұптарғабөлу.Бір балақоңыраушалушыныңрол ін,екіншісі – төтеншекызметоператорыны	Төтеншекызметтергеқоңы раушалудыңмаңыздылығ ынтүсіндіру: «Естесақта!» Өрткүзеті101 Полиция 102 Жедел жәрдем103 Төтенше газ қызметі104,112 Біріңғайқұтқаруқызметі 112 «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп	Кіреберістегімінез-құлықережелерінталқылау**:** №1бейнероликтіқарау.«Кі реберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса,не істеу керек? Кіреберісте:бейтанысадам дарменсөйлеспеу,бейтаныс адамдарғаесікашпау, баспалдақменқоршауларда ойнамау,ата-аналармен/ересектерменбі ргеболу.	Тәртіпті Бол! Педагогті тыңдаужәне тапсырмаларды орындау:педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу:тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге(абайлап,қа уіпсіздікті сақтап) болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жекезаттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Лифтідегімінез-құлық ер ежелерінталқылау: Лифтінікүту:лифтікелген шеесіктеріненалыстұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп,тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: текқажеттітүймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтігежалғызкірмеу:еңд ұрысы,лифтігеересектерм еннемесеүлкен балалармен бірге кіру. Егер лифтітоқтап қалса:қорықпау, саспау, диспетчердішақыру түймешігін басып, көмек күту.

	қролінойнайды. Әртүрліжағдайларкөрсе тілген (өрт, адам құлапкетуі, көшедебіреуайқайлапжү ржәнет.б.) карточкалардытарату. Қоңыраушалуғажаттықтыру. Ол үшінбала қажеттітелефоннөмірінтеріп, операторғаақпаратберуі керек. Төтеншекызметтердіңтелефо ннөмірлерінқайталау: Ойынтүріндетөтеншекы зметтердің телефон нөмірлерінқайталау.Тел ефон нөмірлерінестесақтауүш інәннемесетақпақ (рифма) ойластыру.	төнгенде хабарласу үшін ашылған. -«111» нөмірі – 24/7 байланыста. -«111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. -«111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.		балаларға кедергі келтірмеу үшін жайжәне сабырлысөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдард ы өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекетқорытындыла рын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерінқайталау.	
Балалардыңүйгеқайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру **Ата-анарға арналған ереже**: • Жүргін бөлікте балаңызбен бірге болсаңыз — шапшаң емес, жолды	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру • Ата - аналарға салауатты өмір салтын қалыптастыруға, күнделікті	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру • Ата - аналарға салауатты өмір салтын қалыптастыруға, күнделікті денсаулығын	• Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беруАта - аналарға салауатты өмір салтын қалыптастыруға,	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру • Ата - аналарға салауатты өмір салтын қалыптастыруға, күнделікті денсаулығын

Балалардыүйлеріне шығарып салу	өлшенген қадамдармен қиып өтіңіз. Әйтпесе, сіз қауіпсіздікті бақылап, қамтамасыз ететін жерлерде асығып жүруге үйреніп аласыз. • Балаңызды алдыға жүгіртіп жіберіп, жолды өздігінен жүгіріп өтуіне жол бермеңіз. Себебі, ол жолда жан-жағына қарамай жүріп, соған дағдыланып алады. Сондықтан кішкентай баланы қолынан мықтылап ұстап өту керек. Өйткені, ол қолдан босанып шығуға тырысқан кезде, оны ұстап үлгересіз. • Балаңызды жан-жаққа қарауға үйретіңіз. Балада жолаяқтан алғашқы қадам баспас бұрын басын бұрып, барлық бағыттағы жолды тексеретін, қатып қалған әдет болу керек. Ол автоматты түрде осылай әрекет етуге үйренуі тиіс.	денсаулығын шынықтыра білуге, тамақтану тәртібін дұрыс ұйымдастыра білуге, балаларының денсаулықтарын сақтай білуге жағдай жасау.	шынықтыра білуге, тамақтану тәртібін дұрыс ұйымдастыра білуге, балаларының денсаулықтарын сақтай білуге жағдай жасау.	күнделікті денсаулығын шынықтыра білуге, тамақтану тәртібін дұрыс ұйымдастыра білуге, балаларының денсаулықтарын сақтай білуге жағдай жасау.	шынықтыра білуге, тамақтану тәртібін дұрыс ұйымдастыра білуге, балаларының денсаулықтарын сақтай білуге жағдай жасау.

	• Баланы көлікті байқауға үйретіңіз. Кейде балалар алыстағы көлікті немесе мотоциклді байқамайды. Оған қашықтыққа қарауды үйретіңіз. • Балаңызды көліктің қалай қозғалатынын, жылдамдығын және бағытын бағалауға үйретіңіз. Оларға қайсы көліктің тік жолақпен жүретінін және қайсысының бұрылайын деп жатқанын анықтауға үйретіңіз.				

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас

Үшіншіапта17.11-21.11.2025ж ЦИКЛОГРАММА

Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

15 қараша – «Ұлттық валюта» теңге күні

16 қараша – Халықаралықтолеранттылықкүні

Құндылық: әділдік және жауапкершілік

Құзыреттілік: қоғамға қызмет

Мектепке дейінгі ұйым түлегі:жауапкершіліктің қарапайым дағдыларын меңгеру; уәделерді орындай білу

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	17.11.2025ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	18.11.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен таныстыру Қазақтілі	19.11.2025ж Сауат ашунегіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,**жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	20.11.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	21.11.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйек сөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.					

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу

• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау

«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша

Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

3-апта дәйексөзі:«Жауапкершілікті сезіну – үлкен азаматтық қасиет.»

Жауапкершілік— адам бойындағы белгілі бір істі , өзіне тапсырылған міндетті орындап, жүзеге асыруынан байқалатын адамгершілік қасиет; тұлғаның қоғамда немесе ұжымда қабылданған әлеуметтік, өнегелі және құқықтық нормалар мен ережелеріне, борыш сезіміне сәйкес өз қызметін бақылау қабілеттілігі. Өсіп келе жатқан адамда жауапкершілікті тәрбиелеу - қазіргі заман өзекті мақсаты. Мұғалімнің өзінде де жауапкершілік болғаны жөн. Жауапсыз мұғалім - білім саласындағы енбейтін құбылыс; ата-аналардың өз балалары тәрбиесі үшін жауапкершілігін белгілейтін заңды және өнегелі нормалар.Адамның қоғам алдындағы азаматтық борышын атқарумен бірге, өзіне жүктелген жауапкершілікті орындап шығуы оның кісілік беделін қалыптастырып, іскерлігін шыңдайды. Әр адам ерік-жігеріне, қайраты мен табандылығына қарай Жауапкершілікті әрқалай сезінеді. Жүктелген міндетіне жауапкершілікпен қарайтын адам туған-туыстары, жора-жолдастары, ұжымдағы қызметтестері, жалпы әлеумет алдында жоғары бағаланып, оған жауапты да күрделі істерді атқаруға сенім артады. Адамның мақсатына жетуі, ісінің сәтті болуы, көбінесе, оның жауапкершілікті сезінуіне тікелей байланысты болып келеді.**«Буллингке жол берме»**

Ата- аналарғажадынама

- Егер бала буллинг жағдайынатүскенінмәлімдеп берсе, ата- анасабырлыболып, ашудыкөрсетпеуіқажет, өйткеніата- анаашу мен мазасыздығынбайқатуы- әлсіздіктіңбелгісі. Балаға оны түсінетінінжеткізеотырып оны жұбатуқажет. Бәрінбілгішсініпақылүйретуденаулақ болу, өйткенібаланыңөзін- өзібағалауы, өзінедегенсеніміодан ары қарайжоғалыпкетуімүмкін.
- Шұғылтүрдеәрекетжасау: баланыңкөзіншемұғалімге телефон шалыпсөйлесу.
- Мұғалімменсұхбатжүргізубарысындаөзінсабырлыұстау (эмоцияларғаерікбермеу), дегенмената-анаретіндебалаңызғажауаптыекенінбілдіреотырыпкелеңсіздіктергежолбермейтінінжеткізу.
- Балағазорлыққажолбермейтінінкөзжеткізу. Ата- анақамқорлығынсезген бала өзойынбасқағажеңілаударады. Өзінесенімділіктіоятаалады.

Буллингтіңалдын- алуыныңпсихологиялықкөрінісі:

- Буллингтіболдырмаушартынқұру.
- Баланы сәйкескүйзелісәсеріненжылдамжәнесауаттыбөлектеу.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Ойын жағдаяттары Ойын — мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші әрекеті. Ойын арқылы балалар әлеуметтік рөлдерді, мінез-құлық ережелерін, айналасындағы адамдармен қарым-қатынасты меңгереді. Ойын жағдаяттарының үлгілері:

- «Біз дүкендеміз»: шартты ақшаны пайдаланып тауарларды сатып алу және сату; - «Армандаған затқа ақша жинаймыз»:балаға қалаған затын алу үшін шартты соманы жинақтау ұсынылады;
- «Досыма сыйлық»: бала белгілі бір бюджеттен шығындарды жоспарлайды;
- «Себетті толтырайық»: берілген сомаға азық-түліктерді таңдау. Нәтижесінде балалар шешім қабылдауға, ресурстарды бөлуге, ережелерді сақтауға және алға қойған мақсатты орындауға үйренеді.

Ертегілер мен әңгімелер: -еңбекқорлық пен жомарттық, үнемділікпен байланысты адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға; - кейіпкерлердің мінез-құлқын талдау:

«Тиін мен кірпі» — дос болу, бөлісу, сараң болмау туралы;**Ертедекірпі мен тиын досболыпты. Екеуіормандакөршітұрыпты.** Жайнағанжаз да өтеді. Біркүніекеуіормандакележатып, алмаағашыныңбасындатұрғаналмалардыкөреді.Тиынағашқашығып, кірпігеалмалардыалыпбереді. Кірпіалмалардықатарыменқояберeді. Екеуібөлісебастайды. Біразалмаартықболғансоң, бөлісеалмайқалады. Орманшыатакеліпқалады. Екеуіорманшышалғаартығынбереді. Орманшы шал екеуіне риза болыпкетеді.

«Кішкентай бағбан» — еңбекқорлық пен жауапкершілік туралы;Кішкентай Арман жолдаойнапжүріп, бірөрікдәнінтауыпалды. Өрікдәніүлкенекен, шағыпжеугекөзіқимады. Атасынакеліп: "Осыныексем,шығама?" — депсұрады.

"Шыққандақандай! Зорөрікболады. Тұқымы таза екен", — дедіатасы. Ол әлгітұқымдыегіп, баптаптұрады.

Жасшыбықәдеміболыпжайқалыпөсті. Екі-үшжылдабалдайтәттіжеміссалды. Содансоң, олбасқажеміс-жидектұқымынтапса, егетінболды.

Қазірбағынакөр-шілерқаттықызығады. Қауын-қарбызұрығын да әкеліпегебастады.

Қазіржұрт Арманды "Кішкенебағбан" депатайды.

«Құлын, қозы, лақ»Жаз. Өрістелақ, құлын, қозыкездесекетті. Ішіпысқаноларбірігіпойнамақболды. Әуелінендейойынқызықекенінталқығасалды. Сөздіақлақбастады.

— Ойынныңқызығытауғашығу. Тастансекіру. Әріқантарайды, әріеттіболасың.

Қошақанлақтыңсөзінжаратпады.
— Секіріп, атылыпойнауойынемес. Ойынныңқызығықошқарға сарт-сұртсүзгізу. Әрікүшіңтолады, әрібұлшықетіңқатаяды.
— Сендердіңойындарыңкөңілгеқонбайды. Ойнағансоңшапқылапжарысайық. Тұрақалыптебісейік, — дедіқұлын.
Үшеуіқызылкеңірдекболыпұзаққерісті. Ақырыкелісеалмай, әрқайсысыөзжөндерінекетті.
— ортақ шешімге келу, бірігіп әрекет ету туралы
кім еңбек етеді, кім жалқау, кім көмектеседі, кім үнемдейді немесе ақшаны ойланбастан жұмсайды және т.б.;
- моральдық әңгімелерді және олардың қаржылық жағдайлармен байланысын талқылауға ықпал етеді. Ұсынылатын шығармалар: **«Құмырсқаның қанағаты»**Ертедебірданышпанкісіболыпты. Ол кісіжан-жануарлардың, құрт-құмырсқаныңтілінбіледіекен.
Біркүніәлгіданышпанжолаушылапкележатыпты. Жарты жолғакелгенде, атшалдырып, демалыпотырса, кішкентайбіркұмырсқаныңдәнтасыпжүргенінкөреді. Оны жерденкөтеріпалады да алақанынасалыптұрып: – Қане, құмырсқа, айтшы, дәндіқайдаалыпбарасың? – депсұрайды.
– Илеуімеапарамын, – дейдіқұмырсқа. Адам сұрайды:
– Оны қайтесің?
– Кейінгесақтаймын, – дейдіқұмырсқа. Адам:
– Көпжинайсың ба? – депсұрайды.
Құмырсқаөзшаруасыныңжайынбылайшабаяндайды:
– Жаздайжұмысістеп, жейтіназығымдыжинаймын да қыстыгүніқаннен-қаперсізтынығыпжатамын.
Данышпанқұмырсқанышырайналдырақарайбастады:
– Басың неге үлкен?
– Аз сөйлеп, көпойлаймын.
– Белің неге қылдырықтай?
– Қомағайемеспін.
– Жылынақаншадәнжейсің?
– Бірдәнжеймін.
– Соғанқанағататесің бе?
– Оданкөпжейберсем, жербетіндегібасқақұмырсқаларашқалмайма? Қанағат керек қой!Құмырсқаныңақылына, қанағатына, көрегендігінесүйсінгенданышпан оны сынапкөрмекболады. Қорапқабірдән салады да құмырсқанысоғанқосақамайды. Сонансоң су тимейтінбіржайлыжергеорналастырады.
– Біржылданкейінкелемін. Дәнің бар жейтін, қамсыз жата бер, – дейді, данышпанқұмырсқағаескертіп. Осылайшақұмырсқаныңазықтықалайүнемдейтінінбілгісікеледі.
Біржылөткенсоң, данышпанәлгіқұмырсқағақайтаоралады. Өзіқойыпкеткенжерденқораптытауыпалады. Құмырсқаныңөлі-тірісінбілмекболып, қораптыашады. Қараса, құмырсқатіріекен. Қасынақалдырғанжалғыздәнніңжартысынғанажепті. Бұғантаңданғанданышпан:

– Ей, құмырсқа, – депті, мұныңсебебінбілмекниетпен. – Сен жылынабірдәнжейміндепедіңғой. Мынадәнді неге түгелжемей, жартысынқалдырғансың? Не себептенсоншаүнемдедің?
Сонда құмырсқабылайдепті:
– Айтқаныңдұрыс, мен жылынабірдәнжеймін, ол рас. Ал сен болсаң, меніқорапқасалып, қамапкеттің. Сыртқашығаалмаймын. Егер сен менібұлқамауданбосатудыұмытыпкетсең, тағы да біржылқамаудажататынедім. Бірдәндітүгелжепқойсам, аштанөлетінедім. Соны ойлап, қанағатеттім.
Данышпанқұмырсқаныңшыдамдылығы мен тастайберіккқанағатынақайранқалыпты. Оны қамапкеткеніңіқиянатболғанын, азапқасалғанынендітүсініп:
– Меніңістегенімдұрысболмапты, кешір! – депті де құмырсқанықамауданбосатыпжібергенекен.
Соданкейінданышпанқанағаттыңқасиетін адам баласынаүйретіпті.
— қолда барға қанағат ету, үнемдеу туралы;

Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыратужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққаұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** үш-төртсөздентұратынсөздергедыбытықталдаужасау **Күтілетіннәтиже:**үш-төртсөздентұратынсөздергедыбытықталдаужасайды **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Үлестірмелі тапсырмалар беріледі Сурет бойынша атын айтады ,үш-төрт сөздік сөйлем құрастырады және дыбыстық талдау жасайды. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттердікөргенде,д	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** зат есімдерді сан есімдермен байланыстырып айту **Күтілетін нәтиже**: зат есіммен сан есімді байланыстырып айтады **Ойын: «Кім? Не?»** Заттардыатаужәнетиістісұрағынқою.Адамдарғағанажәнеадамныңісәрекетінебайланыстысөдергеғанакім ? Сұрағы қойылады Айдана,сауыншы т.б Қалған заттарға не сұрағы қойылады Балаларға суреттер үлестіреді зат есімдерді атайды және сан есіммен байланыстырады **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**сөздер айту Қарға үшеу,алма төртеу т.б **Бақылау**: жетелеуші	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**дыбыстардың белгілерін ажырату **Күтілетін нәтиже:**дыбыстарды ажыратады **Ойын: «Дыбыстар»** **Шарты:** балалар көздерін жұмып отырады педагог дыбыстарды кезек кезек шығарады судың,желдіңжануарларды,құстардың балаларды дауыстарын Дауысты Дауыссыз Жуан жіңішке Қатаң ұяң үнді дыбыстарды пысықтау **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Нүтелерді қосу нәтижесінде пайда болған заттарға,суреттерге,деңелерге қуанады	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айту **Күтілетін нәтиже:** сын есімдермен зат есімдерді байланыстырып айтады **Ойын**:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті» **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланадыда,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп, иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады антоним сөздердің мәндестерін айту Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны.	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**контурдан шықпай бояу **Күтілетін нәтиже:** Контурдан шықпай бояйды Боямақтар Жемістер Көкөністер Ойыншықтар Ертегі кейіпкерлері Ою-өрнектер Балалар өздері таңдап алып қалаған суретін шығармай түсін таңдап үйлестіріп бояйды**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына

	ыбыстық талдау жасағанда Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар алма қандай,тасбақақайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынғабөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**заттың атын білдіретін сөздерді айту қиын болған жоқ па?	**Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінарабалаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау	**Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінай тумақтау
Балаларменқарым-қатынас көтеріңкі	Адалдық, ұят – лебізім, Құрайтын адам негізін. Біреуін өгей ұстасаң, Сыңары іздерегізін	Жүрген едік тау жақта, Кешіп шалғын көгалды. Ұшып кетіп аулаққа, Добым менің жоғалды.	Өзгенікі бұған тиме дейміз біз балаларға, Алу үшін,көру үшін рұқсат сұра.	Ала жіпті аттама бұл жалғанда. Ұрлық пен өтіріктен аулақ болғың,	Ала жіпті аттама бұл жалғанда. Ұрлық пен өтіріктен аулақ болғың,

көңіл-күй, ойындар			Депүйретемізбалалардың, Тәрбиелепадалдыққа.	Асар тауың, шығар шыңың биік болса да. Адалдыққөксегенімбұлжалғанда, Болсадеймінұрпағымның ары таза.	Асар тауың, шығар шыңың биік болса да. Адалдыққөксегенімбұлжалғанда, Болсадеймінұрпағымның ары таза.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** бүтін мен бөліктерді салыстыру **Күтілетін нәтиже:** Бүтін мен бөліктерді салыстырады **Ойын:**«Бөліктері» балаларды тәуліктің ,заттардың бөліктерін білуге салыстыруға үйрету суреттер: таң, түс, кеш, түн,пицца,жемістер,т.б еденге 4 үлкен үй салады, олардың әрқайсысы күннің бір бөлігіне сәйкес келеді. Әр үйдің артына сәйкес сурет бекітіледі. Балалар сап түзеп, үйлерге қарайды,күннің бір бөлігін сипаттауы керек, сонда ойын қызықты әрі қызықты болады. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Математика негіздері** **Міндеті:**кеңістіктуралытүсініктердібекіту **Күтілетіннәтиже:** кеңістіктуралытүсінеді **Ойын**: **«**Тақталардықой» **Шарты:** енібойыншатізбектікатарқұрабілугежаттықтыру, қатарды 2 бағыттареткекелтіру: кемужәнеөсуретімен. әртүрліені 1-ден 10 см-гедейінгі 10 тақтайша. Карточкаларды пайдалануғаболады. Қатысушылар 2 топқабөлінеді. Әрбір топ мұғалімніңайтуыбойынша кеңістіктібағдарлайотырыпорналастырады Тапсырманыорындаукезіндесынақтар мен қозғалыстаралыныптасталады. Соданкейінбалаларсалыстырады. Тапсырманық	**Көркемәдебиет** **Міндеті:** мәнерлілік құралдарын қолдану **Күтілетін нәтиже:** мәнерлілік құралдарын қолданады – Әрбір адам, әрине, сөйлеу мінез–құлқын - өзінің және әңгімелесушілерін бағалай білуі, сөйлеуін белгілі бір қарым-қатынас жағдайымен байланыстыра білуі керек. Біздің ана тіліміз, ең бай, ең дәл, ең құдіретті Онда әдемі және ұсқынсыз нәрселер қатар өмір сүреді - Тіл дүниедегінің ең жақсысы – әдемі, айбынды, мәнерлі болуын қалай қамтамасыз етуге болады?	**Математика негіздері** **Міндеті:** сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа бағыттау **Күтілетін нәтиже:** Заттардың саны көлеміне байланысты емес екендігін түсінеді **Ойын: «**Бағыттар» **Шарты:**Балаларға бағыттардың белгісі қойылған карточкалар және заттар,муляжойынштар үлестіріліп беріледі Балалар сол бойынша солға,оңға орналастырады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** сахналауға қатысу **Күтілетін нәтиже:**сахналауға қатысады «Аш қасқыр» ертегісі Оқып беру Әңгімелеу Сахналау Рольдерге ену Қасқыр Шұжық Ешкі Қой Жылқы Шұжықпен қасқырдың диалогі Ешкі мен қасқырдың диалогі Қоймен қасқырдың диалогі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану

	Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда,бөліктергебөлгенде,бөліктерді салыстырғанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	айтоптыңдұрысорындағанынанықтаңыз. **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда,кеңістікті бағдарлауда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем,артық Дәптермен жұмыс барысында заттарды бағытымен орналастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	- Біз мәнерлілік құралдарымен жұмыс істейтін боламыз. – Балалар, есіңде болсын, қандай тәрбиелік міндеттерді шешуде мәнерлілік құралдарын білу керек, олар өмірде пайдалы бола ма? - Мәнерлеп сөйлеу құралдарының көмегімен сөйлеуіміз бай, бейнелі, мәнерлі, әдемі бола түседі. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда	**Бала үні:** сол және оң жақтарды тапқандажұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Неліктен қасқыр аш болсада шұжықты жемеді? Қай кейіпкердің әрекеті дұрыс болды деп ойлайсыңдар? Қасқыр неге өкінді?

			Бақылау:Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Әтеш күрес»** **Музыка** **Міндеті:** қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай бейнелейтін қимылдарды үйрету **Күтілетін нәтиже:** қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай бейнелейтін қимылдарды жасайды	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**мамандық иелеріне құрметпен қарау **Күтілетін нәтиже:**мамандық иелеріне құрметпен қарайды **Ойын:**«Кім жоқ?»	**«Жаңылтпаштар»** Ескекті ескекші еседі, Ескекші ескекті еседі. **«Қуыр-қуыр,қуырмаш»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу Жапсыру** **Міндеті:** қағаз,мата,табиғиматериалдардан жапсыру **Күтілетін нәтиже:** Қағаз,мата,табиғи материалдардан жапсырады **Ойын:**	**«Ақсерек-көксерек»** **«Арқан тарту»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**табиғаттың тірі объектілеріне жанашыр болу **Күтілетін нәтиже:** Табиғаттың тірі объектілеріне жанашыр бола алады **Ойын:** «Қамқорлық жаса»	**« Қонақта»** Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. **«Шаш өрімі»** **Музыка** **Міндеті:** «Қаражорға» биін билеу **Күтілетін нәтиже:** «Қаражорға» биін билейді «қаражорға »биін көру қимылды қайталау ,билеу Қыздардың қимылы Ұлдардың қимылы

	Балалар қазақ халқының аспаптарын білемізбе? Тайтұяқ туралы бейнежазба көру **Ойын:** **«Көңілді балғалар»** **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук	Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан кейін суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде мамандық иелерінің рольіне енгенде **Бақылау:**туыстар,отбасы қарым-қатынасын білуі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	«Орамалды безендірейік» **Шарты**:саны жағынан тең және тең емес екі топты салыстыруға үйрету, жазықтықта бағдарлауға жаттықтыру. Жабдықтар, орамалдар,қағаз,мата,табиғи материалдар Мұғалім орамалдарды үйлесімді етіп,өздеріне ұнаған заттармен безендіруді ұсынады Мұны қалай жасауға болатындығын сұрайды (әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды). Сосын былай дейді: "Енді орамалдарды басқаша безендірейік, Жоғарғы жиегін сары жапырақтармен безендіреміз,Оң қолыңызбен оларды солдан оңға қарай қатарға орналастырыңыз. Ал орамалдың төменгі жиегін жасыл жапырақтармен	**Шарты:**Бейнесуреттер, роликтер көрсетіледі де балаларға қалай қамқорлық жасау керектігі ұсынылады Тапсырманы орындау барысында балаға үлгіні қарастырып, одан жасалған табиғи материалды анықтап, үлгі бойынша қайталау қажет. Қажет болса, баланың өзі, қандай-да бір үлгілерсіз, өзінің композициясын үлгі сияқты табиғи материалдардан құрастыра алады, оны болашақта белгілі бір жастағы балалар да қолдана алады. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Қамқорлық,жанашылық әңгімелері **Бақылау:**мейірімділігі	Негізгі 3-4 қимылды қайта-қайта қайталау Қаражорға болмаса бидің сәні келерме ,Бүрмелі көйлек кимесе қыздың сәні келерме **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

	Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Еменқашаусияқтықашалған: туки-туки-тук. Ән–күйлердіқайталауСаятшылықтыекіқұндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.		безендірейік. Сары жапырақтар сияқты жасыл жапырақтарды алайық. Жапырақтармен безендіріп көрейік **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**материалтаңдауда,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**жапсыру үйлесімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тоғыз құмалақ»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіру **Күтілетін нәтиже**: бір орында тұрып алға қарай жылжу арқылы секіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Қайтала» Балаларға орындалатын жаттығулардың суреті бар карточкалар.	**Қазақ тілі** **Міндеті:**тілдік және артикуляциялық аппараттары,дикцияны дамыту **Күтілетін нәтиже:** тілдік және артикуляциялық жаттығуларды орындайды **«Дәмді тосап»** Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы:Жалпақ тілмен жоғары ерінді	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**екі тізенің арасына қапшықты қысып секіру **Күтілетін нәтиже:** екі тізенің арасына қапшықты қысып секіреді Ойын:"Орын тап" балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; сызбалық бейнелеу бойынша құрылыстар мен қайта құруларды орындауға, кеңістікте	**Қазақ тілі** **Міндеті:** артикуляциялық жаттығулар орындау **Күтілетін нәтиже:** Артикуляциялық жаттығуларды қызығушылықпен орындайды **«Әткеншек»** Мақсаты: тілдің қалпын тез өзгерте білу дағдысын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Жымиып, тістерін көрсетіп, аузын ашып, жалпақ тілді астынғы	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** қос аяқпен заттардың арасынан секіру **Күтілетін нәтиже:** Қос аяқпен заттардың арасынан секіреді **Ойын:** «Көжектер» **Шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді де көжектер сияқты секіріп кедергілердің арасынан өтеді 1.қос аяқтап 2.қаппен секіреді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық

	1.Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. **2** .Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту, ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	жалап,ауыз қуысына кіргізу. 1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере. 2.Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3.Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4.Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет.Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соншпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек. **«Ат шауып келеді»** – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша	бағдарлауға, сонымен қатар өзіне қатысты жаттығулар жасауға үйрету. Мұғалім балаларды екі немесе үш топқа бөледі Белгілі ара – қашықтыққа қапшықты орындарына жайғасырады Шар немесе доп,жұмсақ губка қолдануға да болады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**ынталандыру	тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. Осылай тілдің қалпын 4-6 рет өзгерітіп, жаттығуды қайталау керек.Осылай тілдің қалпын кезекпен 4-6 рет өзгертіп, жаттығуды қайталау керек. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдау керек, ерін мен жақтың қозғалмауын қадағалау керек. **«Жылан»** ауызды кең ашып, тілді молырақ алға қарай жылжытып жіңішкертіп, қатайтып ұстап, сосын осы қалыпта ауыз қуысына ақырындап кіргізу. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау

		Бала үні:суреттер бойынша мақал -мәтелдер құрастыру Ине кітап құдық Балалар суреттерді қолданып мақал-мәтелдер құрастырады **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Жақсының жақсылығын айт... Балаларды мақтау,ынталандыру		**Бала үні:**жақсылық,әдептілік **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**жаман сөздер мен жақсы көркем сөздердің ерекшелігі неде?	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Ауа райындағы құбылыстар Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Үнемдеудеген не? «Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңта залығы суды үнемдеппайдалаудегенне? Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күннің жылуы» «Күз-береке»	«Үй құстары» Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Бөлме тазалығы » Отбасындағы менің орыным
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Еңбекетсеңерінбейтоядықарыныңтіленбей»

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» *Топта/сыныпта жүгірмеу:* тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады.*Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау*: достарыңның жекезаттарына құрметпен қарау. *Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау*: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жайжәне сабырлысөйлеу. Мейірімді және құрметті болу.Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. «Тәттілер мен ойыншықтар»	«Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе құлаққа кіріп кету қауіпі болады	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйдеқауіпсіздік ережелерінсақтаудыңмаңыздылығытуралытүсінікберу. Үйдегіқауіптізаттартуралы әңгіме: Дәрілердіешқашанөздігіненалмажәнетіптіоларкәмпиткеұқсасададәмінкөрмеу. Тұрмыстықхимия: Ешқашантұрмыстықхимияныересекадамдарсызашып,қолданбау. Газбаллондары: Газбаллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрысқолданылмаса, қауіптіболуымүмкінекенінтүсіндіру. Баллондарменойнамажәнеолардыәсіресежабықорындардашашпау.	Таза болсын айналаң! «Жемістер» Ұстап тұтқан заттарымызды таза болғанын қадағалау ,әсірсе жеміс-жидектерді жуып жеу қажеттігін естен шығармау	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері»Өмірдеболатынқауіптіқалдыналуға, болдырмауғажәнеқажетболса,әрекететугекөмектесетінқауіпсіздік ережелерімаңызды. Бұлережеғаламторда да маңызды, егер оны қалайсақтаудыбілмесеңіз, ондажаһандықбайланысқауіптіболуымүмкін. Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғанутуралығанаемес,бұладамныңөзөмірімен басқаадамныңөмірінесаналыкөзқарасы, бұлбіздіңтабиғаттыңбірбөлігіекенімізді жәнебіздіңқауіпсіздігімізқоршағанортаныңқауіпсіздігінежәнебіздіңбарлықнәрсегедегенкөзқарасымызғабайланыстыекенінтүсінугекөмектесетінэкологиялықсаналығыңбірбөлігі.

					Жолда абай бол!
Балалардыңүйгекайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлеріне шығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 24.11-28.11.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Құндылық: әділдік және жауапкершілік
Құзыреттілік: қоғамға қызмет

Мектепке дейінгі ұйым түлегі:жауапкершіліктің қарапайым дағдыларын меңгеру;
уәделерді орындай білу

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	24.11.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	25.11.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	26.11.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,жапсыру,**құрастыру** Дене тәрбиесі	27.11.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	28.11.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf					

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

4-апта дәйексөзі:«Әділдікке берік адам – сүрінбейтін тұлға.»

Мақсаты: Балаларға адам бойындағыадалдық, әділдіксезімдерінұғындыру.

Балаларғаадамныңалғақойғанмақсаты мен оғанжетужолындағыадалдық пен әділдікжөніндеізденістерінсаралап, нәтижеліісжасаукеректігіне назар аударту.

«Әділдік»Хусейін қазының терезесінің түбіне келіп, екі жаман киімді тіленші:

— Құдай үшін, қайыр беріңіз, — деді.

— Құдай өзі берер, барыңыз, — деді қазы.

— Пайғамбар ақы үшін.

— Ей, тіленшілер, енді басымды ауыртпай кетіңіз, — деп ашуланып, қазыоқыпотырғанкітабынжергеатыпұрды.

— Ah, қазы, бейшарашылыққабірнәрсеберсеңші, — дептіленшілеркетпей, жылаптұрды.

Сонда қазыызаболып, ұшыптұрып, жұмыскерлеріншақырыпбұйырды:

— Мынаубір-екіқыдырындынызынданғатастаңыз, — деп. Бірақоларадатіленшілержоқболыпкетті.

Мұнансоңүшкүнөткенсоң, қазығакөпқонақтаркеліп, той болды. Қазыныңүйініңішіжарқыраған алтын, шамасызсәулет, өзітерезесінашып, солтерезетүбіндемүфтименәңгімелесіп, көзінБағдаттыңқаласынасалыпотырекен, солуақыттатерезетұсынаанакүнгіекітіленшітағыкелді.

— Қуаныштарыңызқайырлыболсын, қазы, осы қуанышүстіндебізді де бірнәрсеберіпқуантыңыз, — депжылаптұрды. Сонда қазықасындағымүфтигеайтты:

— Осы екіқыдырындытіленшілерекіншіреткеліпбеймазаетеді, қалипақазіретіосындайларғажазабұйырмайды. Сөйтсе де, бұлжолыбұйрықсыз да болса, осы екітіленшіңіұстатыпкісендетемін, Бағдаттайқаланыңсынынбұзып, қыдырыпжүрмесін, — деп, адамдарыншақырды.

Сол уақыттаекітіленшіңіөздеріүйгекіріпкеліп, үстіндегіескікиімдерінтастап, біреуіайбаттыдауыспенақырды:

— Қазы, мен сеніқазықойғанымдажұртқақайырлы, байға, жарлығабірдей, ақ-сарағат би болармаекендепүмітетіпедім, бұлжаңылысыматобақылдым. Жапар! Мынауоңбағанқұрттыалып, әділдікпенжазасынбер, жұртымкөріп-білсінпатшақұрығыұзынекенін, ерте ме, кеш пе қылғанжамандықпатшағабілінбейқалмайтынын, білінсеүлкен-кішіліккеқарамай, жазатартатын, — деп.

Жыйылғанқонақтарбұлардытанып, аяқтарынақұлапжығылысты. Тіленшіболыпкеліпжүргенһарунрашитдегенқалипапатшасы, қасындағыЖапардегенуәзіріекен.

Өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік

Жауапкершілік— адам бойындағы белгілі бір істі , өзіне тапсырылған міндетті орындап, жүзеге асыруынан байқалатын адамгершілік қасиет; тұлғаның қоғамда немесе ұжымда қабылданған әлеуметтік, өнегелі және құқықтық нормалар мен ережелеріне, борыш сезіміне сәйкес өз қызметін бақылау қабілеттілігі. Өсіп келе жатқан адамда жауапкершілікті тәрбиелеу - қазіргі заман өзекті мақсаты. Мұғалімнің өзінде де жауапкершілік болғаны жөн. Жауапсыз мұғалім - білім саласындағы енбейтін құбылыс; ата-аналардың өз балалары тәрбиесі үшін жауапкершілігін белгілейтін заңды және өнегелі нормалар.Адамның қоғам алдындағы азаматтық борышын атқарумен бірге, өзіне жүктелген жауапкершілікті орындап шығуы оның кісілік беделін қалыптастырып, іскерлігін шыңдайды. Әр адам ерік-жігеріне, қайраты мен табандылығына қарай Жауапкершілікті әрқалай сезінеді. Жүктелген міндетіне жауапкершілікпен қарайтын адам туған-туыстары, жора-жолдастары, ұжымдағы қызметтестері, жалпы әлеумет алдында жоғары бағаланып, оған жауапты да күрделі істерді атқаруға сенім артады. Адамның мақсатына жетуі, ісінің сәтті болуы, көбінесе, оның жауапкершілікті сезінуіне тікелей байланысты болып келеді.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі. Әңгіме барысында педагог балаларға өз тәжірибелерін қолданып, қорытынды жасауға, сұрақтар қоюға және тақырыпқа деген қызығушылықты дамытуға көмектеседі.

Әңгіменің тақырыптары: - Ақша не үшін қажет? - Ақшаны кім табады? - Неліктен еңбек ету маңызды?

- Ақша жинау сандықшасы деген не? - Неге әрқашан қалағанымызды сатып ала алмаймыз?

Нәтиже: адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу, сөйлеуді дамыту, логикалық ойлауды, талқылау және дәлелдеу қабілетін дамыту.

Ойын жағдаяттары Ойын — мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші әрекеті. Ойын арқылы балалар әлеуметтік рөлдерді, мінез-құлық ережелерін, айналасындағы адамдармен қарым-қатынасты меңгереді. Ойын жағдаяттарының үлгілері:

- «Біз дүкендеміз»: шартты ақшаны пайдаланып тауарларды сатып алу және сату; - «Армандаған затқа ақша жинаймыз»:балаға қалаған затын алу үшін шартты соманы жинақтау ұсынылады;

- «Досыма сыйлық»: бала белгілі бір бюджеттен шығындарды жоспарлайды;

- «Себетті толтырайық»: берілген сомаға азық-түліктерді таңдау. Нәтижесінде балалар шешім қабылдауға, ресурстарды бөлуге, ережелерді сақтауға және алға қойған мақсатты орындауға үйренеді.

Ертегілер мен әңгімелер: -еңбекқорлық пен жомарттық, үнемділікпен байланысты адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға; - кейіпкерлердің мінез-құлқын талдау:**«Тиін мен кірпі»** — дос болу, бөлісу, сараң болмау туралы;**Ертедекірпі мен тиын досболыпты.**

Екеуіормандакөршітұрыпты. Жайнағанжаз да өтеді. Біркүніекеуіормандакележатып, алмаағашыныңбасындатұрғаналмалардыкөреді.Тиынағашқашығып, кірпігеалмалардыалыпбереді. Кірпіалмалардықатарыменқояберeді. Екеуібөлісебастайды. Біразалмаартықболғансоң, бөлісеалмайқалады. Орманшыатакеліпқалады. Екеуіорманшышалғаартығынбереді. Орманшы шал екеуіне риза болыпкетеді.

«Кішкентай бағбан» — еңбекқорлық пен жауапкершілік туралы;Кішкентай Арман жолдаойнапжүріп, бірөрікдәнінтауыпалды. Өрікдәніүлкенекен, шағыпжеугекөзіқимады. Атасынакеліп: "Осыныексем,шығама?" — депсұрады.
"Шыққандақандай! Зорөрікболады. Тұқымы таза екен", — дедіатасы. Ол әлгітұқымдыегіп, баптаптұрады.
Жасшыбықәдеміболыпжайқалыпөсті. Екі-үшжылдабалдайтәттіжеміссалды. Содансоң, олбасқажеміс-жидектұқымынтапса, егетінболды.
Қазірбағынакөр-шілеркаттықызығады. Қауын-қарбызұрығын да әкеліпегебастады.
Қазіржұрт Арманды "Кішкенебағбан" депатайды.
«Құлын, қозы, лақ»Жаз. Өрістелақ, құлын, қозыкездесекетті. Ішіпысқаноларбірігіпойнамақболды. Әуелінендейойынқызықекенінталқығасалды. Сөздіақлақбастады.
— Ойынныңқызығытауғашығу. Тастансекіру. Әрікантарайды, әріеттіболасың.
Қошақанлақтыңсөзінжаратпады.
— Секіріп, атылыпойнауойынемес. Ойынныңқызығықошқарға сарт-сұртсүзгізу. Әрікүшіңтолады, әрібұлшықетіңқатаяды.
— Сендердіңойындарыңкөңілгеқонбайды. Ойнағансоңшапқылапжарысайық. Тұрақалыптебісейік, — дедіқұлын.
Үшеуіқызылкеңірдекболыпұзаққерісті. Ақырыкелісеалмай, әрқайсысыөзжөндерінекетті.
— ортақ шешімге келу, бірігіп әрекет ету туралы
кім еңбек етеді, кім жалқау, кім көмектеседі, кім үнемдейді немесе ақшаны ойланбастан жұмсайды және т.б.;
- моральдық әңгімелерді және олардың қаржылық жағдайлармен байланысын талқылауға ықпал етеді. Ұсынылатын шығармалар: **«Құмырсқаның қанағаты»**Ертедебірданышпанкісіболыпты. Ол кісіжан-жануарлардың, құрт-құмырсқаныңтілінбіледіекен.
Біркүніәлгіданышпанжолаушылапкележатыпты. Жарты жолғакелгенде, атшалдырып, демалыпотырса, кішкентайбіркұмырсқаныңдәнтасыпжүргенінкөреді. Оны жерденкөтеріпалады да алақанынасалыптұрып: – Қане, құмырсқа, айтшы, дәндіқайдаалыпбарасың? – депсұрайды.
– Илеуімеапарамын, – дейдіқұмырсқа. Адам сұрайды:
– Оны қайтесің?
– Кейінгесақтаймын, – дейдіқұмырсқа. Адам:
– Көпжинайсың ба? – депсұрайды.
Құмырсқаөзшаруасыныңжайынбылайшабаяндайды:
– Жаздайжұмысістеп, жейтіназығымдыжинаймын да қыстыгүніқаннен-қаперсіztынығыпжатамын.
Данышпанқұмырсқанышырайналдырақарайбастады:
– Басың неге үлкен?
– Аз сөйлеп, көпойлаймын.
– Белің неге қылдырықтай?
– Қомағайемеспін.
– Жылынақаншадәнжейсің?
– Бірдәнжеймін.

– Соғанқанағатететесің бе?
– Оданкөпжейберсем, жербетіндегібасқақұмырсқаларашқалмайма? Қанағат керек қой!Құмырсқаныңақылына, қанағатына, көрегендігінесүйсінгенданышпан оны сынапкөрмекболады. Қорапқабірдән салады да құмырсқанысоғанқосақамайды. Сонансоң су тимейтінбіржайлыжергеорналастырады.
– Біржылданкейінкелемін. Дәнің бар жейтін, қамсыз жата бер, – дейді, данышпанқұмырсқағаескертіп. Осылайшақұмырсқаныңазықтықалайүнемдейтінінбілгісікеледі.
Біржылөткенсоң, данышпанәлгіқұмырсқағақайтаоралады. Өзіқойыпкеткенжерденқораптытауыпалады. Құмырсқаныңөлі-тірісінбілмекболып, қораптыашады. Қараса, құмырсқатіріекен. Қасынақалдырғанжалғыздәнніңжартысынғанажепті. Бұғантаңданғанданышпан:
– Ей, құмырсқа, – депті, мұныңсебебінбілмекниетпен. – Сен жылынабірдәнжейміндепедіңғой. Мынадәнді неге түгелжемей, жартысынқалдырғансың? Не себептенсоншаүнемдедің?
Сонда құмырсқабылайдепті:
– Айтқаныңдұрыс, мен жылынабірдәнжеймін, ол рас. Ал сен болсаң, меніқорапқасалып, қамапкеттің. Сыртқашығаалмаймын. Егер сен менібұлқамауданбосатудыұмытыпкетсең, тағы да біржылқамаудажататынедім. Бірдәндітүгелжепқойсам, аштанөлетінедім. Соны ойлап, қанағатеттім.
Данышпанқұмырсқаныңшыдамдылығы мен тастайберікканағатынақайранқалыпты. Оны қамапкеткеніңіқиянатболғанын, азапқасалғанынендітүсініп:
– Меніңістегенімдұрысболмапты, кешір! – депті де құмырсқанықамауданбосатыпжібергенекен.
Соданкейінданышпанқанағаттыңқасиетін адам баласынаүйретіпті.
— қолда барға қанағат ету, үнемдеу туралы;

Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыратужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

		Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** нүктелерді,тамшытәріздіпішіндерді салу **Күтілетіннәтиже:** Нүктелерді ,тамшытәріздіпішіндерді салады Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Арнайы дайын тапсырмаларды үстінен бастырып салғызу,өзбетінше салғызу **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі, **Бала үні:**нүктелер,тамшылар,пішіндер **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша балаға қолдау беру	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** синоним сөздерді қолдану **Күтілетін нәтиже**: Синоним сөздерді қолданады **Ойын** «Тізбек» Синонимдік қатар құруға үйрету арқылы балалардың сөздік қорын молайту. **Шарты:** Педагог фланель тақтаның ортасына сарбаз(сурет ауыстырылып отырады) суретін орналастырады. Балаларға сарбазды қандай сөзбен айтуға болатынын айтуларын сұрайды. Қолдарына медальдар береді.Балалар кезек-кезек өз сөздерін айтып медальді сарбаздың жан-жағына орналастырады.Мысалы: Сарбаз-батыр. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**толқынды ирек сызықтарды салу **Күтілетін нәтиже:** Толқынды ирек сызықтарды салады Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Арнайы дайын тапсырмаларды үстінен бастырып салғызу,өзбетінше салғызу Толқын,ирек сызықтарды әртүрлі түспен бояу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**ирек ,толқын **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: антоним сөздерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** Антоним сөздерді қолданады **Ойын**:Қадамдар» Шарты: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. Әр қадамға бір сурет немесе муляж қойылып отырады сипаттап қарама-қарсы сөзін табу тиіс ақ-қара Жылы-суық Жұмсақ-қатты Ащы-тәтті Мейірімді-қатал **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**берілген сөзге сөйлем құрастыру **Күтілетін нәтиже:** Берілген сөзге сөйлем құрастырады **«Әңгіме ойлаймыз»** Шарты: Педагог сөз айтып тұрады немесе сурет көрсетеді Балалар, соны қолданып әңгіме айтады немесе сөйлем құрастырады арасына керекті сөздерді қойып отырады. Ол сөздер зат есім, етістік, сын, сан есімдер болады) Мысалы,: ".... (Не?) босағада отырып мияулайды. Мысық алдында тұрған тәрелкедегі сүтті . . . . (не істеді?). Бақта жүрген мысық . . .(нені?) ұстап алды. Мысықтың жүні . . . (қандай?), тырнағы . . . (Қандай?). Мысық марғауларымен . . . (Қайда?)

	Кері байланыс: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	**Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**сөздер айту Қарға үшеу,алма төртеу т.б **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**заттың атын білдіретін сөздерді айту қиын болған жоқ па?	**байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктері найтумақтау	жатты. Марғаулар допты ... (қалай?) ойнады.осылайсөздер ауысып отырады,машина,кітап,ай, түйе т.б**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау
8.Балалармен қарым-қатынас	Адалдық, ұят – лебізім, Құрайтын адам негізін. Біреуін өгей ұстасаң, Сыңары іздерегізін	Жүрген едік тау жақта, Кешіп шалғын көгалды. Ұшып кетіп аулаққа, Добым менің жоғалды.	Өзгенікі бұған тиме дейміз біз балаларға, Алу үшін,көру үшін рұқсат сұра.	Ала жіпті аттама бұл жалғанда. Ұрлық пен өтіріктен аулақ болғың,	Ала жіпті аттама бұл жалғанда. Ұрлық пен өтіріктен аулақ болғың,

көтеріңкі көңіл-күй, ойындар			Депүйретемізбалалардың, Тәрбиелепадалдыққа.	Асар тауың, шығар шыңың биік болса да. Адалдыққөксегенімбұлжалғанда, Болсадеймінұрпағымның ары таза.	Асар тауың, шығар шыңың биік болса да. Адалдыққөксегенімбұлжалғанда, Болсадеймінұрпағымның ары таза.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** заттарды кеңістікте орналастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Заттарды кеңістікке орналастырады **Ойын:Кім ?Не?қайда орналасқан?»** **Шарты:**кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер,ойыншықтар,ұл мен қыздың,жан жануарлардың муляждары Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген қыз бен ұлдың қай жерде орналасқанын айтады. **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Математика негіздері** **Міндеті:**солжақтаноңжаққа,оңжақтансолжаққабағыттау **Күтілетіннәтиже:**солжақтаноңжаққа,оңжақтансолжаққабағыттайды. **Ойын: «**Бағыттар» **Шарты:**Балаларға бағыттардың белгісі қойылған карточкалар және заттар,муляжойынштар үлестіріліп беріледі Балалар сол бойынша солға,оңға орналастырады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** сол және оң жақтарды тапқандажұмыс	**Көркемәдебиет** **<u>Міндеті:</u>** кейіпкерлердің мінезін қимылын беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**кейіпкерлердің мінезін қимылын береді «Қошқар мен теке» 1 бөлім мультфильмін тамашалау Балалар неліктен қошқар мен теке орманда қасқырға тап болды? Қошқар қандай? Теке ше? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** жоғарыдан төменге,алға,артқа бағыттау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** жоғарыдан төменге,алға,артқа бағыттау **Ойын: «**Бағыттар» **Шарты:**Балаларға бағыттардың белгісі қойылған карточкалар және заттар,муляжойынштар үлестіріліп беріледі Балалар сол бойынша жоғарыдан төменге,алға,артқа орналастырады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** кейіпкерлердің интонациясымен мимикасын беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Кейіпкерлердің мимикасымен интонациясын беруге тынысады. «Қошқар мен теке» 2 бөлім мультфильмін тамашалау Балалар неліктен қошқар мен теке орманда қасқырға тап болды? Қошқар қандай? Теке ше? Батылдық қайсысынан байқадыңдар? Текенің мимикасы Қасқырдың мимикасы Өгіздің мимикасы Қошқардың мимикасы **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық

	Саралау:Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда, орналастырғанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда,кеңістікті бағдарлауда **Бақылау:**тура және кері санау,салыстыру,тең,кем,артық Дәптермен жұмыс барысында заттарды бағытымен орналастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	**Бала үні:**ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Бала үні:** сол және оң жақтарды тапқандажұмыс дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	**Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**ойдан құрастыруы, жағымды ,көңілді,қуанышты,қайғылы,жақсы-жаман іс-әрекеттері бойынша эмоцияны бергенде,қайталап айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылықтар	**«Боямақтар»** **«Асықтар»**	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»**	**Алтын асық ертегі**	**«Ақсерек-көксерек»** **«Арқан тарту»**	**Адал дос**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:** Музыкаға сәйкес би қимылдарын жасау **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға сәйкес би қимылдарын жасайды. **Қазақ биі** – бишінің қозғалысы мен дене қимылы арқылы көркем образды бейнелейтін, ұлттық сахна өнері. Қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқан, халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс- салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы болып табылады. Халықтың көркемдік	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** экологиялық мәдениеттің негіздері қалыптасқан және түсінеді **Ойын:**«Экологиялық соқпақ» Шарты: балалар жіпте ілініп бізді қоршаған табиғаттың суреттерін анықтап қарайды,да сол жердегі экологиялық маңызы бар немесе маңызды емес іс-әрекеттерді,жақсы-жаман	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** **Міндеті:**табиғи қалдық материалдардан құрастыру **Күтілетін нәтиже:** табиғи қалдық материалдардан құрастырады Ойын: «Күз сыйы» Шарты:Табиғи қалдықтардан күз сыйы көрінісін құрастыру Ермексаз,жидектер,жаңғақ қабықтары т.б **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**туған өлкеміздің экологиялық жағдайына алаңдау **Күтілетін нәтиже:** өлкеміздің экологиялық жағдайына көңіл бөледі **Ойын:**«Экологиялық соқпақ» Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған ауылдың суретін,қайжер,қалай аталады тауып,атап ,қалай көмек жасауға болатынын айтады. Егістік алқабы Құраған ағаштар Су көзі Газ құбыры	**Музыка** **Міндеті:** Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту **Күтілетін нәтиже:** Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертеді Жүруәдістері. 1. Табанжүріс. Екіаяқтыңкөмегіменеденді алма-кезекнықбасыпжүру. II. Өкшежүріс. Екіаяқтыңөкшесіменкезекбасыпжүру. Екіаяқтыңұшыменкезекбасыпжүру. III. Қостабан. Оңаяқпеналғаекітабан басу,

	ойының бір көрінісі ретіндегі би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін қалыптастырған. Қазақ халқы ежелгі би өнерінің дәстүрі мен өрнегін сақтап, өзінің рухани қазынасымен ұштастыра отырып, ғасырлар бойы дамытқан. Қазақ биі көшпелі малшының тұрмыс-тіршілігін, табиғат көріністерін ұлттық таным-талғамға сай көркем бейнеледі. Халық табиғат таңғажайыптарын өзінің қолөнерінде, ән-күй, би өнерінде, тұрмыста қолданатын әртүрлі бұйымдарда да бейнелеп берген. Қазақ биінің қай қимылы болмасын, қарап отырсаңыз тұрмыс-тіршіліктен, табиғаттан, өмірден алынған. Мысалы, қыздардың қимылында көп кездесетін	көріністерді,қауіпті жағдайларды табуы ,әңгімелеуі тиіс. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегендеқоқытар,сусыздық т.б **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**материалтаңдауда,әңгімелегенде құрастырғанда **Бақылау:**құрастыру үйлесімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	Жарық көздері -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Қамқорлық,жанашылық әңгімелері **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	солаяқоңаяқтыңартынаніле седі. Дәлосыныкерісіншекайтал айды. 1. Тоқылдақ. Екіаяқтыңтабаныменедендікезек- кезектебеді. Сырғанақтоқылдақоңаяқпенедендібіртеуіпалғасырғанайды да, солаяқпенқайталайды. V. Секіртпе. Екіаяқпен алма- кезексекіреді. Қосаяқпенбірмезгілдесекіреді, біраяқпенсекіреді. VI. Айналма. Біраяқтыңұшыменайналады. Айналмашеңбержасайды. Ұршықтайшырайналады. Соныменқатаржүрістүрлерін е: кербезжүріс,құбылмажүріс, сақжүріс, өкшекөтеру,өкшекезек, өкшелеу, кезектіадым, кібіртікадым, шапшаңқадамжатады.Қазақтың би қимылдарыалуантүрлілігім

	«Білезік», «Қос алқа», «Қызғалдақ», «Қайнар бұлақ», «Жалын», «Тұмар», «Айна», «Бұраң бел» т.б. би қимылдарында өзіндік мағына бар. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				енерекшеленеді: шалқақтау, сылаңқағу**,** ирек, сылқылдақ, табақ тарту, сәндену,шырайналу, ұршық, бұраң бел, теңселу, қолбұрау, малдасқұру, қосаяқ, қызғалдақ,қызқылығы,мақтаншақ, оймақ,өкшелеу, өрме,иірім, жайдарыаяқ, жаулық, , жүреотырыс, иілу, қайшылау, қамтыма, үшбұрыш, зигзаг секірулер, бұраң бел , желдірме би қимылы, белдеме, буынойнату, бүктелме, дүрсілдету, еспе, ақселеу, алқотант.б.Қазақтыңхалық билеріқимылдарыныңәралуандылығытаңқалдырмайқоймайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда

					қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тоғыз құмалақ»	«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**Оң және сол аяқты алмастырып заттар арасынан секіру	**Қазақ тілі** **Міндеті:**сөздердіанықжәне дұрыс айту **Күтілетін нәтиже:**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**Бір орында тұрып биіктікке секіру **Күтілетін нәтиже:**	**Қазақ тілі** **Міндеті:**салт-дәстүр туралы айту	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру **Күтілетін нәтиже:**

	<u>Күтілетін нәтиже</u>: Оң және сол аяқты алмастырып заттар арасынан секіреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Қай аяқ? » Балалар екі топқа бөлінеді Үш айналма қойылады Педагогтың бұйрығымен балалар жүгіреді айналмаға жеткенде педагог қай аяқты айтса сомен айналманы айналып секіруі тиіс Оң аяқ Сол аяқ Қос аяқ Үндему егер педагог ештеңе айтпаса жүгіріп айналады Ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі	Сөздерді анық және дұрыс айта алады «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегіні әңгімелеп беру Ертегі бойынша сұрақтар қою Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету Ертегі желісімен сурет салу әңгімелеу Ермексазбен мүсіндеу **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**суретсалу,боямақтар,ермексаз **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру	Бір орында тұрып биіктікке секіреді Саптағы жаттығулар.оңға,солға, артқа бұрылу. Жүру жаттығулары. Екі қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен,қолды желкеде ұстап өкшемен,Қол белде ұстап табанның ішімен және сыртымен жүру.Қол белде жартылай отырып жүру.Қол желкеде толық отырып жүру. Жәй жүгіру. Оң қапталмен қолды алдыға,сол қапталмен қолды артқаайналдыру. Бір орында тұрып секіру Секіру жібімен секіру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** салт –дәстүр туралы біледі ,айтады **Асату.** Оны С.Мұқанов өзінің «Халық мұрасы» деген кітабында кең насихаттап жазған. Дастарқан басында ет жеп отырғандар тоғая бастағанында, төрде отырған ақсақал қалған етті қолымен қонақтарға, жас балаларға асатады. Бұрындары ауыл балалары ет асаймыз деп қонақ келген үйдің қасында жүретін-ді. **Ауыз тию.** Алыс сапарға аттанарда сол адам ауылындағы немесе әулетіндегі үлкен үйге кіріп дәм татып, жолға шыққан. Сонда ол «Осы қара шаңырақтың киесі қолдайды» деп сенген. Отбасы тамақтанып отырғанда дастарқан үстіне келген адам ондағы дәмнен ауыз тиюге тиіс. Әсіресе, таңғы астан ауыз	Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру **Ойын:** «Көжектер» **Шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді де көжектер сияқты секіріп кедергілердің арасынан өтеді 1.Бір аяқпен 2.қос аяқтап 3.қаппен секіреді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру

	Бала үні: іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**қуануы,ережені сақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту, ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру		**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	тимеуге болмайды. Астан ауыз тию – үй иелерінің қонаққа, қонақтың дастарқандағы асқа деген ыстық ықыласының бір белгісі болып саналады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бесіккесалу,атқою, шашутуалы пысықтап айтады **Бақылау:**тікелей**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны**Кері байланыс:**мақтау	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Ауа райындағы құбылыстар Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Үнемдеудеген не? «Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңтазалығы суды үнемдеппайдалаудегенне? Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күннің жылуы» «Күз-береке»	«Үй құстары» Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Бөлме тазалығы » Отбасындағы менің орным
Жеке жұмыс	«Үшбақыт »	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үшқызертегі»

Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер					
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» *Топта/сыныпта жүгірмеу:* тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады.*Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау*: достарыңның жекезаттарына құрметпен қарау. *Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау*: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жайжәне сабырлысөйлеу. Мейірімді және құрметті болу.Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау.	«Қауіпсіз серуен» «Жәндіктер» Серуен барысында абай болу әртүрлі жәндіктерден байқау шағуы немесе киім ішіне кіріп алергия болуы немесе құлаққа кіріп кету қауіпі болады	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйдеқауіпсіздік ережелерінсақтаудыңманыздылығытуралытүсінікберу. Үйдегіқауіптізаттартуралы әңгіме: Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасададәмінкөрмеу. Тұрмыстықхимия: Жууқұралдары,ағартқыштар,тазалауқұралдарыжәнебасқатұрмыстық химикаттар өтеқауіптіболуы мүмкін екенін түсіндір Ешқашантұрмыстықхимияныересекадамдарсызашып,қолданбау. Газбаллондары: Газбаллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса,	Таза болсын айналаң! «Жемістер» Ұстап тұтқан заттарымызды таза болғанын қадағалау ,әсірсе жеміс-жидектерді жуып жеу қажеттігін естен шығармау	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Өмірдеболатынқауіптіңалдыналуға, болдырмауғажәнеқажет болса,әрекет етуге көмектесетін қауіпсіздік ережелері маңызды. Бұл ереже ғаламторда да маңызды, егер оны қалай сақтауды білмесеңіз, онда жаһандық байланыс қауіпті болуы мүмкін. Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғануы туралы ғанаемес,бұладамныңөз өміріменбасқаадамныңөмірінесаналыкө

			қауіптіболуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондарменойнамаужәнеолардыәсіресежабықорындардашашпау.		зқарасы,бұлбіздіңтабиғаттыңбірбөлігіекенімізді және біздің қауіпсіздігімізқоршағанортаныңқауіпсіздігінежәне біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі. Өмірге деген саналы көзқарас өзін және басқа адамдарды, олардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерінжақсы түсінуге көмектесетінін есте сақтаңыз. Бұл бізге рефлексивті болуға және айналамыздағы адамдарды терең түсінуге көмектеседі.

					Жолда абай бол!
Балаларды ыңүйгекайтуы Балаларды ыата-аналарын атабыстау Балаларды ыүйлеріне шығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 01.12-05.12.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы
5 желтоқсан – Дүниежүзілік Еріктілер күні
16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні

Құндылық: бірлік және ынтымақ
Құзыреттілік: тиімді коммуникация
Мектепке дейінгі ұйым түлегі:

отбасындағы, балабақшадағы, қоғамдық орындардағы қарапайым мінезқұлық нормаларын білу;
басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табысуға дайын екендігін таныту;
ойы мен сезімдерін білдіре алу;

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды Қабылдау 08-30да	01.12.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	02.12.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	03.12.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**;**сурет,**мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	04.12.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	05.12.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына				

арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)
Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу **1-апта дәйексөзі:** «Бірлігі күшті ел озады» **Бірлік — қазақхалқыныңдәстүрлідүниетанымындағымаңыздыэтикалықұғым**. Бірлікадамдарарасындағыынтымақтың, жарасымдытатулықтыңкөрінісі, ел болудыңбелгісі. Ол белгілібіртоптың, ұжымның, халықтың, жалпы адам баласыныңмақсат, мұрат, мүдделерітоғысынантуындайды. Қазақхалқыбірліктіңкүнделіктітіршіліктегіорны мен маңызын "бірлікболмайтірлікболмас", "бірліктүбі — береке", "алтау ала болса, ауыздағыкетеді, төртеутүгелболса, төбедегікеледі" дептүйген. Бірлікелдіктің, ұлтболыпұйысыпотырудыңбастыкепілісаналған. «Бірліктің күші» ертегісі Біркездері, алыстағыбірауылдатөртдос – Тұрар, Айым, БекзатжәнеЛәйлаөмірсүрді. Олар бала кезіненберідосболып, біргеойнап, біргекүлді. Әрдайымбір-бірінекөмектесіп, қуаныштарынбөлісетін. Бірақ, біркүніауылғаүлкендауылкеліп, олардыңдостығынасынақтүсірді.Дауылданкейін, ауылдағыүйлердіңкөпшілігізақымданды. Тұрғындарқиынжағдайдақалды. Достар да осындайқиындыққа тап болды. Тұрарөзүйініңшатырынжөндеп, Айымғакөмектесугеасықты, бірақБекзат пен Ләйлабұлуақыттаөзүйлерінжөндеугетырысты. Тұраройланыпқалды: "Неге бізбіргежұмысістемейміз? Егер барлығымызбірігіпжұмысістесек, бәрі де жеңілболады!"Тұрардостарына осы ойынайтты. Алайда, Бекзат: "Мен өзүйімдіжөндепбітіргенше, ешкімгекөмектесугеуақытымжоқ," – депжауапберді. Ләйла да: "Мен өзбасымменайналысып, кейінбарлығынакөмектесермін," – деді. Айымболса, оларменкеліспей: "Бізбір-бірімізгекөмектескендеғана, бұлқиындықтардыжеңеаламыз," – деді.Достарарасындакішкене дау шықты. Тұрар, Айым, БекзатжәнеЛәйлаәрқайсысыөзжолыменкетті. Оларөзүйінжөндеп, уайым-қайғығабатып, жұмыстарыныңнәтижесінұзаққүтті. Бірақ, оларбір-бірінекөмектеспегенсоң, жұмыстарындаешқандай прогресс болмады. Тұрғындарарасындабірлік, ынтымақжоқеді.Күндерөтті, бірақдостардыңүйлеріәлі де жөнделгенжоқ. Біркүні, Тұрарөзүйініңжанындаотырып, Айымныңжылапотырғанынкөрді. Ол Айымныңжанына барды. "Неге жылайсың?" – депсұрады. Айым: "Меніңүйімніңшатырыәлі де тесік, жаңбыржауғанкезде су ағыпкеледі. Мен жалғызжасайалмаймын, бірақешкім де менітыңдамайды," – деді.ТұрарАйымныңсөздеріненәсерленді. Ол оныңжанынаотырып, "Бізбіргежұмысістесек, бәрінжеңіпшығамыз!" – деді. Айымбасынизеп,

Тұрарменкелісіп, оларБекзат пен Ләйлағақайта барды. "Бізбәрімізбіргежұмысістейік, сондабәріміздіңүйлеріміздіжөндейміз. Бірліктіңкүші – біздіңдостығымызда!" – дедіТұрар.Бекзат пен Ләйла да бұлұсыныстытындады. Оларөздерініңқиындықтарынұмытып, достарыныңсөздерінеқұлақсалды. Достарбірігіпжұмысістеп, бір-бірінекөмектесіп, үйлерінжөндеугекірісті. Тұрар мен Айымшатырдыжөндеп, Бекзат мен Ләйлақабырғалардыбояды. Жұмысістегенсайын, оларбір-бірінекөмектесіп, бірліктіңкүшінсезінді. Тіпті, ауылтұрғындары да олардыкөріп, қызығып, өзүйлерінекөмектесугешақырды. Бірнешекүнніңішінде, ауылдағыбарлықүйлержөнделді. Ауылдықтұрғындарыбір-бірінеқолдаукөрсетіп, бірлікпенжұмысістегенде, бәрі де мүмкінболды.Соданкейін, достар мен ауылтұрғындары той жасап, бірігіпқуанды. Оларбірліктің, достықтыңжәнеынтымақтыңмаңыздылығынтүсінді. Достарбір-бірінеуәдеберді: "Бізәрдайымбір-бірімізгекөмектесеміз, қиындықтардыбіргежеңеміз!"Осылайша, төртдосбіріншікезектебірлік пен ынтымақтыңкүшінсезініп, ауылтұрғындарынаүлгіболды. Достық – бұл тек қуанышемес, соныменқатар, қиындықтардыбіргежеңу, бір-бірінеқолдаукөрсетудегенсөзеді. Соданбері, ауылдадостық пен бірлікәрқашанболған.Ертегініңқорытындысы: Бірлік – қиындықтардыжеңудіңкілті. Достар мен таныстарарасындатуындағанқиындықтардыбірлесіпшешуарқылы, бізбәрінжеңеаламыз. Сондықтан, әрдайымбір-бірімізгеқолдаукөрсетіп, біргеболуғатырысайық!

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі. Әңгіме барысында педагог балаларға өз тәжірибелерін қолданып, қорытынды жасауға, сұрақтар қоюға және тақырыпқа деген қызығушылықты дамытуға көмектеседі.

Әңгіменің тақырыптары: - Ақша не үшін қажет? - Ақшаны кім табады? - Неліктен еңбек ету маңызды?

- Ақша жинау сандықшасы деген не? - Неге әрқашан қалағанымызды сатып ала алмаймыз?

«Не қажет?» ойыны

Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа

		Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Қаламдыдұрысұстау,жазудыкөзбенқадағалау **Күтілетіннәтиже:** Қаламдыдұрысұстайды,жазудыкөзбенқадағалйды Қолға,саусақтарғажаттығуларжасату. Қаламменжаттығуларжасау Қаламдырезеңкеменұстауәдісі 1.білекті қосаалу 2.тек ғана бас бармақпенсұқсаусақтықосаалу Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Арнайы дайын тапсырмаларды үстінен бастырып салғызу,өзбетінше салғызу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық, физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі, **Бала үні:**қаламды ұстауда қолдау көрсету **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**құрдастарымен қарым-қатынас жасау **Күтілетін нәтиже**: құрдастарымен қарым-қатынас жасайды Балалар өз қызығушылықтары бойынша ойын ортасын таңдайды «Асықтар» «шаш өру» «Қамшы өру» «Дәрігер» «Құастырушы» «Тазалықшы» «Дойбы» «Суреттер» «Кітаптар» «Боямақтар» Балалар үш-төртеуден кем болмау керек. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**бағыттарын өзгерте отырып сызықтар салу **Күтілетін нәтиже:** бағыттарын өзгерте отырып сызықтар салады. Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Бағыттар көрсетілген карточкалармен жұмыс жасау Муляждар ,ермексаздар ,ойыншықтар қолдану **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**сызықтарсызу,бағытын өзгерту **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: әртүрлі ойындарды бірге келісіп ойнау **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі ойындарды бірге келісіп ойнайды «Қуыршақ театры» «Көліктер» «Асықтар» «шаш өру» «Қамшы өру» «Дәрігер» «Суреттер» «Кітаптар» «Боямақтар» Балалар төрт –бесеуден кем болмау керек. **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**солдан оңға қарай сызықтарды үзбей салу **Күтілетін нәтиже:** солдан оңға қарай сызықтарды үзбей салады **Ойын:**«Оң,сол» **Шарты:**Балаларға екі-үш заттан таратып беріледе,педагог оң жаққа қой,сол жаққа қой деп айтады Жұмыс дәптерімен тапсырмалар орындау Солдан оңға қарай үзбей сызықтар салады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:**

	Зерттеуге негізделген оқу:нәтижесібойынша балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өз-арасөйлеседі,қарым-қатынас жасайды **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**балалар өз ойнаған ойындарымен бөліседі	**Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерін айтумақтау	Балалардыңжетістіктерінай тумақтау
8.Балармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Арыстандай айбаттым. Жолбарыстай қайраттым, Аспандаған байрақтың Қанша жұлдыз жайнаттың. Қанша бұлбұл сайраттың, Қазақстан ардақтым. Күнді құшқан қос қыран, Аясында қалқыған. Аспан түсті туым бар, Көк теңіздей шалқыған	Кенге толы қойнауы, Төлге толы жайлауы Ол - біздің Қазақстан! Анамыздай тілеуі ақ, Отан бізде біреу-ақ, Ол біздің Қазақстан!	Көк туым көтерілді бағым жанып, Елтаңбам әлемге танылды анық. Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Өзіңдікітуыңда, От пен ауа, суың да. ЖасаҚазақстаным, Белдібекембуып ап.	Байтақ дала жерімменің, Арта берсіндаңқыңсенің. Көкбайрағыңжелбіресін Егемендіелімменің!
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Апта күндерін білу **Күтілетін нәтиже**: Апта күндерін қайталап айтады,ішінара біледі **Ойын: Апта күндері** **Шарты:** Вагон тізбегі	**Математика негіздері** **Міндеті:**Айаттарынбілу **Күтілетіннәтиже:** Ай аттарынайтады,біледі **Ойын:**«12 ай» 4 шеңбер-негізгі төрт түспен	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**әсерлерімен бөлісу **Күтілетін нәтиже:** Әсерлерімен бөліседі	**Математика негіздері** **Міндеті:**жыл мезгілдері туралы білу **Күтілетін нәтиже:** Жыл мезгілдерін біледі,ажыратады	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**оқиғаға көзқарасын білдіру **Күтілетін нәтиже:** Оқиғаға көзқарасын білдіреді **Ахмет Байтұрсынұлы**

	1-7 аралығындағы сандар вагондарда да көрсетілген вагон түстері сан түстерімен сәйкес келуі тиіс 1-дүйсенбі 2-сейсенбі 3-сәрсенбі 4-бейсенбі 5-жұма 6-сенбі 7-жексенбі **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**апта күндерін айтқанда ,1-7 ретімен қойғанда,түстерді сәйкестендіргенде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балалардыынталандыру,мақтау	1-сары-күз 2-көк-қыс 3-жасыл-көктем 4-қызыл-жаз әр түске үш айды сәйкестендіру соған сай суреттерді табу,әңгімелеу,жапсыру Күз айлары Қыркүйек Қазан Қараша Қыс айлары Желтоқсан Қаңтар Ақпан Көктем айлары Наурыз Сәуір Мамыр Жаз айлары Маусым Шілде Тамыз **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэм оционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**ай аттарын айтқанда	Балаға әңгіме желісімен бейнесюжет көрсету «Алғашқы қар» әңгіме - Дәурен, терезеге қарашы, қар жауып тұр ма? – деп, ауруы асқынып, ауыр күрсінген Сәуле қинала сұрады. - Жоқ, әлі жауған жоқ. Аспан түнеріп тұр ғой жарықтық, жауатын шығар. - Мен ақ қарды ұзақ күттім. Биыл неге қарертежаумайжатырекен? - Сәуле, сеніңқыстыұнататыныңдыбілем. Бірақ сен алғашқықардыерекшежақсыкөресің, иә? – дедіДәуренжұбайынжұбатпақболып. - Қаржаудыма? - депСәулеқайталайсұрады. От лаулағанпештіңтүбінд	**Ойын:**«12 ай» 4 шеңбер-негізгі төрт түспен 1-сары-күз 2-көк-қыс 3-жасыл-көктем 4-қызыл-жаз әр түске үш айды сәйкестендіру соған сай суреттерді табу,әңгімелеу,жапсыру Күз айлары Қыркүйек Қазан Қараша Қыс айлары Желтоқсан Қаңтар Ақпан Көктем айлары Наурыз Сәуір Мамыр Жаз айлары Маусым Шілде Тамыз **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэм оционалдық,шығармашылық	**Аққу,шортан,шаян** Жүк алды Шаян, Шортан, Аққу бір күн, Жегіліп, тартты үшеуі дүркін-түркін. Тартады Аққу көкке, Шаян кейін, Жұлқиды суға қарай Шортан шіркін. Бұлардың машақаты аз болмады, Жұмысы орнына кеп мәз болмады. Тартса да бар күштерін аямай-ақ, Аслан жүк орнынан қозғалмады. Оншама ол жүк артық ауыр емес, Құр сырттан «пәлен» деу де тәуір емес Жүк бірақ әлі күнге орнында тұр, Бырыңғай тартпаған соң бәрі тегіс. * * * Жігіттер, мұнан ғибрат алмай болмас, Әуелі бірлік керек, болсаң жолдас. Біріңнің айтқаныңа бірің көнбей,

		Бақылау:салыстыру,сәй кестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	ежылынып, кітапқа бас қойғанДәурентерезеге қарады. - Сәуле, қаржауыпты! - Мені, орнымнантұрғызшы. Алғашқықардыөзкөзі мненкөргімкеледі. - Алғашжауғанқарнетке нәдемі! Қаржапалақтапжауған дажанымрахаттанып, айналамсұлулыққабөл еніпкетеді. Мағанерекшекүш-қуатсыйлайды. - Иә, біздің бала күнгіарманымызсекіл ді. - Сен ештеңетүсінбедің, Дәурен! Аппаққартәңірдіңадам дарғажауғаннұры. Мен балалықшағымдаалға шретжауғанқарғақоса лақанымдытосып, көккеқарап, Жаратқаннантілектіле птұратынмын.	**Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**төрт мезгілді сипаттауы**,** жыл мезгілдері туралы,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Істеген ынтымақсыз ісің оңбас. Түсіндіріп беру,балалардың ойын ескеру,егерде кейіпкердің орнында не істейтінін сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,та нымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүд де,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

			Қызықекен? Сонда не тілейсің? Жербетіндегіадамдарбір-бірінемейірімді, кешірімдіболсаекендептілеймін. Мен жылсайынаппаққаржауғандатәңірден осы алғашқықарсекілдіпен делердіңжүрегікіршіксізақ, жанынұрдай таза болсаекендепжалбарынам. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсысөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір		

			мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		
Даму ортал ықтар ымен ойынд ар ұйымд астыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылық тар Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Асықтар»** **Музыка** **Міндеті:**Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қызығады,сүйсіне алады **Музыка** (гр. *μουσική*, тура мағынасында музалар өнері) – белгілі биіктіктегі дыбыстардан тұратын, адамға сазды әуенімен әсер ететін, дыбыстық көркем бейнеге негізделген өнер түрі. Өзінің эмоциялық әсері арқылы	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**өсімдіктерге күтім жасауға баулу **Күтілетін нәтиже:** Өсімдіктерге күтім жасайды **Ойын:**«Жапырағына қарай ажырат» Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. Сөздік қорын толықтыру,есту,қа	**Алдаркөсе** **Құрастырмақ** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Сурет** **Міндеті:**бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** бояулармен жұмыс жасайды ,сурет салады **Ойын**: «жыл мезгілдері"» Ойын материалы: әр мезгілдегі "бояулар",	**«Тақия тастамақ »** **«Арқан тарту»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**нанға ұқыпты қарауға,адамның еңбегін бағалауға үйрету **Күтілетін нәтиже:** нанға ұқыпты қарайды,адамның еңбегін бағалайды бейнесюжет,мультфильм көрсету **Ойын:**«Нан дастарханға қалай келеді?»	**Отбасы** **«Қонақжайлық»** **Музыка** **Міндеті:**классикалық,халықтық және заманауи музыкамен танысып,музыка мәдениетін түсінеді **Күтілетін нәтиже:** классикалық,халықтық және заманауи музыкамен танысады,музыкатыңдайды, түсінеді,сипатын ажыратады Классикалық музыка Барокко

	музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады. Музыка адам сезімін, ойын, оның ерік-күшін дыбыстық формада суреттейтін қатынас құралы ретінде қызмет етеді. Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Мұның өзі адамның психологиялық хал-жайын ғана емес, оның мінез-құлқын да музыкада ашуға жағдай тудырады. Сондай-ақ музыка идеялар әлемін, әр алуан құбылыстарды және болмыс шындығын суреттейді.	былдау қабілетін дамыту. әр түрлі жапырақтар жапырақтарды салыстыру,қай ағаштың жапырағы екенін табу. «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардыңөзбетіншеойлауқабілетінжәнебелсенділіктеріндамыту. бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердіңсуреті. бақ пен бақшасалынған -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	ағаштардың кесілген сұлбалары (әр мезгілге сәйкес), ағаш үйлер, шіркеулер, чиптер. Педагогбалалардың алдына 4 мезгілдің "бояуларын" және ағаштар мен үйлердің кескінделген силуэттері салынған науаларды жайып қояды. Балаларды жыл мезгілі туралы өлең тыңдауға, оның қашан болатынын анықтауға және жылдың осы мезгіліне сәйкес табиғаттың суретін ойлап табуға шақырады. Мен күзді бояудың шетіне отырғыздым. Мен жапырақтарды қылқаламмен ақырын сипадым. Жаңғақ сарғайып, үйеңкі ағаштары жанып кетті. Көктеректіңкүлгінінде тек еменжасылболады.	Бидайды қалайөсіруженеоданнандықалайжасаужөніндегібалалардыңбілімдерінтолықтырыпжүйелеу. Диқаншылардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөздік қорын толықтыру: майдалау,себу,диқаншы, комбайын,элеватор,диірмен. егіндаласынақажеттісуреттер Педагогтіңбелгісіненкейін бос тор көздердіжарыса отырып, қажетті суреттерментолықтыру. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**нантуралы,қоқымын баспау,еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау	кезеңі салыстырмалы стандарттауды көрді жалпы-практика үндестік, сонымен қатар маңыздылығының артуы музыкалықаспаптар, ол едәуір көлемдегі ансамбльдерге айналды. Италия басым болып қала берді операныңтуғанжері, солист орталықтандырылған концерт жанр, Классикалық музы күрделілікке бейімділігін мысалға келтірді, ал реакция ретінде қарапайым және әнге ұқсас галантмузыкасы және стильдер әзірленді. Қысқа, бірақ шешуші түрде Классикалықкезең ш оғырланған бағдарламалық музыка, ол үшін көркемән, симфониялық поэма және әр түрлі фортепиано жанрлар маңызды ыдыстар болды. Осы уақыт ішінде виртуалдылық тойланды, шексіздік көтермеленді, ал философия

	Соған қарамастан Музыка адамның басқа дыбыстықіс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық, ритмдік) қатынастары өте қатаң тәртіпте келтірілген. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Музыкалық шығарманың мазмұнында сонымен қатар жеке адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Мұның өзі адамның психологиялық хал-жайын ғана емес, оның мінезін ашуда Музыкаға жағдай тудырады. Адам эмоциясының нақтылығы, ерекше сыршыл сезіммен бейнелеуде Музыканың мүмкіндігі мол. Сондай-ақ, музыка эмоциялық сфераларды ашып отырып, сол арқылы идеялар әлемін, алуан құбылыстарды және болмыс шындықтағы процестерді суреттейді. Көңілді балаларға арналға музыка тыңдау	**Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	Күзжұбатады - жаздыаяма! Қараңызшы, тоғайалтынменкөмкерілген! Жұмыстыбастаутуралы сигнал - "Жылмезгілдері" альбомындағымузыканықосу. Музыка үзіндісіестіліптұрғандабалаларсурет салады. Соданкейін педагогалынғансуреттердіқарастырады, балаларменбіргекомпозицияныңдұрыстығынанықтайды. Парақты композициялықигеру мәселесіндұрысшешкен, перспективасынжеткізген бала чиптіалады, мен пәндердіөлшемібойынша дұрыстаңдадым. Бала қосымшачиптер ала алады, ол осы жанрдажұмысістейтін суретшілертуралыәңгімелейді, олардыңатттарынатайалады	көрсету,ынталандыру	және ұлтшылдық енгізілген — операларында тоғысқан барлық аспектілер Ричард Вагнер Ұлттық музыка халқымыздың баға жетпес құндылығы. Ежелден бері атадан балаға мұра болып, сан ғасырлық тарих қойнауынан өтіп, бүгінде жоғалмай, өлмей осы күнге жеткен асыл қазынамызды, біз де ары қарай өсіп келе жатқан ұрпаққа мұра ғып жеткізуіміз керек. Заманауи музыкалар заманға сай жаңаруы,жаңа туындылар **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша

	Дағды:Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.		суреттер. Соданкейін мұғалімжылдыңбасқа мезгілітуралыөлеңдер оқиды, музыка қосады, ал балаларжаңа пейзаж жасайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бояулардытаңдауда,әңгімелегенде **Бақылау:**мезгілге сай бояуларды қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау		**Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
12.Балалардың дербес әрекеті	«Тоғыз құмалақ»	«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:.Лақтыру** **Күтілетін нәтиже**:Допты лақтырады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Нысана» Балалар екі топқа бөлінеді	**Қазақ тілі** **Міндеті:**заттар мен ойыншықтар **Күтілетін нәтиже:** Заттар мен ойыншықтарды атайды ,қолданады **Ойын:«** Не алдың?» Ойыншықтар,заттарқойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды бала	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**Қағып алу **Күтілетін нәтиже:** Қағып алады Саптағы жаттығулар **Ойын:**«Доп қолда» Балалар жұп-жұп болып тұрады екеу ара допты лақтырады қағып алады,егер допты жерге түсіріп алса ойыннан шығады	**Қазақ тілі** **Міндеті:**зат есімдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** Зат есімдерді қолданады**:«** Не алдың?» Ойыншықтар,заттарқойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер (алма,	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Домалату **Күтілетін нәтиже:** Домалата алады **Ойын:«**Допты бер» Сигнал бойынша балалар допты кез—келген қимылмен қарама-қарсы тұрған басқа команданың серіктесіне береді (допты лақтыру, еденге соғу, жүгіру және беру, домалату

	Екі топқа арнайы тақта орнатылады допты сот тақтадағы нысанға лақтыру қажет Ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**қуануы,ереженісақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	толық жауап беруі тиіс,жемістер (алма, алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек.Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей	ойын осылайша жалғасады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық**Саралау:** Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту әр балалада үлгі тірек суреттері.Үстел үстінде (муляждар, ұсақ заттық суреттер) турады, балалар өздеріне 1-2 ұнаған жемістерді алып, үлгі тірек суретке қарап қандай жеміс алғанын пысықтап әңгімелеп беру керек.Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде**Бала үні:**бесіккесалу,атқою,шашутуалы пысықтап айтады **Бақылау:**тікелей**Зерттеуге негізделген**	және т.б.). Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және т.б. - әр түрлі қимылдар деп санау керек. Бұрын қолданылған қимылды қайталаған команда айыппұл ұпайын алады. Айып ұпайлары аз команда жеңіске жетеді.Домалату әдісін жиі қолданған командаға екі ұпай қосылады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру

		Зерттеуге негізделген оқу:сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру		**оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Өсімдіктерге күтім жасау олардың пайдасы мен зияны Желді күн	Су тамшылары Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Күзгі бақ	Ормандар жапырақтар
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Алтын асық »	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үшқызертегі»
Қауіпсіз-мінез	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері»	Қауіпсіз азық -түлік	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз	«Бөгде адам» Есік қағылды	Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғануту

құлық негіздерін қалыптастыру	Егерде адасып қалсаң...	Жаңбырлы желді ауа райында,тайғақ жолда абай болу	қалғанда»Үйдеқауіпсізді кережелерінсақтаудыңмаңыздылығытуралытүсінікберу. Үйдегіқауіптізаттарту ралы әңгіме: Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасададәмін көрмеу.	Бөгде аданың дауысы немесе терезеден бөгде біруді байқадың не істейсің?	ралы ғанаемес,бұладамның өз өміріменбасқаадамны ңөмірінесаналыкөзқарасы,бұлбіздіңтабиғаттыңбірбөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігімізқоршаға нортаныңқауіпсіздігін ежәне біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі.
Балалардыңүйгекайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлеріне шығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 08.12-12.12.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы
5 желтоқсан – Дүниежүзілік Еріктілер күні
16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні

Құндылық: бірлік және ынтымақ
Құзыреттілік: тиімді коммуникация
Мектепке дейінгі ұйым түлегі:
отбасындағы, балабақшадағы, қоғамдық орындардағы қарапайым мінезқұлық нормаларын білу;
басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табысуға дайын екендігін таныту;
ойы мен сезімдерін білдіре алу;

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	08.12.2025ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	09.12.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	10.12.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,**мүсіндеу,**жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	11.12.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	12.12.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау					

Күнделікті

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу

• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау

«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша

Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

2-апта дәйексөзі: «Ынтымақ түбі-ырыс»

Ырысалды – ынтымақ (аңызәңгіме)

Баяғыдабірақылдықарияболыпты,оныңтоғызұлы бар екен.Бірақбалаларыәкесініңақылынтыңдамай,әрқайсысыөзбетіншежүріп-тұрады.Олардыңбұлқылығынбылайғыжұрткүлкіетеді.Үлкенкішісінаямайды,кішісіүлкенінеақшияқарайды.Бірлігіжоқтоғызбаланыәркімдер-ақұрып кете береді,соданәкесібалаларыныңқылығытуралытереңойғашомады.Айласытаусылған шал тауданбірқұшақтобылғыәкеліп,балаларынтүгелшақырыпалады.
Содансоң:
-Қане,балалалрым,күштеріңдісынапкөрейік,мынатобылғынытобыменсындырыңдар,-дейді.
Тоғызұлкезектесіпкүштерінсынайды.Буылғанбірқұшақтобылғыныешқайсысысындыраалмай,әбденшаршайды.
Қариятобылғыныңбауыншешіп:
-Ендібір-бірденсындырыпкөріңдер,-дейді.
Балаларытобылғынысолзаматта-ақшарт-шартбөліп:
-«Міне,сындырдық»,-депмақтанысады.Шалбалаларынотырғызыпқойып,нұсқалысөзінбастайды.
-Мен сендердіңкелешектеріңдіойлапқапаболамын.Дұшпандарыңкөп,ынтымағыңжоқболса,дұшпансендердіжаңағыжалғыз тал тобылғыдайбырт-быртсындырады.Албуылғантобылғыдайбірліктеболсаңдар,сендердіешкімсындырмақтүгел,майыстыра да алмайды.Меніңайтарымсол,-дейді.
Көпұзамай шал дүниеденөтеді.Балаларыақылғакеліп,бірлесіптіршілікетіп,кем-кетіккекөмектесіп,ынтымақтыөмірсүреді. «Ырысалды - ынтымақ»дегенсөзсоданқалғанекен.

Бірлік — қазақхалқыныңдәстүрлідүниетанымындағымаңыздыэтикалықұғым.
Бірлікадамдарарасындағыынтымақтың, жарасымдытатулықтыңкөрінісі, ел болудыңбелгісі. Ол белгілібіртоптың, ұжымның, халықтың, жалпы адам баласыныңмақсат, мұрат, мүдделерітоғысынантуындайды.
Қазақхалқыбірліктіңкүнделіктітіршіліктегіорны мен маңызын "бірлікболмайтірлікболмас", "бірліктүбі — береке", "алтау ала болса, ауыздағыкетеді, төртеутүгелболса, төбедегікеледі" дептүйген.
Бірлікелдіктің, ұлтболыпұйысыпотырудыңбастыкепілісаналған.
«Бірліктің күші» ертегісі Біркездері, алыстағыбірауылдатөртдос – Тұрар, Айым, БекзатжәнеЛәйлаөмірсүрді. Олар бала кезіненберідосболып, біргеойнап, біргекүлді. Әрдайымбір-бірінекөмектесіп, қуаныштарынбөлісетін. Бірақ, біркүніауылғаүлкендауылкеліп, олардыңдостығынасынақтүсірді.Дауылданкейін, ауылдағыүйлердіңкөпшілігізақымданды. Тұрғындарқиынжағдайдақалды. Достар да осындайқиындыққа тап болды. Тұрарөзүйініңшатырынжөндеп, Айымғакөмектесугеасықты, бірақБекзат пен Ләйлабұлуақыттаөзүйлерінжөндеугетырысты. Тұраройланыпқалды: "Неге бізбіргежұмысістемейміз? Егер барлығымызбірігіпжұмысістесек, бәрі де жеңілболады!"Тұрардостарына осы ойынайтты. Алайда, Бекзат: "Мен өзүйімдіжөндепбітіргенше, ешкімгекөмектесугеуақытымжоқ," – депжауапберді. Ләйла да: "Мен өзбасымменайналысып, кейінбарлығынакөмектесермін," – деді. Айымболса, оларменкеліспей: "Бізбір-бірімізгекөмектескендеғана, бұлқиындықтардыжеңеаламыз," – деді.Достарарасындакішкене дау шықты. Тұрар, Айым, БекзатжәнеЛәйлаәрқайсысыөзжолыменкетті. Оларөзүйінжөндеп, уайым-қайғығабатып, жұмыстарыныңнәтижесінұзаққүтті. Бірақ, оларбір-бірінекөмектеспегенсоң, жұмыстарындаешқандай прогресс болмады. Тұрғындарарасындабірлік, ынтымақжоқеді.Күндерөтті, бірақдостардыңүйлеріәлі де жөнделгенжоқ. Біркүні, Тұрарөзүйініңжанындаотырып, Айымныңжылапотырғанынкөрді. Ол Айымныңжанына барды. "Неге жылайсың?" – депсұрады. Айым: "Меніңүйімніңшатырыәлі де тесік, жаңбыржауғанкезде су ағыпкеледі. Мен жалғызжасайалмаймын, бірақешкім де менітыңдамайды," –

деді.ТұрарАйымныңсөздеріненәсерленді. Ол оныңжанынаотырып, "Бізбіргежұмысістесек, бәрінжеңіпшығамыз!" – деді. Айымбасынизеп, Тұрарменкелісіп, оларБекзат пен Ләйлағақайта барды. "Бізбәрімізбіргежұмысістейік, сондабәріміздіңүйлеріміздіжөндейміз. Бірліктіңкүші – біздіңдостығымызда!" – дедіТұрар.Бекзат пен Ләйла да бұлұсыныстытыңдады. Оларөздерініңқиындықтарынұмытып, достарыныңсөздерінеқұлақсалды. Достарбірігіпжұмысістеп, бір-бірінекөмектесіп, үйлерінжөндеугекірісті. Тұрар мен Айымшатырдыжөндеп, Бекзат мен Ләйлақабырғалардыбояды.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

Теңге,ұлттық валюта туралы түсіндіру

«Теңге ілу» ойынымен таныстыру

«Теңге алу» ойыны

Мақсаты: Балаларға еңбекақы ұғымын түсіндіру,еңбеккебаулу,қызығушылығын дамыту

Бөлмеде балаларға еңбектерді ұсыну және оның ақысын көрсету

Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетіннәтиже:**сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Балаларғадауыстыжәнедауыссыздыбыстардыңайтылуерекшелігітуралытүсінік беру. Жаттығуларорындатуарқылыдауыстыдыбыстуралыбілімдерінжетілдіру. Балалардыңсөйлеутілін, сөздікқорларынбайыту, жалпы ой-өрісіндамыту, байқағыштықкатәрбиелеу. ТынымсызТілтуралыертегіжаттығулары: Шегірткe. Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ, Әнсаламын ш-шырылдап: -ш-ш-ш-ш-ш Жоқтұрақтымекенім, Ш-ш-ш-шөптіқорекетемін. -ш-ш-ш-ш-ш (Шегірткеболып «ш»дыбысынайтыпкөр.) Қоңыз. Тымқатулыкескіні, Жақтырмаймынешкімді, ҮлкенқарақоңыздыңДауысыалыстанестілді: -ж-ж-ж-ж-ж	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығулар жасайды «Ұқсассуретті тап» ойыны Максаты: Балаларғаұсақсуреттердебірмазмұндысуреткұрастырудыүйрету, әңгімеқұрастырабілу, тілбайлығын, ой-өрісіндамыту, әртүрлімазмұндысуреттеркұрастыруғадегенбалалардыңқызығушылығынарттыру. Ойынныңбарысы: Тәрбиешініңалдындақос-қостанбірнешесуреттеболады. Олар: екішырша ,екіқайық, екіжапырақт.с.с. Осы суреттердіңбірнешеуінтақтағаіліп, осығанұқсасгеометриялықпішіндердіқораптантаңдапалыпсалыстырып, ұқсастығын,пішінінтүртүсінсипаттапәңгімелепбереді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:**сөздерді буындарға бөледі «Сөздердібуынғабөл» дидактикалықжаттығуы – Мен сендергезаттардыңатынайтамын, сендерқолшапалақтау арқылыбуынғабөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көрпе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қасқыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, теле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-бақат.б. Түсіну: «Сөзойла» дидактикалықжаттығуы Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінін реттейді «Кімге не керек?» Мақсаты: құрылысшымамандықтарыбейнеленгенқиындылар. Тасқалаушы, сырлаушы, шатыржасаушы, ағашшебері, электрик т.б. Ойналатынорны: топта, үстелүстіндеӘдістемелікнұсқаулар: Балалар, мынасуреттергеқараңдар: тасқалаушыны, шатыржасағышты, сырлағышты, ағашұстасын, ағашзергерінбірғанасөзбенқалайатауғаболады? Бұлкісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардыңәрқайсысынын	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды **Ойын:**«Оң,сол» **Шарты:**Балаларға екі-үш заттан таратып беріледе,педагог оң жаққа қой,сол жаққа қой деп айтады Жұмыс дәптерімен тапсырмалар орындау Солдан оңға қарай үзбей сызықтар салады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау

	Мұндайсұмдық бола ма? Келе салыпсонағаГүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жергеЕндіқайтіп ж-ж-ж-жолама!» -ж-ж-ж-ж-ж Көбелек пен инелікҚалдытіптениміп. МұңдыәуенбасталдыШегірткем ізкүйзеліп: -ш-ш-ш-ш Ызылдады ара да: -з-з-з-з-з Ызылдадымаса да: -з-з-з-з-з Ал өрмекшіүнтүнсізЖасырындыта саға «ТыныштықтыбүгінгіКелдідағ ыбүлдірді»-ДепқоңызғақұмырсқаӨзренішін білдірді. Ал қоңызғабәрібір, Айтатыны: «Ары ж-ж-жүр!» Жанында еш досыжоқ, Гүж-гүжетіпәліжүр. (Балақай, ойыншықжәндіктерменүстелте атрынжасапойнауғаболады. Әржәндіктіңсөзінайтыпболғанс оң, оныңдыбысынсалудыұмытпа) Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Арнайы дайын тапсырмаларды үстінен бастырып салғызу,өзбетінше салғызу **Дағды:**Коммуникативтік,таны мдық,әлеуметтікэмоционалдық, физикалық	Сондай-ақ сол суреттер бойынш Күрекше Тосап Піл Мысық Кірпі Ат Артикуляциялық жаттығуларды қайталап жасайды **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығарма шылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыр у **Бала үні:**өз-арасөйлеседі,қарым-қатынас жасайды **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**балаларөз ойнаған ойындарымен бөліседі	орындауға қолдау көрсету Бағыттар көрсетілген карточкалармен жұмыс жасау Муляждар ,ермексаздар ,ойыншықтар қолдану **Дағды:**Коммуникатив тік,танымдық,әлеумет тік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұра қтар қолдау **Бала үні:**сызықтарсызу,бағ ытын өзгерту **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-** нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қо лдау ,ынталандыру	жұмыстақолданатынөзз аттары бар. Бұлзаттардыбірсөзбенқ алайатауғаболады? (құрал – саймандар). Адамдарүйсалғандақол данатынқұрал – саймандардыатаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімгеқандайсаймандар жұмысүшінқажет? **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына ,екпін мен қарқынына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеушісұр ақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде	

	Саралау:Жұмыстың әртүрлі көлемі, **Бала үні:**сөздерді айтады,дыбыстарды ажыратады **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесібойынша балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту			**Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерін айтумақтау	
8.Балармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Арыстандай айбаттым. Жолбарыстай қайраттым, Аспандаған байрақтың Қанша жұлдыз жайнаттың. Қанша бұлбұл сайраттың, Қазақстан ардақтым. Күнді құшқан қос қыран, Аясында қалқыған. Аспан түсті туым бар, Көк теңіздей шалқыған	Кенге толы қойнауы, Төлге толы жайлауы Ол - біздің Қазақстан! Анамыздай тілеуі ақ, Отан бізде біреу-ақ, Ол біздің Қазақстан!	Көк туым көтерілді бағым жанып, Елтаңбам әлемге танылды анық. Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Өзіңдікітуыңда, От пен ауа, суың да. ЖасаҚазақстаным, Белдібекембуып ап.	Байтақ дала жерімменің, Арта берсіндаңқыңсенің. Көкбайрағыңжелбіресін Егемендіелімменің!
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**жиынның бөліктерін санау **Күтілетін нәтиже**: Жиынның бөліктерін санайды заттардысалыстырады, заттардыңөлшемінсипаттайтын	**Математика негіздеріМіндеті:**затттардың бір-біріне қатынасы ретінде салыстыру **Күтілетіннәтиже:**салыстырады	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату,	**Математика негіздері** **Міндеті:**«Бір» сөзінің мағынасы,заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** Заттар тобын біледі	**Көркем әдебиетМіндеті:**шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалалау **Күтілетін нәтиже:**кейіпкерлердің іс-әрекетін анықтап,бағалайды

	сөздердіайтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгітүстердіатауды; :заттардыкөзбенкөруарқылысалыстыруды, заттардыңбелгілерінанықтауды **Ойын:«Топтастыр»** **Шарты:**Жиынның бөліктерін ажыратып ,топтастырады Құрастырғыш Пішіндер Қима қағаздар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:** жиын бөліктерін ажыратқанда,түстерді сәйкестендіргенде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балалардыынталандыру,мақтау	Ойын:Артық, кем, тең. Балалардытеңбелгісімен, оныңмәніментаныстыру, саны бойыншабірдейбөліктердіңарасындағыөзарабірмәндісәйкестіктіанықтау, санау, салыстыру, сандыцифрменбелгілеубіліктілігінбекіту.Естесақтау, сөйлеу. Назар аудару, қолдыңұсақмотрикасындамыту. Дербестіккетәрбиелеу **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**ай аттарын айтқанда **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады «Алғашқы қар» әңгіме - Дәурен, терезеге қарашы, қар жауып тұр ма? – деп, ауруы асқынып, ауыр күрсінген Сәуле қинала сұрады. - Жоқ, әлі жауған жоқ. Аспан түнеріп тұр ғой жарықтық, жауатын шығар. - Мен ақ қарды ұзақ күттім. Биыл неге қарертежаумайжатырекен? - Сәуле, сеніңқыстыңнататыныңдыбілем. Бірақ сен алғашқықардыерекшежақсыкөресің, иә? – дедіДәуренжұбайынжұбатпақболып. - Қаржаудыма? - депСәулеқайталайсұр	«Артқ,кем» ойыны Бөліктерді жиынға біріктіру, 1 санның маңызы туралы пысытау Келесісанды 1-ді қосуарқылыжәне 1-ді азайтуарқылыалутәсілім ентаныстыру. Сандыққесіндіден 1-ді қосужәне 1-діазайтуарқылымысалдаршығаруұғымдарынқалыптастыру. 1-ді қосужәнеазайтудыүйрету. 10-ға дейін тура жәнекерісануды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайымтұжырымдар жасаудыүйрету. Дағды: Назар аудару, логикалықойлаудағдыларындамытуКүтілетіннәтижелер: Меңгереді: қарапайыммысалдаршығару, 1-ден 10- ғадейін тура жәнекерібағыттасануды; Түсінеді: 1 сандықосаесептеуарқылыкелесісандыжәне 1 санғаазайтуарқылыалдыңғысандыалутәсілін;	**Ахмет Байтұрсынұлы** **Аққу,шортан,шаян** Жүк алды Шаян, Шортан, Аққу бір күн, Жегіліп, тартты үшеуі дүркін-түркін. Тартады Аққу көкке, Шаян кейін, Жұлқиды суға қарай Шортан шіркін. Бұлардың машақаты аз болмады, Жұмысы орнына кеп мәз болмады. Тартса да бар күштерін аямай-ақ, Аслан жүк орнынан қозғалмады. Оншама ол жүк артық ауыр емес, Құр сырттан «пәлен» деу де тәуір емес Жүк бірақ әлі күнге орнында тұр, Бырыңғай тартпаған соң бәрі тегіс. * * * Жігіттер, мұнан ғибрат алмай болмас, Әуелі бірлік керек, болсаң жолдас. Біріңнің айтқаныңа бірің көнбей,

			ады. От лаулағанпештіңтүбіндежылынып, кітапқа бас қойғанДәурентерезегеқарады. - Сәуле, қаржауыпты! - Мені, орнымнантұрғызшы. Алғашқықардыөзкөзімненкөргімкеледі. - Алғашжауғанқарнеткенәдемі! Қаржапалақтапжауғандажанымрахаттанып, айналамсұлулыққабөленіпкетеді. Мағанерекшекүш-қуатсыйлайды. - Иә, біздің бала күнгіарманымызсекілді. - Сен ештеңетүсінбедің, Дәурен! Аппаққартәңірдіңадамдарғажауғаннұры. Мен балалықшағымдаалғашретжауғанқарғақосалақанымдытосып, көккеқарап,	Қолданады: 1-ден 10-ға дейінсанаудағдысын. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде **Бала үні:**төрт мезгілді сипаттауы**,** жыл мезгілдері туралы,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру,мақтау	Істеген ынтымақсыз ісің оңбас. Түсіндіріп беру,балалардың ойын ескеру,егерде кейіпкердің орнында не істейтінін сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы ,бірліктің маңыздылығы туралы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

			Жаратқаннантілектілептұратынмын. Қызықекен? Сонда не тілейсің? Жербетіндегіадамдарбір-бірінемейірімді, кешірімдіболсаекендептілеймін. Мен жылсайынаппаққаржауғандатәңірден осы алғашқықарсекілдіпен делердіңжүрегікіршіксізақ, жанынұрдай таза болсаекендепжалбарынам. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсысөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы		

			Зерттеуге негізделген оқу:бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылықтар Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Асықтар»** **Музыка** **Міндеті:**балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:**балалар шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажыратады	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **Күтілетін нәтиже:** Еүнделікті өмірдегі қимыл-қозғалыс,іс-әрекет маңыздылығын біледі Ойын: «Не қайда өседі»	**Алдаркөсе** **Құрастырмақ** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:**сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Күтілетін нәтиже:**сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан	**«Тақия тастамақ »** **«Арқан тарту»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**болашақта табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсіну **Күтілетін нәтиже:** Білімнің қажеттілігін,маңыздылығын түсінеді бейнесюжет,мультфильм көрсету	**Отбасы** **«Қонақжайлық»** **Музыка** **Міндеті:**музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оныңсипаты,мазмұны туралы айту **Күтілетін нәтиже:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оныңсипаты,мазмұны туралы айтады Музыкалықырғақтықкимылдар: «Айна»

	Музыкаға қызығады,сүйсіне алады «Үш гүл » ойыны Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады.Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Соған қарамастан Музыка адамның басқа дыбыстықіс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық, ритмдік)	Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардыңөзбетіншеойлауқабілетінжәнебелсенділіктеріндамыту. бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердіңсуреті. бақ пен бақшасалынған Үлестірме тапсырмалар **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда ересектердің еңбегіне құрмет ету **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек?	мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі«Не болды, не бар?» Мақсаты: Балаларғакүнделіктітұрмыстақолданылатын заттартуралыбілімдеріншыңдау. Әдістемелікнұсқаулар: Балаларжұптықағаздардытаңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігінмашинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кіржуғыш Балалар салыстырады өз қалаулары бойынша мүсіндейді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бояулардытаңдауда,әңгімелегенде	**Ойын:**«Нан дастарханға қалай келеді?» Бидайды қалайөсіружәне оданнандықалайжасаужөніндегібалалардыңбілімдерінтолықтырыпжүйелеу. Диқаншылардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөздік қорын толықтыру: майдалау,себу,диқаншы, комбайын,элеватор,диірмен. егіндаласынақажеттісуреттер Педагогтіңбелгісіненкейін бос тор көздердіжарыса отырып, қажетті суреттерментолықтыру. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**нантуралы,қоқымын баспау,еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі	орысхалықәуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілдіәуенырғағынасәйкес шеңбербойында би қимылдарынорындауғаүйрету. Шеңбердікеңейтукішірейту, шағынтоптарменбірнешеңбергебөлініпайналуқимылдарынжасауғадағдыландыру. Білу: Ойындар, хороводтар: «Айналмалыдөңгелек» («Дидактикалықойындар» жинағынан). Педагог ойыншартынтүсіндіреді. Орындалғанәндердітыңдап, әнніңмазмұнынасәйкессуреттікөрсету Ұлттық музыка халқымыздың баға жетпес құндылығы. Ежелден бері атадан балаға мұра болып, сан ғасырлық тарих қойнауынан өтіп, бүгінде жоғалмай, өлмей осы күнге жеткен асыл қазынамызды, біз де ары қарай өсіп келе жатқан ұрпаққа мұра ғып жеткізуіміз керек. Заманауи музыкалар заманға сай жаңаруы,жаңа туындылар

	қатынастары өте қатаң тәртіпте келтірілген. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Музыкаға жағдай тудырады. Адам эмоциясының нақтылығы, ерекше сыршыл сезіммен бейнелеуде Музыканың мүмкіндігі мол. Сондай-ақ, музыка эмоциялық сфераларды ашып отырып, сол арқылы идеялар әлемін, алуан құбылыстарды және болмыс шындықтағы процестерді суреттейді. Көңілді балаларға арналға музыка тыңдау **Дағды:**Коммуникативтік,таны мдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Бақылау:**ермексазды дұрыс қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік,таны мдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тоғыз құмалақ»	«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** жіптің үстінен лақтыру және екі қолмен қағып алу	**Қазақ тілі** **Міндеті:**қазақ халқының киім-кешегі,тұрмыстық заттары	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** допты бірқатарға қойылған	**Қазақ тілі** **Міндеті:**қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу

	Күтілетін нәтиже:жіптің үстінен лақтырадыжәне екі қолмен қағып алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Қағып ал!» Балалар екі топқа бөлінеді Ортасына жіп тартылады екі бала дан жіп үстінен допты қарама-қарсы лақтырады бір-біріне және қағып алуы керек допты жерге түсіріп алған жұп ойыннан шығыды **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**қуануы,ереженісақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды	**Күтілетін нәтиже:**қазақ халқының киім-кешегін,тұрмыстық заттарын біледі ,айтады **Ойын:«** Не алдың?» Ойыншықтар,заттарқойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер (алма, алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлеуБалаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**	заттардың арасымен домалату **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалатады Саптағы жаттығулар **Ойын:**«Добы бар жылан» Белгілі қашықтықта заттар,кедергілерқойылады балалар доптарымен заттар арасынан ирленделеп домалатуы керек**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**	кәсібі**<u>Күтілетін нәтиже:</u>**қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы біледі Төрт түліктің пайдасы «Төлдер айтысы» рольге ену сахналауБалаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету Балалар таңдап алған кейіпкерлері болып ,өздері туралы әңгімелейді Мен қомын жуаспын жүнім етім,сүтім пайдалы т.б осылайша жалғасады Төлдердің суретін бояу,жапсыру,ермексазбен мүсіндеу **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде**Бала үні:**бесіккесалу,атқою,шашутуалы пысықтап айтады **Бақылау:**тікелей**Зерттеуге негізделген**	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** допты қабырғаға лақтырады және екі қолмен қағып алады **Ойын:«**Допты бер» Балалар допты кез—келген қимылмен қарама-қарсы тұрған басқа команданың серіктесіне береді (допты лақтыру, еденге соғу, жүгіру және беру, домалату және т.б.). Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және т.б. - әр түрлі қимылдар деп санау керек. Бұрын қолданылған қимылды қайталаған команда айыппұл ұпайын алады. Айып ұпайлары аз команда жеңіске жетеді.Домалату әдісін жиі қолданған командаға екі ұпай қосылады. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде

	мақтау,ынталандыру	Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру	ынталандыру	**оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	**Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Өсімдіктерге күтім жасау олардың пайдасы мен зияны Желді күн	Су тамшылары Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Күзгі бақ	Ормандар жапырақтар
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Алтын асық »	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үшқызертегі»

Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Егерде адасып қалсаң... Бейтаныс адамдарға ерме	Көшедегі ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері Қауіпсіз алаң	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйдеқауіпсіздікережелерінсақтаудыңмаңыздылығытуралытүсінікберу. Үйдегіқауіптізаттартуралы әңгіме: Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасададәмін көрмеу.	«Бөгде адам» Есік қағылды Бөгде аданың дауысы немесе терезеден бөгде біруді байқадың не істейсің?	Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғануту ралы ғанаемес,бұладамның өз өміріменбасқаадамны ңөмірінесаналыкөзқарасы,бұлбіздіңтабиғатыңбірбөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігімізқоршаға нортаныңқауіпсіздігін ежәне біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі.
Балалардыңүйгекайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлеріне шығар	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

ып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 15.12-19.12.2025ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы
5 желтоқсан – Дүниежүзілік Еріктілер күні
16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні

Құндылық: бірлік және ынтымақ
Құзыреттілік: тиімді коммуникация
Мектепке дейінгі ұйым түлегі:
отбасындағы, балабақшадағы, қоғамдық орындардағы қарапайым мінезқұлық нормаларын білу;
басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табысуға дайын екендігін таныту;
ойы мен сезімдерін білдіре алу;

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	15.12.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	16.12.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі Тәуелсіздік күні	17.12.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,**жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	18.12.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	19.12.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті**					

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

3-апта дәйексөзі: «Бірлік бар жерде-тірлік бар»

Атамызқазақ «Бірлік бар жерде – береке бар» дептегінайтпаған. Сол сияқтыойшыл-кемеңгер Абай атамызөзініңалтыншықарасөзінде, «бірлікдегеніміз – малға (дүниеге) бірлікемес, ақылғабірлік» дегенкөрегентұжырымынайтаотырып: «Бірлікмалғасатылса, нағызантұрғандықтың басы осы», дейді. Ал

атақтыБұқаржыраубабамыз, алтыАлаштыңбаласынбереке-бірліккешақырып: «Айналаалмайатөлсін, Айыраалмай жат өлсін, Жат бойынантүңілсін, Бәріңізбіренедентуғандайболыңыз!», – дептолғаса, шығысхалықтарыкөпайтатын: «Бірлігімығымсауысқан – бұғыаулайды»,дегентәмсілдің де маңызызор.Ертедесалқаржазиралы, кеңалқаптабірқауымөмірсүріпті. Алқапүлкентаулармеңқоршалған. Ол тауларғақарнемесежаңбыржауып, таза суданқұралғанөзендерағады. Қауым осы өзенніңсуынішіп, тамақтарындаярлап, малдарын да, егіндерін де осы суменсуарады. Тап-таза суды қолданғанқауымныңқуатыасып, ондаәртүрлі ауру-індеттерболмайды.

Таза суданнәралғанқауымныңқуатыартықекенінбілетінкөршілеріолардансескеніп, құрметтеп, шабуылжасаудытіптіжоспарламайды да. Сондықтан да қауым таза, тұнық-мөлдір суды өмірлерініңмәнідепбіліп, ешқашан лас нәрсетастамайдыекен.

Уақытөтіп, ұрпақалмасып, жаңабуынөздерініңбабаларықалдырыпкеткенөсиеттерінұмытабастайды. Өсиеттісақтап, алыпжүрушілербарғансайыназаябереді. Кейін осы қауымныңбірөкіліөзініңсалақтығыннаннемесеұмытшақтығынан таза өзенгебір лас заттытастай салады. Әріоғанешкімтыйымсалмайды. Сөйтіп, қауымдаөзенге лас заттастайтынәдетқалыптасады. Өзенластануыосылайбасталады.

Күнөткенсайынадамдарөзенгеқоқыс, өлексе, лас нәрселердітіптіөздеріңіңнәжістерін де тастайбастайды. Бірсөзбенайтқанда, әлгі тап-таза мөлдір су күресінгеайналыптынады. Бірақтаңғаларлықжағдайәлгіқауым лас өзеннен су алыпішебереді. Осы судантамақдаярлайды, малынсуарады, егініне су жібереді.

Өміросылайжалғасабереді. Ақырында арам су ішкенқауымарасындажұқпалыіндеттарайды. Халқын ауру-сырқаумеңдейді. Әріолардыңосындай ауру-сырқауғаұшырағанәлсіздігінбілгенкөршілерішабуылжасайды. Бағындырыпалады. Қауымкөршітайпаныңкүштіболғанынанемес, өздеріңіңәлсіздігіненжеңіледі. Биліктіқолынаалғанбасқыншылар (отарлаушылар) қауымдықорлайды. Жер-су аттарынөзгертеді. Ана тіліндесөйлеугетыйым салады. Басқыншылардыңтіліндесөйлеп, солардыңдәстүріменөмірсүруінталапетеді.

Күндердіңбіркүніндежеңілгенқауымныңадамдарыжиналыпбұлқалғеқалайжеткенін, неденболғанынталқыламаққа бас қосады. Баяғыдағыдай ел болудыаңсайды. Сөйтіп, жиынбасталады. Жастар «Біздімұндайкүйгеұшыратқанкөршілероларменсоғысуымыз керек», дейді. Орта жастағылар «Бізоларменсоғысаалмаймыз, өйткені, жаппайауруғашалдықтықәріәлсізбіз. Емделуіміз керек, дәрі-дәрмекқабылдауымыз керек. Сақайыпалайық, қалғанынсосынкөреміз», дейді.

Соңында дана хакімдерденқұрылғанүшінші топ: «Бізоларменөзіміздіңәлсіздігімізденсоғысаалмаймыз. Бізгедәріішудің де пайдасыжоқ. Өйткеніауруымыздыңсебебіөзіміздіңластанғанөзеніміздің болды. Өзеніміздітазаламайыншажазылмаймыз. Себебібізішетінасымыздыдаярлайтын, малдарымыз бен егіндеріміздісуаратынөзен арам. Сол суды ішкенмалымыздыңсүті мен етіарамдалды, өзендітазаласаққанабабаларымыздаболғанкүш пен қуатқайтаоралады», дейді.

Бұдан не түйеміз? Өзендегеніміз – біздіңбірлігіміз. Бірліктібұзатын не, ол – берекесіздік. Берекесізәрекеттеркөбейсе, бірлікәлсірейді, жүректегіадамгершілікжоғалады. Бұлқасиетінжоғалқанқауымдықімкөрінгенжаулапалады. Мұндайқауымғаешкімкөмектеспейді де.

Ырысалды – ынтымақ (аңызәңгіме)

Баяғыдабірақылдықариябопты,оныңтоғызұлы бар екен.Бірақбалаларыәкесініңақылынтыңдамай,әрқайсысыөзбетіншежүріп-тұрады.Олардыңбұлқылығынбылайғыжұрткүлкіетеді.Үлкенкішісінаямайды,кішісіүлкенінеақшияқарайды.Бірлігіжоқтоғызбаланыәркімдер-ақұрып кете береді,соданәкесібалаларыныңқылығытуралытереңойғашомады.Айласытаусылған шал тауданбірқұшақтобылғыәкеліп,балаларынтүгелшақырыпалады. Содансоң:

-Қане,балалалрым,күштеріңдісынапкөрейік,мынатобылғынытобыменсындырыңдар,-дейді.
Тоғызұлкезектесіпкүштерінсынайды.Буылғанбірқұшақтобылғыныешқайсысысындыраалмай,әбденшаршайды.
Қариятобылғыныңбауыншешіп:
-Ендібір-бірденсындырыпкөріңдер,-дейді.
Балаларытобылғынысолзаматта-ақшарт-шартбөліп:
-«Міне,сындырдық»,-депмақтанысады.Шалбалаларынотырғызыпқойып,нұсқалысөзінбастайды.
-Мен сендердіңкелешектеріңдіойлапқапаболамын.Дұшпандарыңкөп,ынтымағыңжоқболса,дұшпансендердіжаңағыжалғыз тал тобылғыдайбырт-быртсындырады.Албуылғантобылғыдайбірліктеболсаңдар,сендердіешкімсындырмақтүгел,майыстыра да алмайды.Меніңайтарымсол,-дейді.
Көпұзамай шал дүниеденөтеді.Балаларыақылғакеліп,бірлесіптіршілікетіп,кем-кетіккекөмектесіп,ынтымақтыөмірсүреді. «Ырысалды - ынтымақ»дегенсөзсоданқалғанекен.
Бірлік — қазақхалқыныңдәстүрлідүниетанымындағымаңыздыэтикалықұғым.
Бірлікадамдарарасындағыынтымақтың, жарасымдытатулықтыңкөрінісі, ел болудыңбелгісі. Ол белгілібіртоптың, ұжымның, халықтың, жалпы адам баласыныңмақсат, мұрат, мүдделерітоғысынантуындайды.
Қазақхалқыбірліктіңкүнделіктітіршіліктегіорны мен маңызын "бірлікболмайтірлікболмас", "бірліктүбі — береке", "алтау ала болса, ауыздағыкетеді, төртеутүгелболса, төбедегікеледі" дептүйген.
Бірлікелдіктің, ұлтболыпұйысыпотырудыңбастыкепілісаналған.
«Бірліктің күші» ертегісі Біркездері, алыстағыбірауылдатөртдос – Тұрар, Айым, БекзатжәнеЛәйлаөмірсүрді. Олар бала кезіненберідосболып, біргеойнап, біргекүлді. Әрдайымбір-бірінекөмектесіп, қуаныштарынбөлісетін. Бірақ, біркүніауылғаүлкендауылкеліп, олардыңдостығынасынақтүсірді.Дауылданкейін, ауылдағыүйлердіңкөпшілігізақымданды. Тұрғындарқиынжағдайдақалды. Достар да осындайқиындыққа тап болды. Тұрарөзүйініңшатырынжөндеп, Айымғакөмектесугеасықты, бірақБекзат пен Ләйлабұлуақыттаөзүйлерінжөндеугетырысты. Тұраройланыпқалды: "Неге бізбіргежұмысістемейміз? Егер барлығымызбірігіпжұмысістесек, бәрі де жеңілболады!"Тұрардостарына осы ойынайтты. Алайда, Бекзат: "Мен өзүйімдіжөндепбітіргенше, ешкімгекөмектесугеуақытымжоқ," – депжауапберді. Ләйла да: "Мен өзбасымменайналысып, кейінбарлығынакөмектесермін," – деді. Айымболса, оларменкеліспей: "Бізбір-бірімізгекөмектескендеғана, бұлқиындықтардыжеңеаламыз," – деді.Достарарасындакішкене дау шықты. Тұрар, Айым, БекзатжәнеЛәйлаәркайсысыөзжолыменкетті. Оларөзүйінжөндеп, уайым-қайғыабатып, жұмыстарыныңнәтижесінұзаққүтті. Бірақ, оларбір-бірінекөмектеспегенсоң, жұмыстарындаешқандай прогресс болмады. Тұрғындарарасындабірлік, ынтымақжоқеді.Күндерөтті, бірақдостардыңүйлеріәлі де жөнделгенжоқ. Біркүні, Тұрарөзүйініңжанындаотырып, Айымныңжылапотырғанынкөрді. Ол Айымныңжанына барды. "Неге жылайсың?" – депсұрады. Айым: "Меніңүйімніңшатырыәлі де тесік, жаңбыржауғанкезде су ағыпкеледі. Мен жалғызжасайалмаймын, бірақешкім де менітыңдамайды," – деді.ТұрарАйымныңсөздеріненәсерленді. Ол оныңжанынаотырып, "Бізбіргежұмысістесек, бәрінжеңіпшығамыз!" – деді. Айымбасынизеп, Тұрарменкелісіп, оларБекзат пен Ләйлағақайта барды. "Бізбәрімізбіргежұмысістейік, сондабәріміздіңүйлеріміздіжөндейміз. Бірліктіңкүші – біздіңдостығымызда!" – дедіТұрар.Бекзат пен Ләйла да бұлұсыныстытыңдады. Оларөздерініңқиындықтарынұмытып, достарыныңсөздерінеқұлақсалды. Достарбірігіпжұмысістеп, бір-бірінекөмектесіп, үйлерінжөндеугекірісті. Тұрар мен Айымшатырдыжөндеп, Бекзат мен Ләйлақабырғалардыбояды.
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі. Теңге,ұлттық валюта туралы түсіндіру - «Айырмашылығын табу» ойыны Мақсаты: Балаларға еңбекақы ұғымын түсіндіру,маңдай термен ,алдау арқылы сөздерінің мәнін түсіндіру Рольге ену,суреттер,бейнеролик Жалқау Ұйқышы Өтірікші Еңбексүйгіш Ертеңші Кешігуші					
Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** Сауат ашу негіздері Міндеті:Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету Күтілетін нәтиже: Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызекі айтады Ойын: «Буынға буын қос» Шарты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Ойын шарты: Гүл күлтелерін түсіне қарай құрастыру педагогтың көмегімен буындарды қосып оқу 2.суреттердің бөліктерін табу қанша бөлік сонша буын ,буындарды қосып айту Ойын түрі:Сюжеттік Ойын тәсілі: Құрылымдлған ойын Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық Саралау:Диалог/сұрақтар қолдау Бала үні:буындар Бақылау: жетелеуші сұрақтар Зерттеуге негізделген оқу:Нәтижеге қарай Кері байланыс:ынталандыру	**Сөйлеуді дамыту**	**Сауат ашу негіздері** Міндеті:сөйлем туралы түсініктерді қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Сөйлем құрастырады, түсінеді Ойын: : Суреттер сөйлейді Шарты : балалар тақтада ілулі суреттерді көріп сөздер құрайды,мақал-мәтелдерді табады Қыз,ел,гүл,жер «Қыз өссе елдің көркі,гүл өссе жердің көркі» Ойын осылай жалғасады Суреттегі заттың атын айтады,суреттер ауыстырылады Ойын түрі:Үстел үсті ойыны Ойын тәсілі: Құрылымдлған ойын Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық	**Сөйлеуді дамыту** Міндеті: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдерді байыту Күтілетін нәтиже: Заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады «Жасырылған ойыншықты тап!» 1.Балалар көздерін жұмады педагог ойыншықты сипаты бойынша жасырады. 2.Суреттер балаларға үлестіріледі балалар сол суреттегі заттың сын-сипатын айтуы тиіс Ойын түрі:үстел үсті Ойын тәсілі:Педагог жетекшілгімен жүргізіледі Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық Саралау:Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап Бала үні:Педагог сұрақтарына жауап	**Сауат ашунегіздері** Міндеті: Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Күтілетін нәтиже: Сөйлем құрастырады, түсінеді Ойын: : Сен не көрдің?Не үшін қажет? Суреттегі заттың атын айтады,суреттер ауыстырылады Ойын түрі:Үстел үсті ойыны Ойын тәсілі: Құрылымдлған ойын Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық Саралау:диалог және қолдау Бала үні:сөз,сөйлем құрауда Бақылау:тыңдайбілуі,естеса қтауы,ынтасы Зерттеуге негізделген оқу:балалардың әрекетінің нәтижесін Кері байланыс: талдау,ыналандыру

			Саралау:диалог және қолдау Бала үні:сөз,сөйлем құрауда Бақылау:тыңдайбілуі, естесақтауы,ынтасы Зерттеуге негізделген оқу:балалардыңәрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру	беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде Бақылау:Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде Зерттеуге негізделген оқу:байқампаздығына Кері байланыс: Балалардың жетістіктерін айту мақтау өйлеуді дамыту Міндеті:дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Күтілетін нәтиже: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінін реттейді	
8.Балармен қарым-қатынас көтерінкі көңіл-күй, ойындар	Арыстандай айбаттым. Жолбарыстай қайраттым, Аспандаған байрақтың Қанша жұлдыз жайнаттың. Қанша бұлбұл сайраттың, Қазақстан ардақтым. Күнді құшқан қос қыран, Аясында қалқыған. Аспан түсті туым бар, Көк теңіздей шалқыған	!	Көк туым көтерілді бағым жанып, Елтаңбам әлемге танылды анық. Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Өзіңдікітуыңда, От пен ауа, суың да. ЖасаҚазақстаным, Белдібекембуып ап.	Байтақ дала жеріменің, Арта берсіндаңқыңсенің. Көкбайрағыңжелбіресін Егемендіелімменің!

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>**10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>:** 10көлеміндегі сандарды тура және кері санайды Оңқолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Бестібескеқоссақ, Боладыекен он саусақ. Оңға қарайиіліп, Солға қарайиіліп. Алға қарайбірадым, Артқақарайбірқадым. Біротырып, біртұрып, Орнымыздытабайық. **Ойын:«Реттілік»** **Шарты:**Жемісті сандарды ретімен қою,тура және кері санау «Саңырауқұлақтар алаңы» Жоқ сандарды тауып саңырауқұлақтарды алаңға орналастыру ,тура және кері санау **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	**Математика негіздері**	**Көркемәдебиет** Міндеті:шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоцияменқисынды қайталап айтып беру Күтілетін нәтиже: шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады Түлкі мен тырна ертегісін көрсету Әңгімелеп беру және балалардан сұрау Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық Саралау:қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау Бала үні:жақсысөз,тілектілеу Бақылау:Бақыланған оқиғаның жазбасы	**Математика негіздері** Міндеті: 0ден 9 дейінгі цифрлар Күтілетін нәтиже: Санның құрамын пайда болуын түсінеді,тура және кері санайдысандардың пайда болуын түсіну,тура және кері санау Ойын: «Адасқан сандар» Асықтар Қасықтар Вагондар Балалар сандарды ретімен қояды Өсу және кему ретімен санайды Заттарды қосу азайту арқылы сандарды пайда етеді Ойын тәсілі: Құрылымдалған Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық Саралау:қызығушылықмүдде Бала үні:	**Көркем әдебиет** Міндеті: диалогтік сөйлеуді дамыту Күтілетін нәтиже: Диалогке түседі Мақтақыз бен мысық ертегісі Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкердің ролін таңдап рольге енеді Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық Саралау:қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау Бала үні: кейіпкерлердің диалогы Бақылау:Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы Зерттеуге негізделген оқу:бір мәселені талдау арқылы Кері байланыс:Қолдау бағалау жетістіктерін айту

	Саралау:Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**1-10 сандар **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балалардыынталандыру,мақтау		эмоционалдық мінез-құлқы Зерттеуге негізделген оқу:бір мәселені талықылау арқылы Кері байланыс:ынталандыру,мақтау	Санағанда,өсу кему реті жасағанда,дәптерімен жұмыс жасағанда Бақылау:Жетелеуші сұрақтар Зерттеуге негізделген оқу:Нұсқау беру Кері байланыс: Балаларды ынталандыру	
Даму ортал ықтар ымен ойынд ар ұйымд астыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылық тар Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Асықтар»** **Музыка** **Міндеті:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,оныңкөңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:**музыканың сипатын көңіл-	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	Алдаркөсе Құрастырмақ Шығармашылық әрекет,бейнелеу Жапсыру Құрастырмақ	**«Тақия тастамақ »** **«Арқан тарту»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Өзінің болашағына,біліміне,ден саулығына,қызметіне,же тістіктеріне,сенімді болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу. **Күтілетін нәтиже:**	**Отбасы** **«Қонақжайлық»** **Музыка** Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысу Күтілетін нәтиже: музыкалық аспаптардың даусын ажыратады,

	күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажыратады «Үш гүл » ойыны Қуаныш Қорқыныш Реніш Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады.Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Соған қарамастан Музыка адамның басқа дыбыстықіс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада		Шығармашылық әрекет,бейнелеу Жапсыру Міндеті: дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Күтілетін нәтиже: дөгелек және сопақшалардан жапсырады «Қыс қызығы» Ойыншықтар Суреттер Түрлі түсті қағаздар Ермексаз Қайшы желімді сақтықпен қолданып,түстерді таңдап қию және жапсыру Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеумет	Білімнің қажеттілігін,маңыздылығын түсінеді бейнесюжет,мультфильм көрсету **Ойын:**«Мен және менің орыным» Балалар қызығушылықтары бойынша ойын орталарына бөлінеді Түрлі еңбекке,қауіпсіздікке т.б күнделікті өмірлік жағдайларға байланысты өзін,өзінің іс-әрекетін табуға тырысады.Педагог балаларға қолдау көрсетіп,жетелеуші сұрақтар беріп отырады. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау	Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысады Музыка тыңдау ондағы аспаптардың дауыстарын ажырату қазақтың ұлттық аспатарының дауысын табу,ойыншық аспаптарды ойнау Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық Саралау:қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету Бала үні:Музыканы тыңдап аспаптарды анықтауда Бақылау:Бақыланған бір оқиғаның жазбасы Зерттеуге негізделген оқу:мазмұны бойынша Кері байланыс: ынталандыру

	дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық, ритмдік) қатынастары өте қатаң тәртіпте келтірілген. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Музыкаға жағдай тудырады. Адам эмоциясының нақтылығы, ерекше сыршыл сезіммен бейнелеуде Музыканың мүмкіндігі мол. Сондай-ақ, музыка эмоциялық сфераларды ашып отырып, сол арқылы идеялар әлемін, алуан құбылыстарды және болмыс шындықтағы процестерді суреттейді. Көңілді балаларға арналға музыка тыңдау **Дағды:**Коммуникативтік,таны мдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді		тікэмоционалдық,шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде Бала үні:әңімелегенде қысқы ойындар Бақылау:мезгілге сай түстерді қолдану Зерттеуге негізделген оқу:мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау	**Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	

	айту.				
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тоғыз құмалақ»		«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:Нысанаға құм салынған қапшықты(құм	**Қазақ тілі**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**нысанағы асықты лақтыру	**Қазақ тілі**	**Дене тәрбиесі**

	салынған шар) немесе асықты лақтыру Күтілетін нәтиже: Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырады Ойын: «Мергендер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта қойылған нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырып дәл тигізуі қажет ,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала нысанаға лақтырады да сосын жүгіріп барып лақтырғанын алып келіп келесі балаға береді де өзі соңына барып тұрады ойын осылайша жалғасады Дағды:Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтікэмоционалдық, шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде Бала үні: әсерлерімен бөліседі Бақылау:тікелей Зерттеуге негізделген оқу:өзінұстауы,ереже сақтауы Кері байланыс: ынталандыру		**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Лақтыру,дәлдік Саптағы жаттығулар **Ойын:**«Ханталапай» **Дағды:**Коммуникатив тік,танымдық,әлеумет тікэмоционалдық,шығ армашылық**Саралау:** Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерле рімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұ ны **Кері байланыс:** ынталандыру	Міндеті: қазақ халқының көрнекі жерлері мен тарихи орындары Күтілетін нәтиже: : қазақ халқының тарихи орындарымен танысады,біледі Тарихи орындардың бейнежазбаларын,суретт ерін көрсету әңгімелеу Астана Бәйтерек Ауылдың әсем жерлері туралы әңгімелеу Балалар өздері диалог құрады Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығарма шылық Саралау:нәтижесі бойынша Бала үні:сұрақтарға байланыстырып жауап беруде,ертегіні әңгімелеуде айтқанда Бақылау:тікелей Зерттеуге негізделген оқу:сипаттауы,мазмұны Кері байланыс: Балаларды мақтау,ынталандыру	**Міндеті:** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтыру **Күтілетін нәтиже:** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтырады Ойын: «Допты лақтыру» Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек . Дағды:Коммуникативтік,та нымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашы лық Саралау:Қызығушылық мүдде Бала үні:көңілді,бір –бірін қолдау Бақылау:тікелей Зерттеуге негізделген оқу:шынығуы Кері байланыс:мақтау, ынталандыру

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Өсімдіктерге күтім жасау олардың пайдасы мен зияны Қыстың аязы		Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Қар ұлпалары	Ормандар Ағаштың жапырағы қайда кетті?
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Алтын асық »		«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үшқызертегі»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Егерде адасып қалсаң... Бейтаныс адамдарға ерме		«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйдеқауіпсізді кережелерінсақтаудыңмаңыздылығытуралытүсінікберу. Үйдегіқауіптізаттарту ралы әңгіме: Дәрілерді	Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің	Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғануту ралы ғанаемес,бұладамның өз өміріменбасқаадамны ңөмірінесаналыкөзқарасы,бұлбіздіңтабиғатты ңбірбөлігі екенімізді

			ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасададәмін көрмеу.	иллюстрацияларын көрсету. 2-ҚАҒИДА. ЖОЛҒА ШЫҚПАУ, ЖОЛҒА ҚАРАЙ ЖҮГІРМЕУ. Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру. Жолдың жанындағы дұрыс және бұрыс іс-әрекет бейнеленген суреттерді көрсету. 3-ҚАҒИДА. АЙНАЛАҒА ҚАРАУ. Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айналаға, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 4-ҚАҒИДА. ЕРЕСЕКТЕРДІҢ БАҚЫЛАУЫНДА ОЙНАУ.	және біздің қауіпсіздігімізқоршаға нортаныңқауіпсіздігін ежәне біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі.
Балалардың	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктер		Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегі	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінеме	Ата-аналарғабалалардыңжетісті

йгекайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлеріне шығарып салу	інайту,ертегінемесеәңгімеайтуакеңес беру		немесеәңгімеайтуғакеңес беру	сеәңгімеайтуғакеңес беру	ктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 22.12-26.12.2025 ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы
5 желтоқсан – Дүниежүзілік Еріктілер күні
16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні

Құндылық: бірлік және ынтымақ
Құзыреттілік: тиімді коммуникация
Мектепке дейінгі ұйым түлегі:
отбасындағы, балабақшадағы, қоғамдық орындардағы қарапайым мінезқұлық нормаларын білу;
басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табысуға дайын екендігін таныту;
ойы мен сезімдерін білдіре алу;

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	22.12.2025ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	23.12.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	24.12.2025ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,жапсыру,**құрастыру** Дене тәрбиесі	25.12.2025ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	26.12.2025 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

4-апта дәйексөзі: «Ынтымақбұзылмайтын қорған»

Қазақхалқықашан да ынтымақ, бірлікмәселесінеерекшемәнберіп, оны тірліктіңтұтқасы, өмірдіңөзегіретіндебағзызаманнанбағалапкелген. Тарихымызғаүңілсек, оғананықкөзжеткізеламыз. Мемлекеткұраушыелдің, жердіңиесіретіндеқазақхалқыбүгіндеегеменеліміздімекендеген 130-дан астамұлт пен ұлыстардыңөкілдері тату-тәттіөміркешіпкеледі. Осындайбірлік пен достықтыңарқасымен, Қазақстанәлемалдындабеделдіелгеайналды. Өзге де ұлттар мен ұлыстарғаоныңасқанүлгісінкөрсетіпкеледідесекартықемес.Кез келгенелдіңтілегі де, арманы да халқыныңбейбітшілігі мен бірлігінсақтауекенісөзсіз. **«Алтау ала болсаауыздағыкетеді, төртеутүгелболсатөбедегікеледі» дейді дана жұрт. Алаш еліалтықұрлыққаалауыздығыменемес, ауызбіршілігіменатымәлім.** Татулық пен ымыра бар жерде, елдіңалмайтынасуыжоқ. Кешегіата-баба өмірібізгесабақболартәліммұрасы мол. Ел аузындакеңтаралғанТөле би туралыкөптегентарихиаңыздар мен ертегі-әңгімелерсақталған. Оныңатыменбайланысыпжатқаннақылсөздері, мақал-мәтелдерібилік-келісімдерхалықарасындакеңтаралған. Төле бала кезіндеӘнетбабағабарыпты. ЖасыжүзгекеліпотырғанӘнет баба ынтымақ, ел бірлігіжөніндеәңгімеайтыпотырады. «Қалайеткендебірлікболады, оныңкүшіқандайболмақ?» дегендісұрайды. Сонда Әнет баба әуеліжауапайтпасбұрынбір бума солқылдақшыбықалдырады.

— Балам, мынанысындырыпкөрші?

Төлебуылғаншыбықтыолай-бұлайиіпсындыраалмайды.

— Ендісолшыбықтыбіртіндепсындыршы? — Төлеортасынанбуылғаншыбықтышешіп, біртіндеппырт-пыртеткізіп, оп-оңайсындырыпбереді. Әнет баба:

— Бұдан не түсіндің, балам? — дейді.

Сонда Төле бала:

— Түсіндім, баба, бұлмысалыңыздыңмәнісі: ынтымағы, бірлігімықтыелдіжау да, дау да ала алмайды. «Саяқжүргентаяқжейді» демекші, бірлігі, ынтымағыжоқтыжау да, дау да оп-оңайаладыдегеніңізғой.

— Бәрекелді, балам, дұрыстаптың. Ел билеуүшіналдыменелдіауыз-бірлікке, ынтымаққашақырабіл. «Баққайдабарасың, ынтымаққабарамын» дегенніңмәнісі осы, — депті

«Татулықтанартықжолдасжоқ» депхәкім Абай атамызайтқандай. Бейбітшілікпен есендіктеөмірсүругеұмтылуқазақхалқыныңқанынасіңгенасылқасиеттеріңбіріекенісөзсіз.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

Теңге,ұлттық валюта туралы түсіндіру - «Банкомат» ойыны Еңбекақыны қалай ,қайдан алуға болатынын түсіндіру.Құпия деген не? Құпия сөзді өзің ғана білуің керек деген сөздің мән- мағынасын түсіндіру.Сенім мен алдану,алаяқтық деген сөздерді түсіндіру Мақсаты: Балаларға адалдықтан аттамауды,шыншылболуды,әрқашанөзгенің мүлкіне қол салмауға үйрету.					
Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлемді ауызша талдау **Күтілетін нәтиже:** Ауызша сөйлемді талдай алады - Гүл қайдаөседі? - Гүл бақтаөседі. - Бақтақандай гүл өсіптұр? - Бақтаәдемі гүл өсіптұр. - Ендіосысөздердібіріктіріпайтайық. - Бақтаәдемі гүл өседі. - Сөйлембірнешесөзденқұралады. Сөйлемдегісөздербір-біріменбайланысыптұрады. Сөйлемаяқталғанойдыбілдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже:** адамдардың қарым – қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Күтілетін нәтиже:** Жай сөйлемдерді сөздерге бөледі Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ Алақай қар жауды!Лепті сөйлем болады**Балалар:** Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолданады **Ойын:«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтайды **Ойын:**: Сөз ойла,тез ойла» **Шарты** :Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады.

	бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақақайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысынқолдайсыңдар?Неліктен?	интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: «Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттерікөргенде,атынайтқанда ,доп соққанда **Бақылау:**тыңдайбілуі ,естесақтауы,ынтасы

	Зеректік,естесақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту				**Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру Кері байланыс:баланың жеткен жетістігі,допты соғуы т.б
Балаларме н қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер мақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді. Болсын! Біреулер тігінші боламын дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын!	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. **Абдрахман Асылбек**	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам. **Абдрахман Асылбек**	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде Комбайным кемедей.**Абдрахман Асылбек**	**Мамандық** Теміржолшы атам да, Шығады алыс сапарға. Сәнді киім тігетін, Тігінші ғой апам да.**Абдрахман Асылбек**

	Біреулер елші боламын дейді. Болсын!Біреулер биші боламын дейді. Болсын! Біреулер күйші боламын дейді. Болсын! «Мен патша боламын!» – дейді досым. Міне, содан шошын! **Қадыр Мырза Әли**				
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**Қанша?,Нешін ші? Сұрақтарын ажырату оларға дұрыс жауап беру **Күтілетін нәтиже:** Қанша ?нешінші ?сұрақтарын ажыратып,дұрыс жауап бере алады **Ойын:** «Сиқырлы қалта» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санау. қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Күтілетін нәтиже:** 10 көлеміндегі сандарды біледі салыстырады **Ойын:** «Қанша?» **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабалдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **Күтілетін нәтиже:** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады **Ойын:«**Бұл қай ертегі кейіпкері» Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың	**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу **Күтілетін нәтиже:** Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады **Ойын:«Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Теңұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді жатқа,мәнерлеп интонациямен айту **Күтілетін нәтиже:** өлеңді жатқа,мәнерлеп интонациямен айтады«Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану **Ойын:«**Жалғасын тап» **Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады.

	түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұлдар қыздар неше түйме қадағандығын анықтайды. Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы	**Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**қосу,азайту,салыстыру, теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	Балаларды қолдау,суреттер мен заттар,ым-ишаралар,мнемокестепайдалану **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?

	орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешіншіекеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балалардыын таландыру,мақтау		**Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балаларменқарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар **10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылықтар**	**Күй тыңдау** **Музыка** **Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән,күй,марш,би) үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Бақа-бақа» әнімен **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш	**«Кітапхана»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну **Күтілетін нәтиже:**Еңбек пен жауапкершілік туралы түсінеді Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу,өз шамасына қарай еңбекке жауапкершілікпен қарауға үйрету Ойын: «Қыс па,жаз ба?»	**«Тазалық»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** **Міндеті:**құрылысматериалдарынан,конструкторбөлшектерінен құрастыру **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастырады таяқшалар Құрастырмақтар Лего бөлшектері **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**«Бөлме гүлдері** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**өзін-өзіқұрметтеу,өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділікті арттыру **Күтілетін нәтиже:**өзін-өзі құрметтейді,өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді Күнделікті тіршіліктегі еңбек түрлерін атау,үйде күнделікті неге қолқабыс тигізетіні туралы әңгімелеу **Ойын:** «Қыс па,жаз ба?» Балалар өз қалауларымен үш топқа бөлінеді педагог үлестірме берді белгілі	**«Боямақтар»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе,,қорытынды,музыкалықфразалар)әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды**Ойын**:«Көңілді балғалар» **Шарты:**

Үшінші ҰІӘ	Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйдіайжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	Балалар өз қалауларымен үш топқа бөлінеді педагог үлестірме берді белгілі уақытта соларды құрастырып маусымға бөледі және әңгімеледі тапсырма аяқтай салысымен топтар қол соғулары тиіс егер де күз ,жаз болса балалар соған сай еңбектер болса балалар аңғарып жылдам айтуы тиіс ойын осылайша жалғасады көп ұпай жинаған топ жеңімпаз болады. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: Ойын тәсілі: Құрылымдалған Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде Бала үні:суреттердікөргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда Бақылау:табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? Зерттеуге негізделген оқу:мазмұндау	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**өз бетінше ойындағы ғимарат **Бақылау:**мезгілге сай түстерді қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	уақытта соларды құрастырып маусымға бөледі және әңгімеледі тапсырма аяқтай салысымен топтар қол соғулары тиіс егер де күз ,жаз болса балалар соған сай еңбектер болса балалар аңғарып жылдам айтуы тиіс ойын осылайша жалғасады көп ұпай жинаған топ жеңімпаз болады. -Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату: **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук.

		Кері байланыс: қолдау мақтау			Емен қашау сияқты қашалған: туки-туки-тук. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Театр»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізу **Күтілетін нәтиже:** Допты екі қолмен заттардың арасымен жүргізеді **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып өткізу керек,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап жүгіріп қайтып екіншіге береді ойын осылайша	**Қазақ тілі** **Міндеті:**әсемтабиғаты,тарихи орындары туралы суреттер,фоталар,альбомдармен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:**балаларәсемдіктуралы,табиғатымыз туралы өз ойларын айта алады Төрт билеуші ертегі Табиғат-тыңбилеушісіЖылмезгілініңКүз, Қысаттыекіұлы, Көктем, Жаздегенқыздары бар еді. БіркүніқартайғанЖылмезгілібалаларынжинап: – Мен ендіүлкейдім. Сендер ер жеттіңдер. Мынаукөкаспан мен қаражердіңарасындағыТабиғатат-тыелдіңбилігінсендергета	**Дене тәрбиесі** **Міндеті**:допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалату **Күтілетін нәтиже:** допты қатарға қойылған заттардың арасынан домалатады **Ойын:** «Кедергілер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта кедергілер қойылады сол кедергілер арасынан допты екі қолмен домалатып өткізу керек,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала допты екі қолмен домалатып өткізіп қайтарсын қолына ұстап жүгіріп қайтып екіншіге береді	**Қазақ тілі** **Міндеті:**балардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруі суреттер бойынша әңгіме құрастыру **Күтілетін нәтиже:**балардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді суреттер бойынша әңгіме құрастырады Табиғат Достық Отбасы Кітапхана Спорт ойындары Ұлттық құндылықтар туралы суреттер **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу **Күтілетін нәтиже:** Допты қабырғаға лақтырады және екі қолмен қағып алады **Ойын:«Допты лақтыру»** Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — қабырғаға лақтырып екі қолмен қағып алу,кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау

	жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске жетеді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзінұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:**	псырамын. Араларыңдааразdықтумауыүшінкезекпен-кезектаққаотырғызамын. Әрқайсыларыңүшайданбілікқұрасыңдар. Өмірбірсарындыболмасын! Өздеріңбасқарғануақыт-таоғанөзгерісенгізіпотырудытапсырамын. Бірақжаманжақтарыңжақсыжақтарыңнанасыпкетпесін! Осыныәрдайыместеұстаңдар. Қане, кімніңқолынан не келетінінкөрейін, – деді. Балаларыкелісті. Қартәкеолардысынапкөрмеккебекінді. Таққаалғашқыболыпжайғасқанүлкенұлыкүзге алтын түсұнайтын. Сол себептібіліконыңқолынатиісімен, табиғатсарытүскеоранды. Жақсыжағынкөрсетіп, көңілітүсіп, адамдарға молырыс-берекесыйлады. Оларжылықүндердеекkенегіндерінжинап, қамбаларынтолтырып, қуанышқакенелді. Сол	ойын осылайша жалғасады қай топ бірші аяқтаса сол жеңіске жетеді **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**өзінұстауы,ереже сақтауы **Кері байланыс:** ынталандыру	**Бала үні:**зат,сын**,**сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны**Кері байланыс:**мақтау	және допты қағып алуда да сақтық керек . **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір – бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**шынығуы **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру

		сияқтыжеміс-жидектерпісіп, «Меніңдәмімкеремет! Үзіпалшы!» депсалбыраптұрды. Мал біткенсеміріп, балық бал татыды. АлайдақабағынбұлтторлапжүретінКүздіңкейдекөтуланып, суықжелтұрғызып, нөсердіселдететіні де бар. Күн де сирекжылушашады. Кейдетаңертеңжердіқырау басады. Оныңқайталанаберетінбұлмінезінешыдайалмағанқұстарқанатынқомдап, оңтүстіккеасты. Жануарлардыңбіразбөлігіінінеенің, көктемшыққаншатынығыпалғандыдұрыссанады. Адамдар да оғанкөпсенімділіктанытпай, жолғақымтанышығады. ЕкіншіұлыҚысмүлдекатал. Қабағынтүйіп, табиғаттыдірдекқақтырыпжетті. Аязыналғасалып, боранытіршіліктіықтырып, сықырлапкелді.			

		Ақтүстіұнататындықтанжердітүгелдейақмамықпенкөмкерді. Суретшілікөнерінкөрсетіп, үйбіткеннің терезесінеқырауменөрнексалыптастады. Жалаңаштұрғанағашбіткенгеақкөйлеккигізді. Адамдарғаөтугеоңайболсындепөзендергекөкмұздан көпірорнатты. Қыстыңқаталдығысоншалық, паналайтынжылыжерболмаса, үсіпқаласың. Бірақ бала біткенгемейірімді. Мол қуанышсыйлады. Олармұзғасырғанап, қарлақтырысып, шанаменойнады. Қаһарлықыс микроб біткендіөлтіріп, ауаны да тазартты. Тымықкүндерідаладасеруендесең, бойың да сергиді. Жылмезгілініңүлкенқызы Көктемсондайкөрікті. Гүлгеоранып жетті. Айналақұлпырыпкетті. Таңғыауадакөктіңиісібұрқырады. Оныңкелгенініңөзітабиғат			

		қа, адамдарға мол қуа-нышсыйлады. «Ендікүнжылынады» депжұртарқасынкеңгесалды. Көктемкелісіменөзендердесеңжүріп, тоңкөбесіненсөгіліп, күншуақшашып, туғанжерінеоралғанжылқұстарыәнгебасып, теректергүлатты. Табиғатжап-жасылтүскемалынды. Жайма-шуақЖазесімді ару таққаотырғанда, апасыКөктемніңигіісінжалғастырып, табиғат-тысұлуландырыпжіберді. Жазарудыңмінезісондайжұмсақболатын. Адамдар мен жануарларүшінеңбіркереметкезкелді. Жан-жақтыңбәріндежасылжелекжайқалды. Еш уайымжоқ. Түн де тамылжыптұрды. Таңдаерекшелеппенсалқынсамалесті. Бала біткенөзенгешомылып, құстарұяданбалапанынұшырып, бақытқакенелді.			

		Балаларынтаққаотырғызыпсынағанжылмезгілі риза болып: «Дұрыстаңдаужасағанекенмін. Екіұлымныңқат-тылығын, екіқызымныңжұмсақтығыжабады. Сендертабиғатқакерексіңдер. Осы қалыптарыңнантанбаңдар», – депбатасынберді. СоданберіКүз, Қыс, Көктем, ЖазөзуақытындаТабиғатпатшалығындабіліккұруда. Сыйластықтарысондай, бірініңалдынабірішықпайды. Әрине, кейдебіреуіөзініңуақытындакетпей, билігіназдапсозыпжібереті ні бар. Бірақбасқаларыоғанкешірімменқарайды. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ойыншықтарды сипаттағанда **Бақылау:**тікелей			

		Зерттеуге негізделген оқу:сипаттауы,мазмұны**Кері байланыс:**мақтау			
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	**Күнді бақылау.** Қарды күреу жұмыстары мен еңбекті бақылау Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	Орманшының еңбегі. Қоқыс дегеніміз не? Қоқыс қайдан шығады? Қоқысты не істейміз? **Құмырсқаны бақылау** Құмырсқалардың пайда болуының ерекшеліктері, олардың тіршілік етуінің көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар-қатарқаранар, Аспанменен пара- пар, Алдыбиік,артыжар. (Құмырсқа.)	Суды үнемдеу.Су - тіршілік. Балықтар Көлдегі балықтардың жағдайы. Қамқорлықты қалай жасаймыз? Күзгі орманның тіршілігі Жаңбырды бақылау Бұлттар	Қысқы еңбек Қайта өңдеу дегеніміз не? Табиғи қалдықтардың екінші өмірі дегеніміз не?	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер жәнебарлықтіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)
Жеке жұмыс	Қызық екен…	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін	1-ереже.Қауіпсізжерлерде ойнау Балаларғатекойынүшінарнайыбөлінгенжерлерде,м	Үйдегіқауіптізаттартуралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектердітекересек	1-ереже.Қауіпсізжерлерде ойнау Балаларғатекойынүшінарнайыбөлінгенжерлер	Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспенкездесу»графикалықбейнеролигінқарап,н	Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғануСу қоймасындағы мұзды басуға кауіпті. Мұз үлкен

қалыптастыру	ысалы,аула,ойын алаңдары, саябақтардаойнау керектігінтүсіндіру. Ойынғаарналғанқауіпсіз жерлердіңиллюстрацияларынкөрсету. 1-ереже.Жолғашықпау,жолғақарайжүгірмеу Жолғажүгіріпшығуғанемесежолдыңжанындаойнауғаболмайтынынтүсіндіру.Жолдыңжанындағықауіпсіздікережелерібейнеленгенсуреттердікөрсету. 1-ереже.Айналағақарау Жолдыкесіп өтпесбұрыннемесежаңа жердеойындыбастамасбұрынайнала, жан-жаққа қарау керектігінтүсіндіру. Жолды кесіпөтер алдында айналаға,жан-жағынақарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже.Ересектердіңбақылауындаойнау Балаларғаеңжақсы	тердіңнұсқауыменқабылдаукерекекенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасададәмінкөрмеу. **Тұрмыстықхимия:** Жууқұралдары,ағартқыштар,тазалауқұралдарыжәне басқатұрмыстық химикаттар өтеқауіптіболуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашантұрмыстықхимияныересекадамдарсызашып,қолданбау. **Газбаллондары:** Газбаллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіптіболуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондарменойнамаужәнеолардыәсіресежабықорындардашашпау. **Сюжеттік-рольдікойындар:** Балалардытоптарғабөліп,қуыршақтарнемесеойыншықтартарату. Жағдайлардысахналау:балдәрілерді,тұрмыстықхим	де,мысалы,аула,ойын алаңдары, саябақтардаойнау керектігінтүсіндіру. Ойынғаарналғанқауіпсізжерлердіңиллюстрацияларынкөрсету. 1-ереже.Жолғашықпау,жолғақарайжүгірмеу Жолғажүгіріпшығуғанемесежолдыңжанындаойнауғаболмайтынынтүсіндіру.Жолдыңжанындағықауіпсіздікережелерібейнеленгенсуреттердікөрсету. 1-ереже.Айналағақарау Жолдыкесіп өтпесбұрыннемесе жаңа жердеойындыбастамасбұрынайнала, жан-жаққа қарау керектігінтүсіндіру . Жолды кесіпөтер алдында айналаға,жан-жағынақарап тұрған балалардың суреттерін көрсету. 1-ереже.Ересектердіңбақ	егізгіқауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже.Ешқашанбейтаныс адамдарғаерме** Балаларға бейтаныс адамдарғаеріпкетуге болмайтынын(тіптіоларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынсада) түсіндіру.Балағабірдеңеұсынғанбейтанысадамбейнеленгениллюстрацияларды көрсету. **1-ереже.Сенімдіересектергежақынбол** Балалардыәрқашаната-аналарыныңнемесезаңдыөкілдеріңіңжанындаболуғаүйрету.Ересекадамныңқолынанұстаптұрғанбаланыңсуретін көрсету. **1-ереже.Дауысшығарып,көмекке шақыр** Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,балалар«Көмектесіңдер!»немесе «Менбұладамдытанымаймын!»депқаттыайқайлаукеректігінтүсіндіру. Дауысшығарыптұрғанбалан	бөлшектерге бөлініп жарылған жағдайлар да болған. мұз жарылып кету қаупі болады сондықтан балаларға ойнауға болмайды. Мұздан мұзға секіріп, жағадан алыстау өте қауіпті. Мұндай әрекет қайғылы жағдайға әкеледі Мұны білу қажет! Адам үшін қауіпсіз болып тұщы суда 10 сантиметрден кем емес ал тұзды суда 15 см. қалындықты мұз болып саналады. Өзен сағасында және саласында мұз әлсіз келеді. Мұз жылдам ағыс орындарында, су бұрқақтап ағып жатқан және ағып жатқан жерлерде,сондай-ақ балдыр өсетін аудандарында, ағаштарға, көшет және қамыстарға жақын жерлерде әлсіз.

	ыата-аналарыныңнемесеб асқаересектердің бақылауында ойнау екенінтүсіндіру. Ересектердіңбақылауынд аойнапжатқанбалалардың суреттерінкөрсету. 1-ереже Айналадағыадамдарғамұқиятболу Балалардықақтығы стар мен жарақаттанудыбол дырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	иянынемесегаз баллонын тауып алады.Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.	ылауындаойнау Балаларғаеңжақсыс ыата-аналарыныңнемесе басқаересектердің бақылауында ойнау екенінтүсіндіру. Ересектердіңбақылауын даойнапжатқанбалалард ыңсуреттерінкөрсету. 1-ереже Айналадағыадамдарғам ұқиятболу Балалардықақтығ ыстар мен жарақаттанудыбо лдырмас үшін басқа балалар мен ересектерге қарауға үйрету	ыңсуретін көрсету. **1-ереже.Қауіпсізорынғақара йжүгір** Балалардықауіпсізорынға жүгіріпбаруға мысалы, ата-анасына,педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсізорындардың(дүкен, мектеп,полициябөлімі)суре ттерінкөрсету. **2-ереже.Болғанжағдайдыер есекадамғаайт** Балалардыкез келген күмәндіжағдайнемесе бейтаныс адамның олардыалып кетуге тырысқанытуралы ересек адамға міндеттітүрдеайтуға үйрету.	Егер 3 күннен аса ауа температурасы 0 градустан жоғары болып тұрса, онда мұздың беріктігі 25% төмендейді. Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы Балалардыа ата-аналарына табыстау Балалардыүйлеріне	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 08.01.2026жыл -09.01.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қаңтар – заң және тәртіп айы

1 қаңтар – Жаңа жыл

Құндылық: заң және тәртіп
Құзыреттілік: азаматтық борыш және парасаттылық
Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:
жалпы қабылданған мінез-құлық нормалары мен ережелері жөнінде қарапайым түсініктердің болуы;
үлкендерді құрметтей білу;
үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда дұрыс мінез-құлықтың қарапайым дағдыларын қалыптастыру.

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	Сөйлеудідамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен таныстыру Қазақтілі	Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	08.01.2026ж Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен таныстыру Қазақтілі	09.01.2026ж Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды					

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

1-апта дәйексөзі: «Тәртіпке бағынған құл болмайды»

Әрбір отбасының өзіндік ұстанымы,өмір сүру тәртібі қағидасы ережесі болады.Сондай-ақ республикамыздың Конституциясындаәрбір азаматтың құқықтары мен міндеттері белгіленіп ,егеменді еліміздің даму болашағын айқындайтын қағидалар қарастырылған.Әрбіріміздің міндетіміз балалар заң талаптарынбұзбау,екінші жағынан ,өзіне жүктелген міндетін орындау.Заңды білу және оны сақтау әрбіріміздің міндетіміз.
Тәртіпті түлкі ертегісі.

Ертеде орманда Түлкі өмір сүріпті.Түлкі өте қу,өзімшіл,тәртіпсізекен.Ормандағы басқа жануарлар одан тәртіпсіздігіне наразы болғандықтан алшақ жүреді екен.Түлкі құстар мен тышқандарды ауламақ болып емен жапырағының арасында жасырынып отырады ,сол сәтте Әтеш ән сала бастағанда түлкі оның даусының әдемілігіне таң қалып,аңдып отырған құстары мен тышқандарын ұмытып кетті.Түлкі Әтештің әнін қайталап еді басқалары оны мазақтап күлді.Мен әнші болғым келеді деді түлкі. Әтеш мені тыңдасаң мен саған ән айтуды үйретемін. Сен тәртіпті болуың керек,сабырлықпен жаттығуың керек,өзімшілдіктіқой,қулықты қой деді.Түлкі әтештің кеңесіне құлақ асып,өзіне сенім артып,тәртіппен ешкімді алдамай,қулық жасамай жасттығу жасай берді.Арада біраз уақыт өткен соң Әтеш «Бүгін сенің концерт күнің» болады деді.Аңдар түлкінің әніне риза болып қуана қол соқты.Осылайша түлкі тәртіптіліктің ,еңбек пен сабырлықтың арқасында көп жетістіктерге жетіп,барша жануарларға үлгі болды.Барлығы түлкіні құрметтеп,онымен достасты.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

- «Ақша жұмсауды үйренеміз»;
- «Әмиян»;

Әмиян не үшін қажет? Ақшаны қалай жұмсаймыз?Қажетті мұқтаж және Қызықты заттар үшін қайсысына ақша жұмсаған жөн?

Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққаұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері**	**Сөйлеуді дамыту**	**Сауат ашу негіздері**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: дауыссыз б-п;г-ғ;к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже:** ана тіліндегі барлық дауысты,дауыссыз дыбыстарды анық айтады **Артикуляциялықжаттығу:** Жымиямыз, аузымыздыкеңашамыз, тілдіңұшынтаңдайғаапарып тақылдатамыз. **Тынысжаттығуы** «Көпірш іктіүрле», «Қардыүрлепұшыр» «Дыбыстарәлеміне» саяхатжасаймыз. -Ендеше, балалардыбыстардытыңдайық. (үнтаспадандыбыстардыты ңдату) -Қандайдыбыстардыестідік? -Бізәртүрлідыбыстардыестідік. а) (судыңсылдыры,құстардың	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Сөздің мағынасын түсінеді Балалар сөздер өзіне тән мағынасы болатынын білеміз Сөз ойлаймыз сол сөздің мағанасын ашамыз **Ойын::** Сөз ойлап,тап» Бір-біріне қарама-қарсы сөздер Мәндес сөздер Іс-әрекетті білдіретін сөздер Сынды білдіретін сөздер Зат есім сөздер Сан есім сөздер **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын

				үні, желдіңгуілдеуіт.б.) ә) (найзағайдыңсоғуы, машинаныңгүрілдеуі, ұшақтыңдауысы, поездыңтарсылы) -Осы дыбыстардықайденемүшемізбентыңдадық? (құлақпен). — Дыбыстардыайтамызжәнеестіміз. — Ал, енді мен сендерге «Қоңырқошақан» аттышағынәңгіменісуретбойыншаәңгімелепберейін. Зейінқойып, мұқияттыңдаймыз. Аңсаркүндекоңырқошақанынасүтберіп,көкорайшөпкежайып,қамқорлықжасапжүреді. Біркүніқоңырқошақанытоғайдажүргенқойларғақосылыпкетеді. Аңсар қошақаныніздептоғайғакеледі. Қаттыжелсоғады. Желсоққандақандайдыбысестіледі? Желуілдейді: у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у Желдіңәсеріненағаштыңжапырақтарышулайды. Қандайдыбысестіледі?	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**тыңдайбілуі ,естесақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру Керібайланыс:баллардыңжетістігінату,ынталандыру

				Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш Тоғайішіндежүруөтеқиын. Маса да ызыңдапмазасыналды. Маса қандайдыбысшығарады? З-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з Аңсарартынанеріпкележатқ аниттіңырылдағандауысын естиді. Ит қандайдыбысшығарады? Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р Аңсарайналасынақарады. Шөпарасынанбасынкөтеріп, иткеқарайайбатшегіптұрған жыландыбайқады. Жылыниткеысылдаптүрекен: -с-с-с-с-с-с-с-с. ЖыландыкөргенАңсарқорқыпкетіпқарағаштүбінетығылды. Жоғарыданыжылдағандыбыстықұлағышалды. Ол қарағашбұтағынаорналасқанараныңұясынкөрді. Араларқандайдыбысшығарады? Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж Жақынжерденқошақанның маңырағандауысыестілді. -мә-мә-мә-мә-мә. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	

				эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:** «Үнтераапия» ойынында **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар				**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде Комбайным кемедей.**Абдрахман Асылбек**	**Мамандық** Теміржолшы атам да, Шығады алыс сапарға. Сәнді киім тігетін, Тігінші ғой апам да.**Абдрахман Асылбек**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері**	**Математика негіздері**	**Көркем әдебиет**	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жиын, жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру **Күтілетін нәтиже:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** балаларды қол жетімді көркем шығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген

				Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрайды Жиын дегеніміз не? Жиын -ортақ белгілері бойынша біріккен заттар жиынтығы. Жиынды¬ әртүрлі нысандардың қандай да бір белгісі негізінде құруға болады. Жиынды құрайтын заттар элементтер деп аталады. “жемістер” — жиын, ал жиынының элементтері не болуы мүмкін ?Олардан тағы да қандай жиындарды атай алатынын сұрау. Заттар жиынын атауды және олардың қандай элементтерден тұратынын сұрау. - Оларға қандай белгі ортақ? Ұқсас затты тап! Сипап сез?Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын:«Барлығықаншажиын?** **Заттардытүсімен,пішінімежиынғабөлусанау**	қызығушылығын дамыту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қызыға ,тыңдайды қабылдайды Сұрақ-жауап: Балалар, кітапдеген не? Кітапнеденжасалады? Кітап не үшін керек Сөздікжұмыс: *Білімді*– кітаптыкөпоқитын, кітаптыұқыптыұстайтын, көпізденетін адам. Балаларсұрақтарғажауапбереді. - Білімдідепқандайадамдыайтамыз? - Көпоқып, еңбектенетін, ізденетін адам. - Сендердікімоқытады? - Тәрбиешіоқытады. - Тәрбиешіненіүйретеді? - Тәртіптіболуды, суретсалудыүйретеді,

				Ойын тәсілі: Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**қосу,азайту,салыстыру, теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	ертегі, әңгімелер, өлеңдержаттатады Дәптерменжұмыс: - Суретте не болыпжатырдепойлайсың? - Балалардыкімқарсыалыптұр? - Балалардыңқолында не бар, олардыңкөңілкүйлерікандай? Д/ойын: «Ғажайыпқоржын». Ойынныңшарты: Ғажайыпқоржынныңішіндебірнешезаттар, ойыншықтар, оқуқұралдары бар. «Білім – таусылмайтынқазына». «Білекті - бірдіжығадыБілімді – мыңдыжығады».**Ойын: «**Жалғасын тап»**Шарты:** Педагог бастаған әңгіме немесе ертегіні балалар жалғастырады**Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік

					Ойын тәсілі: педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,жалғастырғанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:**
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру Балалармен қарым-қатынас	**Күй тыңдау**	**«Кітапхана»**	**«Тазалық»**	**«Бөлме гүлдері»**	**«Боямақтар»**

көтеріңкі көңіл-күй, ойындар **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**Музыка**	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу**	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Бала,оның отбасы, үйі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Отбасы,үйі Туралыайтаалады Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. Ойын:«Үйді құрастыр» Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер.	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>**музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Музыкаға қызығады,сүйсіне алады **Ойын**:«Көңілді балғалар» **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды

				Өз үйім өлең төсегім мақалы аясында әңгімелесу сұрақтар беру дәптермен жұмыс **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау мақтау	Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Еменқашаусияқтықашалған: туки-туки-тук. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген**

					оқу:мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментталдықеңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары) *(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	«Азық-түліктер»	«Асықтар»	«Театр»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі**	***Қазақ тілі	**Дене тәрбиесі**	**Қазақ тілі** **Міндеті:**ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді,өзара сөйлеседі Табиғат Достық Отбасы Кітапхана Спорт ойындары Ұлттық құндылықтар туралы суреттер Суреттенкөрсет. Балалардүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбікүнісеруенгешықты. Сәрсенбідесуретсалды. Бейсенбіде би билеп, әнсалды. Жұмадажидектерді. Сенбіде кино көрді. Жексенбідеүйлеріндедемалды.	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** сапта бір-бірден,екеуден,үшеуден жүр **Күтілетін нәтиже:** Сапта бір-біреуден,үшеуден жүреді **ЖД жаттығуларынорындату.** **Ойын:**«Айна» **Шарты:**Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс

				Балаларосылайбіраптаныөткізді. Педагог сөйлемдердіоқиды, мазмұнынтүсіндіреді. Апта күндерінбірнешеретқайталатыпайтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Саусақтарғаарналғанжаттығу Саусақойындарынойнатуүшіналдыменбалаларғақарапайымсаусақжаттығуларынжасатуқажет. Саусақтарыжаттыққан бала сөздінемесеөлеңдіойынқимылдарын тез орындапүйренеді. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**зат,сын**,**сан есімдерді қолданғанда сұрақтарға жауап бергенде айтқанда **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны**Кері байланыс:**мақтау	«айна-бала» - жүргізуші болады. «Тым-тырақай» ойыны **Ойын тәсілі:**құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бірін -бірі айна тәріздес қайталағанда **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**				Қысқы еңбек Қайта өңдеу дегеніміз не? Табиғи қалдықтардың екінші өмірі дегеніміз не?	**Күнді бақылау.** Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер жәнебарлықтіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығынкөрсету Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)
Жеке жұмыс				«Құрастырушы»	«Қамқорлық»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	□		□	Бейтанысадамолардыалыпкетугетырысса,қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспенкездесу»графикалықбейнеролигінқарап,негізгіқауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже.Ешқашанбейтаныс адамдарғаерме** Балаларға бейтаныс	Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғануСу қоймасындағы мұзды басуға қауіпті. Мұз үлкен бөлшектерге бөлініп жарылған жағдайлар да болған. мұз жарылып кету қаупі болады сондықтан балаларға ойнауға

				адамдарғаеріпкетуге болмайтынын(тіптіоларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынсада) түсіндіру.Балағабірдеңеұсынғанбейтанысадамбейнелен гениллюстрацияларды көрсету.	болмайды. Мұздан мұзға секіріп, жағадан алыстау өте қауіпті. Мұндай әрекет қайғылы жағдайға әкеледі МҰЗ су бұрқақтап ағып жатқан және ағып жатқан жерлерде,сондай-ақ балдыр өсетін аудандарында, ағаштарға, көшет және қамыстарға жақын жерлерде әлсіз.
Балалардың үйге қайтуы Балалары ата-аналарына табыстау Балалары үйлеріне шығарып салу				Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас

Төртінші апта :12.01-16.01.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қаңтар – заң және тәртіп айы

1 қаңтар – Жаңа жыл

Құндылық: заң және тәртіп

Құзыреттілік: азаматтық борыш және парасаттылық

Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:

жалпы қабылданған мінез-құлық нормалары мен ережелері жөнінде қарапайым түсініктердің болуы;

үлкендерді құрметтей білу;

үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда дұрыс мінез-құлықтың қарапайым дағдыларын қалыптастыру.

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	12.01.2026ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	13.01.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен таныстыру Қазақтілі	14.01.2026ж Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,**мүсіндеу,**жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	15.01.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен таныстыру Қазақтілі	16.01.2026ж Сауат ашунегіздері Көркемәдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу					

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

2-апта дәйексөзі:«Талап бар жерде -тәртіпбар.»

Ғылымтаппаймақтанба,
Орынтаппайбаптанба,
Құмарланыпшаттанба,
Ойнапбосқакүлуге.
Бес нәрседенқашық бол,
Бес нәрсегеасық бол,
Адам боламдесеңіз.
Тілеуің, өміріңалдында,
Оғанқайғыжесеңіз.

Өсек, өтірік, мақтаншақ,
Еріншек, бекер мал шашпақ –
Бес дұшпаның, білсеңіз.
Талап, еңбек, терең ой,
Қанағат, рақым, ойлапқой –
Бес асыліс, көнсеңіз. Абай

Талап пен еңбек — осы дүниедежақсығұмыр кешу шарты. Бұлекеуінсізжақсылықатаулы да (ұрпақөсіру, абыройлы болу, ұзақжасаужәнет.б.), ырыздық-нәсіпкекенелу де жоқ. Бірақадамғафәнижарқылынаалданбау, тереңойғакелушарт.

Соңғыекіасыліс — **қанағат пен рақым**. Бұлекеуі де жаңағытереңойдыңжемісі. Адамныңөмірмағынасынтүйсініп, өзін-өзіжетілдіружолынатүскенініңкөрінісі.

Әрбір отбасының өзіндік ұстанымы,өмір сүру тәртібі қағидасы ережесі болады.Сондай-ақ республикамыздың Конституциясындаәрбір азаматтың құқықтары мен міндеттері белгіленіп ,егеменді еліміздің даму болашағын айқындайтын қағидалар қарастырылған.Әрбіріміздің міндетіміз балалар заң талаптарын бұзбау,екінші жағынан ,өзіне жүктелген міндетін орындау.Заңды білу және оны сақтау әрбіріміздің міндетіміз.

Тәртіпті түлкі ертегісі.

Ертеде орманда Түлкі өмір сүріпті.Түлкі өте қу,өзімшіл,тәртіпсізекен.Ормандағы басқа жануарлар одан тәртіпсіздігіне наразы болғандықтан алшақ жүреді екен.Түлкі құстар мен тышқандарды ауламақ болып емен жапырағының арасында жасырынып отырады ,сол сәтте Әтеш ән сала бастағанда түлкі оның даусының әдемілігіне таң қалып,аңдып отырған құстары мен тышқандарын ұмытып кетті.Түлкі Әтештің әнін қайталап еді басқалары оны мазақтап күлді.Мен әнші болғым келеді деді түлкі. Әтеш мені тыңдасаң мен саған ән айтуды үйретемін. Сен тәртіпті болуың керек,сабырлықпен жаттығуың керек,өзімшілдіктіқой,қулықты қой деді.Түлкі әтештің кеңесіне құлақ асып,өзіне сенім артып,тәртіппен ешкімді алдамай,қулық жасамай жасттығу жасай берді.Арада біраз уақыт өткен соң Әтеш «Бүгін сенің концерт күнің» болады деді.Аңдар түлкінің әніне риза болып қуана қол соқты.Осылайша түлкі тәртіптіліктің ,еңбек пен сабырлықтың арқасында көп жетістіктерге жетіп,барша жануарларға үлгі болды.Барлығы түлкіні құрметтеп,онымен достасты.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

- «Сұлулық салоны» ойыны

Мақсаты: Балалар сұлулықты табиғи және жасанды екендігін түсінуіне ықпал ету.Еңбекті бағалау ,қызығу,еліктеу,талап,қажеттілік ұғымдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру.

Балалар суреттербойынша өз рольдерін таңдайды.

Сұлулық салоны не үшін қажет?

Онда кімдер жұмыс жасайды?

Еңбек ақысын қайдан алады?

Оларға қандай құралдар қажет? Қауіпті тұстары барма? Қауіптің алдын қалай алуға болады?

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағыдылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыратужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққаұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** сөздегідыбыстардың ретін,дауыстыжәнедауыссыздыбыстарды анықтау **Күтілетіннәтиже:**сөздегідыбыстардыңретін ,дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыажыратады **Ойын: «Тізбек»** **Шарты:**Сөздіңбірінші жәнесоңғыдыбыс	**Сөйлеудідамыту** **Міндеті:**Артикуляциялықжаттығуларжасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығуға қызығады және жасайды Балалар педагогпен бірге атикуляциялық жаттығуларды көрсетеді қайталайды «Сағат» «Кесе» «Әткеншек» «Саңырауқұлақ»	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** буынтуралыұғымдардықалыптастыру **Күтілетіннәтиже:** буынтуралытүсінедібуынғабөледі **Ойын:** «Буынғаәріпқос» **Шарты:**берілгенбуынғаәріпқосаотырыпжаңасөзойлап табу. Сөздікқорынмолайту, олардыңалғанбілімінбекіту.	**Сөйлеудідамыту** Сөйлеудеинтонациялықмәнерлілікқұралдарынқолдану **Міндеті**: дауысқарқынын,логикалықүзіліс пен екпіндіреттеу **Күтілетіннәтиже:** Сөздергедыбыстықталдау жасайалады,екпіндіреттей алады **Ойын:** **«Тында да айт»** **Шарты:**Айналадағызаттардыңдыбыстарынбір-біріненажыратау	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**сөздердібуында рғабөлу,олардың саны мен ретінанықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды **Ойын::**Сөзойла,тезойла» **Шарты :**Балалартөртеуденбөлінеді де 1,2,3,4 онындарынажайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды

	ынажыратыпүйрету. Құралдар: Заттықсуреттер Ойынбарысы: Біріншісуреттіорналастырады, соданкейінсонынсоңғыдыбысынабастаталатынсуреттіқоядыт.с.сжалғастырады. Ара-алма- автобус-сабын- нан **Күтілетіннәтиже**:Сөздіңмағынасынтүсінеді. **Ойынтүрі:**Үстелүстіойыны **Ойынтәсілі:**Құрылымдлғанойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлікөлемі,балалардыңқаншасөзайтқаны,анықайтқаны **Бала үні:**Суреттердікөргенде	«Піл» «Күрекше» «Бақа» «Ашуланған мысық» «Тосап» жылан,ара,қоңыз,жел,балық,ат,піл Іс-әрекеттерін көрсетіп,балалардан қайталауын сұрайды. Мақал-мәтел,жаңылтпаш,жұмбақ Са-са-са маса За-за-за үйдіңіші тап-таза Жу-жу-жуыдыстыжу Бом-бо м-ботақан,берікелшіқошақан Шеше,нешекесесынды кеше Зе-зе-зе-зе-зебұлшынылытерезе Зу-зу-зу-зукүрекпенжерқазу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылықмүдде Баланыңқызығушылынпайдалану	Балалардыңсауаташуғақызығушылығынбекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойыншарты: Тәрбиешібалаларға: -Мен бірбуынайтамын, сендер де бірбуынқосыңдар Мен айтқанбуынның бас жағынасендеройлағанбуындықосыпайтқандасөзшығу керек. ма-са ,та- мақтб Педагог балаларғаәртүстіконвертгітапсырмаларбереді. Балаларконверттегісюжеттердіәңгімелейді. Әңгімебарысындамағанасынақарайжетелеушісұраққажауапбереді Өзіащы,жеесең не болуымүмін Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күзбереке -неліктен? **Ойынтүрі:**Сюжеттік **Ойынтәсілі:** Құрылымдлғанойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. II нұсқасыретіндемузыкалықаспаптардыпайдалануғаболады. **Ойынбарысы:** Жеке жәнетоппенойнауғаболады. Еңалдыменбалаларүстелдегізаттардықарапалады. Сосынтәрбиешігетерісқарапотырады, ал тәрбиешізаттардыңдыбысыншығарады, балалардыбыстытаныптолықжауапбереді : «Бұлқоңыраудыңсыңғыры» т.б. **Ойынтүрі:**Үстелүстіойыны. **Ойынтәсілі:П**едагогжетекшілгіменжүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесінеқарап ,естуқабілеті,ажыратуы,салыстыруы	4-ретін айтадыдауыстыдан не дауыссыздыбыстанбасталғанын, жуан не жіңішкеекендігінбалалардайынсуреттербойынша жасауларынадаболады Балалар себеттен бір-бр доптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздіңайтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық

	Дұрыснемесеқатеайтқандасипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелешіс ұрақтарарқылы Зеректік,естесақтау,дұрысанықайтудағдыларынбақылау **Зерттеугенегізделгеноқу:**нәтижесібойынша сөздісыйпаттауына,анықайтуынақарай балағақолдау беру **Керібайланыс**: басындағыдыбыс Ортасындағыдыбыс Аяғындағыдыбыс Балардымақтау,ынталандыру,жетістігінайту	Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетіншедыбыстар шығарғанда Бейнежазбакөргенде,суреттегіжануарлардыатапсоныңрольінеенгенде **Бақылау**: дамудытексерупарағы Баланыңкүштіжәнеәлсіз тұстар Мінезіз-құлқынаәсеріжәнемінез-құлқыныңерекшеліктері **Зерттеугенегізделгеноқу:**дыбыстардықайта-қайтақайталау,егжей-тегжелітүсіндіру **Керібайланыс:**Қандайдыбыстар бар екенбалалар? Алғашестігендыбысыңболдыма**?** Жағымдыдыбыстарболды МағанӘлидіңжылағаныұнамады	**Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Конверттіалғанда ,ішіндегісюжеттердікөргенде Сыйпатын ,мағынасынайтқанда **Бақылау:**Жетелушісұрақтар Қандай? Неліктен? Мағанасынажыратуғақолдаукөрсету **Зерттеугенегізделгеноқу:** - Бізсөздіңмағынасынталқылауарқылы **Керібайланыс:**Сөзмағынасынажыратаалады Ішінараажыратады Ажыратуғаталпынады	**Бала үні:**Педагогсұрақтарынажауапберуде,тыңдапжылдамжауапбергенде ,ойынбарысында **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінарабалағақолдаукөрсеткенде **Зерттеугенегізделгеноқу:** Үшзаттыңдауысынсалыстыру,ағаш,темір,жұмсақ **Керібайланыс:** Естумүшемізқалайжұмысжасады? Неліктенәртүрлідауысшықты? Дауыстардыажыратады,ішінараажыратады талпынады	**Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттерікөргенде,атынайтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдайбілуі,естесақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Доп соғу ойыны ұнады Мен дұрыс соғалмадым,неліктен? Доп соғу арқылы нені білдік? 1-2-3 соғуненібілдірді?

8.Балалармен қарым-қатынаскөтері ңкікөңіл-күй, ойындар	Ана тілің біліп қой, Еркіндігің,теңдігің. Ана тілің біліп қой, Мақтанышың елдігің. **Қ.Мырзағалиев**	Ана тілің-арың бұл, Ұятың боп тұр бетте. Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте! **Қ.Мырзағалиев**	Туған тілім-бабам тілі-өз тілім Туған тілім –ана тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім Туған тілім –адам тілі-өз тілім **Д.Әбілев**	Тілім менің! Ұлы Абай,Мұхтардай пірім менің. Тұнығым рухани жан азығым Ол бүлінсе ,менің де бүлінгенім. Ана тілім туған тілім бал тілім **Ш.Айтматов**	Сен арқылыдүниетанылпталпындым. Сен арқылы әлемге аян бар ісім Сен өмірде таусылмайтыналтыным **Ш.Айтматов**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** Жиын **Міндеті:**Жиынныңбөліктерінсанау **Күтілетіннәтиже**:Жиынныңбөліктерінсанайды **Ойын:** « Санамақ» **Шарты:**Заттардын санын анықтайды ,санайды,салыстырады,сипаттайды таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Математика негіздері** **Міндеті:**заттардыбір-бірінеқатынасынегізінде салыстыру **Күтілетіннәтиже:**заттардыбір-бірінеқатынасынегізінде салыстырады **Ойын**:**«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер бір-біріне сәйкестігі бойынша салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**себеп-салдарлықбайланыстарды жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажырату **Күтілетін нәтиже:** себеп-салдарлық байланыстарды жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажыратады «Нан ұсағы» (әңгіме) «Торғай» (өлең) «Қаңбақ шал» (ертегі) бейнесін көрсету,тыңдату қолдау көрсету Жанрларды ажыратуға мүмкіндік беру Сұрақтар қою Түйенің үстінде нан жегені қалай болды?	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы ,заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** «Бір» сөзінің мағынасы ,заттардың тобын білдіретінін түсінеді **Ойын: «Қаншау?»** **Шарты:**Бөлшектері,нүктесі ,белгісі «бір» заттарды топтастыру **Ойын түрі:**Дидактикалық үстел-үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**шығарма Кейіпкерлеріниңіс-әрекетінбағалау **Күтілетіннәтиже:**шығарма Кейіпкерлеріниңіс-әрекетінбағалау **Ойын:** «Ұнамдыкейіпкер» **Шарты:**БалаларөзқалауыбойыншасуреттердітаңдапаладыҚайертегі,мультфильмекенінайтадыКейіпкергемінездемебереді,рольгеенеді **Ойынтүрі:**рольдік-сюжеттік **Ойынтәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-

	Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**ойынбарысында, өзара әңгімесінде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**сана дым Санайалмадым Жиындытаптым	**Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақбелгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Күлегештер Бағдаршам Алма	Бай неліктен қамал тұрғызды? Торғай қандай құс? Неліктен Қаңбақшал? **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда, оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:** Қай жанр қызықты ,әсерлі болды	**Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:** Қызықты,ұнағанәрекеттері	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтарқолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде **Бақылау:**Уақытүзіндісі **Зерттеугенегізделгеноқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы **Керібайланыс:** Құбыжықтүріқорқынышты ыболсадаолқандайкейіпке ?Неліктен?
Даму орталықтарыменойында	**«Жасырынған суретті тап»**	**«Аңшылар»**	**«Қуаласпақ»**	**«Ханталапай»**	**«Бес тас»**

рұйымдастыру 10^{15}-10^{30} **Ұлттыққұндылықтар**	**Туыс-бауыр**	**Достық**	**Өтірік,мақтаншақ**	**Талап,қанағат**	**Ар-намыс,ұят**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:**балалардышығармалардыңэмоционалдымазмұнын,олардыңсипатынкөңілкүйін,динамикалықерекшеліктерінажыратабілугеүйрету **Күтілетін нәтиже:** балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын көңіл күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата біледі,талпынады **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуенқосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салысырады	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **Күтілетін нәтиже:** өмірде білім мен еңбектің маңыздылығын түсінеді. **Ойын түрі:** «Аспазшы» **Ойын тәсілі:**Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** аспазшы үйде ананың орыны туралы айту Адам ас ішпейжүругеболама ? Қандайеңбектүрлерінбілеміз? Сурет салады мүсіндейдіжапсырады	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу Мүсіндеу** **Міндеті:** сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Күтілетін нәтиже:** сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі **Ертегі:** «Алма мен қияр» **Тапсырма:** Қағаздан тұзды қамырдан, ермексаздан мүсіндеу ағаш,темір,пластмасамуляждарды салыстыру **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** болашақта табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсіну **Күтілетін нәтиже:** болашақта табысты болу білімнің арқасында екендігін түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ережедегеніміз не? Әдепті мен әдепсізәрекеттертуралы не білеміз? **Ойынтәсілі:**Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	**Музыка** **Міндеті:**музыкалықшығармағакөзқарасынбілдіру,оныңсипатымазмұнытуралыайту **Күтілетін нәтиже:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оның сипатын, мазмұнын айтады **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық

	Ойын түрі:музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйдіайжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	**Бақылау:**Уақытүзіндісі **Зерттеугенегізделгеноқу:**хабарлау **Керібайланыс:** еңбектіңқызығы мен қиындығы Үлкендісыйлау ,кішігеқамқор болу дегенімізне?Еңбектібағалаудегеніміз не? Нан дастарханғакелгеншіқандайеңбекжасайдыадамдар?	**Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде.мүсіндеуде **Бақылау:**Оқиға үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды ынталандыру Алма мен қиярға сипаттама сипаттамаберу.Достық туралы бала ойын тыңдау	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқынжылдамдық **Бала үні:**ұстаздыңіс-әрекетінжасағанда **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар **Зерттеугенегізделгеноқу:** Мазмұны мен сипаттау **Керібайланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрысотыру,тыңдау,жауап бергендеанықжәнебайланыстырыпсөйлеу	**Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	«Жер,су,ауа»	«Ащы -тәтті»	«Асхана »	«Емхана»	«Дәріхана»

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті: -таныс дене жаттығуларын әсем әуенмен орындау Күтілетін нәтиже:таныс дене жаттығуларын әсем әуенмен орындау Сапқа тұру ЖДЖ тыныс алу жаттығулары «Бос орындық» музыкалық ойын Орындықтар кеміп отырады. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**Қимыл-қозғалыс бағыттарды айтқанда ,бұрылу барысында **Бақылау:**жалпы,жеке	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттарын біледі салыстырады. **Ойын тапсырма:** «Не қажет?» **Шарты:**Қажетті бірақ жетіспей тұрған заттарды табу,салыстыру,сәйкестендіру **Ойын тәсілі:**Құрлымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны	**Дене тәрбиесі** Міндеті: -қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру **Күтілетін нәтиже:** -қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіреді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Балалар «Бақа-бақа» әнімен қимыл қозғалыс жасайды Секіргішпен секіру барысында қауіпсіздікті сақтау **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді **Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы біледі,түсінеді **Ойын тапсырма:** «Қайдан келді?» **Шарты:**Заттардыажыратып ,қайданкелгенін,қалайкелгенін,қандайекңбек жасалатынын айтады **Ойын түрі:**Үстел үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Ойынбарысында,азық-түлік жасаудағы жасалатын жұмыстар	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** -түзу бағытта адымдап жүру **Күтілетін нәтиже:** Түзу бағытта адымдап жүреді Балалар белгілі сызық бойымен педагогті тыңдап жүреді Баяу адымдап жүру Жылдам адымдап жүру Кішкентай қадам Үлкен қадам Аяқ ұшымен жүрі т.б түрлі жүру түрлері **Ойын:** «Үрей ойыны» Ойын**түрі:**Қимылды **Шарты:**музыка мен қимылды қозғалыс жасап жүреді.педагог музыканы тоқтатып үрей дейді,балалар шашырап жан –жаққа кетеді **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық

	Зерттеугенегізделген оқу:Мазмұны **Керібайланыс:**Байқ ампазболу ,жылдам қозғалу	**Керібайланыс:**Бағдарша мәдісі	**Зерттеугенегізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** Аттап өту қызықты болды Аттаубарысында не кедергіболдынеліктен?	**Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеугенегізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** балаларға қолдау көрсету «Ас адамның арқауы» , «Зиянды» Балалардыңталдауынтыңда у	**Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеугенегізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениетнегіздерінқалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сынып бөлмесіндегі қауіпті электр желілері туралы түсіндіру Сақболу,үнемдеу	«Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңтазалығы суды үнемдеппайдалаудеген не?	«Күнсөнбесін» Ауа райы Күн сәулесінің пайдалы және зиянды тұстары	«Су,ауа,күнэнергиясы » Көше шырақтары қалай қуат алады?	«Күн мен түн » Жалғыз жүру қауіпі туралы
Жеке жұмыс Қызығушылықтарыбойыншавариативтіс-әрекеттер	«Ақымаққасқыр»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үшқыз» ертегі
Қауіпсіз-мінезқұлықнегіздерінқалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол! Төтенше жағдай туралы түсінік беру Қай кезде қай нөмерге хабарласу қажет?	«Қауіпсізсеруен» Ауа райы болжамы туралы Жалғыз жүрме Ата-ананың рұқсатынсыз ауладан шығуға болмайды	Қауіпсіздік өз қолымызда «Егер адасыпқалсаң не істеу керек?»	Таза болсынайналаң! Тазалықты сақтау Жеке гигиена нормалары туралы	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол! Көшедегі қолайсыз орындардан аулақ жүр
Балалардың үйгеқайтуы	Ата-аналарғабалалардың	Ата-аналарғабалалардыңжеті	Ата-аналарғабалалардыңжетіст	Ата-аналарғабалалардыңжетісті	Ата-аналарғабалалардыңжеті

Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарып салу	жетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	стіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	іктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	ктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	стіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 19.01-23.01.2026 ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қаңтар – заң және тәртіп айы

1 қаңтар – Жаңа жыл

Құндылық: заң және тәртіп

Құзыреттілік: азаматтық борыш және парасаттылық

Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:

жалпы қабылданған мінез-құлық нормалары мен ережелері жөнінде қарапайым түсініктердің болуы;

үлкендерді құрметтей білу;

үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда дұрыс мінез-құлықтың қарапайым дағдыларын қалыптастыру.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	19.01.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка	20.01.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері	21.01.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет	22.01.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері	23.01.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка

	Дене тәрбиесі	Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	**Ш.іс-әр**:сурет, мүсіндеу, **жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	Дене тәрбиесі

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Күнделікті

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу

• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау

«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша

Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

3-апта дәйексөзі: «Әділетті заң қоғамның тірегі»

Заң — қоғамдағы бейбітшілік пен әділеттілікті қамтамасыз ететін және адамдар арасындағы қатынастарды реттейтін құрал. Ол адамның құқықтарын зорлық-зомбылықтан, ұрлықтан және басқа да қол сұғушылықтардан қорғайды.

Заңдар қоғамдағы тәртіп пен тепе-теңдікті орнатады. Бауыржан Момышұлы атамыз айтқандай, "тәртіпке бас иген адам құл болмайды". Сондықтан, әр адамның және жалпы қоғамның басты міндеті — ол заңға бағыну. Егер заңдар болмаса қоғамда тәртіпсіздік пен бассыздық орын алатын еді. Мұндай ортада өмір сүру қорқынышты болып, сізді қылмыскерлер мен бұзақылардан қорғайтын күш болмайды.

Заң – бұл тәртіпті, әділеттілікті және тұрақтылықты қолдайтын кез-келген қоғамның негізі. Заңның маңыздылығын, әсіресе Қазақстан сияқты, қоғамдық және экономикалық өзгерістер қарқынды жүріп жатқан елдерде асыра бағалау қиын. Заңдар құқықтық тәртіпті қамтамасыз етуде, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауда, сондай-ақ мемлекеттің дамуында шешуші рөл атқарады. Қазақстанда заңнамалық жүйе құқықтық реттеу құралы ғана емес, сонымен қатар азаматтық қоғам мен экономиканы нығайту үшін маңызды тірек болып табылады.

Талап пен еңбек — осы дүниеде жақсы ғұмыр кешу шарты. Бұл екеуінсіз жақсылық атаулы да (ұрпақ өсіру, абыройлы болу, ұзақ жасау және т.б.), ырыздық-нәсіпке кенелу де жоқ. Бірақ адамға фәни жарқылына алданбау, терең ойға келу шарт.

Соңғы екі асыл іс — **қанағат пен рақым**. Бұл екеуі де жаңағы терең ойдың жемісі. Адамның өмір мағынасын түйсініп, өзін-өзі жетілдіру жолына түскенінің көрінісі.

Әрбір отбасының өзіндік ұстанымы,өмір сүру тәртібі қағидасы ережесі болады.Сондай-ақ республикамыздың Конституциясындаәрбір азаматтың құқықтары мен міндеттері белгіленіп ,егеменді еліміздің даму болашағын айқындайтын қағидалар қарастырылған.Әрбіріміздің міндетіміз балалар заң талаптарын бұзбау,екінші жағынан ,өзіне жүктелген міндетін орындау.Заңды білу және оны сақтау әрбіріміздің міндетіміз.

Тәртіпті түлкі ертегісі.

Ертеде орманда Түлкі өмір сүріпті.Түлкі өте қу,өзімшіл,тәртіпсіз екен.Ормандағы басқа жануарлар одан тәртіпсіздігіне наразы болғандықтан алшақ жүреді екен.Түлкі құстар мен тышқандарды ауламақ болып емен жапырағының арасында жасырынып отырады ,сол сәтте Әтеш ән сала бастағанда түлкі оның даусының әдемілігіне таң қалып,аңдып отырған құстары мен тышқандарын ұмытып кетті.Түлкі Әтештің әнін қайталап еді басқалары оны мазақтап күлді.Мен әнші болғым келеді деді түлкі. Әтеш мені тыңдасаң мен саған ән айтуды үйретемін. Сен тәртіпті болуың керек,сабырлықпен жаттығуың керек,өзімшілдікті қой,қулықты қой деді.Түлкі әтештің кеңесіне құлақ асып,өзіне сенім артып,тәртіппен ешкімді алдамай,қулық жасамай жасттығу жасай берді.Арада біраз уақыт өткен соң Әтеш «Бүгін сенің концерт күнің» болады деді.Аңдар түлкінің әніне риза болып қуана қол соқты.Осылайша түлкі тәртіптіліктің ,еңбек пен сабырлықтың арқасында көп жетістіктерге жетіп,барша жануарларға үлгі болды.Барлығы түлкіні құрметтеп,онымен достасты.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

- «Дәріхана» ойыны

Мақсаты: Сюжеттік – рөлдік ойындарды өткізу арқылы педагогикалық шеберлікті арттыру. «Дәріхана» сюжеттік рөлдік ойынын ойнай білуді үйретіп, қалыптастыру. Өз –өзіне қызмет жасай білуге үйрету. Міндеті: Әр түрлі заттарды қолдана отырып ойын ортасын жасау, қалыптастыру. Өз ойлары бойынша ойнауға, шығармашылық белсенділіктерін арттыруға жағдай жасау. Құрбы –құрдастарымен өзара рөлдік қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерін дамыту. (рөлдік диалог құра білу; ойында бір-бірімен келісе білу). Балалардың байланыстырып сөйлеу, қиялын ойлау қабілетін, тыңдау қабілетін дамыту. Дәрігерлердің еңбегін құрметтеуге, балалалардың өзара достық қарым-қатынасын тәрбиелеу. Білімділік: Ойын барысында құрбысына әсер ете алуын жетілдіру, өмірдің әрқилы белгілі сәттерінде өздерін қалыптастыру. Бір –бірімен достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, алған әсерлерін жеткізе алуға дағдыландыру. Дамытушылық: Байланыстырып сөйлеудің лексика грамматикалық құрылымын жетілдіру. Диалогты түрде сөйлеу. Ойлау қабілетін дамыту. Қарым – қатынас алуға жетілдіру, ойын ережесін түсініп, бағынуға, тыңдай білуге жаттықтыру. Балалардың эмоционалдық тәжірибелерін кеңейту, жағымды эмоционалдық жағдай туғызу					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Күтілетін нәтиже:

ылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Күтілетін нәтиже:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызша айтады. **Ойын:** «Шапалақ соқ» **Шарты:** Суреттегі затты айтып,қол шапалақтау арқылы буынға бөлу Құралдар: Заттық суреттер зат есім,сын есім,сан есім сөздерді буынға бөлу **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде	білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже**:Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:** «Не қажет?» **Шарты:**Тұрмыстық заттардың суреттеріқолданып сөздер айту Қажетті тұрмыстық заттардың суретін бояу,өзбетінше суретін салу, ермексаздан мүсіндеу,қағаздан жұлмалап немесе қиып жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше іс-әрекеттерінде,тұрмыстық заттарды айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері	қалыптастыру(грамматикалық анықтамасыз) **Күтілетін нәтиже:**сөйлем туралы түсінеді,екі үш сөзден сөйлем құрастырады **Ойын:** «Кім тапқыр?» **Шарты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. суреттер, ойыншықтар, жалаулар.берілген сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда	есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже:**заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады **Ойын: «Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	Сөйлем сөздерден тұратынын түсінеді,сөйлем құрайды **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :**Суретте көрген затты атап тез соған қажет қатар қолданылатын сөз тауып айту Жіп-ине,су-шелек-стаққан,алма-себет т.б . **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру

	Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру , жетістігін айту	**Зерттеуге негізделген оқу:** зат есемді егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**тұрмыс-тіршілік,қамқорлық,қажеттілік сөздерін талдау	**Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:-** нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
8.Балаларме н қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. **Абдрахман Асылбек**	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам. **Абдрахман Асылбек**	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде Комбайным кемедей. **Абдрахман Асылбек**	**Мамандық** Теміржолшы атам да, Шығады алыс сапарға. Сәнді киім тігетін, Тігінші ғой апам да. **Абдрахман Асылбек**	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер мақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді.

					Болсын! Біреулер тігінші боламын дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын! Біреулер елші боламын дейді. Болсын!Біреулер биші боламын дейді. Болсын! Біреулер күйші боламын дейді. Болсын! «Мен патша боламын!» – дейді досым. Міне, содан шошын! **Қадыр Мырза Әли**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Сан және санау</u>** **<u>Міндеті:</u>** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: 10көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі **Ойын:** « Санамақ»	**Математика негіздері** **Міндеті:** көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** сандардың пайда болуын түсінеді **Ойын**: **«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,көрнекілікпен	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** мазмұнның бірізділігін сақтай отырып,қайталап айта алады	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** 0 ден 9 дейінгі цифрмен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** 0 ден 9 дейінгі сандарды таниды **Ойын:** Өз орныңды тап» **Шарты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. 0-ден 9 ға дейінгі	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Рольдерге еніп диалогқа қатысады **Ойын:** «Үй жануарларының айтысы» **Шарты:**Балалар өз қалауларымен суреттерді

	Шарты:Заттарды,санайды,1-10,1-5,1-3 таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда 1 ден 10 ға дейін тура және кері санағанда **Бақылау:**Ішінара,жеке	сандардың пайда болуын түсіну **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**2 алма 4 қияр барлығы қанша екенін табу қиын болды ма? Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	«Ертегі кейіпкерлерін ата» Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін атап сол ертегінің бірізділігін сақтап айту **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану	цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру	таңдап алады,мінездеме береді,рольге енеді,өзінің өмірдегі орынын,қандай пайдасы бар,нені ұнатады,адамның өмірінде алатын орыны,еңбегі туралы айтысады **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы,байланыстырып сөйлеуі **Кері байланыс:** Қай баланың ақпараты құнды болды№Қай жануардың пайдасы көп екен?

	Зерттеуге негізделген оқу:Нұсқау беру **Кері байланыс:**санадым Санай алмадым		Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері Цифрлардың биі ұнадыма,көрші цифрлар қалай биледі? Балаларды бағалау,мақтау,жетістіктерін айту	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**«Боямақтар»** **Туыс-бауыр**	**«Пазылдар»** **Достық**	**«Жаңылтпаштар»** **Өтірік,мақтаншақ**	**«Ханталапай»** **Талап,қанағат**	**«Бес тас»** **Ар-намыс,ұят**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка**	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу**	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Музыка**

	Міндеті: музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстырады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.**Музыка тыңдау**: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра	**Міндеті:** болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,жаңаны тануға,өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету **Күтілетін нәтиже:** жаңаны тануға ынталы, өміріне қажетті дағдыларды біледі **Ойын түрі:** «Тазалықтың достарын ата» **Шарты:**тазалық бұйымдарын атау. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету. Балаларды таза жүруге үйрету. Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері. **Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** таза-лас,жыртық-бүтін,су-құрғақ,жиырық-үтіктелген Қандай еңбек түрлерін білеміз?	**Жапсыру** Қайшыны қолдануды бекіту **Міндеті:** дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Күтілетін нәтиже:** қайшыны қолданады,дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып біледі Жеміс туралы жалпы түсінік беру; жолақшаларды тіктөртбұрыш етіп қию, ретімен қатарластырып орналастыру арқылы жапсыру іскерліктерін қалыптастыру. **Ойын:«Қателесіп қалма!»** **Шарты:**көгөністер мен жемістерді танып ажыратады және сөздегі қате айтылған сөзді табады. Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз.	**Міндеті:** өзінің болашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктеріне сенімді болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу **Күтілетін нәтиже:** Қызметіне,жетістіктеріне сенімді қоғамға пайда келтірудің маңызын түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ереже дегеніміз не? Әдепті мен әдепсіз әрекеттер туралы не білеміз? **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқын жылдамдық	**Міндеті:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысу **Күтілетін нәтиже:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінменжүреді. **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған.

	туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру.	Ауланың,үйдің тазалығы туралы талдау Өз бөлмеңнің тазалығы туралы айт Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** тағамның тазалығы,тәннің тазалығы,жалпы жеке бас гигиенасы туралы балардың жауаптарын бағалау	Шие шырынын алмадан дайындаймыз. Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніс пен жемістің атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Оқиға үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қауіпсіздікті сақтау	**Бала үні:**ұстаздың іс-әрекетін жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрыс отыру,тыңдау,жауап бергенде анық және байланыстырып сөйлеу	Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнапжазғанын түсіндіру. **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. Нота деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру түсіндіру.Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық

	Ойын: «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады?		қайшыны желімді дұрыс қолдану туралы балаларға бағалау қолдау		**Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Сенімділік деген неЮҚай әуен сенімділік сезінулеріңе себеп болды?

	Көңілді,қуанышты,қ орқынышты				
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қызықты кітаптар»	«Ұсташылық»	«Бөлме гүлі »	«Бояулар»	«Пазылдар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **<u>Негізгі қимылдар</u>** **<u>Міндеті:</u> Жұбымен шеңбер бойлап жүру** **<u>Күтілетін нәтиже</u>**:Жұбымен шеңбер бойлап жүреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Балаларды **шеңбер** бойымен **жүруге** және жүгіруге үйрету. -	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Халқымыздың тұрмыста,аң аулауда,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары **Күтілетін нәтиже:** аңшылық,мал өсіружәне егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және ауызекі қолданады Аңшылыққа қатысты “Қазақта ер серігі саналатын жақсы ат, қыран бүркіт, алғыр тазы, бес қарулар жеті қазынаға жатады (қалған үшеуі — ер-азамат, сұлу әйел	**Дене тәрбиесі** **<u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u>** **<u>Міндеті:</u>** -қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** қол және иық белдеуіне арналған жаттығуларды орындайды Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары **Иық және қол бұлшық еттеріне**	**Қазақ тілі** **<u>Міндеті:</u>** Туған өлкенің көрнекі жерлері **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**Туған жерінің көрнекі жерлерін біледі және атайды Отан туралы түсініктерін кеңейту, педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>** қолды кеуде тұсына қою ,екі жаққа созу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** қолды кеуде тұсына қойып жаттығуларын орындайды ,екі жаққа созу **ЖД жаттығуларын орындату.** Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде, басты артқа, алға, оңға, солға алға бұру. Б.қ. негізгі тұрыс, қолды алға созып айқастыру, 1-2оңға, 3-4 солға.

	Қозғалыстардың негізгі түрлерінің дағдыларын жетілдіру: орындықта асқазанда жорғалау, "бұлақтан" секіру, балаларды бақылау мен өзін-өзі бақылауға дағдыландыру. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жекеы,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ұлдар мен қыздардың ойын барысындағы жетістіктерін айту ынталандыру	және ақыл). Құс салып, саятшылық құру үлкен мәртебе саналды қазақ қоғамындағы өндірістің бір түрі. Үй кәсіпшілігінің негізгі қызметі шаруашылықты қажетті құрал-жабдықтармен, тұрмысқа қажетті заттармен қамтамасыз ету. Қазақ қоғамының шаруашылығы мен кәсіпшілігі, негізінен, табиғи болды. Яғни, шаруашылықтан алынатын өнім де, кәсіпшілік арқылы өндірілетін құрал-сайман, тұрмыс жабдығы, қолөнер туындылары да, негізінен, қауымның өз қажеті үшін шығарылды. Сондықтан да Қазақстан Ресей құрамында капиталистік қарым-қатынасқа, тауарлы өндіріс жүйесіне кіргенге дейін қазақ қауымының шаруашылығы табиғи болды, ал кәсіпшілігі үлкен өндірістік, тауарлық мақсатқа құрылмай, негізінен, ауыл-үй, қауымдастықтар сұранысын өтеуге бағытталды.	**арналған жаттығулар**: Қолды алға, жоғары екі жанына көтеру; Қолды алға-артқа тербелту; Қолды арқасына апару. Жылдың екінші жартысынан бастап енгізіледі: Шынтақтан қолды бүгу; Кеуде алдында қол шапалақтау. Б.қ. (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде тұсында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді,қосалқы	мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесе гуащь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	Б.қ. қол кеуде тұста, 1-2 алға, 3-4 жанға қолды ашып сермеу. 1-қол жоғарыда артқа шалқаю, 2-алға еңкею, 3-қол алдында отыру, 4-негізгі тұрыс. Негізгі тұрыс бір орында отырып тұру. 1. Жүру. - аяқтың ұшымен қол жоғарыда - қол желкеде, өкшемен жүру - отырып жүру 2. Жүгіру. - баяу жүгіріс - сол жақ иықтан секіре жүгіру - оң жақ иықтан секіре жүгіру - қиылысты жүгіріс, жылан жүгіріс. Тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар гимнастикалық орындықтың үстінде орындалады. - гимнастикалық орындық үстінен қолды екі жаққа соза алға, артқа жүріп өту; - сол аяқпен бір адым ілгері аттап, сол аяқты алға

		Кәсіпшіліктің бұл деңгейдегі түрі үй кәсіпшігі деп аталды Киіз үй туралы жетелеуші сұрақтар **«Шаруа мен аю» ертегісі** **Ойын тапсырма:** Рольді таңдау Шаруашылық құралдары Шаруаның еңбегі Жаңа қазіргі техникала **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Шаруа мен аюдың әрекеттері дұрыс-бұрыс жерлерін талдау	қадаммен жүргенде,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** іс-әрекеттің ұнаған,қиын болған тұстары	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** Нұрлыкент ауылының белгілі жерлерін айтқанда,отан ,Қазақстан туралы айтқанда **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** туып,өскен,кіндік қаны тамған жер сөздерін талдау Балаларды бағалау,мақтау	соза тізені бүгіп отыру және екі қолды екі жаққа созу. -екі оқушы «қыл көпірдің» үстімен **Ойын:**Бүркіт пен Ұшақ **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не? Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Күзгі бақ»	«Су,ауа,күн энергиясы » Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Күн мен түн » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі

Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер					
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!	«Қауіпсіз серуен» «Айналадағы әлем:бұл керемет жануарлар»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң! «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары)	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 26.01-30.01.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Қаңтар – заң және тәртіп айы

Құндылық: заң және тәртіп
Құзыреттілік: азаматтық борыш және парасаттылық
Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:
жалпы қабылданған мінез-құлық нормалары мен ережелері жөнінде қарапайым түсініктердің болуы;
үлкендерді құрметтей білу;
үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда дұрыс мінез-құлықтың қарапайым дағдыларын қалыптастыру

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	26.01.2026ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	27.01.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	28.01.2026ж Сауат ашунегіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,жапсыру**,құрастыру** Дене тәрбиесі	29.01.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	30.01.2026ж Сауат ашунегіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша					

Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

4-апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»

"Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды" — деген даңқты батыр Бауыржан Момышұлының тамаша сөзі.

Қоғам әркез тәртіпке негізделіп тіршілік етеді. Қоғамда тәртіп болмаса, ол құлдырайды - ол елдің келешегі болмайды. Мұны адамдар ежелден-ақ жақсы түсінген. Сондықтан да қоғамда тәртіп орнатудың жолдарын қарастырған.

Қоғамдағы шиеліністі болдырмау, азаматтық құқыққа нұқсан келтірмеу мақсатында әкімшілік-құқықтық шаралар жүйесі жұмыс жасайды. Қалыпты қоғамдық тәртіпті қамтамасыз ету мемлекет қызметтерінің бірі. Оны жүзеге асыруға Қазақстан Республикасының Конституциясында көрсетілгендей, барлық мемлекеттік органдар, жауапты тұлғалар мен азаматтар қатысады. Бұл қызметтерді жүзеге асырудағы басты рөл ішкі істер органдарына берілген.

Заң — қоғамдағы бейбітшілік пен әділеттілікті қамтамасыз ететін және адамдар арасындағы қатынастарды реттейтін құрал. Ол адамның құқықтарын зорлық-зомбылықтан, ұрлықтан және басқа да қол сұғушылықтардан қорғайды.

Заңдар қоғамдағы тәртіп пен тепе-теңдікті орнатады. Бауыржан Момышұлы атамыз айтқандай, "тәртіпке бас иген адам құл болмайды". Сондықтан, әр адамның және жалпы қоғамның басты міндеті — ол заңға бағыну. Егер заңдар болмаса қоғамда тәртіпсіздік пен бассыздық орын алатын еді. Мұндай ортада өмір сүру қорқынышты болып, сізді қылмыскерлер мен бұзақылардан қорғайтын күш болмайды.

Заң – бұл тәртіпті, әділеттілікті және тұрақтылықты қолдайтын кез-келген қоғамның негізі. Заңның маңыздылығын, әсіресе Қазақстан сияқты, қоғамдық және экономикалық өзгерістер қарқынды жүріп жатқан елдерде асыра бағалау қиын. Заңдар құқықтық тәртіпті қамтамасыз етуде, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауда, сондай-ақ мемлекеттің дамуында шешуші рөл атқарады. Қазақстанда заңнамалық жүйе құқықтық реттеу құралы ғана емес, сонымен қатар азаматтық қоғам мен экономиканы нығайту үшін маңызды тірек болып табылады.

Талап пен еңбек — осы дүниеде жақсы ғұмыр кешу шарты. Бұл екеуінсіз жақсылық атаулы да (ұрпақ өсіру, абыройлы болу, ұзақ жасау және т.б.), ырыздық-нәсіпке кенелу де жоқ. Бірақ адамға фәни жарқылына алданбау, терең ойға келу шарт.
Соңғы екі асыл іс — **қанағат пен рақым**. Бұл екеуі де жаңағы терең ойдың жемісі. Адамның өмір мағынасын түйсініп, өзін-өзі жетілдіру жолына түскенінің көрінісі.
Әрбір отбасының өзіндік ұстанымы,өмір сүру тәртібі қағидасы ережесі болады.Сондай-ақ республикамыздың Конституциясындаәрбір азаматтың құқықтары мен міндеттері белгіленіп ,егеменді еліміздің даму болашағын айқындайтын қағидалар қарастырылған.Әрбіріміздің міндетіміз балалар заң талаптарын бұзбау,екінші жағынан ,өзіне жүктелген міндетін орындау.Заңды білу және оны сақтау әрбіріміздің міндетіміз.
Тәртіпті түлкі ертегісі.
Ертеде орманда Түлкі өмір сүріпті.Түлкі өте қу,өзімшіл,тәртіпсіз екен.Ормандағы басқа жануарлар одан тәртіпсіздігіне наразы болғандықтан алшақ жүреді екен.Түлкі құстар мен тышқандарды ауламақ болып емен жапырағының арасында жасырынып отырады ,сол сәтте Әтеш ән сала бастағанда түлкі оның даусының әдемілігіне таң қалып,аңдып отырған құстары мен тышқандарын ұмытып кетті.Түлкі Әтештің әнін қайталап еді басқалары оны мазақтап күлді.Мен әнші болғым келеді деді түлкі. Әтеш мені тыңдасаң мен саған ән айтуды үйретемін. Сен тәртіпті болуың керек,сабырлықпен жаттығуың керек,өзімшілдікті қой,қулықты қой деді.Түлкі әтештің кеңесіне құлақ асып,өзіне сенім артып,тәртіппен ешкімді алдамай,қулық жасамай жасттығу жасай берді.Арада біраз уақыт өткен соң Әтеш «Бүгін сенің концерт күнің» болады деді.Аңдар түлкінің әніне риза болып қуана қол соқты.Осылайша түлкі тәртіптіліктің ,еңбек пен сабырлықтың арқасында көп жетістіктерге жетіп,барша жануарларға үлгі болды.Барлығы түлкіні құрметтеп,онымен достасты.
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
-«Сауда орталығы»ойыны
- «Мақсаты: Рөлдік ойында балалардың шығармашылық бастамасын дамыту.
Тапсырмалар:Балаларды өздерінің ойын жоспарларын құрдастарының жоспарларымен үйлестіре отырып, бірлесіп ойын өрістетуге, рөлдерді үлестіруге және қабылданған рөлге сәйкес әрекет етуге, атрибуттарды сюжетке сәйкес қолдануға үйрету.
Қоғамдық орындарда мәдени мінез-құлық дағдыларын бекіту.
Диалогтық және монологтық сөйлеу дағдыларын, шығармашылық қиялын және шығармашылық қабілеттерін, ұжымшылдық сезімін дамыту.
Балаларды қоршаған өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға ынталандыру.
Балаларды бір-біріне деген мейірімділікке тәрбиелеу.
Балалардың сөйлеуіндегі сөздерді белсендіру: Сауда орталығы, сатып алушылар, сатушылар, сыпайы сөздер, сатып алу, даяшы, аспаз және т.б...
Алдын ала жұмыс:
Әңгімелесу "Қоғамдық орындардағы тәртіп", "Ақша, кеше, бүгін, ертең".
Дидактикалық ойындар: "Дүкен", "Дүкенді ата", "Кім, қайда жұмыс істейді", "Кімге не керек", "Дастархан жайамыз", "Сыпайы сөздер".
Ойынның атрибуттары: бөлімдердің маңдайшалары: "Нан", "Жеміс-көкөніс", "Сүт", "Кондитерлік өнімдер", Ет бөлімі". Кәмпиттер, шоколад, печенье, жемістер, көкөністер, ет өнімдері, сүт өнімдерінің муляждары. Макарон өнімдерінің қаптамалары. төсбелгілер, касса, касса, таразы, орауыш

материалдар, тауарларға арналған себеттер, баға белгілері, сөмкелер, ақшалар, әмияндар. Бөлімдердің жазуы бар тақтайшалар. Рөлдерге арналған комбинезон. Қуыршақ ыдыстары. Автобустың макеті, руль, жол жүру билеттері, кондукторға арналған сөмке
Балалардың жасы 5-6 жас
Қызмет түрлері: ойын, коммуникативті.
Директор, сатушылар, кассир, күзетші, сатып алушылар. Аспаз, даяшы. Жүргізуші, кондуктор. Келушілер, сатып алушылар, жолаушылар.
Дәріхана ойыны
Мақсаты: Сюжеттік – рөлдік ойындарды өткізу арқылы педагогикалық шеберлікті арттыру. «Дәріхана» сюжеттік рөлдік ойынын ойнай білуді үйретіп, қалыптастыру. Өз –өзіне қызмет жасай білуге үйрету.
Міндеті: Әр түрлі заттарды қолдана отырып ойын ортасын жасау, қалыптастыру. Өз ойлары бойынша ойнауға, шығармашылық белсенділіктерін арттыруға жағдай жасау. Құрбы –құрдастарымен өзара рөлдік қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерін дамыту. (рөлдік диалог құра білу; ойында бір-бірімен келісе білу). Балалардың байланыстырып сөйлеу, қиялын ойлау қабілетін, тыңдау қабілетін дамыту. Дәрігерлердің еңбегін құрметтеуге, балалалардың өзара достық қарым-қатынасын тәрбиелеу.
Білімділік: Ойын барысында құрбысына әсер ете алуын жетілдіру, өмірдің әрқилы белгілі сәттерінде өздерін қалыптастыру. Бір –бірімен достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, алған әсерлерін жеткізе алуға дағдыландыру.Дамытушылық: Байланыстырып сөйлеудің лексика грамматикалық құрылымын жетілдіру. Диалогты түрде сөйлеу. Ойлау қабілетін дамыту. Қарым – қатынас алуға жетілдіру, ойын ережесін түсініп, бағынуға, тыңдай білуге жаттықтыру. Балалардыңэмоционалдықтәжірибелерінкеңейту, жағымдыэмоционалдықжағдайтуғызу

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауға дағыдылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** Сөйлемдіауызшаталдау **Күтілетіннәтиже:**Ауызша сөйлемдіталдайалады. - Гүлқайдаөседі? - Гүлбақтаөседі. - Бақтақандайгүлөсіптұр? - Бақтаәдемігүлөсіптұр. - Ендіосысөздердібіріктіріп айтайық. - Бақтаәдемігүлөседі. - Сөйлембірнешесөзденқұралады. Сөйлемдегісөздербір-біріменбайланысыптұрады. Сөйлемаяқталғанойдыбілдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады Қарға ұшты	**Тіл дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже**:адами құндылықтарды біледі,құрметтейді. **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Күтілетін нәтиже:**жай сөйлемдерді сөзге бөледі. Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ Алақай қар жауды!Лепті сөйлем боладыБалалар: Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана	**Тіл дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**сөйлеуде синоним мен антоним сөздерді қолданады,айтады **Ойын:** **«Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп, иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны.	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің саны мен ретін анықтайды. **Ойын:«Іздер»** **Шарты**: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 қадам) Әр қадамға тақырып таңдалады. «Әдепті сөздер». Әр бала әдепті сөз айтса ғана қадам жасай алады. «Барлығы дөңгелек», «Барлығы ыстық», «Барлығы тәтті». «Анашым», «Жақсылық»және т.б. **Ойын түрі:**Серуен іздермен жүру **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық

	Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақақайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,естесақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысынқолдайсыңдар?Неліктен?	интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: «Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау	**Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы Қанша сөз айтқаны,сөздің реті мен саны **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру Ерекше сөз ,сөйлем айтқан балаларды мақтау

	қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту				
8.Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Сәлембердімбаршаға, Келіпқалдымортаңа. Игеремінбілімді, Қаншақиынболса да,	Мен тәртіптібаламын, Жалынболыпжанамын. Таудайболсаталабым, Биіктергебарамын.	Құрметтеймінді німді, Туғанқазақтілімді. Шалқытам да жырымды, Игеремінбілімді.	Бойымда бар өнерім, Ойымда бар өлеңім. Қадамбасыпкелемін, Болашаққасенемін.	«Бұзбакөшетәртібін, Ұрынасыңапатқа. Қызықтыөтсінәркүнің, Жақынболмашатаққа», –
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру **Күтілетін нәтиже**: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратып,оларға дұрыс жауап бере алады. **Ойын:** «Сиқырлы қалта» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санау. қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып,	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегісандардысалыстыру **Күтілетіннәтиже:** 10 көлеміндегісандардыбіледі,салыстырады. **Ойын**:**«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	**Көркемәдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **Күтілетін нәтиже:** кейіпкерлердің мінезін,көңілкүйін,мимикасын,қимылын әрекетін түсінеді,айтады. **Ойын:«Бұл қай ертегі кейіпкері»** Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-	**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу **Күтілетін нәтиже:** Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады **Ойын: «Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді жатқа,мәнерлеп,интонация мен айту. **Күтілетін нәтиже:** Өлеңді жаттап мәнерлеп айтады. «Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану **Ойын:«**Жалғасын тап» **Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады. **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік

	қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұлдар қыздар неше түйме қадағандығын анықтайды. Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы	санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Теңұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**қосу,азайту,салыстыру,теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Сурет салу Бояу,мүсіндеу	**Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?

	Бала үні:заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешіншіекеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау		**Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту		
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Әлди-әлди»** **Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады(ән,күй,марш) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Бақа-бақа» әнімен	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну **Күтілетін нәтиже:**Еңбек пен жауапкершілік туралы түсінеді **Ойын:«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Шарты:**Балалар мамандық иелерін суреттері бойынша таңдап сол рольге еніп ,еңбектенедіБалаларды әр	**«Жаңылтпаштар»** **«Төрт түлік»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** **Міндеті:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастыру **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастырады **Ойын:** «Құрылысшы»	**«Ақсерек-көксерек»** **«Еңбекпентапқаннан»** **Қоршағанәлеммен таныстыру** **Міндеті:**өзін –өзі құрметтеу,өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру **Күтілетін нәтиже:** өз-өзін құрметтейді,күші мен мүмкіндіктеріне сенеді **Ойын:**«Жақсы әдет» «Жаман әдет» **Шарты:**Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды	**« Қонақта»** **«Алтын сақа»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды **Ойын:«Көңілді балғалар»** **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты

	Ойын: «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйдіайжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	түрлі еңбектің түрі қызығы қиындығы өмірдегі орыны туралы айтады Әрбірі өзі таңдаған мамандықтың пайдасы туралы көрсетеді суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Еңбегімен,ең бегінің жемісімен мақтанады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде, әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. Бейнероликтер көру талдау **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**өзінің іс-әрекеті туралы,әдептіліктуралы,жақсы немесе жаман әдет туралы айтқанда	заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Еменқашаусияқтықашалған: туки-туки-тук. Ән– күйлердіқайталауСаятшылықтыекіқұндыз салады: қағу-қағу-да-қағу.

		Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату		**Бақылау:**Өзін-өзіұстауы,байқампаздығы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Музыкалық-ырғақтықкимылдар: Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	«Таяқшалар»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен,аяқтың ұшымен жүру **Күтілетін нәтиже**: Шектелген жазықтықтың үстімен аяқ ұшымен қосалқы қадаммен жүреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Ойын:«Құрсау мен эстафета »** Ойнаушылар тең екі топқа бөлінеді де, бірінің артынан бірі, екі колоннаға тұрады.	*****Қазақ тілі** **Міндеті:**Өлкеміздің әсем табиғаты,тарихи орындары туралы суреттер,фотолар,альбомдармен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:** Балалар әсем табиғатымыз туралы,айтады,суретін салады **«Әсемдік»** **Ойын тапсырма:** Балаларға өз ойынша сұлу әсем деген көрінісін суретеуге мүмкіндік беру,қолдау көрсету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Дене тәрбиесі** Міндеті:скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Күтілетін нәтиже:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:«Кішкене өзен арқылы »** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.Балалар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұр	*****Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге баулу **Күтілетін нәтиже:** Балалар қоршаған орта туралы айта алады **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесегуащь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен жүру **Күтілетін нәтиже:** Арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Ойын:** **«Зат қоятын бөлмедегі тышқандар »** Балалар- тышқандар індерінде бөлменің ұзын бойына немесе алаңның бір жағына қойылған орындықтарда

	Колонналардың ара қашықтығы 1,5-2 м. Колонналардың алдынан сызық сызылады. Осы сызықтан 5-6 м қашықтықта әрбір колоннаның қарсысына бір-бірден құрсау қойылады, сигнал бойынша бірінші колонна дағылар құрсауларға қарай жүгіріп келіп, құрсауда н аяқ ұшымен қосалқы қадаммен жүріп өтулері қажет. өзінің колоннасына қарай жүгіріп бірінші тұрған балаға қолын тигізеді де, колоннаның соңына барып тұрады. Колоннадағы келесі бала орнына қайтып келіп тұрғанша, ойын осылай жүргізіле береді. Бұны бұрын болып орындаған команда балалары жеңген болып саналады. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс	**Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**анасы,отбасы,бәйтерек,гүлдер,кітап,тау-тас,су т.б Балалар отбасындағы әсемді,ауылдағыәсемдік,мектептегіәсемдік,қаладағы,ауылдағы әсемдіктер туралы әңгімелейді салт-дәстүр,тарихтуралы,өлке туралы білгендерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Әсемдіктерден көрмені тамашалау ынталандыру	ады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағанын екінші жағына өтуге көмектеседі. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ереженісақтағанда,секіргенде	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Күн,су,ауа,туралы олардың тіршіліктегі маңызы туралы Құстар,құрт-құмырсқалар,шыбын-шіркейлердің пайдасы мен зияны Табиғатқа қамқор болу туралы **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Менің орыным табиғатқа не істеу керекпін? Балаларға суды үнемдеу,табиғатты таза ұстау туралы білімдерін пысықтау	отырады. Алаңның қарама-қарсы жағында 40-50 см биіктікте жіп тартылған. Бұл зат- қоятын бөлме ойнаушылардан шеттеу, бір бүйірде мысық отырады. Ол рөльді алғашқыда тәрбиеші, ал одан кейін-балалар орындайды.Мысық ұйықтайды, ал тышқандар зат қоятын бөлмеге Арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді Зат қоятын бөлмеге кіріп бара жатып, жіпке тиіп кетпес үшін, ол еңкейеді. Одан кейін сол жерде кертірген нан немесе басқа да тағамдар жеп отырған сияқтанып бүгіп отырады. Кенеттен мысық оянып кетеді, мияулайды да тышқандарды қуа жөнеледі. Тышқандар індеріне қашып кетеді (мысық тышқандарды ұстамайды, тек ұстағысы келгендей сыңай білдіреді). Мысық

	Бақылау:жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан ,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру		**Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру		орнына келіп ұйықтайды, ойын қайтадан басталады. **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сақболу,үнемдеу - тіріжәнеөлітабиғатобьектілерінбақылау (күнделікті)	«Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңтазалығы суды үнемдеппайдалаудегенне? Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Қыс қызығы» Қар ұлпалары	«Үй құстары» Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Бөлме тазалығы » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативт	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі

і іс-әрекеттер					
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» «Мен және бөгде ересек адам»	«Қауіпсіз серуен» «Табиғаттағы қауіпсіздік»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң!	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардыңүйгеқайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлеріне шығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 02.02-06.02.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы
14 ақпан – Халықаралық кітап сыйлау күні
Ақпанның бірінші сейсенбісі – Дүниежүзілік қауіпсіз интернет

Құндылық: жасампаздық және жаңашылдық

Құзыреттілік: шығармашылық

Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:

шығармашылық қиял мен елестетуге негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту;

сурет салу, мүсіндеу, құрастыру дағдыларының болуы;

жаңа нәрсе жасау үшін қалыптасқан біліктер мен дағдыларды қолдана білу.

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	02.02.2026ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	03.02.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	04.02.2026ж Сауат ашу негіздері Көркемәдебиет **Ш.іс-әр**;**сурет,**мүсіндеу,жапсыру**,**құрастыру Дене тәрбиесі	05.02.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	06.02.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.					

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

1-апта дәйексөзі: «Жасампаздық бәрімізге өнеге»

Жасампаздық — бұл жаңа, ерекше, әрі пайдалы нәрселерді жасау қабілеті. Бұл дүниедегі барлық жаңашылдықтардың негізі, ғылым, техника, өнер және қоғамдағы өзгерістердің қозғаушы күші.
Жаңашылдық — жаңа идеяларды жасау және оларды жүзеге асыру қабілеттілігі. Жаңашылдар жаңа технологияларды, өнімдерді, қызметтерді, бизнес модельдерді және қоғамның дамуына тиімді тәсілдерді тудырған.Өлеңді оқып мән мағынасын түсіндіру,балаларға жетелеуші сұрақтар қою.
ЖАСАМПАЗДЫҚ – АДАМНЫҢ АСЫЛДЫҒЫ
(Қайыржан Мәдиевке)
Ұлылар айтып кетсе шарықтап сыр,
Бақыт екен қол созу жарыққа бір.
Адамның адамдығы – жасампаздық,
Төгіп тұр сәулесімен халыққа нұр.
Тәж-Махалға қарашы Үндідегі,
Өнерпаздық үлгісін білдіреді.

Жеті түрлі әлемдік ғаламатты
Жасағандар ерекше білгір еді.
Құбылыс – Иасауидің хикметтері,
Адалдықты көксейді мұң мен шері.
Гете, Пушкин, Толстойды жалғап өткен,
Жасампаздық Абай да кемеңгері.
Құрманғазы, Тәттімбет құйындатты,
Домбырамен қайран ел мұңын шақты.
Қоңыр боздақ қобызбен Қорқыт Ата
Жасампаздық тұз-дәмін бұрын татты.
«Қазақ тілі» кітабы жар салдырды,
Ахмет аға білімді қарсы алдырды.
«Педагогика» ғылымын Мағжан бастап,
«Алгебрамен» жас Қаныш тамсандырды.
Жалау етіп солардай ғаламатты,
Қайыржан інім, молайттың аманатты.
Құтты болсын ұстаздық ұлы еңбегің,
Жас ұрпаққа паш еткен парасатты!
Билік қостап, қарсы алды қоғам бүгін,
Жолы болды көп жылғы жоралғының.
Аққу қала – Астана азаматы,
Жасампаздық жаршысы бола білдің.**Кәкімбек Салықов**

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

- «Отбасы дүкенге барады»ойыны

Балалар шеңбер болып тұрады да ,сурет таңдайды сол бойынша отбасына бөлінеді.Педагог Отбасымен дүкенге барады дегенде олар өз рөлдеріне қарай заттар таңдайды.Отбасы мүшелері өздеріне қажет заттарды қаржысына қарай алуы тиіс.

Рөлдік ойында балалардың шығармашылық бастамасын дамыту.

Тапсырмалар:Балаларды өздерінің ойын жоспарларын құрдастарының жоспарларымен үйлестіре отырып, бірлесіп ойын өрістетуге, рөлдерді үлестіруге және қабылданған рөлге сәйкес әрекет етуге, атрибуттарды сюжетке сәйкес қолдануға үйрету.

Қоғамдық орындарда мәдени мінез-құлық дағдыларын бекіту.

Диалогтық және монологтық сөйлеу дағдыларын, шығармашылық қиялын және шығармашылық қабілеттерін, ұжымшылдық сезімін дамыту.

Балаларды қоршаған өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға ынталандыру. Балаларды бір-біріне деген мейірімділікке тәрбиелеу.					
Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауғадағыдылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті**:- Әрбірсөздіңмағынасыболатынытуралытүсініккалыптастыру **Ойын:**«Дұрыс-бұрыс» **Шарты:**Балаларпедаготтыңайтқансөзінмағынасынақарайдұрыс не бұрысқолданғанынайтуытиіс Сиырмияулайды	**Тілдамыту** Міндеттері:- Ана тіліндегідауыстыжәнеайтылуыжәнедыбысталуыұқсасдауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарындұрысжәнеанықайтудыүйрету **Күтілетіннәтиже:**анатіліндегібарлықдауыстыдауыссыздыбыстардыанықайтаалады.	**Сауат ашунегіздері** Міндеті:- - Сөздергедыбыстықталдаужасайбілугеүйрету **Күтілетіннәтиже:**сөздердідыбыстықталдаужасайды. . «Кімбілгіш?» дидактикалықойыны Мысалы: а, н, б, л, р, ө, т, и, м, с, о	**Тіл дамыту** **Міндеті**:- Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау **Күтілетіннәтиже:** дыбыстардыдұрыс, анықайтудыүйрету. Дыбыстардыдұрысайтып, қандайдыбысекенінанықтайбілуқабілеттерінда мыту.	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:-** сөздегідыбыстардыңретін, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыанықтау **Күтілетіннәтиже:** Сөзжәнедыбыстерминдерітуралыбастапқытүсініктерінқалыптастыру; жазукезіндеарқанықжәнеқолдардыдұрысұста

	Тауықмөңірейді Жыланқыт-қытдейдіОйыносылайшажалғасады **Күтілетіннәтиже**:Сөздіңмағынасынтүсінеді. **Ойынтүрі:**Үстелүстіойыны **Ойынтәсілі:**Құрылымдлғанойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:** **Бала үні:** **Бақылау:** **Зерттеугенегізделгеноқу:** **Керібайланыс**:	анатіліндегідауыстыжәнеайтылуыжәнедыбыстарды қайтудыүйрету орақ – орағы қалақ -қалағы күрек -күрегі шелек- шелегі тілек – тілегі жап-жабу бар-пар жел-шел зең-сең балаларсөзтауыпұқсасдыбыстардықайталапайтады Тілұстартужаттығуы 1) Ша-ша-ша Жапжасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандайаппаққар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіпқалдықыс. 4) Лар-лар-лар Даладаойнаидыбалалар	алуыұқсас б-п,г-ғ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстардыдұрыс,аны т.б.Педагогдыбыстарды ай «Сөзойла, тез ойла» дидактикалықойыны. Педагог кез-келгенбірдыбысайтады, балаларсолдыбысқасөзой лапайтады Мақсатыдыбыстықталда утуралыбілімдерінжетілдіру. Дұрысжауапқа педагог жұлдызшаберіпотырады, ойынсоңындажеңімпаз анықталады 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысыкезедесетінсөзде ргемысалдаркелтіруге тапсырмабереді	«Қысқадайындық» әңгімесіментанысамыз. Әңгіменімәнерлепоқып береді. Қысқадайындық Бал арасытаңныңатысы, күнніңбатысыбірсәттын ымтаппай, гүлден-гүлгеқонышпырынтасып, өзіне де, өзгеге де жетерлік бал жинады. Егістіккежақындаужергеертелеукөшіпкеліп, мекенжайыналдын ала дайындапалғанСарышұнаққүзбойымасақтеріп, інініңбүйірбөлмелеріна стыққәбдентолтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарапжатқанжоқ. Цирктіңойыншысысияқтыбұтақтан-бұтаққақарғыпжүріп, ұясынажақынжердегіқуыс – тесіктіңбәрінебалқарағайдыңжаңғағынүйіптастады. Қысалтыайменаяқталмай,	уережелеріментанысты ру, қаламдынемесеқарын даштыдұрысұстауғаүйрету. Ойлауқабілеттеріндамыту. Қағылезділікке, бастағаністіаяқтайбілуге баулу. Шыдамдылыққатәрбиелеу. Дидактикалықойын: Ойыншарты: Педагог үйжануарларыныңсуретінкөрсетіп, не істейтінінайтады. Балаларсолжануардың дауысын салады. Қоймаңырайды: Сиырмөңірейді: Жылқыкісінейді: Түйебоздайды: Ешкібақырады: Бұлойындаүйжануарларыныңжүрісін де салуғаболады. – Балалар, жазуүшінбізге не керек? Дауыстыдыбыстарғақызылтекше,

				түгелбіржылғадейінсозылса да, оныңмұртын балта шапайды. Ал бұралқы Ит түкойлағанжоқ. Биылтіптіқыстүспейтіндейкөрінді. Қасқылғандай, қарертежауды. Енді, міне, құлағысалбырап, қарнықабысып, қаншардайқатып, әркімніңбосағасынабіртүнеп, өлерменкүнкешіпжүр. Әрібүрсеңдептоңып, әріқарныашып, әреңәреңкірпікіледі. Кірпікілсеболды, тәтті-тәттітүскөреді. Түсіндеөңшеңмайлысүйеккеміріпжүреді. Ояныпкеткенбойдақаттыөкінеді. «Ендіосыданжазға аман-есенжетерболсам, сүйектенүй салам», – депөзіне-өзісертберді. Бұл – оныңжылдағыәдеті. Әңгімемазмұныбойынша сұрақтар:	-дауыссыздыбыстарғаөктекшекөтеруарқылыбілімдерінтиянақтауДыбыстыестиміз, аузымызбенайтамыз. – Балалар, айтыңдаршы, пойызтоқтағандақандайдыбысшығарады? – Жақынарадаараларжүргенінқайданбілеміз? – Түндекасымызғамасакелгенінқайданбілеміз? Педагог қойғансұрақтарынабалалардыңдұрысжауап бергендеріүшінмадақтайды.

				– Балалар, әңгіменелертуралыайтылған? – Бал арасы не істеді? – Балды қаншажинады? – Сарышұнақ не жинайды? – Ал тоғайдағы жирен Тиін не істеді? – Барлықаңдарқысқаазық жинапжатқанда, Ит не істепжүрді? – Ит ойлағандайқыскелмейқалдыма? – ҚыстағыИттіңжағдайынкімайтады? – Жазкелгенде Ит өзіне-өзібергенсерттіорындадыма? – Балалар, бергенсерттіорындамағандұрыс па? – Әңгімедежағымдыкейіпкерлергенелержатады? – Жағымсызкейіпкерлердіатаңдаршы?	

				– Бал арасын, тиінді, Сарышұнақты неге жағымдыкейіпкерлерге жатқыздыңдар? – Ит неге жағымсызкейіпкер? Сөздікжұмыс: Сарышұнақкеміргішжа нуарекенінтүсіндіреді. Педагог балаларғаәңгіменіңма змұнынбіріненкейінбі рінежалғастырыпайтқ ызады.	
8.Балалармен қарым-қатынаскөтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Мен торғаймынторғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт – құмырсқашіркейден Бау-бақшанықорғаймын	Тоқылдақтартоқылдап Ешбіртынымкөрмейді Ағаштықаншатессе де, Жұмысыбірөнбейді.	Тырау, тыраутырналар Жеміздесеңқырға бар Қырдабірақ, түлкі бар, Сақболмасаңжұлмалар	Нан қоқымыншашпаңдар, Жердежатсабаспаңдар, Теріпалып, қастерлеп, Торғайларғатастаңдар.	Құс ұясынбұзбаңдар, Балапаныналмаңдар. Құстарбіздіңдосымыз , Обалынақалмаңдар.
Екінші ҰІӘ	Математика негіздері Міндеті:- ЖиынЖиындысапасыбой ыншаәртүрліэлементтерде н(түсі,өлшемі,пішіні,дыбы сы,қимылы ,қолданылуыбойыншазатт ардан) құру Жиындегеніміз не? Жиын - ортақбелгілерібойыншабір	Математика негіздері Міндеттері: - жиындардыбөліктергеб өлужәнеолардықайтабі ріктіру -Балалар, мынақораптыңішіндетіптен не барын да білмедім, араласыпкетіпті. . Осы қораптыңішіндегізаттар дыжинауғакөмектесеал асыңдарма?	Көркемәдебиет Міндеті:-балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқадегенқызығ ушылығындамыту. Күтілетін нәтиже қызығушылық танытады Сұрақ-жауап: Балалар, кітапдеген не? Кітапнеденжасалады?	Математика негіздері Міндеті:- жиынныңбөліктенүлке некенін, бөліктіңжиыннанкішіек енін, жиынныңбөліктерінсан аужәнеэлементтердің (заттардың) бір-бірінеқатынасынегізінд есалыстыру. «бүтінжәнебөлік» терминдеріненгізу;	Көркемәдебиет Міндеті: - Әдебишығармалардыэ моционалдықабылдау ынаықпалету Балалардыңәңгімегедеге нқызығушылығынар ттыру. Шығармакейіпкерлері ментаныстыру. Әңгімемазмұныбойын шасұрақтарғажауапбе ругедағдыландыру.

	іккензаттаржиынтығы. Жиынды-әртүрлінысандардыңқандай да бірбелгісінегізіндеқұруғаболады. Жиындықұрайтынзаттар элементтер депаталады. Тақтаменжұмыс.Мысалы: “ЖЕМІСТЕР” — жиын, ал “АЛМА” “ЖЕМІСТЕР” жиынының элементі. Олардантағы да қандайжиындардыатайалатынынсұрау. Заттаржиынынатаудыжәнеолардыңқандайэлементтердентұратынынсұрау. - Оларғақандайбелгіортақ? Ұқсасзатты тап! Сипапсез?Қайпішінжоқ? Ұқсаспішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар	-Көмектесеміз. -Не бар екенонда? - Ойыншықтар, киімдер,оқуқұралдары, суреттерт.б. -Ал, ендешеқораптыңішіндегізаттардыреткекелтіругебарлығыңатсалысыңдар.Балаларғаөзбеттерішежинақтауғамүмкіндікберемін. Іс –әрекетаяқталғанда ,мадақтаулар мен қажетболсатүзетулерайтаотырып, жиынережесіментанастырамын. - Ортақбелгісібойыншатоптастырылғанзаттартобынжиындепатаймыз. Жиынғакіретінзаттардыңәрбірінсолтоптыңэлементідепатаймыз. Мысалы: киімдер-олжиынболса, ал баскиім, қолғапжиынының элементтері. Топтықжұмыс. Балаларды 3-топқа бөліп, топ	Кітап не үшін керек Сөздікжұмыс: *Білімді–* кітаптыкөпоқитын, кітаптыұқыптыұстайтын, көпізденетін адам. Балаларсұрақтарғажауап береді. - Білімдідепқандайадамдыайтамыз? - Көпоқып, еңбектенетін, ізденетін адам. - Сендердікімоқытады? - Тәрбиешіоқытады. - Тәрбиешіненіүйретеді? - Тәртіптіболуды, суретсалудыүйретеді, ертегі, әңгімелер, өлеңдержаттатады Дәптерменжұмыс: - Суретте не болыпжатырдепойлайсың? - Балалардыкімқарсыалыптұр? - Балалардыңқолында не бар, олардыңкөңілкүйлеріқандай? Д/ойын: «Ғажайыпқоржын».	бөліктерденбүтіндікұрастыруғажәнебүтіндібөліктергебөлеміз – Бөліктерденбүтіндіқалайжасауғаболады? *(Біріктіруарқылы.)* Қорытынды: бөліктерденбүтіндіалуүшінбөліктердібіріктірунемесеқосуқажет. 1-тапсырманы педагог балаларменбіргеорындайды. 2-тапсырма. Бүтін мен бөліктердіңүстіненсаусақтарыменжүргізіп, қоршаудыұсынады. Практикалықжұмысжүргізеді, сұрақтарғажауапбереді. Топтықжұмыс. 1-тапсырманы ауызшаорындайды. 2-тапсырмада бөліктердісанайдыжәнеатайды. Саусақтарыменүстінен жүргізеді. – Тәрелкедебарлығынешеалма? (Үш.) Бұл – бүтін.	Әңгіме – әдебижанрыңбіртүрі екенінтүсіндіру. Әңгімелеубарысындабейнелеуішсөздердітең еулердіқолдану, көңілкүйменмазмұндауғаүйрету. Әңгімекейіпкерлеріментаныстыру, суретбойыншақоршаған орта мен табиғаттуралытүсініктерінжәнеойлауқабілеттеріндамыту. Әңгімелеудесюжеттікбірізділіктісақтап, мазмұндауғаеңбектібағалауғатәрбиелеу. Дәптерменжұмыс: - Суреттеқаймезгілбейнеленген? - Балаларқайдажүр? - Әрбалағаатқойып, не істепжатқанынәңгімеле. - Осы суреттербойыншакөгөністердітауыпата. *Д/ ойын: «Жемістерейік».*

		басшыларынсайлау. 1. «Кімжылдам?» ойыныМақсаты:Топтастыруарқылыжиынұғымынабайланыстыбілімдерінарттыру. *Ойынныңқұрал-жабдықтары:*жемістермен көкөністер, жануарларжәнегеометриялықпішіндер мен геометриялықденелер . *Ойынбарысы:*Балаларзаттардыортақбелгісібойыншажиындарғабірікті реді. Элементтерінайтады.	Ойынныңшарты: Ғажайыпқоржынныңішіндебірнешезаттар, ойыншықтар, оқуқұралдары бар. Сол заттардыңішіненойыншықтардыбірбөлек, оқуқұралдарынбірбөлек жинау керек жәнеаттарынатайды. Балалароқуқұралдары мен ойыншықтардыажыратыпбөлекжинайдыжәнеаттарынатайды. Мақалдыңмағынасынтүсініп ал: «Білім – таусылмайтынқазына». «Білекті - бірдіжығадыБілімді – мыңдыжығады».	– Табақшадағыалмаларнешебөліккебөлінген? (Біржәнеекі.) – Бүтінненбіралманыалыптастаса, қандайбөлікқалады? (Екібөлікқалады). Егер бүтінненекіалманыалыптастаса, қандайбөлікқалады? (Үлкенбіралмақалады.) . Бүтіндібөліктергебөліпжапсырутапсырылады. . Жапсырманытаңдайды, алдымен оны көрсетеді, оданкейінжапсырады. Бүтінфигураныбөліктергебөлугеболады, албөліктерденбүтіндіқұрастыруғаболадыдегенқорытындыжасайды.	*Ойынныңережесі*: муляж жемістер мен көгөністердіқайдаөсетінінажыратыпайтады. *Ойынныңшарты*: , жемістітостағаншағасалады. Муляж жемістердісебеткежинайды.
Даму орталықтарымен ойындаруйымдастыру 10^{15}-10^{30}	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӘ	Музыка Міндеттері:- Музыкалыққызығушылық	Қоршағанәлеммен танысу	Шығармашылықәрекет,бейнелеу Сурет	Қоршағанәлеммен танысу	Музыка . -Музыка тыңдау. Балалардышығармала

	пенсүйіспеншіліктіқалыптастыру Класикалықхалықтықжәне заманауимузыкаментанысты рунегізінде музыка мәдениетінқалыптастыру Музыка тыңдау. Музыкалықшығармағакөз қарасынбілдіру, оныңсипаты, мазмұнытуралыайту. Музыканыңсипатынбейне ніңмазмұнымен, оныңкөңіл-күйіменбайланыстырабілу дікалыптастыру.. Музыкалықшығармаларды ыңжанрларынажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардыңжекефраг менттерібойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалықфразалар) әуендердітануарқылымуз ыканыестесақтаудыжетілді іру. Қазақхалықаспаптары: домбыра мен қобызүнініңтембрлікерек шеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт,	Міндеттері: Бала оныңотбасы,үйі Мақсаты: Отбасымүшелерінатау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өзжанұясытуралыәңгім елесугеүйрету. Көрнекіқұралдар: Отбасыбейнеленгенәрт үрлісуреттер. «Үйдіқұрастыр» Мақсаты: Әртүрлігеометриялықпі шіндерденүйлердіқұрас тырудыүйрету. Үйдіңбөліктеріқандайге ометриялықпішінгеұқса йтынынайтуғаүйрету. Естесақтауқабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққатәрби елеу. Көрнекіқұралдар: Көлеміәртүрлігеометри ялықпішіндер. Өзүйімөлеңтөсегіммақа лыаясындаәңгімелесусұ рақтар беру дәптерменжұмыс «Ана махаббаты»	Міндеті:-Заттардың, ертегікейіпкерлерініңбей несінөзінетәнерекшелікт ерімен салу - Балалардыертегіжелісібо йыншасуретсалуға баулу. -Балалар, мен біржұмбақжасырайын, сонышешіпкөріңдерші. Өзіайлакер, өзіқу, Жүргенжеріайқай-шу. (*Түлкі*. – Алдыменқарақарындашп енөзімізгетанысгеометри ялықфигуралардыңкөмег іментүлкінемесеқоянның сұлбаларынсалыпаламыз . Бірінші, тұтасденесін салу үшінсопақшапішінсалып аламыз, оданкейінкішісопақшала рданалдыңғыаяқтарынса ламыз, түлкіге конус пішіндіқолданаотырыпкө йлеккигізсек,кішісопақш алардықолданаотырыптү лкініңтабандарын, қолдарынжасаймыз.	Міндеті:-Өзініңболашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктерінесенімдібо луға, қоғамғапайдасынтигізу ге баулу Заттардың адам өміріндегімаңызынтүсі ну; заттардыңнеденжасалға нынанықтау Өзата-анасыныңмамандығыту ралыайтаалудағдылары нарттыру. Барлықмамандықтыңқа жетекендігітуралыбілім деріндамыту. «Қандаймамандықиесі?» ойыны. Балаларбұлсөздердіқан даймамандықиесіайтуы мүмкінекенінанықтайд ы. 12 – Сіздіңкеліңіздіқысқақ ию керек пе?... (шаштараз)	рдыңэмоционалдымаз мұнын, олардыңсипатын, көңіл-күйін, динамикалықерекшелі ктерінажыратабілугеү йрету *Музыка тыңдау:* «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақдаласыныңкең, табиғаты бай екенінайтаотырып, қазақтыңкиеліаспабыд омбыратуралыәңгімел еу. Аспаптыкөрсетіп, қызығушылықтарына рттыру. Домбырадаорындалат ынкүйжанрыментаныс тыру. Домбырааспабындаой налатыншығарматүрл еріментаныстыру. Балалардан музыка тыңдапотырыпкөзалда рына не елестеткенінсұрау, қиялдарыншыңдау. Шашбауларысылдыра п, әсемжүріспенжәйбасы пкележатқанқыздарды

	Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, ДәулеткерейШығайұлы, ЫқыласДүкенұлышығармаларыментаныстыру. Қазақхалқыныңәндері мен би әуендерініңүздікүлгілерін тыңдауға баулу. Әнайту.. Әртүрлісипаттағыәндерді өзбетіншежәнешығармашылықпенорындауға баулу. Әндімузыкалықталғаммен орындауғажаттықтыру.	аңызәңгімесінайтыпбереді. Біркүнібалаларыбіркелісімгекелеалмайанасынакеліпсұраққояды. - Анашым,сізбіздердіңқайсысымыздыерекшеқаттыжақсыкөресіз ?Анасыүндеместен, шырақтыжағыпбылайдейді: -Мынаушырақ,ол-мен! Оныңжалыныменің-сендергедегенсүйіспеншілігім. Осыданкейінанасытағыбіршырақтыалып,өзшырағыарқылыжақты.Бұлменің-тұңғышым,оғанмен өзжылуым мен сүйіспеншілігімдіберді м.Қараңдаршы,екіншішырақтыжағуымменменіңжылуым,сүйіспеншілігімазайдыма? -Жоқ! - Меніңшырағымныңжалыныбірқалыпты.Соныменанасықаншабаласыбар соншашырақжақты.Шы	Түлкініңқұйрығыұзын, ал қоянныңқұйрығыкішірекекенінбілесіңдер. Суретіміздайынболса, қылқаламныңкөмегімент үлкінемесеқояндытүрліт үспенбояп, суреттікөңілдіететүсейік. Жұмысбарысында педагог кейбірбалаларғажекенұсқаубереді, көмектеседі.. Балаларжұмыстарынжалғастырады. Педагог балаларменжекежұмыс жүргізеді. Бояларменжұмысжасаудыжетілдіру ,қанықтүстералуүшінқарындаштытүрлішебасыпбояу, бейнелеужәнебояуларды үйлестіру, өзжұмысыныңнәтижелерінбағалау	– Балалар, кітаптыңбетінашыңдар ... (мұғалім) – Рульдіоңғабұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуғақылқаламдардайындадым...(суретші) – Сізгеемделуүшіндәріледержазыпберейін... (дәрігер) – Қанша килограмм кәмпитөлшейін?...(сатушы) – Сізгеқандайкөйлектігукерек?.. (тігінші) – Балалар, сендерүлкенболыпөскендеәрқайсысыңбірмамандықтытаңдайсыңдар. Сендерөздеріңніңболашақтарыңдықалайқиялдайсыңдар? Сеніңқиялыңдағыболашақмамандыққандайболуымүмкін? Балаларөздерініңкімболғысыкелетіндігітуралыәңгімелеп, қиялындағыәлемдеолтаңдағанмамандықтыңқал	ңжүрісінкөзалдарынаелестету. КүйшіДәулеткерейдің суретінкөрсетіп, қысқашаөмірбаянытуралымәлімет беру. еле жатқанқыздардыңжүрісінкөзалдарынаелестету. КүйшіДәулеткерейдің суретінкөрсетіп, қысқашаөмірбаянытуралымәлімет беру. («Қазақкомпозиторлары жәнемузыкалықаспаптары» жинағынан)*Ойындар, хороводтар:* «Айгөлек» қазақтыңхалықәні (өңдеген Б. Қыдырбекова). Педагог ойыншартынтүсіндіреді. Балаларекітопқабөлініп, бір-бірінеқарама-қарсытұрады. Әндікезектесіпайтып, бірбаланышақырады.

		рақтыңжалынықөбейіп, одансайынкөпжылуберді Сен бақыттыұлансыңСөзі: МейіріханҚуанышбаев Әні: Ибрагим Нүсіпбаев Ана-күніңжүрегің, Әкең-өміртірегің. Сен бақыттыұлансың, Бәрісағанқуансын! Әжең –асылардағың, Атаң –дана қорғаның Сен –бақыттыұлансың, Бәрісағанқуансын!		айөзгеретіндігітуралыойларынортаға салады. Тәрбиешімамандықтуралыанықтамабереді: «Мамандық – бұліс, адам соліспенайналысады, солүшінақшаалады. Мамандықтыигеруүшін қандай да бірбілімалу керек. Адам мектепбітіргенненкейін колледж, институт, академия, университет сияқтыарнайыоқуорындарынатүсіп, білімалады. Көпбілімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзініңмамандығынабайланыстыеңбегі де соғұрлымжоғарыбағаланадыжәнетөленеді».	
12.Балалардың дербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Жәйқимылдыойын: «Даусынантаны» Партаныңүстінсулышүберекпенсүрту. Жылмезгілдерітуралыәңгімежүргізу.	Қимылдыойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердіңжапрағынсүрту Қимасуреттердіқұрастыру.	Жәйқимылдыойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардыңшаңынсүрту	Қимылдыойын: «Кімжылдам» Балалардыңқалауларыбойыншасуреттер салу	Әңгіме: «Демалыскүндерінемен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздікқорынмолайту. Ермексазбенжұмыс

Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар Міндеті:Қолды желкеге қою **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Қолды желкеге қояды,жатығулар жасайды Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары «Тым-тырақай» қимыл-қозғалысойыны Ойыншыларқолұстасыпшеңбергетұрады. Шеңберортасындаұстайтын бала тұрады. Барлығы 1-3 дейінсанап зал ішіндетым-тырақайжүгірежөнеледі. Ұстаушыбалалардықуыпжетіп, ұстауғатырысады Ұсталған бала қолын желкесіне қойып жүреді,секіреді,отырып тұрады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	Қазақтілі Міндеті: - Тілдікдамытушы орта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту Мақсатыжаңасөздердеріқазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту Сөйлемдердітыңда. Балаларәраптакүнінде не істеді? Суреттенкөрсет. Балалардүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбікүнісеруенгешықты. Сәрсенбідесуретсалды. Бейсенбіде би билеп, әнсалды. Жұмадажидектерді. Сенбіде кино көрді. Жексенбідеүйлеріндедемалды. Балаларосылайбіраптаныөткізді. Педагог сөйлемдердіоқиды, мазмұнынтүсіндіреді.	**Дене тәрбиесі** <u>Міндеті:</u>шанамен сырғанау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Шанамен сырғанайды Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:« Кішкене өзен арқылы »** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Балалар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Ке	Қазақтілі - Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен, киім-кешегімен, азық-түлікөндірудегітұрмыстыққәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсірудежәнеегіншілікке қажеттіқұралжабдықтары, туғанөлкеніңкөрнекіжерлері, әсемтабиғаты, тарихиорындарытуралысуреттер, фотолар, альбомдарменжабдықталған орта құру. ҰлттықсалтдәстүрлерімізХалқымыздыңсалт-дәстүрлеріндәріптеу,мақтанету,ұлттыққұндылықтарымыздыбалалардыңбойынасіңдіретәрбиелу Алғашретқадамдарыңқұттыболсындегенсөздеүлкенмән-мағынажатырбалалар ,себебі бата – тілектіалғанжанәрқашандаісіоңынанболады	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>** хоккей элементтері **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Хоккей ойыны туралы біледі,қызығады **ЖД жаттығуларын орындату.** Балаларды спорттық хоккей ойынымен және форманың әрбір элементінің мақсатын көрсете отырып, хоккейшінің спорттық іс-әрекетерімен таныстыру. Допты хоккейден шағын матч өткізу. - Балалардың "Хоккей" спорттық ойыны туралы түсініктерін қалыптастыру - Спортпен шұғылдануға, дене шынықтырумен айналысуға, ашық ауада ойын ойнауға деген ынтаны ояту; - Допты қақпаға соғу үшін таяқшаны

	Саралау:қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоциясы **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан ,ережені сақтаған балаларды	Апта күндерінбірнешеретқайталатыпайтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Саусақтарғаарналғанжаттығу Саусақойындарынойнатуүшіналдыменбалаларғақарапайымсаусақжаттығуларынжасатуқажет. Саусақтарыжаттыққан бала сөздінемесеөлеңдіойынқимылдарын тез орындапүйренеді. 1. «Кіржуамыз». Балалар жұдырығынқысып, «кіржуамыз» дегендеекіжұдырығынбір-бірінетигізбейқарама-қарсықозғалтады	йін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ереженісақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	Ата-әжелеріменбіргетұратындар барма? Қайсыларыңтойғабарғыңдаржәнеол той қандай той болған?Атауынбілесіңбе? Бесігіңдітүзедегендіжалпыбесіктуралы не білесіңдер Самаурын,ожау ,ата – әжесөздерінқатыстыпәңгімеайту Пысықтау	пайдаланып, шайбаны түзу сызықпен жүргізу дағдыларын дамыту; - Қозғалыс кезінде кеңістіктік бағдарды дамыту. **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Серуен	Ауарайынбақылау «Қолшатыройыны»	Ағаштардыбақылау «Қоян» ойыны	Мектепбақшасындағыағаштардың қысқы көрінісі қандай?	Айналадағыадамдарды бақылау Қысқы киім	Біздіңауламыз «Ұшты –ұштыойыны»
Жеке жұмыс	«Жануарлардыңтөлдерінтауып, олардыатапбер»	«Мен қайдажәнекімболыпжұмысістеймін»	«Меніңотбасым» картиналартоптамасынансуреттерқарастыру	Ана мен әжегекөмектесутуралыәңгімелесу	Сөздікойын «Қимылынкөрсет»

Балалардыңүйге қайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта16.02-20.02.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы
14 ақпан – Халықаралық кітап сыйлау күні
Ақпанның бірінші сейсенбісі – Дүниежүзілік қауіпсіз интернет

Құндылық: жасампаздық және жаңашылдық
Құзыреттілік: шығармашылық
Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:
шығармашылық қиял мен елестетуге негізделген әнертабысқа қызығушылық таныту;
сурет салу, мүсіндеу, құрастыру дағдыларының болуы;
жаңа нәрсе жасау үшін қалыптасқан біліктер мен дағдыларды қолдана білу.

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балалардықабылдау 8^{30}	16.02.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	17.02.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	18.02.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,**жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	19.02.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	20.02.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Күнделікті

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу

• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау

«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша

Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

3-апта дәйексөзі: «Өнерлі бала - өрге жүзер»

Өнер — көркемобраздаржүйесіарқылыадамныңдүниетанымын, ішкісезімін, жандүниесіндегіқұбылыстардыбейнелейтінқоғамдықсанаменадамтанымының формасы.Өнерөмірдеболғаноқиғалардықаз-қалпындаалмай, өзгертіп, түрлендіріп, көркемобраздардытиптендіруарқылысомдайтынэстетикалыққұбылыс.

Онықоғамдықсананыңөзгеформаларынандаралайтынбелгісідеадамныңшындыққадегенэстетикалыққатынасыболыптабылады. Өнердіңмақсаты – дүниені, адамөмірін, қоршағанортаныкөркемдік-эстетикалықтұрғыданигеру.

Көркемшығарманыңбелортасынданақтыбіртарихижағдайдаалынғанжекеадамтағдыры, адамдардыңқоғамдыққатынастарыменқызметтерітұрады. Олар суреткерқиялыарқылыөңделіп, көркемобраздартүріндеберіледі. Шығарманыңсуреттеутәсілі, құрылымдықкелбеті, көркембейнежасаудыңматериялдықарқауыөнертүрлерініңерекшеліктерінайқындайды.https://youtu.be/-B2teXeX5sw

Балалар бейнені көріп өзара ой бөліседі.Өз қызығушылықтары туралы айтады.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

- «Ойыншықтар дүкені»ойыны

Сатушы және сатып алушылар болып бөлінеді.Сатып алушы таңдау жасайды.Өзіне қажет ойыншықты сипаттайды ,айтады.Бағасына мән береді.Екі бірдей қуыршақ бағасы екі түрлі неліктен?.Сатушы көмекшісі түсіндіруі қажет яғни қуыршақтың жасалғандағы материалдың сапасында болуы мүмкін.т.б

Таңғы жаттығу	Негізгіқимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың

дайындық	Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққаұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетіннәтиже:**сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Балаларғадауыстыжәнедауыссыздыбыстардыңайтылуерекшелігітуралытүсінік беру. Жаттығуларорындатуарқылыдауыстыдыбыстуралыбілімдерінжетілдіру. Балалардыңсөйлеутілін, сөздікқорларынбайыту, жалпы ой-өрісіндамыту, байқағыштыққатәрбиелеу. ТынымсызТілтуралыертегіжаттығулары: Шегіртке. Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ, Әнсаламын ш-шырылдап: -ш-	**Тіл дамыту** **Міндеті:**Артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығулар жасайды «Ұқсассуретті тап» ойыны Максаты: Балаларғаұсақсуреттерденбірмазмұндысуреткұрастырудыүйрету, әңгімекұрастырабілу, тілбайлығын, ой-өрісіндамыту, әртүрлімазмұндысуреттеркұрастыруғадегенбалалардыңқызығушылығынарттыру. Ойынныңбарысы: Тәрбиешініңалдындақос-қостанбірнешесуреттерболады. Олар: екішырша ,екіқайық,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:**сөздерді буындарға бөледі «Сөздердібуынғабөл» дидактикалықжаттығуы – Мен сендергезаттардыңатынайтамын, сендерқолшапалақтау арқылыбуынғабөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көрпе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қасқыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам,	**Тіл дамыту** **Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану** **Міндеті**:дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінін реттейді «Кімге не керек?» Мақсаты: құрылысшымамандықтарыбейнеленгенқиындылар. Тасқалаушы, сырлаушы, шатыржасаушы, ағашшебері, электрик т.б. Ойналатынорны:	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды **Ойын:«**Оң,сол» **Шарты:**Балаларға екі-үш заттан таратып беріледі де,педагог оң жаққа қой,сол жаққа қой деп айтады Жұмыс дәптерімен тапсырмалар орындау Солдан оңға қарай үзбей сызықтар салады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап

	ш-ш-ш-ш Жоқтұрақтымекенім, Ш-ш-ш-шөптіқорекетемін. -ш-ш-ш-ш-ш (Шегірткеболып «ш»дыбысынайтыпкөр.) Қоңыз. Тымқатулыкескіні, Жақтырмаймынешкімді, ҮлкенқарақоңыздыңДауысыалыстанестілді: -ж-ж-ж-ж-ж Мұндайсұмдық бола ма? КелесалыпсонағаГүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жергеЕндіқайтіп ж-ж-ж-жолама!» -ж-ж-ж-ж-ж Көбелек пен инелікҚалдытіптенименіп. МұндыәуенбасталдыШегіртке мізкүйзеліп: -ш-ш-ш-ш Ызылдады ара да: -з-з-з-з-з Ызылдадымаса да: -з-з-з-з-з Ал өрмекшіүнтүнсізЖасырындытасаға «ТыныштықтыбүгінгіКелдідағыбүлдірді»-ДепқоңызғақұмырсқаӨзреніші нбілдірді. Ал қоңызғабәрібір, Айтатыны: «Ары ж-ж-жүр!» Жанында еш досыжоқ, Гүж-гүжетіпәліжүр. (Балақай, ойыншықжәндіктерменүстелт еатрынжасапойнауғаболады. Әржәндіктіңсөзінайтыпболған	екіжапырақт.с.с. Осы суреттердіңбірнешеуінтақтағаіліп, осығанұқсасгеометриялықпішіндердіқораптантаңдапалыпсалыстырып, ұқсастығын,пішінінтүртүсінсипаттапәңгімелепбереді. Сондай-ақ сол суреттер бойынш Күрекше Тосап Піл Мысық Кірпі Ат Артикуляциялық жаттығуларды қайталап жасайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өз-арасөйлеседі,қарым-қатынас жасайды	теле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-бақат.б. Түсіну: «Сөзойла» дидактикалықжаттығуы Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Бағыттар көрсетілген карточкалармен жұмыс жасау Муляждар ,ермексаздар ,ойыншықтар қолдану **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**сызықтарсызу,бағытын өзгерту **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:-** нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қо	топта, үстелүстіндеӘдістемелі кнұсқаулар: Балалар, мынасуреттергеқараңдар: тасқалаушыны, шатыржасағышты, сырлағышты, ағашұстасын, ағашзергерінбірғанасөзбенқалайатауғаболады? Бұлкісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардыңәрқайсысынын жұмыстақолданатынөзаттары бар. Бұлзаттардыбірсөзбенқалайатауғаболады? (құрал – саймандар). Адамдарүйсалғандақолданатынқұрал – саймандардыатаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімгеқандайсаймандар жұмысүшінқажет? **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі	**Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау

	соң, оныңдыбысынсалудыұмытпа) Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Арнайы дайын тапсырмаларды үстінен бастырып салғызу,өзбетінше салғызу **Дағды:**Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтікэмоционалды қ,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі, **Бала үні:** сөздерді айтады,дыбыстарды ажыратады **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	**Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**балалар өз ойнаған ойындарымен бөліседі	лдау ,ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына ,екпін мен қарқынына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеушісұр ақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерін айтумақтау	
8.Бала лармен қарым - қатынас көтері ңкі	Арыстандай айбаттым. Жолбарыстай қайраттым, Аспандаған байрақтың Қанша жұлдыз жайнаттың. Қанша бұлбұл сайраттың, Қазақстан ардақтым. Күнді құшқан қос қыран, Аясында қалқыған. Аспан	Кенге толы қойнауы, Төлге толы жайлауы Ол - біздің Қазақстан! Анамыздай тілеуі ақ, Отан бізде біреу-ақ, Ол біздің Қазақстан!	Көк туым көтерілді бағым жанып, Елтаңбам әлемге танылды анық. Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Өзіңдікітуыңда, От пен ауа, суың да. ЖасаҚазақстаным, Белдібекембуып ап.	• Байтақ дала жерімменің, Арта берсіндаңқыңсені ң. Көкбайрағыңжелб іресінЕгеменділелі мменің!

көңіл-күй, ойындар	түсті туым бар, Көк теңіздей шалқыған				
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** жиынның бөліктерін санау **Күтілетін нәтиже**: Жиынның бөліктерін санайды заттардысалыстырады, заттардыңөлшемінсипаттайтынсөздердіайтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгітүстердіатауды; :заттардыкөзбенкөруарқылысалыстыруды, заттардыңбелгілерінанықтауды **Ойын: «Топтастыр»** **Шарты:** Жиынның бөліктерін ажыратып ,топтастырады Құрастырғыш Пішіндер Қима қағаздар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру	**Математика негіздері** **Міндеті:**1-9-ға дейінгі сандар, ретімен санау **Күтілетін нәтиже:**салыстырады Ойын:Артық, кем, тең. Балаларды тең белгісімен, оның мәнімен таныстыру, саны бойыншабірдейбөліктердіңарасындағыөзарабірмәндісәйкестіктіанықтау, санау, салыстыру, сандыцифрменбелгілеубіліктілігінбекіту.Естесақтау, сөйлеу. Назар аудару, қолдыңұсақмотрикасындамыту. Дербестіккетәрбиелеу **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**ай аттарын айтқанда	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, **Күтілетін нәтиже:** Себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады «Алғашқы қар» әңгіме - Дәурен, терезеге қарашы, қар жауып тұр ма? – деп, ауруы асқынып, ауыр күрсінген Сәуле қинала сұрады. - Жоқ, әлі жауған жоқ. Аспан түнеріп тұр ғой жарықтық, жауатын шығар. - Мен ақ қарды ұзақ күттім. Биыл неге	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы,заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** Заттар тобын біледі «Артқ,кем» ойыны Бөліктерді жиынға біріктіру, 1 санның маңызы туралы пысытау Келесісанды 1-ді қосуарқылыжәне 1-ді азайтуарқылыалутәсілиментаныстыру. Сандыққесіндіден 1-ді қосужәне1-діазайтуарқылымысалдаршығаруұғымдарынқалыптастыру. 1-ді қосужәнеазайтудыүйрету. 10-ға дейін тура жәнекерісанауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайымтұжырымдар жасаудыүйрету. Дағды: Назар аудару, логикалықойлаудағдыла	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалалау **Күтілетін нәтиже:**кейіпкерлердің іс-әрекетін анықтап,бағалайды **Ахмет Байтұрсынұлы** **Аққу,шортан,шаян** Жүк алды Шаян, Шортан, Аққу бір күн, Жегіліп, тартты үшеуі дүркін-түркін. Тартады Аққу көкке, Шаян кейін, Жұлқиды суға қарай Шортан шіркін. Бұлардың машақаты аз болмады, Жұмысы орнына кеп мәз болмады. Тартса да бар күштерін аямай-ақ, Аслан жүк орнынан қозғалмады. Оншама ол жүк артық ауыр емес, Құр сырттан «пәлен» деу де тәуір емес

	Бала үні: жиын бөліктерін ажыратқанда,түстерді сәйкестендіргенде **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балалардыынталандыру,мақтау	**Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	қарертежаумайжатыреken? - Сәуле, сеніңқыстыұнататыныңдыбілем. Бірақ сен алғашқықардыерекшежақсыкөресің, иә? – дедіДәуренжұбайынжұбатпақболып. - Қаржаудыма? - депСәулеқайталайсұрады. От лаулағанпештіңтүбіндежылынып, кітапқа бас қойғанДәурентерезегеқарады. - Сәуле, қаржауыпты! - Мені, орнымнантұрғызшы. Алғашқықардыөзкөзімненкөргімкеледі. - Алғашжауғанқарнеткенәдемі! Қаржапалақтапжауғандажанымрахаттанып, айналамсұлулыққабөленіпкетеді. Мағанерекшекүш-қуатсыйлайды.	рындамытуКүтілетіннәтижелер: Меңгереді: қарапайыммысалдаршығару, 1-ден 10- ғадейін тура жәнекерібағыттасанауды; Түсінеді: 1 сандықосаесептеуарқылыкелесісандыжәне 1 санғаазайтуарқылыалдыңғысандыалутәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейінсанаудағдысын. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**төрт мезгілді сипаттауы**,** жыл мезгілдері туралы,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру,мақтау	Жүк бірақ әлі күнге орнында тұр, Бырыңғай тартпаған соң бәрі тегіс. * * * Жігіттер, мұнан ғибрат алмай болмас, Әуелі бірлік керек, болсаң жолдас. Біріңнің айтқаныңа бірің көнбей, Істеген ынтымақсыз ісің оңбас. Түсіндіріп беру,балалардың ойын ескеру,егерде кейіпкердің орнында не істейтінін сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы ,бірліктің маңыздылығы туралы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы

			- Иә, біздің бала күнгіарманымызсекілді. - Сен ештеңетүсінбедің, Дәурен! Аппаққартәңірдіңадамдарғажауғаннұры. Мен балалықшағымдаалғашретжауғанқарғақосалақанымдытосып, көккеқарап, Жаратқаннантілектілептұратынмын. Қызықекен? Сонда не тілейсің? Жербетіндегіадамдарбір-бірінемейірімді, кешірімдіболсаекендептілеймін. Мен жылсайынаппаққаржауғандатәңірден осы алғашқықарсекілдіпенделердіңжүрегікіршіксізақ, жанынұрдай таза болсаекендепжалбарынам. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық		**Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

			Саралау:қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсысөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдаубағалау жетістіктерін айту		
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30}	**«Боямақтар»** **«Асықтар»**	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»**	**Алдаркөсе** **Құрастырмақ**	**«Тақия тастамақ »** **«Арқан тарту»**	**Отбасы** **«Қонақжайлық»**

Ұлттық құндылықтар Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Музыка тыңдау** **Міндеті:**балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалықерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:** балалар шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажыратады Музыкаға қызығады,сүйсіне алады «Үш гүл » ойыны Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады.Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **Күтілетін нәтиже:** Еүнделікті өмірдегі қимыл-қозғалыс,іс-әрекет маңыздылығын біледі Ойын: «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардыңөзбетіншеойлауқабілетінжәнебелсенділіктеріндамыту. бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердіңсуреті. бақ пен бақшасалынған Үлестірме тапсырмалар **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:**сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Күтілетін нәтиже:**сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі «Не болды, не бар?» Мақсаты: Балаларғакүнделіктітұрмыстақолданылатын заттартуралыбілімдерінқышындау. Әдістемелікнұсқаулар: Балаларжұптықағаздардытаңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігінмашинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кіржуғыш	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**болашақта табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсіну **Күтілетін нәтиже:** Білімнің қажеттілігін,маңыздылығын түсінеді бейнесюжет,мультфильм көрсету **Ойын:**«Нан дастарханға қалай келеді?» Бидайды қалайөсіружәне оданнандықалайжасаужөніндегібалалардыңбілімдерінтолықтырыпжүйелеу. Диқаншылардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөздік қорын толықтыру: майдалау,себу,диқаншы, комбайын,элеватор,диірмен. егіндаласынақажеттісуреттер Педагогтіңбелгісіненкейін бос тор көздердіжарыса отырып, қажетті суреттерментолықтыру.	**Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оныңсипаты,мазмұны туралы айту **Күтілетін нәтиже:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оныңсипаты,мазмұны туралы айтады Музыкалықырғақтыққимылдар: «Айна» орысхалықәуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілдіәуенырғағынасәйкес шеңбербойында би қимылдарынорындауғаүйрету. Шеңбердікеңейтукішірейту, шағынтоптарменбірнешешеңбергебөлініпайналуқимылдарынжасауғадағдыландыру. Білу: Ойындар, хороводтар: «Айналмалыдөңгелек» («Дидактикалықойындар» жинағынан). Педагог ойыншартынтүсіндіреді. Орындалғанәндердітыңдап, әнніңмазмұнынасәйкессуреттікөрсету Ұлттық музыка халқымыздың баға жетпес

	ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Соған қарамастан Музыка адамның басқа дыбыстықіс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық, ритмдік) қатынастары өте қатаң тәртіпте келтірілген. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Музыкаға жағдай тудырады. Адам эмоциясының нақтылығы, ерекше сыршыл сезіммен бейнелеуде Музыканың мүмкіндігі мол. Сондай-ақ, музыка эмоциялық сфераларды ашып отырып, сол арқылы идеялар әлемін, алуан құбылыстарды және болмыс шындықтағы процестерді суреттейді. Көңілді балаларға арналға музыка тыңдау	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда ересектердің еңбегіне құрмет ету **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	Балалар салыстырады өз қалаулары бойынша мүсіндейді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бояулардытаңдауда,әңгімелегенде **Бақылау:**ермексазды дұрыс қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	**Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**нантуралы,қоқымын баспау,еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	құндылығы. Ежелден бері атадан балаға мұра болып, сан ғасырлық тарих қойнауынан өтіп, бүгінде жоғалмай, өлмей осы күнге жеткен асыл қазынамызды, біз де ары қарай өсіп келе жатқан ұрпаққа мұра ғып жеткізуіміз керек. Заманауи музыкалар заманға сай жаңаруы,жаңа туындылар **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

	Дағды:Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				
12.Балардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	«Тоғыз құмалақ»	«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

ойынд ары, бейнел еу әрекеті , кітапт ар қарау және тағы басқа әрекет тер)					
Төртін ші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кеудеге арналған жаттығулар** **Міндеті:**допты жоғарыдан (алға,артқа) бір-біріне беру **Күтілетін нәтиже** Допты бір-біріне беру элементтерін орындайды Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіру Ойын:«Қағып ал!» Балалар екі топқа бөлінеді	**Қазақ тілі** **Міндеті:**қазақ халқының киім-кешегі,тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** қазақ халқының киім-кешегін,тұрмыстық заттарын біледі ,айтады **Ойын:«** Не алдың?» Ойыншықтар,заттарқойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер (алма, алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**қолды алға көтеріп,оңға солға бұрылу **Күтілетін нәтиже:** Қолды алға көтереді,оңға ,солға бұрылады Саптағы жаттығулар **Ойын:** «Добы бар жылан» Белгілі қашықтықта заттар,кедергілер қойылады балалар доптарымен заттар арасынан ирленделеп домалатуы керек ,оңға солға бұрылу барысында	**Қазақ тілі** **Міндеті:**қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі **Күтілетін нәтиже:** қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы біледі Төрт түліктің пайдасы «Төлдер айтысы» рольге ену сахналау Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету Балалар таңдап алған кейіпкерлері болып ,өздері туралы әңгімелейді	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып,алдыға еңкею **Күтілетін нәтиже:** Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып,алдыға еңкейеді Балаларды санауарқылыекітопқабөлу,гимнастикалыққабырғадатаянуасылыптұружаттығуларыныңжасалутехникасы мен жасалутактикасынтүсіндіреүйренту спорт залдатөсеніштөсепқасынагимнастикалыққабырғағасолаяқтыасыпқойыпекітқолдыа

	Ортасына жіп тартылады екі бала дан жіп үстінен допты қарама-қарсы лақтырады бір-біріне және қағып алуы керек допты жерге түсіріп алған жұп ойыннан шығыды **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**қуануы,ереженісақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлеу Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру	қателеспеуге талпыну**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	Мен қомын жуаспын жүнім етім,сүтім пайдалы т.б осылайша жалғасады Төлдердің суретін бояу,жапсыру,ермексазбен мүсіндеу **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бесіккесалу,атқою,шашутуалы пысықтап айтады **Бақылау:**тікелей**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау	лдығасозыпбаспентікеалғаеңкею.жәнеоңаяққатөменқарайеңкеюжаттығуларынжасату.екіқолменгимнастикалыққабырғаныңеңжоғарғыағашынанұстапденененітөмен бос салбыратыпбірнешеминуттайтұру.дәл осы қалыптаденененітікұстапқосаяқтыбіргеұстапаяқтыалғатікекөтеріпбірнешеминуттайтұружаттығуларынорындатып үйрету. Оқушылардыңбарлығынажасату. Екіжақтықимылқозғалысойындарынойнату. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру
Экологиялық	Өсімдіктерге күтім жасау олардың пайдасы мен зияны	Су тамшылары	Табиғи қалдықтар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі	Ормандар

мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Желді күн	Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Бұлттар	Күзгі бақ	жапырақтар
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Алтын асық »	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үшқызертегі»
Қауіпсіз-мінезқұлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Егерде адасып қалсаң... Бейтаныс адамдарға ерме	Көшедегі ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері Қауіпсіз алаң	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйдеқауіпсізді кережелерінсақтаудыңмаңыздылығытуралытүсінікберу. Үйдегіқауіптізаттарту ралы әңгіме: Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасада	«Бөгде адам» Есік қағылды Бөгде аданың дауысы немесе терезеден бөгде біруді байқадың не істейсің?	Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғануту ралы ғанаемес,бұладамның өз өміріменбасқаадамны ңөмірінесаналыкөзқарасы,бұлбіздіңтабиғатты ңбірбөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігімізқоршаға нортаныңқауіпсіздігін

			дәмін көрмеу.		ежәне біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі.
Балалардыңүйгекайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлеріне шығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 23.02-27.02.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы
14 ақпан – Халықаралық кітап сыйлау күні
Ақпанның бірінші сейсенбісі – Дүниежүзілік қауіпсіз интернет

Құндылық: жасампаздық және жаңашылдық

Құзыреттілік: шығармашылық

Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:

шығармашылық қиял мен елестетуге негізделген әнертабысқа қызығушылық таныту;

сурет салу, мүсіндеу, құрастыру дағдыларының болуы;

жаңа нәрсе жасау үшін қалыптасқан біліктер мен дағдыларды қолдана білу.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	23.02.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	24.02.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	25.02.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет, мүсіндеу, **жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	26.02.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	27.02.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.					

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

4-апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы.»

Әлем тоқтаусыз дамуда. Бүгінгі күнгі жаңалық ертең ескіріп, кеше таңсық болған технологиялар күнделікті өмірдің ажырамас бөлігіне айналуда. Бұл өзгерістердің қозғаушы күші – жаңашылдық. Жаңашылдық – адамзаттың алға жылжуының негізі, табысты тұлғалар мен дамыған елдердің басты қағидасы. Ол адам ойлау жүйесін өзгертіп, өмірімізді жақсартуға мүмкіндік береді. Бірақ жаңашылдықты тек технологиялық жетістіктер деп қарастыру қате. Ол – ойлау еркіндігі,шығармашылық көзқарас, жаңа мүмкіндіктерге жол ашу. Көпшілік жаңашылдықты тек IT, медицина немесе техника саласындағы озық технологиялар деп ойлайды. Бірақ шын мәнінде, ол – күнделікті өмірдің барлық саласында кездесетін құбылыс. Мысалы, кәсіпкерлік саласында жаңашылдық – тұтынушыларға мүлде жаңа өнім немесе қызмет ұсыну. Білім беру жүйесінде – оқушыларды жаңа тәсілдермен оқыту. Өнерде – тың идеялар мен ерекше стильдерді қолдану.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
- «Пошта — коммуналдық қызметтерге ақы төлеу»;
Балалар почта қызметі туралы не білесіздер? Пошта-пошташы қызметтері туралы кім айтады?

Пошташы ойыны Хат Газет-журнал Коммуналдық төлемдерәлемдеме жіберу Телеграмма Сөйлесу Посылка					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Сауат ашу негіздері Міндеті:Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету Күтілетін нәтиже: Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызекі айтады Ойын: «Буынға буын қос» Шарты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Ойын шарты: Гүл күлтелерін түсіне қарай құрастыру педагогтың көмегімен буындарды қосып оқу 2.суреттердің бөліктерін табу қанша бөлік сонша буын ,буындарды қосып айту Ойын түрі:Сюжеттік Ойын тәсілі: Құрылымдлған ойын Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық Саралау:Диалог/сұрақтар қолдау Бала үні:буындар Бақылау: жетелеуші сұрақтар Зерттеуге негізделген оқу:Нәтижеге қарай Кері байланыс:ынталандыру	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті :**балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже:** балалардың сөздік қоры тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдерімен молаяды **Ойын:** «Не қажет?» **Шарты:**Тұрмыстық заттардың суреттеріқолданып сөздер айту Қажетті тұрмыстық заттардың суретін бояу,өзбетінше суретін салу, ермексаздан мүсіндеу,қағаздан жұлмалап немесе қиып жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру	**Сауат ашу негіздері** Міндеті:сөйлем туралы түсініктерді қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Сөйлем құрастырады, түсінеді Ойын: : Суреттер сөйлейді Шарты : балалар тақтада ілулі суреттерді көріп сөздер құрайды,мақал-мәтелдерді табады Қыз,ел,гүл,жер «Қыз өссе елдің көркі,гүл өссе жердің көркі» Ойын осылай жалғасады Суреттегі заттың атын айтады,суреттер ауыстырылады Ойын түрі:Үстел үсті ойыны Ойын тәсілі: Құрылымдлған ойын Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық	**Сөйлеуді дамыту** Міндеті: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдерді байыту Күтілетін нәтиже: Заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады «Жасырылған ойыншықты тап!» 1.Балалар көздерін жұмады педагог ойыншықты сипаты бойынша жасырады. 2.Суреттер балаларға үлестіріледі балалар сол суреттегі заттың сын-сипатын айтуы тиіс Ойын түрі:үстел үсті Ойын тәсілі:Педагог жетекшілгімен жүргізіледі Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық Саралау:Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап Бала үні:Педагог сұрақтарына жауап	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Күтілетін нәтиже: Сөйлем құрастырады, түсінеді Ойын: : Сен не көрдің?Не үшін қажет? Суреттегі заттың атын айтады,суреттер ауыстырылады Ойын түрі:Үстел үсті ойыны Ойын тәсілі: Құрылымдлған ойын Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық Саралау:диалог және қолдау Бала үні:сөз,сөйлем құрауда Бақылау:тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы Зерттеуге негізделген оқу:балалардың әрекетінің нәтижесін Кері байланыс: талдау,ыналандыру

		Бала үні:өзбетінше іс-әрекеттерінде,тұрмыстық заттарды айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** зат есемді егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**тұрмыс-тіршілік,қамқорлық,қажеттілік сөздерін талдау	Саралау:диалог және қолдау Бала үні:сөз,сөйлем құрауда Бақылау:тыңдай білуі,есте сақтауы,ынтасы Зерттеуге негізделген оқу:балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру	беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде Бақылау:Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде Зерттеуге негізделген оқу:байқампаздығына Кері байланыс: Балалардың жетістіктерін айту мақтау өйлеуді дамыту Міндеті: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Күтілетін нәтиже: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінін реттейді	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй,	Арыстандай айбаттым. Жолбарыстай қайраттым, Аспандаған байрақтың Қанша жұлдыз жайнаттың.	Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Көк туым көтерілді бағым жанып, Елтаңбам әлемге танылды анық. Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Өзіңдікі туында, От пен ауа, суың да. Жаса Қазақстаным, Белді бекем буып ап.	• Байтақ дала жерім менің, Арта берсін даңқың сенің. Көк байрағың желбіресін Егеменді елім менің!

ойындар					
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **Күтілетін нәтиже**: 10көлеміндегі сандарды тура және кері санайды Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Бесті беске қоссақ, Болады екен он саусақ. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп. Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір қадым. Бір отырып, бір тұрып, Орнымызды табайық. **Ойын: «Реттілік»** **Шарты:** Жемісті сандарды ретімен қою,тура және кері санау «Саңырауқұлақтар алаңы» Жоқ сандарды тауып саңырауқұлақтарды алаңға орналастыру ,тура және кері санау **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Математика негіздері** **Математика негіздері** **Міндеті:** көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** сандардың пайда болуын түсінеді **Ойын**: **«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,көрнекілікпен сандардың пайда болуын түсіну **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ	**Көркем әдебиет** Міндеті:шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру Күтілетін нәтиже: шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,қайталап айтады Түлкі мен тырна ертегісін көрсету Әңгімелеп беру және балалардан сұрау Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық Саралау:қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пайдалану Мақтау,марапаттау Бала үні:жақсы сөз,тілек тілеу Бақылау:Бақыланған оқиғаның жазбасы	**Математика негіздері** Міндеті: 0ден 9 дейінгі цифрлар Күтілетін нәтиже: Санның құрамын пайда болуын түсінеді,тура және кері санайды сандардың пайда болуын түсіну,тура және кері санау Ойын: «Адасқан сандар» Асықтар Қасықтар Вагондар Балалар сандарды ретімен қояды Өсу және кему ретімен санайды Заттарды қосу азайту арқылы сандарды пайда етеді Ойын тәсілі: Құрылымдалған Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық Саралау:қызығушылық мүдде Бала үні:	**Көркем әдебиет** Міндеті: диалогтік сөйлеуді дамыту Күтілетін нәтиже: Диалогке түседі Мақтақыз бен мысық ертегісі Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкердің ролын таңдап рольге енеді Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық Саралау:қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау Бала үні: кейіпкерлердің диалогы Бақылау:Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы Зерттеуге негізделген оқу:бір мәселені талдау арқылы Кері байланыс:Қолдау бағалау жетістіктерін айту

	Дағды:Коммуникативтік,таны мдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:** 1-10 сандар **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**Балаларды ынталандыру,мақтау	белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**2 алма 4 қияр барлығы қанша екенін табу қиын болды ма? Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	эмоционалдық мінез-құлқы Зерттеуге негізделген оқу:бір мәселені талықылау арқылы Кері байланыс:ынталандыр у,мақтау	Санағанда,өсу кему реті жасағанда,дәптерімен жұмыс жасағанда Бақылау:Жетелеуші сұрақтар Зерттеуге негізделген оқу:Нұсқау беру Кері байланыс: Балаларды ынталандыру	
Даму ортал ықтар ымен ойынд ар ұйымд астыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылық тар	**«Боямақтар»** **«Асықтар»** **Музыка** **Міндеті:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру	**Тоқу Өру** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,жаңаны	Алдаркөсе Құрастырмақ Шығармашылық әрекет,бейнелеу Жапсыру	**«Тақия тастамақ »** **«Арқан тарту»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** Өзінің болашағына,біліміне,ден саулығына,қызметіне,же тістіктеріне,сенімді	**Отбасы** **«Қонақжайлық»** **Музыка** Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысу Күтілетін нәтиже:

Үшінші ҰІӘ	**Күтілетін нәтиже:** музыканың сипатын көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажыратады «Үш гүл » ойыны Қуаныш Қорқыныш Реніш Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады.Адамның жан дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Соған қарамастан Музыка адамның	тануға,өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету **Күтілетін нәтиже:** жаңаны тануға ынталы, өміріне қажетті дағдыларды біледі **Ойын түрі:** «Тазалықтың достарын ата» **Шарты:**тазалық бұйымдарын атау. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету. Балаларды таза жүруге үйрету. Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері. **Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** таза-лас,жыртық-бүтін,су-құрғақ,жиырық-үтіктелген	Міндеті: дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Күтілетін нәтиже: дөгелек және сопақшалардан жапсырады «Қыс қызығы» Ойыншықтар Суреттер Түрлі түсті қағаздар Ермексаз Қайшы желімді сақтықпен қолданып,түстерді таңдап қию және жапсыру Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде Бала үні:әңімелегенде қысқы ойындар Бақылау:мезгілге сай түстерді қолдану Зерттеуге негізделген оқу:мазмұндау Кері байланыс: балаларды бағалау қолдау	болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу. **Күтілетін нәтиже:** Білімнің қажеттілігін,маңыздылығын түсінеді бейнесюжет,мультфильм көрсету **Ойын:** «Мен және менің орным» Балалар қызығушылықтары бойынша ойын орталарына бөлінеді Түрлі еңбекке,қауіпсіздікке т.б күнделікті өмірлік жағдайларға байланысты өзін,өзінің іс-әрекетін табуға тырысады.Педагог балаларға қолдау көрсетіп,жетелеуші сұрақтар беріп отырады. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**еңбекті бағалау	музыкалық аспаптардың даусын ажыратады, Әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен танысады Музыка тыңдау ондағы аспаптардың дауыстарын ажырату қазақтың ұлттық аспатарының дауысын табу,ойыншық аспаптарды ойнау Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық Саралау:қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету Бала үні:Музыканы тыңдап аспаптарды анықтауда Бақылау:Бақыланған бір оқиғаның жазбасы Зерттеуге негізделген оқу:мазмұны бойынша Кері байланыс: ынталандыру

	басқа дыбыстықіс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық, ритмдік) қатынастары өте қатаң тәртіпте келтірілген. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Музыкаға жағдай тудырады. Адам эмоциясының нақтылығы, ерекше сыршыл сезіммен бейнелеуде Музыканың мүмкіндігі мол. Сондай-ақ, музыка эмоциялық сфераларды ашып отырып, сол арқылы идеялар әлемін, алуан құбылыстарды және болмыс шындықтағы процестерді суреттейді. Көңілді балаларға арналға музыка тыңдау **Дағды:**Коммуникативтік,таны мдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша	Қандай еңбек түрлерін білеміз? Ауланың,үйдің тазалығы туралы талдау Өз бөлменің тазалығы туралы айт Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** тағамның тазалығы,тәннің тазалығы,жалпы жеке бас гигиенасы туралы балардың жауаптарын бағалау		**Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	

	Кері байланыс: Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тоғыз құмалақ»	Шаш өру	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтыру Күтілетін нәтиже: Нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырады Ойын: «Мергендер» Балалар екі топқа бөлінеді де алдыларын белгілі қашықтықта қойылған нысанаға құм салынған қапшықты(құм салынған шар) немесе асықты лақтырып дәл тигізуі қажет ,балалар ізбе-із екі команда қатармен тұрады ,бірінші бала нысанаға лақтырады да сосын жүгіріп барып лақтырғанын алып келіп келесі балаға береді де өзі соңына барып тұрады ойын осылайша жалғасады Дағды:Коммуникативтік,таным дық,әлеуметтікэмоционалдық, шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде Бала үні: әсерлерімен бөліседі Бақылау:тікелей Зерттеуге негізделген оқу:өзін ұстауы,ереже сақтауы	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Халқымыздың тұрмыста,аң аулауда,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары **Күтілетін нәтиже:** аңшылық,мал өсіружәне егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және ауызекі қолданады Аңшылыққа қатысты “Қазақта ер серігі саналатын жақсы ат, қыран бүркіт, алғыр тазы, бес қарулар жеті қазынаға жатады (қалған үшеуі — ер-азамат, сұлу әйел және ақыл). Құс салып, саятшылық құру үлкен мәртебе саналды қазақ қоғамындағы өндірістің бір түрі. Үй кәсіпшілігінің негізгі қызметі шаруашылықты қажетті құрал-жабдықтармен, тұрмысқа қажетті заттармен қамтамасыз ету. Қазақ қоғамының шаруашылығы мен	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** нысанағы асықты лақтыру **Күтілетін нәтиже:** Лақтыру,дәлдік Саптағы жаттығулар **Ойын:** «Ханталапай» **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	**Қазақ тілі** Міндеті: қазақ халқының көрнекі жерлері мен тарихи орындары Күтілетін нәтиже: : қазақ халқының тарихи орындарымен танысады,біледі Тарихи орындардың бейнежазбаларын,суреттерін көрсету әңгімелеу Астана Бәйтерек Ауылдың әсем жерлері туралы әңгімелеу Балалар өздері диалог құрады Дағды:Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық Саралау:нәтижесі бойынша Бала үні:сұрақтарға байланыстырып жауап беруде,ертегіні әңгімелеуде айтқанда Бақылау:тікелей Зерттеуге негізделген оқу:сипаттауы,мазмұны Кері байланыс: Балаларды мақтау,ынталандыру	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтыру **Күтілетін нәтиже:** Допты бір-біріне екі қолымен басынан асыра лақтырады Ойын: «Допты лақтыру» Лақтырудың әр түрлі тәсілдерін — кеудеден, төменнен, бастың артынан және бір-біріне екі қолмен басынан асыра лақтырады допты жерге түсірмеу қажет доп лақтыруда қауіпсіздікті сақтау және допты қағып алу да да сақтық керек . Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық Саралау:Қызығушылық мүдде Бала үні:көңілді,бір –бірін қолдау Бақылау:тікелей Зерттеуге негізделген оқу:шынығуы Кері байланыс:мақтау, ынталандыру

	Кері байланыс: ынталандыру	кәсіпшілігі, негізінен, табиғи болды. Яғни, шаруашылықтан алынатын өнім де, кәсіпшілік арқылы өндірілетін құрал-сайман, тұрмыс жабдығы, қолөнер туындылары да, негізінен, қауымның өз қажеті үшін шығарылды. Сондықтан да Қазақстан Ресей құрамында капиталистік қарым-қатынасқа, тауарлы өндіріс жүйесіне кіргенге дейін қазақ қауымының шаруашылығы табиғи болды, ал кәсіпшілігі үлкен өндірістік, тауарлық мақсатқа құрылмай, негізінен, ауыл-үй, қауымдастықтар сұранысын өтеуге бағытталды. Кәсіпшіліктің бұл деңгейдегі түрі үй кәсіпшігі деп аталды Киіз үй туралы жетелеуші сұрақтар			

		«Шаруа мен аю» ертегісі **Ойын тапсырма:** Рольді таңдау Шаруашылық құралдары Шаруаның еңбегі Жаңа қазіргі техникала **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Шаруа мен аюдың әрекеттері дұрыс-бұрыс жерлерін талдау			
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Өсімдіктерге күтім жасау олардың пайдасы мен зияны Қыстың аязы	Тірі және өлі табиғат Ауа райының құбылыстары	Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Қар ұлпалары	Ормандар Ағаштың жапырағы қайда кетті?

Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Алтын асық »	Ұлттық ойындар	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үш қыз ертегі»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Егерде адасып қалсаң... Бейтаныс адамдарға ерме	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» 2-ҚАҒИДА. ЖОЛҒА ШЫҚПАУ, ЖОЛҒА ҚАРАЙ ЖҮГІРМЕУ. Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың жанында ойнауға болмайтынын түсіндіру. Жолдың жанындағы дұрыс және бұрыс іс-әрекет бейнеленген суреттерді көрсету.	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу.	Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, аула, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету 3-ҚАҒИДА. АЙНАЛАҒА ҚАРАУ. Жолды кесіп өтпес бұрын немесе жаңа жерде ойынды бастамас бұрын айналаға, жан-жаққа қарау керектігін түсіндіру. Жолды кесіп өтер алдында айналаға, жан-жағына қарап	Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі.

				тұрған балалардың суреттерін көрсету. 4-ҚАҒИДА. ЕРЕСЕКТЕРДІҢ БАҚЫЛАУЫНДА ОЙНАУ.	
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 02.03-06.03.2026ж ЦИКЛОГРАММА

Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы

Құндылық: тәуелсіздік және отаншылдық

Құзыреттілік: ұлттық мүддені дамыту

Мектепке дейінгі ұйым түлегі:

Отан, ел, туған өлке туралы қарапайым түсініктері;

Қазақстанның мемлекеттік рәміздері туралы білімдері;

мемлекеттік тілді үйренуге ұмтылу;

ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білімдері;

1 наурыз – Алғыс айту күні

8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні

21, 22, 23 наурыз – Наурыз мерекесі

30 наурыз – Дүниежүзілік Жер күні

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	02.03.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	03.03.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	04.03.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:**сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	05.03.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	06.03.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу					

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

1-апта дәйексөзі: «Нағыз патриот – ата-анасын ардақтай білген жан.»

Ата-ана — отбасының негізгі діңгегі, бастапқы дәнекері. Дәстүрлі қазақ отбасында ата-ананың қадірі ерекше әспеттелген. Олардың тікелей үрім-бұтақтары, ата-аналарын қартайғанда қамқорлыққа алуға міндетті. ҚР-ның Конституциясында ата-аналар мен олардан тараған балалардың құқықтық қарым-қатынастары заң түрінде бекітіліп, өркениетті жолдармен қорғалады. Ата-ана балаларының тәлім-тәрбиесіне қаншалықты жауапты болса, балалар да кейін әке-шешелері қартайғаншағында қамқорлық жасауға міндетті.
Патриот - өз Отанын адал сүйетін, қызмет ететін, өз мүддесін, ел мүддесі жолында құрбан қылатын, басқа ұлттар мен ұлыстарға кеңпейілділікпен қарайтын адам өзінің Отанына берілген, оның мүдделеріне қызмет ететін адам. Демек отан отбасынан бастау алатындықтан ата-анасын қадірлеп,сыйлай білген адам ғана нағыз патриот десек қателеспейтініміз анық.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

- «Мамандықтар» Кім не істейді?Мамандықтың қиындығы мен қызығы,еңбек ақысы туралы Кім болам? ойыны					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**:-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **Ойын:**«Дұрыс-бұрыс» **Шарты:**Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс	**Тіл дамыту** Міндеттері:- Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарын дұрыс және анық айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже:** ана тіліндегі барлық	**Сауат ашу негіздері** Міндеті:- - Сөздердің мағынасына қызығушылыққа баулу **Күтілетін нәтиже:** сөздің мағынасын білуге қызығушылық білдіреді **Мағынасына қарай таңда.** Педагог айтады: мен бақшамын. Шеңбер бойымен тұрған жігіттер	**Тіл дамыту** **Міндеті**:- Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**- сөздерді дыбыстық талдау **Күтілетін нәтиже:**сөзерді дыбыстық талдау жасайды Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және

	Сиыр мияулайды Тауық мөңірейді Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:** **Бала үні:** **Бақылау:** **Зерттеуге негізделген оқу:** **Кері байланыс**:	дауысты дауыссыз дыбыстарды анық айта алады. ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас б-п,г-ғ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету орақ – орағы қалақ - қалағы күрек -күрегі шелек - шелегі тілек – тілегі жап-жабу бар-пар жел-шел зең-сең балалар сөз тауып ұқсас дыбыстарды қайталап айтады Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнаиды балалар	кезек-кезек мағынасына сай сөздерді атайды. Мысалы, бақша төсектері. Сәбіз, күрек, т.б. Мен найзағаймын. *(Жаңбыр, найзағай, найзағай, тамшылар ...)* Мен орманмын. *(Ағаш, гүлдер, шалғын, құстар, аңдар, көбелектер, ...)* Мен бөлмемін. *(Терезе, үстел, орындық, қабырға, еден, шкаф, кереует ...)* Мен ғарышпын. *(Жұлдыз, зымыран, спутник, комета, ай, күн ...)* Мен өзенмін. *(Су, балық, жағалау, қайықтар, балықшы, балдырлар …* Мен адаммын. Мен жолмын. Мен балабақшамын. Мен дүкенмін. Мен қыс, көктем, күз, жазмын. Мен ас үймін. Мен музыка мектебімін. Мен Жер планетасымын. Мен Жаңа жылмын.	екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Қысқа дайындық Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге қонып шырын тасып, өзіне де, өзгеге де жетерлік бал жинады. Егістікке жақындау жерге ертелеу көшіп келіп, мекенжайын алдын ала дайындап алған Сарышұнақ күз бойы масақ теріп, інінің бүйір бөлмелерін астыққа әбден толтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарап жатқан жоқ. Цирктің ойыншысы сияқты бұтақтан-бұтаққа қарғып жүріп, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіп тастады.	қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады. – Балалар, жазу үшін бізге не керек?

		Ойын түрі:Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**дұрыс айтуы нақтылығы **Бала үні:**педагогтың айтқанын қайталайды Бақылау: Зерттеуге негізделген оқу: Кері байланыс бағдаршам әдісі	Мен поштамын. «**Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:** **Бала үні:** **Бақылау:** **Зерттеуге негізделген оқу:** **Кері байланыс**	Қыс алты аймен аяқталмай, түгел бір жылға дейін созылса да, оның мұртын балта шапайды. Ал бұралқы Ит түк ойлаған жоқ. Биыл тіпті қыс түспейтіндей көрінді. Қас қылғандай, қар ерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, қаншардай қатып, әркімнің босағасына бір түнеп, өлермен күн кешіп жүр. Әрі бүрсеңдеп тоңып, әрі қарны ашып, әрең-әрең кірпік іледі. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді. Түсінде өңшең майлы сүйек кеміріп жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді. «Енді осыдан жазға аман-есен жетер болсам, сүйектен үй салам», – деп өзіне-өзі серт берді. Бұл – оның жылдағы әдеті. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:	Дауысты дыбыстарға қызыл текше, - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы білімдерін тиянақтауДыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз. – Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? – Жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? – Түнде қасымызға маса келгенін қайдан білеміз? Педагог қойған сұрақтарына балалардың дұрыс жауап бергендері үшін мадақтайды. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**

				– Балалар, әңгіме нелер туралы айтылған? – Бал арасы не істеді? – Балды қанша жинады? – Сарышұнақ не жинайды? – Ал тоғайдағы жирен Тиін не істеді? – Барлық аңдар қысқа азық жинап жатқанда, Ит не істеп жүрді? – Ит ойлағандай қыс келмей қалды ма? – Қыстағы Иттің жағдайын кім айтады? – Жаз келгенде Ит өзіне-өзі берген сертті орындады ма? – Балалар, берген сертті орындамаған дұрыс па? – Әңгімеде жағымды кейіпкерлерге нелер жатады? – Жағымсыз кейіпкерлерді атаңдаршы? – Бал арасын, тиінді, Сарышұнақты неге жағымды кейіпкерлерге жатқыздыңдар? – Ит неге жағымсыз кейіпкер?	**Бала үні:** **Бақылау:** **Зерттеуге негізделген оқу:** **Кері байланыс**

				Сөздік жұмыс: Сарышұнақ кеміргіш жануар екенін түсіндіреді. Педагог балаларға әңгіменің мазмұнын бірінен кейін біріне жалғастырып айтқызады **Кері байланыс**	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӘ	Математика негіздері Міндеті:-Жиын Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден(түсі,өлшемі,пішіні,дыбысы,қимылы,қолданылуы бойынша заттардан) құру Жиын дегеніміз не? Жиын -ортақ белгілері бойынша біріккен заттар жиынтығы. Жиынды әртүрлі нысандардың қандай да бір белгісі негізінде құруға болады.	Математика негіздері Міндеттері: - жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру -Балалар, мына қораптың ішінде тіптен не барын да білмедім, араласып кетіпті. . Осы қораптың ішіндегі заттарды жинауға көмектесе аласыңдар ма? -Көмектесеміз. -Не бар екен онда?	Көркем әдебиет Міндеті:- балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Күтілетін нәтиже қызығушылық танытады Сұрақ-жауап: Балалар, кітап деген не? Кітап неден жасалады? Кітап не үшін керек Сөздік жұмыс: *Білімді* – кітапты көп оқитын, кітапты ұқыпты	Математика негіздері Міндеті:- жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «бүтін және бөлік» терминдерін енгізу; бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлеміз	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби

	Жиынды құрайтын заттар элементтер деп аталады. Тақтамен жұмыс.Мысалы: “ЖЕМІСТЕР” — жиын, ал “АЛМА” “ЖЕМІСТЕР” жиынының элементі. Олардан тағы да қандай жиындарды атай алатынын сұрау. Заттар жиынын атауды және олардың қандай элементтерден тұратынын сұрау. - Оларға қандай белгі ортақ? Ұқсас затты тап! Сипап сез?Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар	- Ойыншықтар, киімдер,оқу құралдары, суреттер т.б. -Ал, ендеше қораптың ішіндегі заттарды ретке келтіруге барлығың атсалысыңдар.Балаларға өз беттерінше жинақтауға мүмкіндік беремін. Іс –әрекет аяқталғанда , мадақтаулар мен қажет болса түзетулер айта отырып, жиын ережесімен таныстырамын. - Ортақ белгісі бойынша топтастырылған заттар тобын жиын деп атаймыз. Жиынға кіретін заттардың әрбірін сол топтың элементі деп атаймыз. Мысалы: киімдер- ол жиын болса, ал баскиім, қолғап жиынының элементтері. Топтық жұмыс. Балаларды 3-топқа бөліп, топ басшыларын сайлау.	ұстайтын, көп ізденетін адам. Балалар сұрақтарға жауап береді. - Білімді деп қандай адамды айтамыз? - Көп оқып, еңбектенетін, ізденетін адам. - Сендерді кім оқытады? - Тәрбиеші оқытады. - Тәрбиеші нені үйретеді? - Тәртіпті болуды, сурет салуды үйретеді, ертегі, әңгімелер, өлеңдер жаттатады Дәптермен жұмыс: - Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? - Балаларды кім қарсы алып тұр? - Балалардың қолында не бар, олардың көңіл күйлері қандай? Д/ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен	– Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? *(Біріктіру арқылы.)* Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. 1-тапсырманы педагог балалармен бірге орындайды. 2-тапсырма. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс. 1-тапсырманы ауызша орындайды. 2-тапсырмада бөліктерді санайды және атайды. Саусақтарымен үстінен жүргізеді. – Тәрелкеде барлығы неше алма? (Үш.) Бұл – бүтін. – Табақшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.)	жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Дәптермен жұмыс: - Суретте қай мезгіл бейнеленген? - Балалар қайда жүр? - Әр балаға ат қойып, не істеп жатқанын әңгімеле. - Осы суреттер бойынша көгөністерді тауып ата. *Д/ ойын: «Жеміс терейік».* *Ойынның ережесі*: муляж жемістер мен

		1. «Кім жылдам?» ойыны Мақсаты:Топтастыру арқылы жиын ұғымына байланысты білімдерін арттыру. *Ойынның құрал-жабдықтары:* жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер . *Ойын барысы:* Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарға біріктіреді. Элементтерін айтады.	ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды. Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Білім – таусылмайтын қазына». «Білекті -бірді жығадыБілімді –мыңды жығады».	– Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады). Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.) . Бүтінді бөліктерге бөліп жапсыру тапсырылады. . Жапсырманы таңдайды, алдымен оны көрсетеді, одан кейін жапсырады. Бүтін фигураны бөліктерге бөлуге болады, ал бөліктерден бүтінді құрастыруға болады деген қорытынды жасайды.	көгөністерді қайда өсетінін ажыратып айтады. *Ойынның шарты*: , жемісті тостағаншаға салады. Муляж жемістерді себетке жинайды.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30}	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӘ	Музыка Міндеттері:-Музыкалық қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру	Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Бала оның отбасы,үйі Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата,	Шығармашылық әрекет,бейнелеу Сурет Міндеті:- Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің	Қоршаған әлеммен танысу Міндеті:- Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне,	Музыка Музыка тыңдау. Міндеті:классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде

	Класикалық халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Музыка тыңдау. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт,	әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. «Үйді құрастыр» Мақсаты: Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер. Өз үйім өлең төсегім мақалы аясында әңгімелесу сұрақтар беру дәптермен жұмыс «Ана махаббаты» аңыз әңгімесін айтып береді.	бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу -Балаларды ертегі желісі бойынша сурет салуға баулу. -Балалар, мен бір жұмбақ жасырайын, соны шешіп көріңдерші. Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (*Түлкі*. – Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек,кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы	жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну; заттардың неден жасалғанын анықтау Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші)	музыка мәдениетін қалыптстыру Күтілетін нәтиже:Музыка тыңдайды,мәдениетін түсінуге тырысады,үсінеді. *Музыка тыңдау:* «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем

	Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту.. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	Бір күні балалары бір келісімге келе алмай анасына келіп сұрақ қояды. -Анашым,сіз біздердің қайсысымызды ерекше қатты жақсы көресіз ?Анасы үндеместен, шырақты жағып былайдейді: -Мынау шырақ,ол-мен! Оныңжалыныменің-сендергедегенсүйіспен шілігім. Осыдан кейін анасы тағы бір шырақты алып,өз шырағы арқылы жақты.Бұл менің-тұңғышым,оған мен өз жылуым мен сүйіспеншілігімді бердім.Қараңдаршы,екінші шырақты жағуыммен менің жылуым,сүйіспеншілігім азайды ма? -Жоқ! -Менің шырағымның жалыны бір қалыпты.Сонымен анасы қанша баласы бар сонша шырақ жақты.Шырақтың	кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі.. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру ,қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау	– Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) – Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады. Тәрбиеші мамандық туралы анықтама береді: «Мамандық – бұл іс, адам сол іспен айналысады, сол үшін ақша алады.	жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. еле жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. («Қазақ композиторлары және музыкалық аспаптары» жинағынан) *Ойындар, хороводтар:* «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп

		жалыны көбейіп,одан сайын көп жылу берді Сен бақытты ұлансың Сөзі:Мейіріхан Қуанышбаев Әні: Ибрагим Нүсіпбаев Ана-күнің жүрегің, Әкең-өмір тірегің. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең –асыл ардағың, Атаң –дана қорғаның Сен –бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын!		Мамандықты игеру үшін қандай да бір білім алу керек. Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді».	айтып, бір баланы шақырады.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:3-5 м қашықтықта қолын жерге қойып жүру **Күтілетін нәтиже**: 3-5 м қашықтықта қолын жерге қойып жүреді(екінші бала аяғынан ұстап жүреді)	Қазақ тілі Міндеті: -Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Ауызекісөйлеудіқарым-	**Дене тәрбиесі** Міндеті: іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже:**	Қазақ тілі - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда,	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** арқаға арналған жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже:**

	Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары «Тым-тырақай» қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар қол ұстасып шеңберге тұрады. Шеңбер ортасында ұстайтын бала тұрады. Барлығы 1-3 дейін санап зал ішінде тым-тырақай жүгіре жөнеледі. Ұстаушы балаларды қуып жетіп, ұстауға тырысады Ұсталған бала қолын желкесіне қойып жүреді,секіреді,отырып тұрады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоциясы **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны	қатынасқұралыретіндедамыту Мақсаты жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар жасайды (екеу болып) Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:« Кішкене өзен арқылы »** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Балалар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрб	мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Ұлттық салт дәстүрлеріміз Халқымыздың салт-дәстүрлерін дәріптеу,мақтан ету,ұлттық құндылықтарымызды балалардың бойына сіңдіре тәрбиелу Алғаш рет қадамдарың құтты болсын деген сөзде үлкен мән-мағына жатыр балалар ,себебі бата –тілекті алған жан әрқашанда ісі оңынан болады Ата-әжелерімен бірге тұратындар барма? Қайсыларың тойға бардыңдар және ол той қандай той болған?Атауын білесіңбе?	Арқаға арналған жаттығулар жасай алады **ЖД жаттығуларын орындату.** Балаларды спорттық хоккей ойынымен және форманың әрбір элементінің мақсатын көрсете отырып, хоккейшінің спорттық іс-әрекетерімен таныстыру. Допты хоккейден шағын матч өткізу. - Балалардың "Хоккей" спорттық ойыны туралы түсініктерін қалыптастыру «Құтқарушылар ойыны» Балалар үш топқа бөлінеді Кедергілер Кекглилер Доптар Шеңбер сызылады Топ шеңбер ішінде 2 топ сыртында

	Кері байланыс:Ерекше жылдамдық танытқан ,ережені сақтаған балаларды	Саусақтарға арналған жаттығу Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. 1. «Кір жуамыз». Балала р жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады Кері байланыс	иеші оларды қалай бол са да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымд ық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамд ылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	Бесігіңді түзе дегенді жалпы бесік туралы не білесіңдер Самаурын,ожау ,ата – әже сөздерін қатыстырып әңгіме айту **Саралау:**қызығушылы ғы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоциясы **Бақылау сөзерді байланыстырып сөйлеуі** **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқ ыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан ,	3 топ доптармен кеглилерді алып жасырынып тұрады Педагог белгісімен Қимыл қозғалыс жасайды Шеңбердегі балаларды шеңберден алып шығу қажет **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Ко ммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,с абырлығы,белсенділіг і **Кері байланыс:**Балаларды ң жеке және жалпы жетістіктерін айту
Серуен	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы ағаштардың қысқы көрінісі қандай?	Айналадағы адамдарды бақылау Қысқы киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»

Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 09.03-13.03.2026 ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы
1 наурыз – Алғыс айту күні
8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні
21, 22, 23 наурыз – Наурыз мерекесі
30 наурыз – Дүниежүзілік Жер күні

Құндылық: тәуелсіздік және отаншылдық
Құзыреттілік: ұлттық мүддені дамыту
Мектепке дейінгі ұйым түлегі:
Отан, ел, туған өлке туралы қарапайым түсініктері;
Қазақстанның мемлекеттік рәміздері туралы білімдері;
мемлекеттік тілді үйренуге ұмтылу;

ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білімдері;

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	09.03.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	10.03.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	11.03.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,**мүсіндеу,**жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	12.03.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	13.03.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

2-апта дәйексөзі:«Тәуелсіздік –тәтті сөз ғана емес ,ұлттық жауапкершілік .»

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні — тарихытереңдежатқанелдіңжаңазамандаөзалдынақайта ЕГЕМЕНДІ ел болғанкүні. Тәуелсіздіккүнімерекесіәржылдың 16 желтоқсанда аталыпөтеді. Бұлкүнұлттық, мемлекеттікдеңгейдегіелеулімерекеболғандықтан 16 желтоқсанкүнікүнтізбедедемалысболыптабылады. Жылсайын республика азаматтарыныңарасындамәдениетқайраткерлері, әлеуметтіксаладағыерекшеқызметіменкөзгетүскенмамандар, әскеришенділер мен офицерлер, құқыққорғаусаласыныңқызметкерлеріжәне ел өміріндегібелсендіөзге де сала өкілдеріелеулієңбекеткендеріүшінмемлекеттікмарапаттарменмарапатталады. 16 желтоқсанкүніҚазақстанныңбарлықжерлеріндемерекелікмәдениойын-сауықіс-шараларыұйымдастырылады. Кешке қарайүлкенорталықтардыңаспаныотшашуменкөмкеріледі. Тәуелсіздік тек Қазақстантұрғындарыүшінемес, соныменбірге, шетелдердегіқазақхалқыныңөкілдеріүшін де маңызызормереке.

Талап пен еңбек — осы дүниедежақсығұмыр кешу шарты. Бұлекеуінсізжақсылықатаулы да (ұрпақөсіру, абыройлы болу, ұзақжасаужәнет.б.), ырыздық-нәсіпкекенелу де жоқ. Бірақадамғафәнижарқылынаалданбау, тереңойғакелушарт.

Соңғыекіасыліс — **қанағат пен рақым**. Бұлекеуі де жаңағытереңойдыңжемісі. Адамныңөмірмағынасынтүйсініп, өзін-өзіжетілдіружолынатүскенініңкөрінісі.

Әрбір отбасының өзіндік ұстанымы,өмір сүру тәртібі қағидасы ережесі болады.Сондай-ақ республикамыздың Конституциясындаәрбір азаматтың құқықтары мен міндеттері белгіленіп ,егеменді еліміздің даму болашағын айқындайтын қағидалар қарастырылған.Әрбіріміздің міндетіміз балалар заң талаптарын бұзбау,екінші жағынан ,өзіне жүктелген міндетін орындау.Заңды білу және оны сақтау әрбіріміздің міндетіміз.

Тәртіпті түлкі ертегісі.

Ертеде орманда Түлкі өмір сүріпті.Түлкі өте қу,өзімшіл,тәртіпсізекен.Ормандағы басқа жануарлар одан тәртіпсіздігіне наразы болғандықтан алшақ жүреді екен.Түлкі құстар мен тышқандарды ауламақ болып емен жапырағының арасында жасырынып отырады ,сол сәтте Әтеш ән сала бастағанда түлкі оның даусының әдемілігіне таң қалып,аңдып отырған құстары мен тышқандарын ұмытып кетті.Түлкі Әтештің әнін қайталап еді басқалары оны мазақтап күлді.Мен әнші болғым келеді деді түлкі. Әтеш мені тыңдасаң мен саған ән айтуды үйретемін. Сен тәртіпті болуың керек,сабырлықпен жаттығуың керек,өзімшілдіктіқой,қулықты қой деді.Түлкі әтештің кеңесіне құлақ асып,өзіне сенім артып,тәртіппен ешкімді алдамай,қулық жасамай жасттығу жасай берді.Арада біраз уақыт өткен соң Әтеш «Бүгін сенің концерт күнің» болады деді.Аңдар түлкінің әніне риза болып қуана қол

соқты.Осылайша түлкі тәртіптіліктің ,еңбек пен сабырлықтың арқасында көп жетістіктерге жетіп,барша жануарларға үлгі болды.Барлығы түлкіні құрметтеп,онымен достасты.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Мультфильмдер мен бейнематериалдар қарау Заманауи мультфильмдер мен үйретуші роликтер қызықты түрде балаларды қаржылық түсініктермен таныстыруға мүмкіндік береді. Ұсынылатын мультфильмдер мен бейнероликтер:

- «Балаларға арналған қаржылық сауаттылық әліппесі» (қысқа бейнероликтер топтамасы);

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

- «Сұлулық салоны» ойыны

Мақсаты: Балалар сұлулықты табиғи және жасанды екендігін түсінуіне ықпал ету.Еңбекті бағалау ,қызығу,еліктеу,талап,қажеттілік ұғымдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру.

Балалар суреттербойынша өз рольдерін таңдайды.

Сұлулық салоны не үшін қажет?

Онда кімдер жұмыс жасайды?

Еңбек ақысын қайдан алады?

Оларға қандай құралдар қажет? Қауіпті тұстары барма? Қауіптің алдын қалай алуға болады?

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауғадағыдылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	**Халықаралық әйелдер күні!**	Сейсенбікүнніңкестесінесай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесінесай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесінесай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесінесай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ		**Тіл дамыту** **Міндеті:**Артикуляциялық жаттығуларжасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығуға қызығады және жасайды Балалар педагогпен бірге атикуляциялық жаттығуларды көрсетеді қайталайды «Сағат» «Кесе» «Әткеншек» «Саңырауқұлақ» «Піл» «Күрекше» «Бақа» «Ашуланған мысық» «Тосап» жылан,ара,қоңыз,жел,балық,ат,піл Іс-әрекеттерін көрсетіп,балалардан қайталауын сұрайды. Мақал-мәтел,жаңылтпаш,жұмбақ Са-са-са маса За-за-за үйдіңіші тап-таза Жу-жу-жуыдыстыжу	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** буынтуралыұғымдардықалыптастыру **Күтілетіннәтиже:** буынтуралытүсінедібуынғабөледі **Ойын:** «Буынғаәріпқос» **Шарты:**берілгенбуынғаәріпқосаотырыпжаңасөзойлап табу. Сөздікқорынмолайту, олардыңалғанбілімінбекіту. Балалардыңсауаташуғақызығушылығынбекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойыншарты: Тәрбиешібалаларға: -Мен бірбуынайтамын, сендер де бірбуынқосыңдар Мен айтқанбуынның бас жағынасендеройлағанбуындықосыпайтқандасөзшығару керек. ма-са ,та- мақтб Педагог балаларғаәртүстіконвертгітапсырмалар береді. Балаларконверттегісюжеттердіәңгімелейді.	**Тіл дамыту** Сөйлеудеинтонациялықмәнерлілікқұралдарынқолдану **Міндеті**: дауысқарқынын,логикалық үзіліс пен екпіндіреттеу **Күтілетіннәтиже:** Сөздергедыбыстықталдау жасайалады,екпіндіреттей алады **Ойын:** **«Тында да айт»** **Шарты:**Айналадағызаттардыңдыбыстарынбір-біріненажыратау Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стақан, қоңырау, кілттер. II нұсқасыретіндемузыкалық аспаптардыпайдалануғаболады. **Ойынбарысы:** Жеке жәнетоппенойнауғаболады. Еңалдыменбалаларүстелдегізаттардықарапалады. Сосынтәрбиешігетерісқарапотырады, ал тәрбиешізаттардыңдыбыс	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**сөздердібуынданрғабөлу,олардың саны мен ретінанықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды **Ойын::**Сөзойла,тезойла» **Шарты :**Балалартөртеуденбөлінеді де 1,2,3,4 онындарынажайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтадыдауыстыдан не дауыссыздыбыстанбасталғанын, жуан не жіңішкеекендігінбалалардайынсуреттербойынша жасауларынадаболады Балалар себеттен бір-брдоптан алады.Педагог сурет көрсетеді. Суреттегі заттың атын айтады.Сөздің айтылуына қарай доп соғады. сөзді атайды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап, дауысты не

		Бом-бо м-ботақан,берікелшіқошақан Шеше,нешекесесындыкеше Зе-зе-зе-зе-зебұлшынылытерезе Зу-зу-зу-зукүрекпенжерқазу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылықмүдде Баланыңқызығушылынпайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетіншедыбыстаршығарғанда Бейнежазбакөргенде,суреттегіжануарлардыатапсоныңролыінеенгенде **Бақылау**: дамудытексерупарағы Баланыңкүштіжәнеәлсіздұстар Мінезіз-құлқынаәсеріжәнемінез-құлқыныңерекшеліктері **Зерттеугенегізделгеноқу:**дыбыстардықайта-	Әңгімебарысындамағанасынақарайжетелеушісұраққажауапбереді Өзіащы,жеесең не болуымүмін Жапырақ неге сарғаяды? Неліктен? Күзбереке -неліктен? **Ойынтүрі:**Сюжеттік **Ойынтәсілі:** Құрылымдлғанойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтарқолдау **Бала үні:**Конверттіалғанда,ішіндегісюжеттердікөргенде Сыйпатын ,мағынасынайтқанда **Бақылау:**Жетелушісұрақтар Қандай? Неліктен? Мағанасынажыратуғақолдаукөрсету **Зерттеугенегізделгеноқу:** - Бізсөздіңмағынасынталқылауарқылы **Керібайланыс:**Сөзмағын	ыншығарады, балалардыбыстытаныптолықжауапбереді : «Бұлқоңыраудыңсыңғыры» т.б. **Ойынтүрі:**Үстелүстіойыны. **Ойынтәсілі:П**едагогжетекшілгіменжүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесінеқарап,естуқабілеті,ажыратуы,салыстыруы **Бала үні:**Педагогсұрақтарынажауапберуде,тыңдапжылдамжауапбергенде ,ойынбарысында **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінарабалағақолдаукөрсеткенде **Зерттеугенегізделгеноқу:** Үшзаттыңдауысынсалыстыру,ағаш,темір,жұмсақ **Керібайланыс:** Естумүшемізқалайжұмысжасады? Неліктенәртүрлідауысшықты?	дауыссыз екенін ажыратады.Ойын осы барыста жалғасады.бір,екі ,үш дауысты дыбысы бар 3-4 дыбыстан тұратын сөз болатын суреттер алынады. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** топқа бөлу, Қызыл және сары доптармен,диалог және қолдау **Бала үні:**Себеттегі доптарды байқағанда,суреттерікөргенде,атынайтқанда,доп соққанда **Бақылау:**тыңдайбілуі,естесақтауы,ынтасы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардыңәрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**:

		қайтақайталау,егжей-тегжелітүсіндіру **Керібайланыс:**Қандайдыбыстар бар екенбалалар? Алғашестігендыбысыңболдыма**?** Жағымдыдыбыстарболды МағанӘлидіңжылағаныұнамады	асынажыратаалады Ішінараажыратады Ажыратуғаталпынады	Дауыстардыажыратады,ішінараажыратады талпынады	Доп соғу ойыны ұнады Мен дұрыс соғалмадым,неліктен? Доп соғу арқылы нені білдік? 1-2-3 соғуненібілдірді?
8.Балалармен қарым-қатынаскөтеріңкікөңіл-күй, ойындар		Ана тілің-арың бұл, Ұятың боп тұр бетте. Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте! **Қ.Мырзағалиев**	Туған тілім-бабам тілі-өз тілім Туған тілім –ана тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім Туған тілім –адам тілі-өз тілім **Д.Әбілев**	Тілім менің! Ұлы Абай,Мұхтардай пірім менің. Тұнығым рухани жан азығым Ол бүлінсе ,менің де бүлінгенім. Ана тілім туған тілім бал тілім **Ш.Айтматов**	Сен арқылыдүниетанылпталпындым. Сен арқылы әлемге аян бар ісім Сен өмірде таусылмайтыналтыным **Ш.Айтматов**

Екінші ҰІӘ		**Математика негіздері** **Міндеті:**заттардыбір-бірінеқатынасынегізінде салыстыру **Күтілетіннәтиже:**заттардыбір-бірінеқатынасынегізінде салыстырады **Ойын**:**«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер бір-біріне сәйкестігі бойынша салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақбелгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**себеп-салдарлықбайланыстарды жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажырату **Күтілетін нәтиже:** себеп-салдарлық байланыстарды жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажыратады «Нан ұсағы» (әңгіме) «Торғай» (өлең) «Қаңбақ шал» (ертегі) бейнесін көрсету,тыңдату қолдау көрсету Жанрларды ажыратуға мүмкіндік беру Сұрақтар қою Түйенің үстінде нан жегені қалай болды? Бай неліктен қамал тұрғызды? Торғай қандай құс? Неліктен Қаңбақшал? **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы ,заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** «Бір» сөзінің мағынасы ,заттардың тобын білдіретінін түсінеді **Ойын: «Қаншау?»** **Шарты:**Бөлшектері,нүктесі ,белгісі «бір» заттарды топтастыру **Ойын түрі:**Дидактикалық үстел-үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:** Қызықты,ұнағанәрекеттері	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**шығарма Кейіпкерлеріниіс-әрекетінбағалау **Күтілетіннәтиже:**шығарма Кейіпкерлеріниіс-әрекетінбағалау **Ойын:** «Ұнамдыкейіпкер» **Шарты:**БалаларөзқалауыбойыншасуреттердітаңдапаладыҚайертегі,мультфильмекенінайтадыКейіпкергемінездемебереді,рольгеенеді **Ойынтүрі:**рольдік-сюжеттік **Ойынтәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтарқолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде **Бақылау:**Уақытүзіндісі **Зерттеугенегізделгеноқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы **Керібайланыс:**

		Кері байланыс: Күлегештер Бағдаршам Алма	баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда, оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:** Қай жанр қызықты ,әсерлі болды		Құбыжықтүріқорқынышты ыболсадаолқандайкейіпке ?Неліктен?
Даму орталықтарыменойындарұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттыққұндылықтар**		**«Аңшылар»** **Достық**	**«Қуаласпақ»** **Өтірік,мақтаншақ**	**«Ханталапай»** **Талап,қанағат**	**«Бес тас»** **Ар-намыс,ұят**
Үшінші ҰІӘ		**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу**	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Музыка**

		<u>Міндеті:</u> ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өмірде білім мен еңбектің маңыздылығын түсінеді. **Ойын түрі:** «Аспазшы» **Ойын тәсілі:**Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** аспазшы үйде ананың орыны туралы айту Адам ас ішпейжүругеболама ? Қандайеңбектүрлерінбілеміз? Сурет салады мүсіндейдіжапсырады **Бақылау:**Уақытүзіндісі **Зерттеугенегізделгеноқу:**хабарлау **Керібайланыс:** еңбектіңқызығы мен қиындығы Үлкендісыйлау	**Мүсіндеу** **Міндеті:** сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Күтілетін нәтиже:** сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі **Ертегі:** «Алма мен қияр» **Тапсырма:** Қағаздан тұзды қамырдан, ермексаздан мүсіндеу ағаш,темір,пластмасамуляждарды салыстыру **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде.мүсіндеуде **Бақылау:**Оқиға үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:**	**Міндеті:** болашақта табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсіну **Күтілетін нәтиже:** болашақта табысты болу білімнің арқасында екендігін түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ережедегеніміз не? Әдепті мен әдепсізәрекеттертуралы не білеміз? **Ойынтәсілі:**Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқынжылдамдық **Бала үні:**ұстаздыңіс-әрекетінжасағанда **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар	**<u>Міндеті:</u>**музыкалықшығармағакөзқарасынбілдіру, оныңсипатымазмұнытуралыайту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оның сипатын, мазмұнын айтады **Ойын :**Үш гүл **Шарты:**Әр бала үш гүлден алады.Музыкалық шығарма ойналадыМузыкаға сай гүлді алып шығады,таныс болса айтадыойын осылайша жалғасады **Ойын түрі:**дамытушы **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы

		,кішігеқамқор болу дегенімізне?Еңбектібаға лаудегеніміз не? Нан дастарханғакелгеншіқан дайеңбекжасайдыадамдар?	балаларды ынталандыру Алма мен қиярға сипаттама сипаттамаберу.Достық туралы бала ойын тыңдау	**Зерттеугенегізделгеноқу:** Мазмұны мен сипаттау **Керібайланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрысотыру,тыңдау,жауап бергендеанықжәнебайланыстырыпсөйлеу	**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді әуенге сай жәндіктің суретін сал
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Ащы -тәтті»	«Асхана »	«Емхана»	«Дәріхана»
Төртінші ҰІӘ		**Қазақ тілі** **Міндеті:**Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының киім-кешегі тұрмыстық заттарын біледі салыстырады. **Ойын тапсырма:** «Не қажет?»	**Дене тәрбиесі** Міндеті:-аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту **Күтілетін нәтиже:** -ақтың ұшымен ұсақ заттарды жылжытады Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Балалар «Бақа-бақа»	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі **Күтілетін нәтиже:** Қазақ халқының азық –түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы біледі,түсінеді	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** -спорт түрлерімен таныстыру **Күтілетін нәтиже:** Спорт түрлерін біледі ,ішінара спортшыларды атайды Волейбол Баскетбол Футбол

		Шарты:Қажетті бірақ жетіспей тұрған заттарды табу,салыстыру,сәйкестендіру **Ойын тәсілі:**Құрлымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Керібайланыс:**Бағдарша мәдісі	әнімен қимыл қозғалыс жасайды Секіргішпен секіру барысында қауіпсіздікті сақтау **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді **Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** Аттап өту қызықты болды Аттаубарысында не кедергіболдынеліктен?	**Ойын тапсырма:** «Қайдан келді?» **Шарты:**Заттардыажыратып,қайданкелгенін,қалайкелгенін,қандайекңбек жасалатынын айтады **Ойын түрі:**Үстел үсті **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Ойынбарысында,азық-түлік жасаудағы жасалатын жұмыстар **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** балаларға қолдау көрсету «Ас адамның арқауы» , «Зиянды» Балалардыңталдауынтыңдау	Ауыр атлетика Жеңіл атлетика Күрес т.б Балалар белгілі сызық бойымен педагогті тыңдап жүреді Баяу адымдап жүру Жылдам адымдап жүру Кішкентай қадам Үлкен қадам Аяқ ұшымен жүрі т.б түрлі жүру түрлері **Ойын:** «Үрей ойыны» Ойын**түрі:**Қимылды **Шарты:**музыка мен қимылды қозғалыс жасап жүреді.педагог музыканы тоқтатып үрей дейді,балалар шашырап жан –жаққа кетеді **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері**

					байланыс:Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Экологиялық мәдениетнегіздерінқалыптастыру Серуен		«Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңтазалығы суды үнемдеппайдалаудегенне?	«Күнсөнбесін» Ауа райы Күн сәулесінің пайдалы және зиянды тұстары	«Су,ауа,күнэнергиясы » Көше шырақтары қалай қуат алады?	«Күн мен түн » Жалғыз жүру қауіпі туралы
Жеке жұмыс Қызығушылықтарыбойыншавариативтіс-әрекеттер		«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үшқыз» ертегі
Қауіпсіз-мінезқұлықнегіздерінқалыптастыру		«Қауіпсізсеруен» Ауа райы болжамы туралы Жалғыз жүрме Ата-ананың рұқсатынсыз ауладан шығуға болмайды	Қауіпсіздік өз қолымызда «Егер адасыпқалсаң не істеу керек?»	Таза болсынайналаң! Тазалықты сақтау Жеке гигиена нормалары туралы	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол! Көшедегі қолайсыз орындардан аулақ жүр
Балалардың үйгеқайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарып салу		Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта16.03-20.03.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы
1 наурыз – Алғыс айту күні
8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні
21, 22, 23 наурыз – Наурыз мерекесі
30 наурыз – Дүниежүзілік Жеркүні

Құндылық: тәуелсіздік және отаншылдық
Құзыреттілік: ұлттық мүддені дамыту
Мектепке дейінгі ұйым түлегі:
Отан, ел, туған өлке туралы қарапайым түсініктері;
Қазақстанның мемлекеттік рәміздері туралы білімдері;
мемлекеттік тілді үйренуге ұмтылу;
ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білімдері;

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықа былдау 8^{30}	16.03.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	17.03.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	18.03.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр**:сурет,мүсіндеу,**жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	19.03.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	20.03.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды					

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

3-апта дәйексөзі:«Ар мен намыс – азаттықтың алтын діңгегі»

"Ар" сөзіәдеттеадамдатумаәрітұпнұсқаізгілікнегізіретіндеайтылса, ал "намыс" сезімдіккүшретіндесолішкіарға сай іс-көруге, батылөмірсүругеталпыну, біртүрліішкібелсенділік пен қайраткөрсетудібілдіреді. "Ұждан" ардыңсезімдіккүйі.
Жалпыайтқанда, "ар-намыс" және "ар-ұждан" ұғымдарыәдеттеөзморалдыққұндылықтарынбасқаларбұзғандапайдаболғаннамыстанусезімін, сондай-ақ адам өзморальдыққұндылықтарынаөзіқайшыәрекеттержасағанкездепайдаболғанөкінішсезімінсипаттауғақолданылады.

Түлкі мен тырна

Ерте, ерте, ертедетүлкі мен тырнадосболыпты. Түлкібіркүнітырнанықонаққашақырыпты.
-Тырна, маған қонақболып кет.
Тырнабелгіленгенуақыттакелді.
-Кел, тырна, кел. Сенікөргенімекуаныштымын!
Түлкітамақтыекеуіне де тәрелкегесалды.
-Же, тырнадостым, же, ұялма!
Тырнақаншатырысса да, түлкініңбергентамағынжейалмады. Ұзынтұмсығыментәрелкені ары тоқылдатып, берітоқылдатып, тамақтытатып та көрмеді.
Түлкіөзініңтәрелкесіндегінітіліменжалапжепқойды да тырнағаайтты.
-Кешір, тырнажан, сағанберетінбасқа менде ешнәрсежоқ.
-Жарайды, сен де маған қонаққакел - дедітырна.
Келесітүлкітырнағақонаққакелді.
-Амансың ба, тырнажан! Жағдайыңқалай? Бәріжақсыма?
- Қайырлыкүн, түлкішек! Сенікүтіпотырмын.
Тырнатүлкініүйінекіргізіп, үстелдіңүстіндесұйықтамаққұйылғанбиік, жіңішкеқұмыраныберіп, айтады
-Же, түлкіжан, же, ұялма! Шамамкелгеншедәмдідайындауғатырыстым.
Түлкіқұмыраның ар жағынабір, бержағынабіршығады, ал құмыраныңмойыныжіп-жіңішке, ұзын. Түлкініңтұмсығыеңболмасатіліменжалауға да жетпеді. Ал тырнатамақтыұзынтұмсығыменішіпжатып, түлкігеқуланақарапқояды.
-Түлкі, сен неге ішпейсің? Меніңтамағымұнамайма?
Түлкініңкөңіл-күйітүсіп, қоштаспастанесіктіқаттыжауып, шығыпкетті. Ал тырнаболсақанатынқағыпқалаберді. Соданберітырна мен түлкідосболмайтынболды.

Тәртіпті түлкі ертегісі.
Ертеде орманда Түлкі өмір сүріпті.Түлкі өте қу,өзімшіл,тәртіпсізекен.Ормандағы басқа жануарлар одан тәртіпсіздігіне наразы болғандықтан алшақ жүреді екен.Түлкі құстар мен тышқандарды ауламақ болып емен жапырағының арасында жасырынып отырады ,сол сәтте Әтеш ән сала бастағанда түлкі оның даусының әдемілігіне таң қалып,аңдып отырған құстары мен тышқандарын ұмытып кетті.Түлкі Әтештің әнін қайталап еді басқалары оны мазақтап күлді.Мен әнші болғым келеді деді түлкі. Әтеш мені тыңдасаң мен саған ән айтуды үйретемін. Сен тәртіпті болуың керек,сабырлықпен жаттығуың керек,өзімшілдіктіқой,қулықты қой деді.Түлкі әтештің кеңесіне құлақ асып,өзіне сенім артып,тәртіппен ешкімді алдамай,қулық жасамай жасттығу жасай берді.Арада біраз уақыт өткен соң Әтеш «Бүгін сенің концерт күнің» болады деді.Аңдар түлкінің әніне риза болып қуана қол соқты.Осылайша түлкі тәртіптіліктің ,еңбек пен сабырлықтың арқасында көп жетістіктерге жетіп,барша жануарларға үлгі болды.Барлығы түлкіні құрметтеп,онымен достасты.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Мультфильмдер мен бейнематериалдар қарау Заманауи мультфильмдер мен үйретуші роликтер қызықты түрде балаларды қаржылық түсініктермен таныстыруға мүмкіндік береді. Ұсынылатын мультфильмдер мен бейнероликтер:
- «Балаларға арналған қаржылық сауаттылық әліппесі» (қысқа бейнероликтер топтамасы);
Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
- «Сұлулық салоны» ойыны
Мақсаты: Балалар сұлулықты табиғи және жасанды екендігін түсінуіне ықпал ету.Еңбекті бағалау ,қызығу,еліктеу,талап,қажеттілік ұғымдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру.
Балалар суреттербойынша өз рольдерін таңдайды.
Сұлулық салоны не үшін қажет?
Онда кімдер жұмыс жасайды?
Еңбек ақысын қайдан алады?
Оларға қандай құралдар қажет? Қауіпті тұстары барма? Қауіптің алдын қалай алуға болады?

Таңғыжатты ғу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауға дағыдылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** Буындардансөздеркұрастыруға(ауызша)үйрету **Күтілетіннәтиже:**Буындардансөздеркұрастыраалады,ауызшаайтады. **Ойын:** «Шапалақ соқ» **Шарты:** Суреттегі затты айтып,қол шапалақтау арқылы буынға бөлу Құралдар: Заттық суреттер зат есім,сынесім,сан есім сөздерді буынға бөлу **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже**:Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:** «Не қажет?» **Шарты:**Тұрмыстық заттардың суреттеріқолданып сөздер айту Қажетті тұрмыстық заттардың суретін бояу,өзбетінше суретін салу, ермексазданмүсіндеу,қағаздан жұлмалап немесе қиып жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(граматикалық анықтамасыз) **Күтілетін нәтиже:**сөйлем туралы түсінеді,екі үш сөзден сөйлем құрастырады **Ойын:** «Кім тапқыр?» **Шарты:**берілген сөзге сөйлем құрастыру Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. суреттер, ойыншықтар, жалаулар.берілген сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже:**заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады **Ойын:** **«Жұмсақ –қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Күтілетін нәтиже: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінеді,сөйлем құрайды **Ойын::** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :**Суреттекөргензаттыатап тез соғанқажетқатарқолданылатынсөзтауыпайту Жіп-ине,су-шелек-стаккан,алма-себетт.б . **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың

	Бақылау:Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,естесақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	**Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше іс-әрекеттерінде,тұрмыстық заттарды айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** зат есемді егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**тұрмыс-тіршілік,қамқорлық, қажеттілік сөздерін талдау	Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктеріна йтумақтау	әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру
8.Балаларменқарым-қатынас көтеріңкі	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам.	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде	**Мамандық** Теміржолшыатам да, Шығадыалыссапарға. Сәндікиімтігетін,	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын!

көңіл-күй, ойындар	Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. **Абдрахман Асылбек**	болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам. **Абдрахман Асылбек**	Комбайным кемедей.**Абдрахман Асылбек**	Тігіншіғойапам да.**Абдрахман Асылбек**	Біреулер мақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді. Болсын! Біреулер тігінші боламын дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын! Біреулер елші боламын дейді. Болсын!Біреулер биші боламын дейді. Болсын! Біреулер күйші боламын дейді. Болсын! «Мен патша боламын!» – дейді досым. Міне, содан шошын! **Қадыр Мырза Әли**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Сан және санау</u>** **<u>Міндеті:</u>** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**:	**Математика негіздері** **Міндеті:**көрнекіліка рқылы 6,7,8,9,10 сандарыныңпайдабо луынтүсіндіру	**Көркемәдебиет** **<u>Міндеті:</u>** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** 0 ден 9 дейінгі цифрмен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** 0 ден 9 дейінгі сандарды таниды **Ойын:** Өз орныңды тап»	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**

	10көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі **Ойын:** « Санамақ» **Шарты:**Заттарды,санайды,1-10,1-5,1-3 таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда 1 ден 10 ға дейін тура және кері санағанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**санадым Санайалмадым	**Күтілетіннәтиже:**сандардыңпайдаболуынтүсінеді **Ойын:«жеміс пен көгөніс» ойыныШарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,көрнекілікпен сандардың пайда болуын түсіну **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін	**Күтілетін нәтиже:** мазмұнның бірізділігін сақтай отырып,қайталап айта алады «Ертегі кейіпкерлерін ата» Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін атап сол ертегінің бірізділігін сақтап айту **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану	**Шарты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. 0-ден 9 ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар	Рольдерге еніп диалогқа қатысады **Ойын:** «Үй жануарларының айтысы» **Шарты:**Балалар өз қалауларымен суреттерді таңдап алады,мінездемебереді,рольгеенеді,өзінің өмірдегі орынын,қандай пайдасы бар,неніұнатады,адамның өмірінде алатын орыны,еңбегі туралы айтысады **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы,байланыстырып сөйлеуі **Кері байланыс:**

		,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**2 алма 4 қияр барлығы қанша екенін табу қиын болды ма? Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда ,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері Цифрлардың биі ұнадыма,көрші цифрлар қалай биледі? Балаларды бағалау,мақтау,жетістіктерін айту	Қай баланың ақпараты құнды болды№Қай жануардың пайдасы көп екен?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар**	**«Боямақтар»** **Туыс-бауыр**	**«Пазылдар»** **Достық**	**«Жаңылтпаштар»** **Өтірік,мақтаншақ**	**«Ханталапай»** **Талап,қанағат**	**«Бес тас»** **Ар-намыс,ұят**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **<u>Міндеті:</u>** болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,жаңанытануға,өз өміріне қажетті	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу Жапсыру** <u>Қайшыны қолдануды бекіту</u>	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** өзінің болашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктеріне сенімді	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысу

	музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстырады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова).Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысыналайыққимылдар жасайды.**Музыкатыңдау**:«Қосалқа»(Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыратуралыәңгімелеу. Аспаптыкөрсетіп, қызығушылықтарынарттыру. Домбырадаорындалатын күйжанрыментаныстыру. Домбырааспабындаойналатыншығарматүрлерімен таныстыру. Балалърданмузыкатыңдапотырыпкөзалдарына	дағдыларды игеруге ықпал ету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** жаңаны тануға ынталы, өміріне қажетті дағдыларды біледі **Ойын түрі:** «Тазалықтыңдостарына» **Шарты:**тазалықбұйымдарынатау. Сүлгі, сабынсөздерінқатыстырып, 4-5 сөздентұратынсөйлемқұрастырабілугеүйрету. Балаларды таза жүругеүйрету. Көрнекізаттар: Тазалықбұйымдарының суреттері. **Ойын тәсілі:**Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде	**Міндеті:** дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Күтілетін нәтиже:** қайшыны қолданады,дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып біледі Жеміс туралы жалпы түсінік беру; жолақшаларды тіктөртбұрыш етіп қию, ретімен қатарластырып орналастыру арқылы жапсыру іскерліктерін қалыптастыру. **Ойын:«Қателесіп қалма!»** **Шарты:**көгөністер мен жемістерді танып ажыратады және сөздегі қате айтылған сөзді табады. Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз. Шие шырынын алмадан дайындаймыз. Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніс пен жемістің	болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу **Күтілетін нәтиже:** Қызметіне,жетістіктеріне сенімді қоғамға пайда келтірудің маңызын түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ережедегеніміз не? Әдепті мен әдепсізәрекеттертуралы не білеміз? **Ойынтәсілі:**Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқынжылдамдық **Бала үні:**ұстаздыңіс-әрекетінжасағанда **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысады **Музыкалық-ырғақтықкимылдар:**«Марш»(В.Дешевов). Балаларшеңбербойыменәуенгеілесіп,аяқтыныққбасып,тізенікөтеремаршекпінімен жүреді. **Музыка тыңдау:**«Гүлдерайым» қазақтың халық әні(өңдеген Т. Қоңыратбай).Халық әні туралыбалалар ғамәлімет беру. Өздерініңжақсыкөргендамынаөзжүрекқалауынәнменжеткізіпотырған. Халықәндерінөздерінің жақсыкөретінадамдарынағанаемес,атына,туған жерінеарнапжазғанын

	неелестеткенінсұрау,қиялдарыншыңдау.Шашбауларысылдырап,әсемжүріспенжәйбасыпкележатқанқыздардыңжүрісін көзалдарынаелестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуенқосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйдіайжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау	**Бала үні:** тазалас,жыртық-бүтін,су-құрғақ,жиырық-үтіктелген Қандай еңбек түрлерін білеміз? Ауланың,үйдің тазалығы туралы талдау Өз бөлмеңнің тазалығы туралы айт Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** тағамның тазалығы,тәнніңтазалығы,жалпы жеке бас гигиенасы туралы балардың жауаптарын бағалау	атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Оқиға үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қауіпсіздікті сақтау қайшыны желімді дұрыс қолдану туралы балаларға бағалау қолдау	**Зерттеугенегізделгеноқу:** Мазмұны мен сипаттау **Керібайланыс:**балаларды ңбірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрысотыру,тыңдау,жауап бергендеанықжәнебайланыстырыпсөйлеу	түсіндіру. **Әнайту:**«До-ре-ми»(Ө.Байділдаев). Музыкаәлемітуралыкіріспесөз айтып,балалардымузыкадан хабардарету. Нотадегенсөзмузыкадыбыстарыныңқағазбетінетүсірілгенбелгіекенін түсіндіру түсіндіру.Жетінотамен таныстыру.Дыбысталуынүйретіп, ноталардыңбелгіленуінкөрсету.Шығарманыорындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау.Әнгеқосыла,дауысқы күштүсірмей орындауғаүйрету. **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы

	Кері байланыс: әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты				**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Сенімділік деген неЮҚай әуен сенімділік сезінулеріңе себеп болды?
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қызықты кітаптар»	«Ұсташылық»	«Бөлме гүлі »	«Бояулар»	«Пазылдар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:велосипед ,самакат тебу **Күтілетін нәтиже**:велосипедпенсаматты қолдана алады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Халқымыздыңтұрмыста,аңаулауда,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары **Күтілетін нәтиже:** аңшылық,малөсіруже және егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді	**Дене тәрбиесі** Міндеті: -баскетбол элементтері **Күтілетін нәтиже:** Баскетбол ойынының элементтерін біледі. Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары Б.қ. (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде тұсында,	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері **Күтілетін нәтиже:**Туған жерінің көрнекі жерлерін біледі және атайды Отантуралытүсініктерінкеңейту,педагогтіңүлгісібойыншашағынмәтінқұрастырудыдағдылан	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**Бадминтон **Күтілетін нәтиже:**воланды ракеткамен бағыттай отырып лақтырады **ЖД жаттығуларын орындату.** Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде, басты артқа,

	Ойын:Кімжылдам? Велосипед пен самакат тебу Қауіпсіздік ережелерін сақтау **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жекеы,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ұлдар мен қыздардың ойын барысындағы жетістіктерін айту ынталандыру	біледі және ауызекі қолданады Аңшылыққа қатысты “Қазақта ер серігі саналатын жақсы ат, қыран бүркіт, алғыр тазы, бес қарулар жеті қазынаға жатады (қалған үшеуі — ер-азамат, сұлу әйел және ақыл). Құс салып, саятшылық құру үлкен мәртебе саналды қазақ қоғамындағы өндірістің бір түрі. Үй кәсіпшілігінің негізгі қызметі шаруашылықты қажетті құрал-жабдықтармен, тұрмысқа қажетті заттармен қамтамасыз ету. Қазақ қоғамының шаруашылығы мен кәсіпшілігі, негізінен, табиғи болды. Яғни, шаруашылықтан алынатын өнім де, кәсіпшілік арқылы	шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру. Қолдарын кезек-кезек айналдырады. Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген. Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с. Б.қ.:аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа жіберілген. Еңкейіп, аяқтарының ұштарына қолдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу. Баскетбол ойынының элеметтерін қолдану **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсендісенімді,қосалқы қадаммен жүргенде,секіргенде	дыру.Отантуралытақпақүйрету.Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйретету.Сөздердібір-біріменбайланыстырып,сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Отанғадегенсүйіспеншілікті терінтәрбиелеу. **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,аквarельнемесегуащь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	алға, оңға, солға алға бұру. Б.қ. негізгі тұрыс, қолды алға созып айқастыру, 1-2оңға, 3-4 солға. Б.қ. қол кеуде тұста, 1-2 алға, 3-4 жанға қолды ашып сермеу. 1-қол жоғарыда артқа шалқаю, 2-алға еңкею, 3-қол алдындаотыру, 4-негізгі тұрыс. Негізгітұрысбірорындаотырыптұру . **Бадминтон** – воланмен және ракеткамен ойналатын спорт түрі. 1. Жүру. - аяқтыңұшыменқолжоғарыда - қолжелкеде, өкшеменжүру - отырыпжүру 2. Жүгіру. - баяужүгіріс - солжақиықтансекірежүгіру - оңжақиықтансекірежүгіру - қиылыстыжүгіріс, жыланжүгіріс.

		өндірілетін құрал-сайман, тұрмыс жабдығы, қолөнер туындылары да, негізінен, қауымның өз қажеті үшін шығарылды. Сондықтан да Қазақстан Ресей құрамында капиталистік қарым-қатынасқа, тауарлы өндіріс жүйесіне кіргенге дейін қазақ қауымының шаруашылығы табиғи болды, ал кәсіпшілігі үлкен өндірістік, тауарлық мақсатқа құрылмай, негізінен, ауыл-үй, қауымдастықтар сұранысын өтеуге бағытталды. Кәсіпшіліктің бұл деңгейдегі түрі үй кәсіпшігі деп аталды Киіз үй туралы жетелеуші сұрақтар **«Шаруа мен аю» ертегісі** **Ойын тапсырма:** Рольді таңдау	**Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** іс-әрекеттің ұнығаң,қиын болған тұстары	**Бала үні:**Нұрлыкент ауылының белгілі жерлерін айтқанда,отан ,Қазақстан туралы айтқанда **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** туып,өскен,кіндік қаны тамған жер сөздерін талдау Балаларды бағалау,мақтау	Тепе-теңдіктісақтауғаарналған жаттығула **Ойын:**Бадминтон ойыны **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

		Шаруашылық құралдары Шаруаның еңбегі Жаңа қазіргі техникала **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Шаруа мен аюдың әрекеттері дұрыс-бұрыс жерлерін талдау			
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сақболу,үнемдеу - тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінбақылау (күнделікті)	«Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңтазалығы суды үнемдеппайдалаудеген не?	«Күн сөнбесін» «Күзгі бақ»	«Су,ауа,күн энергиясы » Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Күн мен түн » Еңбектің наны тәтті

		Сумен эксперимент жасау			
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!	«Қауіпсіз серуен» «Айналадағы әлем:бұл керемет жануарлар»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң! «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары)	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйгекайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас

Бірінші апта 30.03-03.04.2026 ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
2 сәуір – Халықаралық балалар кітабы күні
7 сәуір – Дүниежүзілік денсаулық күні
12 сәуір – Ғылым күні
15 сәуір – Халықаралық мәдениет күні
18 сәуір – Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні
23 сәуір – Ұлттық кітап күні

Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік
Құзыреттілік: инновациялық ойлау
Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:
үйде, топта қарапайым тапсырмаларды орындай білу;
үй жануарларына, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдыларының болуы;
жеке гигиенаны өз бетінше сақтау,
ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу;
жеке қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	30.03.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	31.03.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	01.04.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:сурет,**мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	02.04.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	03.04.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.					

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

1-апта дәйексөзі:«Еңбек –қуаныш,жалқаулық –айырылмас азап »

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні — тарихы тереңде жатқан елдің жаңа заманда өз алдына қайта ЕГЕМЕНДІ ел болған күні. Тәуелсіздік күні мерекесі әр жылдың 16 желтоқсанда аталып өтеді. Бұл күн ұлттық, мемлекеттік деңгейдегі елеулі мереке болғандықтан 16 желтоқсан күні күнтізбеде демалыс болып табылады. Жыл сайын республика азаматтарының арасында мәдениет қайраткерлері, әлеуметтік саладағы ерекше қызметімен көзге түскен мамандар, әскери шенділер мен офицерлер, құқық қорғау саласының қызметкерлері және ел өміріндегі белсенді өзге де сала өкілдері елеулі еңбек еткендері үшін мемлекеттік марапаттармен марапатталады. 16 желтоқсан күні Қазақстанның барлық жерлерінде мерекелік мәдени ойын-сауық іс-шаралары ұйымдастырылады. Кешке қарай үлкен орталықтардың аспаны отшашумен көмкеріледі. Тәуелсіздік тек Қазақстан тұрғындары үшін емес, сонымен бірге, шетелдердегі қазақ халқының өкілдері үшін де маңызы зор мереке.

Талап пен еңбек — осы дүниеде жақсы ғұмыр кешу шарты. Бұл екеуінсіз жақсылық атаулы да (ұрпақ өсіру, абыройлы болу, ұзақ жасау және т.б.), ырыздық-нәсіпке кенелу де жоқ. Бірақ адамға фәни жарқылына алданбау, терең ойға келу шарт.
Соңғы екі асыл іс — **қанағат пен рақым**. Бұл екеуі де жаңағы терең ойдың жемісі. Адамның өмір мағынасын түйсініп, өзін-өзі жетілдіру жолына түскенінің көрінісі.
Әрбір отбасының өзіндік ұстанымы,өмір сүру тәртібі қағидасы ережесі болады.Сондай-ақ республикамыздың Конституциясындаәрбір азаматтың құқықтары мен міндеттері белгіленіп ,егеменді еліміздің даму болашағын айқындайтын қағидалар қарастырылған.Әрбіріміздің міндетіміз балалар заң талаптарын бұзбау,екінші жағынан ,өзіне жүктелген міндетін орындау.Заңды білу және оны сақтау әрбіріміздің міндетіміз.
Тәртіпті түлкі ертегісі.
Ертеде орманда Түлкі өмір сүріпті.Түлкі өте қу,өзімшіл,тәртіпсіз екен.Ормандағы басқа жануарлар одан тәртіпсіздігіне наразы болғандықтан алшақ жүреді екен.Түлкі құстар мен тышқандарды ауламақ болып емен жапырағының арасында жасырынып отырады ,сол сәтте Әтеш ән сала бастағанда түлкі оның даусының әдемілігіне таң қалып,аңдып отырған құстары мен тышқандарын ұмытып кетті.Түлкі Әтештің әнін қайталап еді басқалары оны мазақтап күлді.Мен әнші болғым келеді деді түлкі. Әтеш мені тыңдасаң мен саған ән айтуды үйретемін. Сен тәртіпті болуың керек,сабырлықпен жаттығуың керек,өзімшілдікті қой,қулықты қой деді.Түлкі әтештің кеңесіне құлақ асып,өзіне сенім артып,тәртіппен ешкімді алдамай,қулық жасамай жасттығу жасай берді.Арада біраз уақыт өткен соң Әтеш «Бүгін сенің концерт күнің» болады деді.Аңдар түлкінің әніне риза болып қуана қол соқты.Осылайша түлкі тәртіптіліктің ,еңбек пен сабырлықтың арқасында көп жетістіктерге жетіп,барша жануарларға үлгі болды.Барлығы түлкіні құрметтеп,онымен достасты.
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
Мультфильмдер мен бейнематериалдар қарау Заманауи мультфильмдер мен үйретуші роликтер қызықты түрде балаларды қаржылық түсініктермен таныстыруға мүмкіндік береді. Ұсынылатын мультфильмдер мен бейнероликтер:
- «Балаларға арналған қаржылық сауаттылық әліппесі» (қысқа бейнероликтер топтамасы);
Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
- «Сұлулық салоны» ойыны
Мақсаты: Балалар сұлулықты табиғи және жасанды екендігін түсінуіне ықпал ету.Еңбекті бағалау ,қызығу,еліктеу,талап,қажеттілік ұғымдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру.
Балалар суреттербойынша өз рольдерін таңдайды.
Сұлулық салоны не үшін қажет?
Онда кімдер жұмыс жасайды?
Еңбек ақысын қайдан алады?
Оларға қандай құралдар қажет? Қауіпті тұстары барма? Қауіптің алдын қалай алуға болады?

Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары

Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**:-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **Ойын:**«Дұрыс-бұрыс» **Шарты:**Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс Сиыр мияулайды Тауық мөңірейді Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді.	**Тіл дамыту** Міндеттері:- Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарын дұрыс және анық айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже:** ана тіліндегі барлық дауысты дауыссыз дыбыстарды анық айта алады. ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас б-п,г-ғ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л	**Сауат ашу негіздері** Міндеті:- - Сөздердің мағынасына қызығушылыққа баулу **Күтілетін нәтиже:** сөздің мағынасын білуге қызығушылық білдіреді **Мағынасына қарай таңда.** Педагог айтады: мен бақшамын. Шеңбер бойымен тұрған жігіттер кезек-кезек мағынасына сай сөздерді атайды. Мысалы, бақша төсектері. Сәбіз, күрек, т.б. Мен найзағаймын. *(Жаңбыр,*	**Тіл дамыту** **Міндеті**:- Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Қысқа дайындық	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:-** сөздерді дыбыстық талдау **Күтілетін нәтиже:**сөзерді дыбыстық талдау жасайды Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.

	Ойын түрі:Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік, танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:** **Бала үні:** **Бақылау:** **Зерттеуге негізделген оқу:** **Кері байланыс**:	дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету орақ – орағы қалақ - қалағы күрек -күрегі шелек - шелегі тілек – тілегі жап-жабу бар-пар жел-шел зең-сең балалар сөз тауып ұқсас дыбыстарды қайталап айтады Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнаиды балалар **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын	*найзағай, найзағай, тамшылар ...)* Мен орманмын. *(Ағаш, гүлдер, шалғын, құстар, аңдар, көбелектер, ...)* Мен бөлмемін. *(Терезе, үстел, орындық, қабырға, еден, шкаф, кереует ...)* Мен ғарышпын. *(Жұлдыз, зымыран, спутник, комета, ай, күн ...)* Мен өзенмін. *(Су, балық, жағалау, қайықтар, балықшы, балдырлар …* Мен адаммын. Мен жолмын. Мен балабақшамын. Мен дүкенмін. Мен қыс, көктем, күз, жазмын. Мен ас үймін. Мен музыка мектебімін. Мен Жер планетасымын. Мен Жаңа жылмын. Мен поштамын. «**Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын	Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге қонып шырын тасып, өзіне де, өзгеге де жетерлік бал жинады. Егістікке жақындау жерге ертелеу көшіп келіп, мекенжайын алдын ала дайындап алған Сарышұнақ күз бойы масақ теріп, інінің бүйір бөлмелерін астыққа әбден толтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарап жатқан жоқ. Цирктің ойыншысы сияқты бұтақтан-бұтаққа қарғып жүріп, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіп тастады. Қыс алты аймен аяқталмай, түгел бір жылға дейін созылса да, оның мұртын балта шапайды. Ал бұралқы Ит түк ойлаған жоқ. Биыл тіпті қыс түспейтіндей	Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады. – Балалар, жазу үшін бізге не керек? Дауысты дыбыстарға қызыл текше, - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы білімдерін тиянақтауДыбысты

		Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**дұрыс айтуы нақтылығы **Бала үні:**педагогтың айтқанын қайталайды Бақылау: Зерттеуге негізделген оқу: Кері байланыс бағдаршам әдісі	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:** **Бала үні:** **Бақылау:** **Зерттеуге негізделген оқу:** **Кері байланыс**	көрінді. Қас қылғандай, қар ерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, қаншардай қатып, әркімнің босағасына бір түнеп, өлермен күн кешіп жүр. Әрі бүрсеңдеп тоңып, әрі қарны ашып, әрең-әрең кірпік іледі. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді. Түсінде өңшең майлы сүйек кеміріп жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді. «Енді осыдан жазға аман-есен жетер болсам, сүйектен үй салам», – деп өзіне-өзі серт берді. Бұл – оның жылдағы әдеті. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Балалар, әңгіме нелер туралы айтылған? – Бал арасы не істеді? – Балды қанша жинады? – Сарышұнақ не жинайды?	естіміз, аузымызбен айтамыз. – Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? – Жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? – Түнде қасымызға маса келгенін қайдан білеміз? Педагог қойған сұрақтарына балалардың дұрыс жауап бергендері үшін мадақтайды. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:** **Бала үні:** **Бақылау:** **Зерттеуге негізделген оқу:** **Кері байланыс**

				– Ал тоғайдағы жирен Тиін не істеді? – Барлық аңдар қысқа азық жинап жатқанда, Ит не істеп жүрді? – Ит ойлағандай қыс келмей қалды ма? – Қыстағы Иттің жағдайын кім айтады? – Жаз келгенде Ит өзіне-өзі берген сертті орындады ма? – Балалар, берген сертті орындамаған дұрыс па? – Әңгімеде жағымды кейіпкерлерге нелер жатады? – Жағымсыз кейіпкерлерді атаңдаршы? – Бал арасын, тиінді, Сарышұнақты неге жағымды кейіпкерлерге жатқыздыңдар? – Ит неге жағымсыз кейіпкер? Сөздік жұмыс: Сарышұнақ кеміргіш жануар екенін түсіндіреді. Педагог балаларға әңгіменің мазмұнын бірінен кейін біріне	

				жалғастырып айтқызады **Кері байланыс**	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӘ	Математика негіздері Міндеті:-Жиын Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден(түсі,өлшемі,пішіні,дыбысы,қимылы,қолданылуы бойынша заттардан) құру Жиын дегеніміз не? Жиын -ортақ белгілері бойынша біріккен заттар жиынтығы. Жиынды әртүрлі нысандардың қандай да бір белгісі негізінде құруға болады. Жиынды құрайтын заттар элементтер деп аталады.	Математика негіздері Міндеттері: - жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру -Балалар, мына қораптың ішінде тіптен не барын да білмедім, араласып кетіпті. . Осы қораптың ішіндегі заттарды жинауға көмектесе аласыңдар ма? -Көмектесеміз. -Не бар екен онда? - Ойыншықтар, киімдер,оқу құралдары, суреттер т.б. -Ал, ендеше қораптың ішіндегі заттарды ретке келтіруге барлығың	Көркем әдебиет Міндеті:-балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Күтілетін нәтиже қызығушылық танытады Сұрақ-жауап: Балалар, кітап деген не? Кітап неден жасалады? Кітап не үшін керек Сөздік жұмыс: *Білімді* – кітапты көп оқитын, кітапты ұқыпты ұстайтын, көп ізденетін адам. Балалар сұрақтарға жауап береді.	Математика негіздері Міндеті:- жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «бүтін және бөлік» терминдерін енгізу; бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлеміз – Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? *(Біріктіру арқылы.)* Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану,

	Тақтамен жұмыс.Мысалы: “ЖЕМІСТЕР” — жиын, ал “АЛМА” “ЖЕМІСТЕР” жиынының элементі. Олардан тағы да қандай жиындарды атай алатынын сұрау. Заттар жиынын атауды және олардың қандай элементтерден тұратынын сұрау. - Оларға қандай белгі ортақ? Ұқсас затты тап! Сипап сез?Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар	атсалысыңдар.Балаларға өз беттерінше жинақтауға мүмкіндік беремін. Іс –әрекет аяқталғанда , мадақтаулар мен қажет болса түзетулер айта отырып, жиын ережесімен таныстырамын. - Ортақ белгісі бойынша топтастырылған заттар тобын жиын деп атаймыз. Жиынға кіретін заттардың әрбірін сол топтың элементі деп атаймыз. Мысалы: киімдер- ол жиын болса, ал баскиім, қолғап жиынының элементтері. Топтық жұмыс. Балаларды 3-топқа бөліп, топ басшыларын сайлау. 1. «Кім жылдам?» ойыны Мақсаты:Топтастыру арқылы жиын ұғымына байланысты білімдерін арттыру.	- Білімді деп қандай адамды айтамыз? - Көп оқып, еңбектенетін, ізденетін адам. - Сендерді кім оқытады? - Тәрбиеші оқытады. - Тәрбиеші нені үйретеді? - Тәртіпті болуды, сурет салуды үйретеді, ертегі, әңгімелер, өлеңдер жаттатады Дәптермен жұмыс: - Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? - Балаларды кім қарсы алып тұр? - Балалардың қолында не бар, олардың көңіл күйлері қандай? Д/ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды.	үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. 1-тапсырманы педагог балалармен бірге орындайды. 2-тапсырма. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс. 1-тапсырманы ауызша орындайды. 2-тапсырмада бөліктерді санайды және атайды. Саусақтарымен үстінен жүргізеді. – Тәрелкеде барлығы неше алма? (Үш.) Бұл – бүтін. – Табақшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.) – Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады).	көңіл күймен мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Дәптермен жұмыс: - Суретте қай мезгіл бейнеленген? - Балалар қайда жүр? - Әр балаға ат қойып, не істеп жатқанын әңгімеле. - Осы суреттер бойынша көгөністерді тауып ата. *Д/ ойын: «Жеміс терейік».* *Ойынның ережесі*: муляж жемістер мен көгөністерді қайда өсетінін ажыратып айтады. *Ойынның шарты*:

		Ойынның құрал-жабдықтары: жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер . *Ойын барысы:* Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарғабіріктіреді. Элементтерін айтады.	Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды. Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Білім – таусылмайтын қазына». «Білекті -бірді жығадыБілімді –мыңды жығады».	Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.) . Бүтінді бөліктерге бөліп жапсыру тапсырылады. . Жапсырманы таңдайды, алдымен оны көрсетеді, одан кейін жапсырады. Бүтін фигураны бөліктерге бөлуге болады, ал бөліктерден бүтінді құрастыруға болады деген қорытынды жасайды.	, жемісті тостағаншаға салады. Муляж жемістерді себетке жинайды.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30}	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ	Музыка Міндеттері:-Музыкалық қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру Класикалық халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру	Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Бала оның отбасы,үйі Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы	Шығармашылық әрекет,бейнелеу Сурет Міндеті:- Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу -Балаларды ертегі желісі бойынша сурет салуға баулу.	Қоршаған әлеммен танысу Міндеті:- Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу	Музыка Музыка тыңдау. Міндеті:классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптстыру Күтілетін нәтиже:Музыка

	Музыка тыңдау. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен	туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. «Үйді құрастыр» Мақсаты: Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер. Өз үйім өлең төсегім мақалы аясында әңгімелесу сұрақтар беру дәптермен жұмыс «Ана махаббаты» аңыз әңгімесінайтып береді. Бір күні балалары бір келісімге келе алмай анасына келіп сұрақ қояды.	-Балалар, мен бір жұмбақ жасырайын, соны шешіп көріңдерші. Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (*Түлкі*. – Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек,кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды	Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну; заттардың неден жасалғанын анықтау Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) – Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)	тыңдайды,мәдениетін түсінуге тырысады,үсінеді. *Музыка тыңдау:* «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін

	таныстыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту.. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	-Анашым,сіз біздердің қайсысымызды ерекше қатты жақсыкөресіз ?Анасы үндеместен, шырақты жағып былайдейді: -Мынау шырақ,ол-мен! Оныңжалыныменің-сендергедегенсүйіспен шілігім. Осыдан кейін анасы тағы бір шырақты алып,өз шырағы арқылы жақты.Бұл менің-тұңғышым,оған мен өз жылуым мен сүйіспеншілігімді бердім.Қараңдаршы,екінші шырақты жағуыммен менің жылуым,сүйіспеншілігім азайды ма? -Жоқ! -Менің шырағымның жалыны бір қалыпты.Сонымен анасы қанша баласы бар сонша шырақ жақты.Шырақтың жалыны көбейіп,одансайын көп жылу берді Сен бақытты ұлансың	түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі.. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру ,қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау	– Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады. Тәрбиеші мамандық туралы анықтама береді: «Мамандық – бұл іс, адам сол іспен айналысады, сол үшін ақша алады. Мамандықты игеру үшін қандай да бір білім алу керек. Адам	көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. еле жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. («Қазақ композиторлары және музыкалық аспаптары» жинағынан) *Ойындар, хороводтар:* «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.

		Сөзі:Мейіріхан Қуанышбаев Әні: Ибрагим Нүсіпбаев Ана-күнің жүрегің, Әкең-өмір тірегің. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең –асыл ардағың, Атаң –дана қорғаның Сен –бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын!		мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді».	
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:3-5 м қашықтықта қолын жерге қойып жүру **Күтілетін нәтиже**: 3-5 м қашықтықта қолын жерге қойып жүреді(екінші бала аяғынан ұстап жүреді) Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	Қазақ тілі Міндеті: -Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту	**Дене тәрбиесі** Міндеті: іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар жасайды (екеу болып) Сапқа тұру.ЖДЖ	Қазақ тілі - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары,	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** арқаға арналған жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже:** Арқаға арналған жаттығулар жасай алады

	ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары «Тым-тырақай» қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар қол ұстасып шеңберге тұрады. Шеңбер ортасында ұстайтын бала тұрады. Барлығы 1-3 дейін санап зал ішінде тым-тырақай жүгіре жөнеледі. Ұстаушы балаларды қуып жетіп, ұстауға тырысады Ұсталған бала қолын желкесіне қойып жүреді,секіреді,отырып тұрады **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоциясы **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан	Мақсаты жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Саусақтарға арналған жаттығу	**Ойын:«** **Кішкене өзен арқылы »** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5- 2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Балалар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан- тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен- біріне секіре алатындай болуы керек. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді- орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.	туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Ұлттық салт дәстүрлеріміз Халқымыздың салт-дәстүрлерін дәріптеу,мақтанету,ұлттық құндылықтарымызды балалардың бойына сіңдіре тәрбиелу Алғаш рет қадамдарың құтты болсын деген сөзде үлкен мән-мағына жатыр балалар ,себебі бата –тілекті алған жан әрқашанда ісі оңынан болады Ата-әжелерімен бірге тұратындар барма? Қайсыларың тойға бардыңдар және ол той қандай той болған?Атауын білесіңбе? Бесігіңді түзе дегенді жалпы бесік туралы не білесіңдер	**ЖД жаттығуларын орындату.** Балаларды спорттық хоккей ойынымен және форманың әрбір элементінің мақсатын көрсете отырып, хоккейшінің спорттық іс-әрекетерімен таныстыру. Допты хоккейден шағын матч өткізу. - Балалардың "Хоккей" спорттық ойыны туралы түсініктерін қалыптастыру - Спортпен шұғылдануға, дене шынықтырумен айналысуға, ашық ауада ойын ойнауға деген ынтаны ояту; - Допты қақпаға соғу үшін таяқшаны пайдаланып, шайбаны түзу сызықпен жүргізу дағдыларын дамыту; - Қозғалыс кезінде кеңістіктік бағдарды дамыту.

	,ережені сақтаған балаларды	Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өленді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. 1. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады	**Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	Самаурын,ожау ,ата – әже сөздерін қатыстырып әңгіме айту Пысықтау	**Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Серуен	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы ағаштардың қысқы көрінісі қандай?	Айналадағы адамдарды бақылау Қысқы киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Балаларды үйлеріне шығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 06.04-10.04.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
2 сәуір – Халықаралық балалар кітабы күні
7 сәуір – Дүниежүзілік денсаулық күні
12 сәуір – Ғылым күні
15 сәуір – Халықаралық мәдениет күні
18 сәуір – Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні
23 сәуір – Ұлттық кітап күні

Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік
Құзыреттілік: инновациялық ойлау
Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:
үйде, топта қарапайым тапсырмаларды орындай білу;
үй жануарларына, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдыларының болуы;
жеке гигиенаны өз бетінше сақтау,
ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу;
жеке қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балаларды қабылдау 8^{30}	06.04.2026 ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	07.04.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	08.04.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:сурет,**мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	09.04.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	10.04.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				
Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша					

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

2-апта дәйексөзі:«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді »

«Жалқау қоян» ертегісі

Баяғыөткензамандаормандақұрғақшылықболыпты. Жазкелсе де біртамшы су жаңбыржаумапты.
Шөлденазапшеккенжануарларбіршарасынойлап табуғажиналыпты. Сөйтіп, араларындағыбіреуініңұсынысыменқұдыққазуға бел буыпты.
Барлықжануарлартіптіқұстарғашейінкүндіз-түніеңбекетіпқұдыққазуғакірісіпті. Бірақараларындағықоянғана: «Мен әлікішкентаймын!»,-депжалқауланыпжұмысістегісікелмепті. Қоянныңбұлеркелігіөзгежануарлардыңашуынатиіпті. Сөйтіпжануарлардыңеңбегібосқакетпей, қазғанқұдықтарынанмұздай су шығабығыпты. Мұнықөргеноларқуанып, суды қаныпішіп, әріжуыныпты. Ал құдықтыңқазылуынакөмектеспегенжалғызқоянғана су ішеалмапты.
Орманпатшасыарыстанқоянныңқұдыққажақындамауыүшінкүнсайынкезекшітағайындапты. Қояністегенісінеіштейөкінсе де, бұлөкінішіненешқандайпайдаболмапты. Біркүнітүндекезекшіліккезегіпілгекеліпті. Пілмендосболғанқоян «ешкімгебілдіртпей су берер»,-дегеноймenқасынабарыпты. Сөйтсепілұйықтапжатырекен. Қаншаоятса да ұйқысынантұрмапты. Болмағансоңқұлағынабарыпайқайлапты. Ұйқысынаншошыныпоянғанпілқұдықтыңшетіндеүйіліптұрғанүйіндігесоқтығысып, үйіндініқұдықтыңішінеқұлатыпалыпты. Осылайшақұдықбітеліпқалыпты. Болғаноқиғағақаттықайғырғанпіл: «Мұныңбәріменіңкесірім! Енді не ішеміз? Ертеңжануарлар не дейді?»,-депжылайбастапты. Қоян: «Достым, қайғырма, біржолынтабармыз. Екеуміз де осы құдықтықазатынболсақ, таңатқаншабітіріпқалармыз»,-депті. Сонда піл: «Сен кішкентайәріәлсізсіңғой»,-десеқоян: «Ендікөр де тұршыменіңқалайжұмысістейтінімді!»,-депті.

Шынында да қоянбілегінсыбанып, іскекірісіп, таңатқаншапілменбіргекұдықтықазыптастапты. Ертеңінепілбарлықжануарларғақоянныңеңбегінайтыпмақтапты. Барлығышапалақұрып, құдықтан су ішуінеенділайықтыболғанынайтыпты.

Қоян су ішкеніменқоймай, өзгежануарларменқайтататуласқанына да қаттықуаныпты. Өзінорманныңбірмүшесіндейбақыттысезініпті. Олайболса, балалар «Еңбектіңнанытәтті, жалқаудыңжанытәтті»,-депата-бабаларымызбекергеайтпаса керек.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.

- «Дәріхана»

Мақсаты: Еңбекті бағалау ,қызығу,еліктеу,талап,қажеттілік ұғымдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру.

Балалар суреттербойынша өз рольдерін таңдайды.

Дәріхана не үшін қажет?

Онда кімдер жұмыс жасайды?

Еңбек ақысын қайдан алады? Оларға қандай құралдар қажет? Қауіпті тұстары барма? Қауіптің алдын қалай алуға болады? «Ауырмайтын жол ізде» ,«Ауыру астан» мағынасын ашу түсіндіру.Дәрі-дәрмектердің пайдасы мен зияны туралы түсіндіру					
Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері Міндеті:**сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Күтілетіннәтиже:**сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Балаларғадауыстыжәне дауыссыздыбыстардың айтылуерекшелігітуралытүсінік беру. Жаттығуларорындатуарқылыдауыстыдыбыстуралыбілімдерінжетілдіру. Балалардыңсөйлеутілін, сөздікқорларынбайыту, жалпы ой-өрісіндамыту, байқағыштыққатәрбиелеу. ТынымсызТілтуралыертегіжаттығулары: Шегіртке. Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ, Әнсаламын ш-шырылдап: -ш-ш-ш-ш-ш Жоқтұрақтымекенім,	**Тіл дамыту Міндеті:**Артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығулар жасайды «Ұқсассуретті тап» ойыны Максаты: Балаларғаұсақсуреттердеңбірмазмұндысуреткұрастырудыүйрету, әңгімеқұрастырабілу, тілбайлығын, ой-өрісіндамыту, әртүрлімазмұндысуреттеркұрастыруғадегенбалалардыңқызығушылығынарттыру. Ойынныңбарысы: Тәрбиешініңалдындақос-қостанбірнешесуреттерболады. Олар: екішырша ,екіқайық, екіжапырақт.с.с. Осы суреттердіңбірнешеуінтақтағаіліп, осығанұқсасгеометриялықпішіндердіқораптантаңдапалыпсалыстырып, ұқсастығын,пішінінтүртүсінсипаттапәңгімелепбереді.	**Сауат ашу негіздері Міндеті:**буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:**сөздерді буындарға бөледі «Сөздердібуынғабөл»дидактикалықжаттығуы – Мен сендергезаттардыңатынайтамын, сендерқолшапалақтауарқылыбуынғабөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көрпе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қасқыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, теле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-бақат.б. Түсіну: «Сөзойла» дидактикалықжаттығуы Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Бағыттар көрсетілген карточкалармен жұмыс жасау Муляждар ,ермексаздар ,ойыншықтар қолдану	**Тіл дамыту Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану Міндеті:**дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінін реттейді «Кімге не керек?» Мақсаты: құрылысшымамандықтарыбейнеленгенқиындылар. Тасқалаушы, сырлаушы, шатыржасаушы, ағашшебері, электрик т.б. Ойналатынорны: топта, үстелүстіндеӘдістемелікнұсқаулар: Балалар, мынасуреттергеқа	**Сауат ашунегіздері Міндеті:**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды **Ойын:«**Оң,сол» **Шарты:**Балаларға екі-үш заттан таратып беріледі де,педагог оң жаққа қой,сол жаққа қой деп айтады Жұмыс дәптерімен тапсырмалар орындау Солдан оңға қарай үзбей сызықтар салады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау

	Ш-ш-ш-шөптіқорекетемін. -ш-ш-ш-ш-ш (Шегірткеболып «ш»дыбысынайтыпкөр.) Қоңыз. Тымқатулыкескіні, Жақтырмаймынешкімді, ҮлкенқарақоңыздыңДауысыалыстанестілді: -ж-ж-ж-ж-ж Мұндайсұмдық бола ма? Келе салыпсонағаГүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жергеЕндіқайтіп ж-ж-ж-жолама!» -ж-ж-ж-ж-ж Көбелек пен инелікҚалдытіптеменіп. МұндыәуенбасталдыШегірткемізкүйзеліп: -ш-ш-ш-ш Ызылдады ара да: -з-з-з-з-з Ызылдадымаса да: -з-з-з-з-з Ал өрмекшіүнтүнсізЖасырындытасаға «Тыныштықтыбүгінгікелдідағыбүлдірді»-ДепқоңызғақұмырсқаӨзренішінбілдірді. Ал	Сондай-ақ сол суреттер бойынш Күрекше Тосап Піл Мысық Кірпі Ат Артикуляциялық жаттығуларды қайталап жасайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өз-арасөйлеседі,қарым-қатынас жасайды **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**балалар өз ойнаған ойындарымен бөліседі	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**сызықтарсызу,бағытын өзгерту **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау,ынталандыру	раңдар: тасқалаушыны, шатыржасағышты, сырлағышты, ағашұстасын, ағашзергерінбірға насөзбенқалайата уғаболады? Бұлкісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардыңәрқайсысынынжұмыстақолданатынөззаттары бар. Бұлзаттардыбірсөзбенқалайатауғаболады? (құрал – саймандар). Адамдарүйсалғандақолданатынқұрал – саймандардыатаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімгекандайсаймандаржұмысүшінқажет? **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны.	

	қоңызғабәрібір, Айтатыны: «Ары ж-ж-жүр!» Жанында еш досыжоқ, Гүж-гүжетіпәліжүр. (Балақай, ойыншықжәндіктермен үстелтеатрынжасапойнауғаболады. Әржәндіктіңсөзінайтыпболғансоң, оныңдыбысынсалудыұмытпа) Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Арнайы дайын тапсырмаларды үстінен бастырып салғызу,өзбетінше салғызу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі, **Бала үні:** сөздерді айтады,дыбыстарды ажыратады			**Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына ,екпін мен қарқынына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдапжылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау	

	Бақылау:Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту				
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Арыстандай айбаттым. Жолбарыстай қайраттым, Аспандаған байрақтың Қанша жұлдыз жайнаттың. Қанша бұлбұл сайраттың, Қазақстан ардақтым. Күнді құшқан қос қыран, Аясында қалқыған. Аспан түсті туым бар, Көк теңіздей шалқыған	Кенге толы қойнауы, Төлге толы жайлауы Ол - біздің Қазақстан! Анамыздай тілеуі ақ, Отан бізде біреу-ақ, Ол біздің Қазақстан!	Көк туым көтерілді бағым жанып, Елтаңбам әлемге танылды анық. Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Өзіңдікітуында, От пен ауа, суың да. ЖасаҚазақстаным, Белдібекембуып ап.	• Байтақ дала жеріменің, Арта берсіндаңқыңсені ң. Көкбайрағыңжел біресінЕгемендіел імменің!
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** жиынның бөліктерін санау **Күтілетін нәтиже**: Жиынның бөліктерін санайды	**Математика негіздеріМіндеті:**затттардың бір-біріне қатынасы ретінде салыстыру **Күтілетіннәтиже:**салыстырады	**Көркемәдебиет** **Міндеті:**себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату,	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы,заттардың тобын	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалалау

	заттардысалыстырады, заттардыңөлшемінсипаттайтынсөздердіайтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгітүстердіатауды; :заттардыкөзбенкөруарқылысалыстыруды, заттардыңбелгілерінанықтауды **Ойын: «Топтастыр»** **Шарты:** Жиынның бөліктерін ажыратып ,топтастырады Құрастырғыш Пішіндер Қима қағаздар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:** жиын бөліктерін ажыратқанда,түстерді сәйкестендіргенде	Ойын:Артық, кем, тең. Балалардытеңбелгісімен, оныңмәніментаныстыру, саны бойыншабірдейбөліктердіңарасындағыөзарабірмәндісәйкестіктіанықтау, санау, салыстыру, сандыцифрменбелгілеубіліктілігінбекіту.Естесақтау, сөйлеу. Назар аудару, қолдыңұсақмотрикасындамыту. Дербестіккетәрбиелеу **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**ай аттарын айтқанда **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында **Зерттеуге негізделген оқу:**санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады «Алғашқы қар» әңгіме - Дәурен, терезеге қарашы, қар жауып тұр ма? – деп, ауруы асқынып, ауыр күрсінген Сәуле қинала сұрады. - Жоқ, әлі жауған жоқ. Аспан түнеріп тұр ғой жарықтық, жауатын шығар. - Мен ақ қарды ұзақ күттім. Биыл неге қарертежаумайжатырекен? - Сәуле, сеніңқыстыұнататыныңдыбілем. Бірақ сен алғашқықардыерекшежақсыкөресің, иә? – дедіДәуренжұбайынжұбатпақболып. - Қаржаудыма? - депСәулеқайталайсұрады. От лаулағанпештіңтүбіндежылынып, кітапқа бас қойғанДәурентерезегеқарады.	білдіретінін түсіндіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Заттар тобын біледі «Артқ,кем» ойыны Бөліктерді жиынға біріктіру, 1 санның маңызы туралы пысытау Келесісанды 1-ді қосуарқылыжәне 1-ді азайтуарқылыалутәсіліментаныстыру. Сандыққесіндіден 1-ді қосужәне 1-діазайтуарқылымы салдаршығаруұғымдарынқалыптастыру. 1-ді қосужәнеазайтудыүйрету. 10-ға дейін тура жәнекерісанауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайымтұжырымдаржасаудыүйрету. Дағды: Назар аудару, логикалықойлаудағдыларындамытуКүтілетіннәтижелер:	**<u>Күтілетін нәтиже:</u>**кейіпкерлердің іс-әрекетін анықтап,бағалайды **Ахмет Байтұрсынұлы Аққу,шортан,шаян** Жүк алды Шаян, Шортан, Аққу бір күн, Жегіліп, тартты үшеуі дүркін-түркін. Тартады Аққу көкке, Шаян кейін, Жұлқиды суға қарай Шортан шіркін. Бұлардың машақаты аз болмады, Жұмысы орнына кеп мәз болмады. Тартса да бар күштерін аямай-ақ, Аслан жүк орнынан қозғалмады. Оншама ол жүк артық ауыр емес, Құр сырттан «пәлен» деу де тәуір емес Жүк бірақ әлі күнге орнында тұр, Бырыңғай тартпаған соң бәрі тегіс. * * * Жігіттер, мұнан ғибрат алмай болмас, Әуелі бірлік керек, болсаң

	Бақылау:Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балалардыынталандыру,мақтау		- Сәуле, қаржауыпты! - Мені, орнымнантұрғызшы. Алғашқықардыөзкөзімненкөргімкеледі. - Алғашжауғанқарнеткенәдемі! Қаржапалақтапжауғандажанымрахаттанып, айналамсұлулыққабөленіпкетеді. Мағанерекшекүш-қуатсыйлайды. - Иә, біздің бала күнгіарманымызсекілді. - Сен ештеңетүсінбедің, Дәурен! Аппаққартәңірдіңадамдарғажауғаннұры. Мен балалықшағымдаалғашретжауғанқарғақосалақанымдытосып, көккеқарап, Жаратқаннантілектілептұратынмын. Қызықекен? Сонда не тілейсің? Жербетіндегіадамдарбір-бірінемейірімді, кешірімдіболсаекендептілеймін. Мен жылсайынаппаққаржауғандатәңірден осы алғашқықарсекілдіпенделер	Меңгереді: қарапайыммысалдаршығару, 1-ден 10-ғадейін тура жәнекерібағыттасануды; Түсінеді: 1 сандықосаесептеуарқылыкелесісанды және 1 санғаазайтуарқылыалдыңғысандыалутәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейінсанаудағдысын. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**төрт мезгілді сипаттауы**,** жыл мезгілдері туралы,дәптерімен жұмыс жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар	жолдас. Біріңнің айтқаныңа бірің көнбей, Істеген ынтымақсыз ісің оңбас. Түсіндіріп беру,балалардың ойын ескеру,егерде кейіпкердің орнында не істейтінін сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы ,бірліктің маңыздылығы туралы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

			діңжүрегікіршіксізақ, жанынұрдай таза болсаекендепжалбарынам. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсысөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Асықтар»**	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»**	**Алдаркөсе** **Құрастырмақ**	**«Тақия тастамақ »** **«Арқан тарту»**	**Отбасы** **«Қонақжайлық»**

	Музыка **Музыка тыңдау** **<u>Міндеті:</u>**балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** балалар шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажыратады Музыкаға қызығады,сүйсіне алады «Үш гүл » ойыны Өзінің эмоциялық әсері арқылы музыка адамзат тарихында қоғамдық-идеялық, мәдени-тәрбиелік және эстетикалық рөл атқарады.Адамның жан	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Еүнделікті өмірдегі қимыл-қозғалыс,іс-әрекет маңыздылығын біледі Ойын: «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардыңөзбетіншеойлауқабілетінжәнебелсенділіктеріндамыту. бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердіңсуреті. бақ пен бақшасалынған Үлестірме тапсырмалар **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэм	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:**сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Күтілетін нәтиже:**сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі «Не болды, не бар?» Мақсаты: Балаларғакүнделіктітұрмыстақолданылатынзаттартуралыбілімдеріншығындау. Әдістемелікнұсқаулар: Балаларжұптықағаздардытаңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігінмашинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кіржуғыш Балалар салыстырады өз қалаулары бойынша мүсіндейді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**болашақта табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсіну **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Білімнің қажеттілігін,маңыздылығын түсінеді бейнесюжет,мультфильм көрсету **Ойын:**«Нан дастарханға қалай келеді?» Бидайды қалайөсіруәнеоданнандықалайжасаужөніндегі балалардыңбілімдерінтолықтырыпжүйелеу. Диқаншылардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөздік қорын толықтыру:майдалау,себу,диқаншы,комбайын,элеватор,диірмен.	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оныңсипаты,мазмұны туралы айту **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оныңсипаты,мазмұны туралы айтады Музыкалықырғақтықкимылдар: «Айна» орысхалықәуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілдіәуенырғағынасәйкес шеңбербойында бикимылдарынорындауғаүйрету. Шеңбердікеңейтукішірейту, шағынтоптарменбірнешешеңбергебөлініпайналуқимылдарынжасауғадағдыландыру. Білу: Ойындар, хороводтар: «Айналмалыдөңгелек» («Дидактикалықойындар» жинағынан). Педагог ойыншартынтүсіндіреді. Орындалғанәндердітыңдап, әнніңмазмұнынасәйкессуреттікөрсету

	дүниесін, көңіл-күйін, сезімін бейнелеуде музыка оның сөйлеу тіліне, дәлірек айтқанда, өзін қоршаған ортаға эмоциялық қатынасын білдіретін сөйлеу интонациясына өте жақын келеді. Соған қарамастан, музыка адамның басқа дыбыстық іс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық) қатынастары өте қатаң тәртіпке келтірілген. Музыкалық шығарма мазмұнында адамның ақыл-ой, ерік-күшінің эмоциялық жақтары кеңінен көрініс табады. Соған қарамастан Музыка адамның басқа дыбыстықіс-әрекетінен ерекше саналады. Музыкада дыбыстардың биіктік және уақыттық (ырғақтық, ритмдік)	оционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда ересектердің еңбегіне құрмет ету **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бояулардытаңдауда,әңгімелегенде **Бақылау:**ермексазды дұрыс қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	егіндаласынақажеттісуреттер Педагогтіңбелгісіненкейін бос тор көздердіжарыса отырып,қажетті суретерментолықтыру. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**нантуралы,қоқымынбаспау,еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	Ұлттық музыка халқымыздың баға жетпес құндылығы. Ежелден бері атадан балаға мұра болып, сан ғасырлық тарих қойнауынан өтіп, бүгінде жоғалмай, өлмей осы күнге жеткен асыл қазынамызды, біз де ары қарай өсіп келе жатқан ұрпаққа мұра ғып жеткізуіміз керек. Заманауи музыкалар заманға сай жаңаруы,жаңа туындылар **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

	қатынастары өте қатаң тәртіпте келтірілген. Эмоцияның көп түрлері ішінен Музыка ең алдымен көңіл-күйді білдіреді. Музыкаға жағдай тудырады. Адам эмоциясының нақтылығы, ерекше сыршыл сезіммен бейнелеуде Музыканың мүмкіндігі мол. Сондай-ақ, музыка эмоциялық сфераларды ашып отырып, сол арқылы идеялар әлемін, алуан құбылыстарды және болмыс шындықтағы процестерді суреттейді. Көңілді балаларға арналға музыка тыңдау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігіме н, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін				

	анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.				
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тоғыз құмалақ»	«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**футбол элементтері **Күтілетін нәтиже**	**Қазақ тілі** **Міндеті:**қазақ халқының киім-кешегі,тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** қазақ халқының киім-	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**Баскетбол элементтері **Күтілетін нәтиже:**Баскетбол элементтерін біледі,допты	**Қазақ тілі** **Міндеті:**қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі **Күтілетін нәтиже:**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** салауатты өмір салтын қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:**

	Футбол элементтерін ,біледі ойнайды Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Жүгіружаттығулары Футбол — (ағылш. foot — аяқ, ball — доп) спорттыңкомандалықойынтүрі. Футбол — әлемге аса танымалойындардыңбірі. Ойынныңнегізгімақсатықарсыласкомандаңың қақпасынааяқпеннемесебасқа да денемүшелерімен (қолданбасқа) қарсылас команда салғансаннанкөбірек доп салу болыптабылады. Ойын:«Қақпашы» Балалар екі топқа бөлінеді Ортасына жіп тартылады екі бала дан жіп үстінен допты	кешегін,тұрмыстық заттарын біледі ,айтады **Ойын:**« Не алдың?» Ойыншықтар,заттарқойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер (алма, алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлеу Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорл	лақтырып ,қағып алады,торғадәлдейді,салады Ойын туралы түсінік беру ЖДЖ Кеудеге,қолға арналған жаттығулар жасау Баскетбол ойынының ережесін 1891 жылыамерикалық Джеймс Нейсмитанықтады. Ойынныңмақсаты — доптықарсыластыңсебетінеенгізужәнебасқакомандаңыдоптыалып, өзкомандасыныңсебетіненсалуынажолбермеу. **Ойын:** Баскетбол Мақсаты: ойынережелерінсақтайотырып, қарсыластыңсебетінемүмкіндігіншекөп доп лақтырыңыз. Ойынға қатысушылар: әр команда алаңдаойнайтын 5 ойыншыданжәнебірнешекосалқыойыншылардантұрады. Ойыншылардыңбірі – капитан. Команда ойыншыларыныңалдыңғыжәнеартқыжағындажейдегекиетінайырымбелгілеріболуы керек.	қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы біледі Төрт түліктің пайдасы «Төлдер айтысы» рольге ену сахналау Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету Балалар таңдап алған кейіпкерлері болып ,өздері туралы әңгімелейді Мен қомын жуаспын жүнім етім,сүтім пайдалы т.б осылайша жалғасады Төлдердің суретін бояу,жапсыру,ермексазбен мүсіндеу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығуш	Күнделікті салауатты өмір салтының компоненттерін біледі,ұстанады **"Салауаттыөмірсалты"** — нақтыөміржағдайындаденсаулықтысақтапнығайтудабаланыңәлеуметтік, кәсіптікжәнебиологиялықфункцияларынтолықорындаудықамтамасызетугебағытталғантіршілікәрекеті. **Балалардыңсалауаттыөмірсалтынқұрайтынқозғаушықүштергемыналаржатады:** • еңбекжәнедемалыстәртібіндұрысқолдану; • қозғалысбелсенділігінұйымдастыру; • тазалықсақтау; • шынығуталаптарынорындау; • зияндыәдеттерденсақтандыру; • оқушылардыңөз ара қарым-қатынастардықалыптастыру; • ағзаныңпсихофизикалықжағдайынесепкеалу.

	қарама-қарсы қақпаға теуіп кіргізу қажет. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** іс-әрект қозғалысты орындағанда **Бақылау:**қуануы,ережесақтауы,зейіні **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Жетістігінайту,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	ық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру	Төрешілік: педагог ойынережелеріниқорындалуынқадағалайды: ойыншылареренебұзғанжағдайда сигнал береді, доптыңсебеткетигенінесептейді, даулыдоптардышешеді, ойынуақытынбақылайды. Ойын уақыты: ойынекі бес минуттықтаймнантұрады, олардыңарасында бес минуттықүзілісберіледі. Педагогойынуақытынсағаттытоқтатпайбақылайды. Үзіліс кезіндежәнеойынсоңындабаланыңденесінтыныштандыруүшіндоппен (ұзақтығы 3-4 минут) төменқозғалмалыойынөткізіледі. ОЙЫН ҰПАЙЫ: доп себеткетигендекомандаға 2 ұпайберіледі. Ойынкомандалардыңбірініңжеңісіменнемесетеңнәтижеменаяқталуымүмкін. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	ылық мүдде **Бала үні:**бесіккесалу,атқою,шашутуалы пысықтап айтады **Бақылау:**тікелей**Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны**Кері байланыс:**мақтау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру

			Бала үні:әңгімелейді,әсерлеріме н бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру		
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**	Көктемгі табиғат құбылыстары Қауіпсіз серуен Улы жәндіктерден абай бол!	Су тамшылары Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Күзгі бақ	Ормандар Бау-бақша мен құстар
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Алтын асық »	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үшқызертегі»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Егерде адасып қалсаң... Бейтаныс адамдарға ерме	Көшедегі ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері Қауіпсіз алаң	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйдеқауіпсіздікере желерінсақтаудыңмаңыздылы ғытуралытүсінікберу. Үйдегіқауіптізаттартуралы әңгіме: Дәрілерді ешқашанөздігінен алмау және тіптіолар кәмпитке ұқсасада дәмін көрмеу.	«Бөгде адам» Есік қағылды Бөгде аданың дауысы немесе терезеден бөгде біруді байқадың не істейсің?	Қауіпсіздіктек қауіп-қатерлерденқорғануту ралы ғанаемес,бұладамның өз өміріменбасқаадамны ңөмірінесаналыкөзқар асы,бұлбіздіңтабиғатт ыңбірбөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігімізқоршаға нортаныңқауіпсіздігін

					ежәне біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі.
Балалардыңүйгеқайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту, ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта13.04-17.04.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
2 сәуір – Халықаралық балалар кітабы күні
7 сәуір – Дүниежүзілік денсаулық күні
12 сәуір – Ғылым күні
15 сәуір – Халықаралық мәдениет күні
18 сәуір – Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні
23 сәуір – Ұлттықкітапкүні

Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Құзыреттілік: инновациялық ойлау
Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:
үйде, топта қарапайым тапсырмаларды орындай білу;
үй жануарларына, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдыларының болуы;
жеке гигиенаны өз бетінше сақтау,
ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу;
жеке қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау	13.04.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	14.04.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	15.04.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:**сурет,мүсіндеу, **жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	16.04.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	17.04.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа					

алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

3-апта дәйексөзі:«Болашағы зор мамандықтар жоқ,тек болашағы зор мамандар бар»

«Кім болам ?» рольдік сюжеттік ойыны
Балалар мамандықтар туралы айтады,қай мамандыққа не керек екенін айтады.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
-«Сауда орталығы»;
Мақсаты: Еңбекті бағалау ,сауда орталығындағы іс-әрекеттер,қажеттізттар,азық-түліктер,ойыншықтар

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкө	Сейсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл	Сәрсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестірілпберу,балалардыңкөңіл-	Бейсенбікүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардың	Жұмакүннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-

	ңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққаұқыптылыққа ,еңбекке баулу	-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	көңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:** Буындардансөздерқұрастыруға(ауызша)үйрету **Күтілетіннәтиже:**Буындардансөздерқұрастыра алады,ауызшаайтады. **Ойын:** «Шапалақ соқ» **Шарты:** Суреттегі затты айтып,қол шапалақтау арқылы буынға бөлу Құралдар: Заттық суреттер зат есім,сынесім,сан есім сөздерді буынға бөлу **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже**:Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:** «Не қажет?» **Шарты:**Тұрмыстық заттардың суреттеріқолданып сөздер айту Қажетті тұрмыстық заттардың суретін бояу,өзбетінше суретін салу, ермексазданмүсіндеу,қағаздан жұлмалап немесе қиып жапсыру **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(граматикалық анықтамасыз) **Күтілетін нәтиже:**сөйлем туралы түсінеді,екі үш сөзден сөйлем құрастырады **Ойын:** «Кім тапқыр?» **Шарты:**берілген сөзге сөйлем құрастыру Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. суреттер, ойыншықтар, жалаулар.берілген сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже:**заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады **Ойын: «Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп,иіскеп сипаттап	**Сауат ашунегіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Күтілетін нәтиже: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінеді,сөйлем құрайды **Ойын::** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :**Суреттекөргензаттыатап тез соғанқажетқатарқолданылатынсөзтауыпайту Жіп-ине,су-шелек-стакқан,алма-себетт.б . **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда

	Саралау:Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,естесақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	**Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше іс-әрекеттерінде,тұрмыстық заттарды айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** зат есемді егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**тұрмыс-тіршілік,қамқорлық,қажеттілік сөздерін талдау	**Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:-**нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде	**Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру

				Зерттеуге негізделген оқу:байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау	
8.Балаларменқарым-қатынас көтеріңкікөңіл-күй, ойындар	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. **Абдрахман Асылбек**	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам. **Абдрахман Асылбек**	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде Комбайным кемедей.**Абдрахман Асылбек**	**Мамандық** Теміржолшыатам да, Шығадыалыссапарға. Сәндікиімтігетін, Тігіншіғойапам да.**Абдрахман Асылбек**	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер мақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді. Болсын! Біреулер тігінші боламын дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын! Біреулер елші боламын дейді. Болсын!Біреулер биші боламын дейді. Болсын! Біреулер күйші боламын дейді. Болсын! «Мен патша боламын!» –

					дейді досым. Міне, содан шошын! **Қадыр Мырза Әли**
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Сан және санау</u>** **<u>Міндеті:</u>** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: 10көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі **Ойын:** « Санамақ» **Шарты:**Заттарды,санайды,1-10,1-5,1-3 таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға	**Математика негіздері** **Міндеті:**көрнекілікарқылы 6,7,8,9,10 сандарыныңпайдаболуынтүсіндіру **Күтілетіннәтиже:**сандардыңпайдаболуынтүсінеді **Ойын**:**«жеміс пен көгөніс» ойыныШарты:**жемістермен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,көрнекілікпен сандардың пайда болуын түсіну **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақбелгіс	**Көркемәдебиет** **<u>Міндеті:</u>** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** мазмұнның бірізділігін сақтай отырып,қайталап айта алады «Ертегі кейіпкерлерін ата» Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін атап сол ертегінің бірізділігін сақтап айту	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** 0 ден 9 дейінгі цифрмен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** 0 ден 9 дейінгі сандарды таниды **Ойын:** Өз орныңды тап» **Шарты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. 0-ден 9 ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Рольдерге еніп диалогқа қатысады **Ойын:** «Үй жануарларының айтысы» **Шарты:**Балалар өз қалауларымен суреттерді таңдап алады,мінездемебереді,рольгеенеді,өзінің өмірдегі орынын,қандай пайдасы бар,неніұнатады,адамның өмірінде алатын орыны,еңбегі туралы айтысады **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық

	кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда 1 ден 10 ға дейін тура және кері санағанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**санадым Санайалмадым	ін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:**2 алма 4 қияр барлығы қанша екенін табу қиын болды ма? Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылықмүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері Цифрлардың биі ұнадыма,көрші цифрлар қалай биледі?	**Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы,байланыстырып сөйлеуі **Кері байланыс:** Қай баланың ақпараты құнды болды№Қай жануардың пайдасы көп екен?

				Балаларды бағалау,мақтау,жетістіктерін айту	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылықтар	**«Боямақтар»** **Туыс-бауыр**	**«Пазылдар»** **Достық**	**«Жаңылтпаштар»** **Өтірік,мақтаншақ**	**«Ханталапай»** **Талап,қанағат**	**«Бес тас»** **Ар-намыс,ұят**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстырады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Қояндар», «Аю», «Түлкі»,	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **<u>Міндеті:</u>** болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,жаңанытануға,өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** жаңаны тануға ынталы, өміріне қажетті дағдыларды біледі **Ойын түрі:** «Тазалықтыңдостарынатаа»	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу Жапсыру** <u>Қайшыны қолдануды бекіту</u> **Міндеті:** дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Күтілетін нәтиже:** қайшыны қолданады,дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып біледі Жеміс туралы жалпы түсінік беру;	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** өзінің болашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктеріне сенімді болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу **Күтілетін нәтиже:** Қызметіне,жетістіктеріне сенімді қоғамға пайда	**Музыка** **<u>Міндеті:</u>** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысады **Музыкалық-ырғақтықкимылдар:**«Марш»(В.Дешевов).

	«Қасқыр»(Т. Ломова).Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысыналайықкимылдар жасайды.**Музыкатыңдау**:«Қосалқа»(Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыратуралыәңгімелеу. Аспаптыкөрсетіп, қызығушылықтарынарттыру. Домбырадаорындалатынкүйжанрыментаныстыру.Домбырааспабындаойналатыншығарматүрлеріментаныстыру. Балалърданмузыкатындапотырыпкөзалдарынанеелестеткенінсұрау,қиялдарыншындау.Шашбауларысылдырап,әсемжүріспенжәйбасыпкележатқанқыздардыңжүрісінкөзалдарынаелестету	**Шарты:**тазалықбұйымдарынатау. Сүлгі, сабынсөздерінқатыстырып, 4-5 сөздентұратынсөйлемқұрастырабілугеүйрету. Балаларды таза жүругеүйрету. Көрнекізаттар: Тазалықбұйымдарыныңсуреттері. **Ойын тәсілі:**Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** таза-лас,жыртық-бүтін,су-құрғақ,жиырық-үтіктелген Қандай еңбек түрлерін білеміз? Ауланың,үйдің тазалығы туралы талдау Өз бөлмеңнің тазалығы туралы айт Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі	жолақшаларды тіктөртбұрыш етіп қию, ретімен қатарластырып орналастыру арқылы жапсыру іскерліктерін қалыптастыру. **Ойын:«Қателесіп қалма!»** **Шарты:**көгөністер мен жемістерді танып ажыратады және сөздегі қате айтылған сөзді табады. Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз. Шие шырынын алмадан дайындаймыз. Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніс пен жемістің атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	келтірудің маңызын түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет? Тәртіп пен ережедегеніміз не? Әдепті мен әдепсізәрекеттертуралы не білеміз? **Ойынтәсілі:**Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқынжылдамдық **Бала үні:**ұстаздыңіс-әрекетінжасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеугенегізделгеноқу:**Мазмұны мен сипаттау	Балаларшеңбербойыменәуенгеілесіп,аяқтыныққбасып,тізенікөтеремаршекпініменжүреді. **Музыка тыңдау:**«Гүлдер айым» қазақтың халық әні(өңдеген Т. Қоңыратбай).Халық әні туралыбалаларға мәлімет беру. Өздерініңжақсыкөргенадамынаөзжүрекқалауынәнменжеткізіпотырған. Халықәндерінөздерініңжақсыкөретінадамдарынағанаемес,атына,туғанжеріне арнапжазғанын түсіндіру. **Әнайту:**«До-ре-ми»(Ө.Байділдаев). Музыкаәлемітуралыкіріспесөз айтып,балалардымузыкадан хабардарету. Нотадегенсөзмузыкадыбыстарыныңқағазбетінетүсірілгенбелгіекенін түсіндіру түсіндіру.Жетінотамен таныстыру.Дыбысталуы

	. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуенқосылады :Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйдіайжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы	**Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** тағамның тазалығы,тәнніңтазалығы,жалпы жеке бас гигиенасы туралы балардың жауаптарын бағалау	**Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгі мелегенде жапсыруда **Бақылау:**Оқиға үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қауіпсіздікті сақтау қайшыны желімді дұрыс қолдану туралы балаларға бағалау қолдау	**Керібайланыс:**балалардыңбірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрысотыру,тыңдау, жауапбергендеанық жәнебайланыстыпсөйлеу	нүйретіп, ноталардыңбелгіленуін көрсету.Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау.Әнгекосыла,дауыспқы күштүсірмей орындауғаүйрету. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Сенімділік деген неЮқай әуен сенімділік сезінулеріңе себеп болды?

	ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты				
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қызықты кітаптар»	«Ұсташылық»	«Бөлме гүлі »	«Бояулар»	«Пазылдар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:Дұрыс тамақтану **Күтілетін нәтиже:**пайдалы және зиянды тағамдар туралы біледі Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары **Тағамдар ойыны** **Мақсаты:** Балаларға күнделікті ағзаға	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Халқымыздың тұрмыста,аңаулауда,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары **Күтілетін нәтиже:** аңшылық,малөсіружәне егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және ауызекі қолданады Аңшылыққа қатысты “Қазақта ер серігі саналатын жақсы ат,	**Дене тәрбиесі** Міндеті: -денсаулыққа зиян келтіретін факторлар **Күтілетін нәтиже:**Зиянды әдеттер туралы айтады Денсаулыққа зиян келтіретін факторлар мыналарды қамтиды: **Физикалық факторлар**. Жарық, температура, электр қауіптері. **Химиялық факторлар**: тұтанғыш және жарылғыш заттар, шаң немесе шу.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері **Күтілетін нәтиже:**Туған жерінің көрнекі жерлерін біледі және атайды Отантуралытүсін іктерінкеңейту,педагогтіңүлгісібойыншашағынмәтінқұрастырудыдағдыландыру.Ота	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**-дұрыс тамақтану **Күтілетін нәтиже:**дұрыс тамақтану және уақтылы тамақтану **Дұрыстамақтану — денсаулықкепілі**. Тиімді, дұрыстамақтануденсаулықтысақтауға, ағзаныңқалыптыөсуі мен дамуына, жұмысқабілетініңжоғарылауынажәнеағзаныңқоршаған ортаныңәртүрліжағымсызәс

	зиянсыз азық-түліктерді пайдалану маңыздылығын түсіндіру. Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Педагогтың нұсқауы бойынша суреттерді кезек кезек біреуден тасып алады. Зияны мен пайдасы туралы айтады. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жекеы,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ұлдар мен қыздардың ойын барысындағы жетістіктерін айту ынталандыру	қыран бүркіт, алғыр тазы, бес қарулар жеті қазынаға жатады (қалған үшеуі — ер-азамат, сұлу әйел және ақыл). Құс салып, саятшылық құру үлкен мәртебе саналды қазақ қоғамындағы өндірістің бір түрі. Үй кәсіпшілігінің негізгі қызметі шаруашылықты қажетті құрал-жабдықтармен, тұрмысқа қажетті заттармен қамтамасыз ету. Қазақ қоғамының шаруашылығы мен кәсіпшілігі, негізінен, табиғи болды. Яғни, шаруашылықтан алынатын өнім де, кәсіпшілік арқылы өндірілетін құрал-сайман, тұрмыс жабдығы, қолөнер туындылары да, негізінен, қауымның өз қажеті үшін шығарылды. Сондықтан да Қазақстан Ресей құрамында капиталистік қарым-қатынасқа, тауарлы	**Биологиялық факторлар:** адамның өмір сүру салтына, тамақтануға, қозғалысына әсер ететін табиғи факторлар. **Психологиялық факторлар**, мысалы, стресстер, нашақорлық, стресс. Адамның денсаулығына зиян келтиретін дағдылар да бар, мысалы: темекі шегу, арак-шарап ішумен шұғылдану, есірткі мен улы қосылыстармен (токсикоманиямен) айланысу. Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсендісенімді,қосалқы қадаммен жүргенде,секіргенде **Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы	нтуралытақпақүйрету.Қазақтілінде гісөздерменсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету.Сөздердібір-біріменбайланыстырып,сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Отанғадегенсүйіспеншіліктерінтәрбиелеу. **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесегуащь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	ерінеқарсылығынкүшейтуеықпалынтигізеді. Дұрыстамақтанудыңнегізгі шарттары: Тағамның құрамынданегізгі қоректікзаттар (белок, көмірсу, май) болуытиіс. Тамақрационында (дәрумендер, тағамдықталшықтар) болуытиіс. Тәулікбойытамақтанутәртібін, мөлшерінсақтау. Тағамдарсанитарлық-гигиена талаптарынасәйкесболуы керек. **ЖД жаттығуларын орындату.** Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде, басты артқа, алға, оңға, солға алға бұру. Б.қ. негізгі тұрыс, қолды алға созып айқастыру, 1-2оңға, 3-4 солға. Б.қ. қол кеуде тұста, 1-2 алға, 3-4 жанға қолды ашып сермеу. 1-қол жоғарыда артқа шалқаю, 2-алға еңкею,

		өндіріс жүйесіне кіргенге дейін қазақ қауымының шаруашылығы табиғи болды, ал кәсіпшілігі үлкен өндірістік, тауарлық мақсатқа құрылмай, негізінен, ауыл-үй, қауымдастықтар сұранысын өтеуге бағытталды. Кәсіпшіліктің бұл деңгейдегі түрі үй кәсіпшігі деп аталды Киіз үй туралы жетелеуші сұрақтар **«Шаруа мен аю» ертегісі** **Ойын тапсырма:** Рольді таңдау Шаруашылық құралдары Шаруаның еңбегі Жаңа қазіргі техникала **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей	**Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** іс-әрекеттің ұнығаң,қиын болған тұстары	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Нұрлыкент ауылының белгілі жерлерін айтқанда,отан ,Қазақстан туралы айтқанда **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** туып,өскен,кіндік қаны тамған жер сөздерін талдау Балаларды бағалау,мақтау	**Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

		Зерттеуге негізделген оқу:сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Шаруа мен аюдың әрекеттері дұрыс-бұрыс жерлерін талдау			
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сақболу,үнемдеу - тіріжәнеөлітабиғатобьектілерінбақылау (күнделікті)	«Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңтазалығы суды үнемдеппайдалаудегенне? Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Күзгі бақ»	«Су,ауа,күн энергиясы » Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Күн мен түн » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!	«Қауіпсіз серуен» «Айналадағы әлем:бұл керемет жануарлар»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң! «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары)	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйгекайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңесберу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңесберу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңесберу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңесберу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңесберу

Балалардыңйлерінешығарып салу					

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 20.04-24.04.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
2 сәуір – Халықаралық балалар кітабы күні
7 сәуір – Дүниежүзілік денсаулық күні
12 сәуір – Ғылым күні
15 сәуір – Халықаралық мәдениет күні
18 сәуір – Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні
23 сәуір – Ұлттықкітапкүні

Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік
Құзыреттілік: инновациялық ойлау
Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:
үйде, топта қарапайым тапсырмаларды орындай білу;
үй жануарларына, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдыларының болуы;
жеке гигиенаны өз бетінше сақтау,
ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу;
жеке қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	20.04.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	21.04.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру	22.04.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:**сурет,мүсіндеу,	23.04.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру	24.04.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі

		Қазақтілі	жапсыру,**құрастыру** Дене тәрбиесі	Қазақтілі	

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Күнделікті

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу

• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау

«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша

Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

3-апта дәйексөзі:«Болашағы зор мамандықтар жоқ,тек болашағы зор мамандар бар»

«Кім болам ?» рольдік сюжеттік ойыны
Балалар мамандықтар туралы айтады,қай мамандыққа не керек екенін айтады.
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
-«Сауда орталығы»;
Мақсаты: Еңбекті бағалау ,сауда орталығындағы іс-әрекеттер,қажеттізттар,азық-түліктер,ойыншықтар

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысқұстауғадағыдылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққақа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	**Сауат ашунегіздері Міндеті:** Сөйлемдіауызшаталдау	**Тіл дамыту Сөздік қор Міндеті:** адамдардың қарым-қатынасын,олардың	**Сауат ашу негіздері Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу	**Тіл дамыту Сөздік қор Міндеті**: Сөйлегенде көп мағыналы	**Сауат ашунегіздері Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау

ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Күтілетіннәтиже:**Ауызшасөйлемдіталдай алады. - Гүлқайдаөседі? - Гүлбақтаөседі. - Бақтақандайгүлөсіптұр? - Бақтаәдемігүлөсіптұр. - Ендіосысөздердібіріктіріпайтайық. - Бақтаәдемігүлөседі. - Сөйлембірнешесөзденқұралады. Сөйлемдегісөздербір - біріменбайланысыптұрады. Сөйлемаяқталғанойдыбілдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет	еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже:**адами құндылықтарды біледі,құрметтейді. **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру	**Күтілетін нәтиже:**жай сөйлемдерді сөзге бөледі. Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ Алақай қар жауды!Лепті сөйлем боладыБалалар: Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: «Күн мен түн»**	сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**сөйлеуде синоним мен антоним сөздерді қолданады,айтады **Ойын: «Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп, иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі	**Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің саны мен ретін анықтайды. **Ойын:«Іздер»** **Шарты**: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 қадам) Әр қадамға тақырып таңдалады. «Әдепті сөздер». Әр бала әдепті сөз айтса ғана қадам жасай алады. «Барлығы дөңгелек», «Барлығы ыстық», «Барлығы тәтті». «Анашым», «Жақсылық»және т.б. **Ойын түрі:**Серуен іздермен жүру **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы

	бойынша сөйлем құрастырады Қарға қаркылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақақайда,к	**Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысынқолдайсыңдар?Неліктен?	**Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктерінайтумақтау	Қанша сөз айтқаны,сөздің реті мен саны **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру Ерекше сөз ,сөйлем айтқан балаларды мақтау

	ірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,естесақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту				
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Сәлембердімбаршаға, Келіпқалдымортаңа. Игеремінбілімді, Қаншақиынболса да,	Мен тәртіптібаламын, Жалынболыпжанамын. Таудайболсаталабым, Биіктергебарамын.	Құрметтеймінді німді, Туғанқазақтілімді. Шалқытам да жырымды, Игеремінбілімді.	Бойымда бар өнерім, Ойымда бар өлеңім. Қадамбасыпкелемін, Болашаққасенемін.	«Бұзбакөшетәртібін, Ұрынасыңапатқа. Қызықтыөтсінәркүнің, Жақынболмашатаққа», –
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру **Күтілетін нәтиже**:	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегісандардысалыстыру **Күтілетіннәтиже:** 10 көлеміндегісандардыбіледі, салыстырады.	**Көркемәдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,кейіпкерлердің	**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу **Күтілетін нәтиже:** Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді жатқа,мәнерлеп,интонация мен айту. **Күтілетін нәтиже:** Өлеңді жаттап мәнерлеп айтады.

	«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратып,оларға дұрыс жауап бере алады. **Ойын:** «Сиқырлы қалта» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санау. қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұлдар қыздар неше түйме қадағандығын	**Ойын:«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	жасырын әрекетін түсіну. **Күтілетін нәтиже:** кейіпкерлердің мінезін,көңілкүйін,мимикасын,қимылын әрекетін түсінеді,айтады. **Ойын:«Бұл қай ертегі кейіпкері»** Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау	**Ойын: «Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Теңұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**қосу,азайту,салыстыру,теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру	«Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану **Ойын:«**Жалғасын тап» **Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады. **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?

	анықтайды. Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешінші екеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке		**Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Кері байланыс:** Сурет салу Бояу,мүсіндеу	

	Зерттеуге негізделген оқу:Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балалардыынталандыру,мақтау				
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ	**«Боямақтар»** **«Әлди-әлди»** **Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады(ән,күй,марш) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Бақа-бақа» әнімен	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну **Күтілетін нәтиже:**Еңбек пен жауапкершілік туралы түсінеді **Ойын:«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Шарты:**Балалар мамандық иелерін суреттері бойынша таңдап сол рольге еніп ,еңбектенедіБалаларды әр түрлі еңбектің түрі қызығы қиындығы өмірдегі орыны туралы айтады	**«Жаңылтпаштар»** **«Төрт түлік»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Құрастыру** **Міндеті:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастыру **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастырады **Ойын:** «Құрылысшы» **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік	**«Ақсерек-көксерек»** **«Еңбекпен тапқан нан»** **Қоршағанәлеммен таныстыру** **Міндеті:**өзін –өзі құрметтеу,өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру **Күтілетін нәтиже:** өз-өзін құрметтейді,күші мен мүмкіндіктеріне сенеді **Ойын:**«Жақсы әдет» «Жаман әдет» **Шарты:**Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік,	**« Қонақта»** **«Алтын сақа»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды **Ойын:«Көңілді балғалар»** **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе

	Ойын: «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйдіайжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру	Әрбірі өзі таңдаған мамандықтың пайдасы туралы көрсетеді суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Еңбегімен,еңбегінің жемісімен мақтанады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде, әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. Бейнероликтер көру талдау **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**өзінің іс-әрекеті туралы,әдептіліктуралы,жақсы немесе жаман әдет туралы айтқанда **Бақылау:**Өзін-өзіұстауы,байқампаздығы	музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу (бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Еменқашаусияқтықашалған: туки-туки-тук. Ән–күйлердіқайталауСаятшылықтыекіқұндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:**

	Зерттеуге негізделген оқу:сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты			**Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	«Таяқшалар»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»

тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:Гигиена мен күн тәртібі **Күтілетін нәтиже**: Жеке гигиена талаптары мен күн тәртібін біледі,ұстанады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Гигиеналықміндет-адамныңденсаулығын аықпалететінтұрмысжағдайларын, қоршағанортаменадамдардыңөзарабайланысынжәнеөзараықпалынзерттеу, денсаулықсақтаудықамтамасызететін, денекүшіншыңдапжәнеаурудыңалдыналатынтұрмыс пен еңбектіңгигиеналықнормаларынжасау. Белгілігигиенаныңбілі	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Өлкеміздің әсем табиғаты,тарихи орындары туралы суреттер,фотолар,альбомдармен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:** Балалар әсем табиғатымыз туралы,айтады,суретін салады **«Әсемдік»** **Ойын тапсырма:** Балаларға өз ойынша сұлу әсем деген көрінісін суретеуге мүмкіндік беру,қолдау көрсету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**анасы,отбасы,бәйтерек, гүлдер,кітап,тау-тас,су т.б Балалар отбасындағы әсемді,ауылдағыәсемдік,ме	**Дене тәрбиесі** Міндеті:Күтім жасау қамқорлық **Күтілетін нәтиже:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ Өз-өзіне күтім жасау Жеке гигиена талаптары Жеке заттары Дене күтімі,шаш,тырнаққүтімі,тіс күтімі ,дұрыс тамақтану,дұрыс демалу **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ереженісақтағанда,секіргенде	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге баулу **Күтілетін нәтиже:** Балалар қоршаған орта туралы айта алады **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесегуащь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Күн,су,ауа,туралы	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** өз көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:** Арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

	мдіигергенәрі оны практикалыққызметін деіскерлі пен қолданғандағанатәрбиешібалалардыңдұрыстәрбиесін: күнтәртәбін, тамақтануын, денесініңшынуғуынжәнегигиенасынжәнебасқалардықамтамасызетеалады. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан,ережені сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру	ктептегіәсемдік,қаладағы,ауылдағы әсемдіктер туралы әңгімелейді салт-дәстүр,тарихтуралы,өлке туралы білгендерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Әсемдіктерден көрмені тамашалау ынталандыру	**Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	олардың тіршіліктегі маңызы туралы Құстар,құрт-құмырсқалар,шыбын-шіркейлердің пайдасы мен зияны Табиғатқа қамқор болу туралы **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Менің орыным табиғатқа не істеу керекпін? Балаларға суды үнемдеу,табиғатты таза ұстау туралы білімдерін пысықтау	

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сақболу,үнемдеу - тіріжәнеөлітабиғатобьектілерінбақылау (күнделікті)	«Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңтазалығы суды үнемдеппайдалаудегенне?Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Қыс қызығы» Қар ұлпалары	«Үй құстары» Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Бөлме тазалығы » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» «Мен және бөгде ересек адам»	«Қауіпсіз серуен» «Табиғаттағы қауіпсіздік»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң!	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардыңүйгекайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарыпсалу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»

Балалардың жасы 5 жас
Төртінші апта 27.04-01.05.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
2 сәуір – Халықаралық балалар кітабы күні
7 сәуір – Дүниежүзілік денсаулық күні
12 сәуір – Ғылым күні
15 сәуір – Халықаралық мәдениет күні
18 сәуір – Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні
23 сәуір – Ұлттық кітап күні

Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік
Құзыреттілік: инновациялық ойлау
Мектепке дейінгі ұйымның түлегі:
үйде, топта қарапайым тапсырмаларды орындай білу;
үй жануарларына, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдыларының болуы;
жеке гигиенаны өз бетінше сақтау,
ұқыпты киіну және өз заттарын күту, өз бетінше тамақтану және тазалықты сақтай білу;
жеке қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау 8^{30}	27.04.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	28.04.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	29.04.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:**сурет,мүсіндеу, жапсыру,**құрастыру** Дене тәрбиесі	30.04.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	01.05.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды					

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrivebyfive» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

4-апта дәйексөзі:«Жаңашылдық заман талабы»

Отбасыдағыәке мен шешеніңжүріс-тұрысы, мәденидеңгейі бала үшінеңтамашакөрнекіәрітиімдітәрбиетәсіліекенінata-аналарәрдайымесетеұстасажөнболареді. Балаға «ананыісте», «мынаныісте», «олайжасама» дегенненгөрі, өзінүлгіліжағынанкөрсетебіліп, баланыеңбекке баулу арқылыжемістітәрбиегеқолжеткізугеболады.
Ұләкесіне, қызшешесінеқарап бой түзейді. өйткені бала ересектергеқарапеліктейді, көпнәрсені – жақсыны да, жаманды да соларданүйренеді,

бәрінқайталайды.Осыреттебүгінгіұрпақтәрбиесінекелерболсақ, көптегенбалалар мен жасөспірімдерөзата-аналарыныңжауапсыздығы мен немқұрайлылығыныңқұрбаныболуда. Нәтижесіндеашылмағанжасбүршікгүлденбейсолыпқалады. Осыдан – ақжанұядағы бала тәрбиесініңбейнесінкөругеболады. Балалықшақ – адам өміріндегіеңмаңызды да, ерекшеуақыт. Сондықтан осы кездітиімдіпайдалануөтемаңызды.«Отбасы» рольдік сюжеттік ойыны
Мақсаты: отбасындағы қарым-қатынас,бауырмалдық ,мейірімділік қасиеттерін дәріптеу
Ойын барысы:Балаларүлестірмелерді алады және сол бойынша топқа бөлінеді.
Рольді сомдап,сол отбасы мүшесінің іс-әрекетін сөзін қайталайды.
Ойын барысында бала жас ерекшелігіне қарай отбасында көргенін жасауы мүмкін немесе өзі ойынша іс-әрекет жасауы мүмкін.
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамытуӘңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
- «Отбасы дүкенге барады»;
Мақсаты: Отбасы құндылықтары,отбасымен дүкенге бару, анасы баруы,әкесібаруы,қажет немесе керек,қызығушылықпентаңдау,қаражатты үнемдеу туралы түсіндіру.

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағыдылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққақауқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын – ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмакүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының	**Сауат ашунегіздері**	**Тіл дамыту** **Сөздік қор**	**Сауат ашу негіздері**	**Тіл дамыту** **Сөздік қор**	**Сауат ашунегіздері**

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Міндеті:** Берілген сөзге сөйлем құрастыру **Күтілетіннәтиже:**Берілген сөзге сөйлем құрастырады - Гүлқайдаөседі? - Гүлбақтаөседі. - Бақтақандайгүлөсіптұр? - Бақтаәдемігүлөсіптұр. - Ендіосысөздердібіріктіріпайтайық. - Бақтаәдемігүлөседі. - Сөйлембірнешесөзденқұралады. Сөйлемдегісөздербір - біріменбайланысыптұрады. Сөйлемаяқталғанойдыбілдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді»	**Міндеті:** адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже**:адами құндылықтарды біледі,құрметтейді. **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Міндеті:**жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Күтілетін нәтиже:**жай сөйлемдерді сөзге бөледі. Балалар тіліміз қарым-қатынас құралы сондықтан сөйлесу,әңгімелесу барысында өте сыпайы,мәдениетті болуымыз қажет Қайдайда бір жаңалықпен,хабармен бөлісу үшін айтылса-хабарлы сөйлем болады Жауап алу ,немесе бірдеңе білу үшін айтылған сөйлем-сұраулы сөйлем болады Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтсақ-бұйрықты сөйлем болады Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтсақ Алақай қар жауды!Лепті сөйлем боладыБалалар: Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана	**Міндеті**: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдермен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:**сөйлеуде синоним мен антоним сөздерді қолданады,айтады **Ойын: «Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп, иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны.	**Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің саны мен ретін анықтайды. **Ойын:«Іздер»** **Шарты**: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 қадам) Әр қадамға тақырып таңдалады. «Әдепті сөздер». Әр бала әдепті сөз айтса ғана қадам жасай алады. «Барлығы дөңгелек», «Барлығы ыстық», «Барлығы тәтті». «Анашым», «Жақсылық»және т.б. **Ойын түрі:**Серуен іздермен жүру **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда

	Шарты: Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында	Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**Сыйластық,құрмет,тың дай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысынқолдайсың дар?Неліктен?	интонациямен айтылатын сөйлем **Ойын: «Күн мен түн»** **Шарты:** берілген сөздерді атап, жоғалған суретті табу. **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	**Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктері найтумақтау	**Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы Қанша сөз айтқаны,сөздің реті мен саны **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру Ерекше сөз ,сөйлем айтқан балаларды мақтау

	Бақылау:Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақақайда,кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,естесақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту				
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Сәлембердімбаршаға, Келіпқалдымортаңа. Игеремінбілімді, Қаншақиынболса да,	Мен тәртіптібаламын, Жалынболыпжанамын. Таудайболсаталабым, Биіктергебарамын.	Құрметтеймінді німді, Туғанқазақтілімді. Шалқытам да жырымды, Игеремінбілімді.	Бойымда бар өнерім, Ойымда бар өлеңім. Қадамбасыпкелемін, Болашаққасенемін.	«Бұзбакөшетәртібін, Ұрынасыңапатқа. Қызықтыөтсінәркүнің, Жақынболмашатаққа», –
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**теңсіздіктен теңдік құрастыру **Күтілетін нәтиже**:	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегісандардысалыстыру	**Көркемәдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны	**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу **Күтілетін нәтиже:**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді жатқа,мәнерлеп,интонация мен айту. **Күтілетін нәтиже:**

	Теңсіздіктен теңдік құрастыра алады **Ойын:** «Заттарды теңестір» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санап,бірдей заттарды теңестіру қажет Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру,теңсіздікті	**Күтілетіннәтиже:** 10 көлеміндегісандардыбіледі, салыстырады.**Ойын:«Қанша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** кейіпкерлердің мінезін,көңілкүйін,мимикасын,қимылын әрекетін түсінеді,айтады. **Ойын:«Бұл қай ертегі кейіпкері»** Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету,балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар,үзінділер көрсетіліп бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың	Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады**Ойын: «Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Теңұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**қосу,азайту,салыстыру,теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар	Өлеңді жаттап мәнерлеп айтады. «Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану**Ойын: «**Жалғасын тап»**Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады. **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?

	дұрыс орындауына мән беру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешінші екеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балалардыынталандыру,мақтау		қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольгеініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Сурет салу Бояу,мүсіндеу	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} **Ұлттық құндылықтар**	**«Боямақтар»** **«Әлди-әлди»** **Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармалардың	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**«Жаңылтпаштар»** **«Төрт түлік»** **Шығармашылық әрекет,бейнелеу Құрастыру**	**«Ақсерек-көксерек»** **«Еңбекпен тапқан нан»** **Қоршағанәлеммен таныстыру** **Міндеті:**өзін –өзі құрметтеу,өз күші мен	**« Қонақта»** **«Алтын сақа»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың жеке фрагменттері

Үшінші ҰІӘ	жанрларын ажыратуға үйрету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады(ән,күй,марш) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Бақа-бақа» әнімен **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Міндеті:**Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну **<u>Күтілетін нәтиже:</u>**Еңбек пен жауапкершілік туралы түсінеді **Ойын:«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Шарты:**Балалар мамандық иелерін суреттері бойынша таңдап сол рольге еніп ,еңбектенедіБалаларды әр түрлі еңбектің түрі қызығы қиындығы өмірдегі орыны туралы айтады Әрбірі өзі таңдаған мамандықтың пайдасы туралы көрсетеді суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Еңбегімен,еңбегінің жемісімен мақтанады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық	**Міндеті:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастыру **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастырады **Ойын:** «Құрылысшы» **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде, әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін	мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** өз-өзін құрметтейді,күші мен мүмкіндіктеріне сенеді **Ойын:**«Жақсы әдет» «Жаман әдет» **Шарты:**Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орныуына барынша мүмкіндік жасау. Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. Бейнероликтер көру талдау **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды **Ойын:«Көңілді балғалар»** **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу

	Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйдіайжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгі мелегенде рольге енгенде **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	өздеріне бағалату	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**өзінің іс-әрекеті туралы,әдептіліктуралы,жақсы немесе жаман әдет туралы айтқанда **Бақылау:**Өзін-өзіұстауы,байқампаздығы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	(бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Еменқашаусияқтықашалған: туки-туки-тук. Ән–күйлердіқайталауСаятшылықтыекіқұндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Музыкалық-ырғақтықкимылдар:** **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Таяқшалар»	«Дойбы»	«Пішіндер»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын қолдану **Күтілетін нәтиже:** Мәдениетті тамақтану дағдылары қалыптасқан,асхана құралдарын қолданады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Өлкеміздің әсем табиғаты,тарихи орындары туралы суреттер,фотолар,альбомдармен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:** Балалар әсем табиғатымыз туралы,айтады,суретін салады **«Әсемдік»** **Ойын тапсырма:** Балаларға өз ойынша сұлу әсем деген көрінісін	**Дене тәрбиесі** Міндеті:Күтім жасау қамқорлық **Күтілетін нәтиже:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүре алады Сапқа тұру.ЖДЖ Өз-өзіне күтім жасау Жеке гигиена талаптары Жеке заттары Дене күтімі,шаш,тырнаққүтімі,тіс күтімі ,дұрыс тамақтану,дұрыс демалу	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге баулу **Күтілетін нәтиже:** Балалар қоршаған орта туралы айта алады **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесегуащь,түрлі түсті қағаздар	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** өз көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:** Арқан бойымен бір қырымен,қосалқы қадаммен өкшені арқаға,аяқ ұшын еденге қою арқылы жүреді **ЖД жаттығуларын орындату.** **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру

	«Пайдалы-Зиян» ойыны Балалар үлестірме қима қағаздарды пайдаланып пайдалы астарды реттейді Педагог жетелуші сұрақтармен балаларға қолдау көрсетеді. Тамақтанусауаттылығының бес негізі бар: 1) Тамаққұрамынданегізгіоректікзаттардыңболуы (нәруыз, май, көмірсу); 2) Тамақрационындақосымшазаттардыңболуы (витаминдер, микроэлемент); 3) Тамақнәрлігі адам жасына, денсаулықкүйіне, табиғатклиматынабайланысты; 4) Тәулікбойыншатамақтанутәртібініңмөлшерінсақтау; 5) Тамақтанудыңсанитар	суретеуге мүмкіндік беру,қолдау көрсету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**анасы,отбасы,бәйтерек, гүлдер,кітап,тау-тас,су т.б Балалар отбасындағы әсемді,ауылдағыәсемдік,мектептегіәсемдік,қаладағы,ауылдағы әсемдіктер туралы әңгімелейді салт-дәстүр,тарихтуралы,өлке туралы білгендерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Әсемдіктерден көрмені тамашалау ынталандыру	**Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ереженісақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеушісұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру	қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Күн,су,ауа,туралы олардың тіршіліктегі маңызы туралы Құстар,құрт-құмырсқалар,шыбын-шіркейлердің пайдасы мен зияны Табиғатқа қамқор болу туралы **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Менің орыным табиғатқа не істеу керекпін? Балаларға суды үнемдеу,табиғатты таза ұстау туралы білімдерін пысықтау	**Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

	лық – гигиеналықнормаға сай болуы. 1 Тамақтанутәртібі Тамақтанутәртібідегеніміз – ас қабылдаудабелгілібіруақытқабағыну, сондай — ақтамақтанукезіндеастыңмөлшерінжәнемәзірінсақтаудегенұғымдыбілдіреді. Тамақтанурежимінемынатөиендегіпринциптеренеді. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,таным дық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан,ережені сақтаған				

	балаларды мақтау,ынталандыру				
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сақболу,үнемдеу тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінбақылау (күнделікті)	«Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңтазалығы суды үнемдеппайдалаудегенне?Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Қыс қызығы» Қар ұлпалары	«Үй құстары» Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Бөлме тазалығы » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» «Мен және бөгде ересек адам»	«Қауіпсіз серуен» «Табиғаттағы қауіпсіздік»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң!	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардыңүйгекайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарып салу	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі

Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Бірінші апта 04.05-08.05.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы
1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күні
7 мамыр – Отан қорғаушылар күні
9 мамыр – Ұлы Отан соғысының Жеңіс күні
15 мамыр – Халықаралық отбасы күні
18 мамыр – Халықаралық мұражайлар күні
31 мамыр – Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8^{30}	04.05.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	05.05.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	06.05.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:сурет,** мүсіндеу, жапсыру,құрастыру Дене тәрбиесі	07.05.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі Демалыс күні	08.05.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.					

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

1-апта дәйексөзі: «Бірліксіз ұйым жоқ, ұйымсыз – қоғам жоқ.»

Ынтымақтың түбі — игілік. Тірлік, Тірлік түбі **бірлік**. Ағайын тату болса — ат көп, Абысын тату болса — ас көп. Теңге — тиыннан, **Ынтымақ** — ұйымнан

«Отбасы» рольдік сюжеттік ойыны
Мақсаты: отбасындағы қарым-қатынас,бауырмалдық ,мейірімділік қасиеттерін дәріптеу
Ойын барысы:Балалар үлестірмелерді алады және сол бойынша топқа бөлінеді.
Рольді сомдап,сол отбасы мүшесінің іс-әрекетін сөзін қайталайды.
Ойын барысында бала жас ерекшелігіне қарай отбасында көргенін жасауы мүмкін немесе өзі ойынша іс-әрекет жасауы мүмкін.
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
- «Банк және клиенттер»;
Мақсаты: Банк туралы және қызметі туралы түсіндіру
Банк неге қажет?

Салымшы деген кім? Банк қандай қызмет атқарады?					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге, шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу		Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**:-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **Ойын:**«Дұрыс-бұрыс» **Шарты:**Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс	**Тіл дамыту** Міндеттері:- Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарын дұрыс және анық айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже:** ана тіліндегі барлық дауысты дауыссыз дыбыстарды анық айта алады. ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы	**Сауат ашу негіздері** Міндеті:- - Сөздердің мағынасына қызығушылыққа баулу **Күтілетін нәтиже:** сөздің мағынасын білуге қызығушылық білдіреді **Мағынасына қарай таңда.** Педагог айтады: мен бақшамын. Шеңбер бойымен тұрған жігіттер кезек-кезек мағынасына		**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:-** сөздерді дыбыстық талдау **Күтілетін нәтиже:**сөзерді дыбыстық талдау жасайды Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау

	қолданғанын айтуы тиіс Сиыр мияулайды Тауық мөңірейді Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады **Күтілетін нәтиже**:Сөздің мағынасын түсінеді. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:жылдамдық қарқын** **Бала үні:сөздерді айтуы** **Бақылау:** **Зерттеуге негізделген оқу:Сөздер тізбегі,байланыстыру** **Кері байланыс**:	ұқсас б-п,г-ғ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету орақ – орағы қалақ - қалағы күрек -күрегі шелек - шелегі тілек – тілегі жап-жабу бар-пар жел-шел зең-сең балалар сөз тауып ұқсас дыбыстарды қайталап айтады Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнаиды балалар **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**дұрыс айтуы нақтылығы	сай сөздерді атайды. Мысалы, бақша төсектері. Сәбіз, күрек, т.б. Мен найзағаймын. (Жаңбыр, найзағай, найзағай, тамшылар ...) Мен орманмын. (Ағаш, гүлдер, шалғын, құстар, аңдар, көбелектер, ...) Мен бөлмемін. (Терезе, үстел, орындық, қабырға, еден, шкаф, кереует ...) Мен ғарышпын. (Жұлдыз, зымыран, спутник, комета, ай, күн ...) Мен өзенмін. (Су, балық, жағалау, қайықтар, балықшы, балдырлар … Мен адаммын. Мен жолмын. Мен балабақшамын. Мен дүкенмін. Мен қыс, көктем, күз, жазмын. Мен ас үймін. Мен музыка мектебімін. Мен Жер планетасымын. Мен Жаңа жылмын. Мен поштамын.		ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады. – Балалар, жазу үшін бізге не керек? Дауысты дыбыстарға қызыл текше,

		Бала үні:педагогтың айтқанын қайталайды Бақылау: Зерттеуге негізделген оқу: Кері байланыс бағдаршам әдісі	«**Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:** **Бала үні:** **Бақылау:** **Зерттеуге негізделген оқу:** **Кері байланыс**		- дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы білімдерін тиянақтауДыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз. – Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? – Жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? – Түнде қасымызға маса келгенін қайдан білеміз? Педагог қойған сұрақтарына балалардың дұрыс жауап бергендері үшін мадақтайды. **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:** **Бала үні:** **Бақылау:**

					Зерттеуге негізделген оқу: Кері байланыс
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар		Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** Міндеті:-Жиын Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден(түсі,өлшемі,пішіні,дыбысы,қимылы ,қолданылуы бойынша заттардан) құру Жиын дегеніміз не? Жиын -ортақ белгілері бойынша біріккен заттар жиынтығы. Жиынды әртүрлі нысандардың қандай да бір белгісі негізінде	**Математика негіздері** Міндеттері: -жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру -Балалар, мына қораптың ішінде тіптен не барын да білмедім, араласып кетіпті. . Осы қораптың ішіндегі заттарды жинауға көмектесе аласыңдар ма? -Көмектесеміз. -Не бар екен онда? - Ойыншықтар, киімдер,оқу құралдары, суреттер т.б. -Ал, ендеше қораптың ішіндегі заттарды ретке келтіруге барлығың атсалысыңдар.Балаларға өз беттерінше жинақтауға мүмкіндік беремін.	**Көркем әдебиет** Міндеті:- балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Күтілетін нәтиже қызығушылық танытады Сұрақ-жауап: Балалар, кітап деген не? Кітап неден жасалады? Кітап не үшін керек Сөздік жұмыс: Білімді – кітапты көп оқитын, кітапты ұқыпты ұстайтын, көп ізденетін адам.		**Көркем әдебиет** Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді

	құруға болады. Жиынды құрайтын заттар элементтер деп аталады. Тақтамен жұмыс.Мысалы: “ЖЕМІСТЕР” — жиын, ал “АЛМА” “ЖЕМІСТЕР” жиынының элементі. Олардан тағы да қандай жиындарды атай алатынын сұрау. Заттар жиынын атауды және олардың қандай элементтерден тұратынын сұрау. - Оларға қандай белгі ортақ? Ұқсас затты тап! Сипап сез?Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар	Іс –әрекет аяқталғанда , мадақтаулар мен қажет болса түзетулер айта отырып, жиын ережесімен таныстырамын. - Ортақ белгісі бойынша топтастырылған заттар тобын жиын деп атаймыз. Жиынға кіретін заттардың әрбірін сол топтың элементі деп атаймыз. Мысалы: киімдер- ол жиын болса, ал баскиім, қолғап жиынының элементтері. Топтық жұмыс. Балаларды 3-топқа бөліп, топ басшыларын сайлау. 1. «Кім жылдам?» ойыны Мақсаты:Топтастыру арқылы жиын ұғымына байланысты білімдерін арттыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер . Ойын барысы: Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарға біріктіреді. Элементтерін айтады.	Балалар сұрақтарға жауап береді. - Білімді деп қандай адамды айтамыз? - Көп оқып, еңбектенетін, ізденетін адам. - Сендерді кім оқытады? - Тәрбиеші оқытады. - Тәрбиеші нені үйретеді? - Тәртіпті болуды, сурет салуды үйретеді, ертегі, әңгімелер, өлеңдер жаттатады Дәптермен жұмыс: - Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? - Балаларды кім қарсы алып тұр? - Балалардың қолында не бар, олардың көңіл күйлері қандай? Д/ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын		теңеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Дәптермен жұмыс: - Суретте қай мезгіл бейнеленген? - Балалар қайда жүр? - Әр балаға ат қойып, не істеп жатқанын әңгімеле. - Осы суреттер бойынша көгөністерді тауып ата. Д/ ойын: «Жеміс терейік». Ойынның ережесі: муляж жемістер мен көгөністерді қайда өсетінін ажыратып айтады. Ойынның шарты:

			бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды. Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Білім – таусылмайтын қазына». «Білекті -бірді жығадыБілімді –мыңды жығады».		, жемісті тостағаншаға салады. Муляж жемістерді себетке жинайды.
Даму орталықтары мен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30}	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»		«Дүкен»
Үшінші ҰІӘ	Музыка Міндеттері:- Музыкалық қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру Класикалық халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру	Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Бала оның отбасы,үйі Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. «Үйді құрастыр»	Шығармашылық әрекет,бейнелеу Сурет Міндеті:- Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу -Балаларды ертегі желісі бойынша сурет салуға баулу.		Музыка Музыка тыңдау. Міндеті:классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптстыру Күтілетін нәтиже:Музыка тыңдайды,мәдениетін

	Музыка тыңдау. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар:	Мақсаты: Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер. Өз үйім өлең төсегім мақалы аясында әңгімелесу сұрақтар беру дәптермен жұмыс «Ана махаббаты» аңыз әңгімесін айтып береді. Бір күні балалары бір келісімге келе алмай анасына келіп сұрақ қояды. -Анашым,сіз біздердің қайсысымызды ерекше қатты жақсы көресіз ?Анасы үндеместен, шырақты жағып былайдейді: -Мынау шырақ,ол-мен! Оныңжалыныменің-сендергедегенсүйіспеншілігім. Осыдан кейін анасы тағы бір шырақты алып,өз шырағы арқылы жақты.Бұл менің-тұңғышым,оған мен өз жылуым мен	-Балалар, мен бір жұмбақ жасырайын, соны шешіп көріңдерші. Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі. – Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек,кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды		түсінуге тырысады,үсінеді. Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету.

	Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту.. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	сүйіспеншілігімді бердім.Қараңдаршы,екінші шырақты жағуыммен менің жылуым,сүйіспеншілігім азайды ма? -Жоқ! -Менің шырағымның жалыны бір қалыпты.Сонымен анасы қанша баласы бар сонша шырақ жақты.Шырақтың жалыны көбейіп,одан сайын көп жылу берді Сен бақытты ұлансың Сөзі:Мейіріхан Қуанышбаев Әні: Ибрагим Нүсіпбаев Ана-күнің жүрегің, Әкең-өмір тірегің. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең –асыл ардағың, Атаң –дана қорғаның Сен –бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын!	түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі.. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру ,қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау		Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. еле жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. («Қазақ композиторлары және музыкалық аспаптары» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.
12.Балаларды ң дербес	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны»	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды»		Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?»

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қима суреттерді құрастыру.	Ойыншықтардың шаңын сүрту		Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:жеке гигиена ережелерін орындау **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: Жеке гигиена ережелерін орындайды Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары Өз-өзіне күтім жасау Жеке гигиена талаптары Жеке заттары Дене күтімі,шаш,тырнақ күтімі,тіс күтімі ,дұрыс	Қазақ тілі Міндеті: -Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту Мақсаты жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді.	**Дене тәрбиесі** <u>Міндеті:</u> гигиеналық шараларда өзара көмек көрсету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Гигиеналық шараларда өзара көмек көрсете алады Сапқа тұру.ЖДЖ **Ойын:« Кішкене өзен »** Гигиена дегеніміз не? Жеке заттарды ата. Өзара көмек беру дегенді қалай түсінесіңдер? Тазалық денсаулық кепілі сұрақ –жауап Спорттық инвентарлардың тазалығы дегеніміз не? **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымд		**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>** өз-өзіне көмек көрсету **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Өз-өзіне көмек көрсете алады **ЖД жаттығуларын орындату.** **Лас пен Таза ойыны** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге**

	тамақтану,дұрыс демалу «Тым-тырақай» қимыл-қозғалыс ойыны **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоциясы **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан,ережені сақтаған балаларды	Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Саусақтарға арналған жаттығу Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. 1. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады	ық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**ережені сақтағанда,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:**Балардың жетістіктері айтып ынталандыру		**негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту
Серуен	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы ағаштардың қысқы көрінісі қандай?		Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру		Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру		Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Екінші апта 11.05-15.05.2026 ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы

Құндылық: бірлік және ынтымақ

Құзыреттілік: тиімді коммуникация

Мектепке дейінгі ұйым түлегі:

отбасындағы, балабақшадағы, қоғамдық орындардағы қарапайым мінезқұлық нормаларын білу;

басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табысуға дайын екендігін таныту;

ойы мен сезімдерін білдіре алу;

1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күні
7 мамыр – Отан қорғаушылар күні
9 мамыр – Ұлы Отан соғысының Жеңіс күні
15 мамыр – Халықаралық отбасы күні
18 мамыр – Халықаралық мұражайлар күні
31 мамыр – Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балаларды қабылдау 8^{30}	11.05.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі Демалыс күні	12.05.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	13.05.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:**сурет, **мүсіндеу,** жапсыру**,**құрастыру Дене тәрбиесі	14.05.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	15.05.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды • «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады. • «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу • «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. • «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу • «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау «Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды					

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

2-апта дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек,бірлікті ойлау үшін тірлік керек»

Ынтымақтың түбі — игілік. Тірлік, Тірлік түбі **бірлік**. Ағайын тату болса — ат көп, Абысын тату болса — ас көп. Теңге — тиыннан, **Ынтымақ** — ұйымнан

Бірлік (ертегі)

Баяғы өткен заманда Қуаныш, Махаббат, Бақыт, Жақсылық, Шаттық атты періште қыздар өмір сүріпті. Олар адамдарға көрінбей жақсы нәрселер істепті.

Бір күні олар ренжісіп қалып, бір-бірімен сөйлеспей қояды. Оларды көрген аталары Көңіл-күй:

— Әй, балаларым, ұрыспаңдар! Егер сендер бірлікте болмасаңдар, адамдарды кім қуантады? Олар қалай жақсы өмір сүреді, кім керемет көңіл-күй сыйлайды, — депті.

Періште қыздар аталарының ақылын тыңдап, қайта татуласыпты.

Содан бері ешқашан ұрсысып, бір-бірінің көңілін қалдырмаған екен.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі. - - «Ойыншықтар дүкені»;

Мақсаты: балаларды сұрақ-жауап әдісі арқылы әңгіме құрастыра білуге машықтандыру.

Тәрбиеші ойыншықтарды қаз-қатар тізіп, сатушы болып отырады, балалар кезекке тұрып, ұнаған ойыншықтарын сатып алады.

– Бар.

Балалардың жауабы тыңдалады.

– Ойыншықты ұқыпты, таза, сындырмай ұстау керек.

Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, дүкендегі ойыншықтарды атайды.

– Үлкен ойыншықтар: Скуби-Ду, Гарфилд, Панда.

Балалар ойыншықтардың арасынан Спанч Боб, Панда және үрпек Винниді табады.

Бірге қайталап, сәйкес қимыл жасайды.

Ойын барысында он шақты бала кезекке тұрып, сатушыдан ұнаған ойыншығын сатып алады.

Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық		Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ		**Тіл дамыту** **Міндеті:** Артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтиже**: Артикуляциялық жаттығулар жасайды «Ұқсас суретті тап» ойыны Максаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:**сөздерді буындарға бөледі «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көрпе, көй-	**Тіл дамыту** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану **Міндеті:** дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** дауыс қарқынын, логикалық үзіліс	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды **Ойын:«**Оң,сол» **Шарты:**Балаларға екі-үш заттан таратып беріледі де,педагог оң жаққа қой,сол жаққа қой деп айтады

		әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Тәрбиешінің алдында қос-қостан бірнеше суреттер болады. Олар: екі шырша , екі қайық, екі жапырақ т.с.с. Осы суреттердің бірнешеуін тақтаға іліп, осыған ұқсас геометриялық пішіндерді қораптан таңдап алып салыстырып, ұқсастығын,пішінін түртүсін сипаттап әңгімелеп береді. Сондай-ақ сол суреттер бойынш Күрекше Тосап Піл Мысық Кірпі Ат	лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қасқыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, теле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-бақа т.б. Түсіну: «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Балаларға жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындауға қолдау көрсету Бағыттар көрсетілген карточкалармен жұмыс жасау Муляждар ,ермексаздар ,ойыншықтар қолдану **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**сызықтар сызу,бағытын өзгерту **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	пен екпінін реттейді «Кімге не керек?» Мақсаты: құрылысшы мамандықтары бейнеленген қиындылар. Тас қалаушы, сырлаушы, шатыр жасаушы, ағаш шебері, электрик т.б. Ойналатын орны: топта, үстел үстінде Әдістемелік нұсқаулар: Балалар, мына суреттерге қараңдар: тас қалаушыны, шатыр жасағышты, сырлағышты, ағаш ұстасын, ағаш зергерін бір ғана сөзбен қалай атауға болады? Бұл кісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар).	Жұмыс дәптерімен тапсырмалар орындау Солдан оңға қарай үзбей сызықтар салады **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау

		Артикуляциялық жаттығуларды қайталап жасайды **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өз-ара сөйлеседі,қарым-қатынас жасайды **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нәтижеге қарай **Кері байланыс:**балалар өз ойнаған ойындарымен бөліседі		Олардың әрқайсысынын жұмыста қолданатын өз заттары бар. Бұл заттарды бір сөзбен қалай атауға болады? (құрал – саймандар). Адамдар үй салғанда қолданатын құрал – саймандарды атаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімге қандай саймандар жұмыс үшін қажет? **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық	

				Саралау:Нәтижесіне қарап дұрыс айтуына ,екпін мен қарқынына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар		Кенге толы қойнауы, Төлге толы жайлауы Ол - біздің Қазақстан! Анамыздай тілеуі ақ, Отан бізде біреу-ақ, Ол біздің Қазақстан!	Көк туым көтерілді бағым жанып, Елтаңбам әлемге танылды анық. Шырқадым ән ұранды бар дауыспен, Арманым ата заңым қабылдып	Өзіңдікі туында, От пен ауа, суың да. Жаса Қазақстаным, Белді бекем буып ап.	• Байтақ дала жерім менің, Арта берсін даңқың сенің. Көк байрағың желбіресін Егеменді елім менің!
Екінші ҰІӘ		**Математика негіздері** **Міндеті:**затттардың бір-	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды	**Математика негіздері**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** шығарма

		біріне қатынасы ретінде салыстыру **Күтілетін нәтиже:**салыстырады Ойын:Артық, кем, тең. Балаларды тең белгісімен, оның мәнімен таныстыру, саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау, санау, салыстыру, сандыцифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу. Назар аудару, қолдың ұсақ мотрикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**ай аттарын айтқанда **Бақылау:**салыстыру,сәйкестендіру Дәптермен жұмыс барысында	(ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, **Күтілетін нәтиже:** Себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады «Алғашқы қар» әңгіме - Дәурен, терезеге қарашы, қар жауып тұр ма? – деп, ауруы асқынып, ауыр күрсінген Сәуле қинала сұрады. - Жоқ, әлі жауған жоқ. Аспан түнеріп тұр ғой жарықтық, жауатын шығар. - Мен ақ қарды ұзақ күттім. Биыл неге қар ерте жаумай жатыр екен? - Сәуле, сенің қысты ұнататыныңды білем. Бірақ сен алғашқы қарды ерекше жақсы көресің, иә? – деді Дәурен жұбайын жұбатпақ болып. - Қар жауды ма? - деп Сәуле қайталай сұрады. От лаулаған пештің түбінде жылынып, кітапқа бас	**Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы,заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** Заттар тобын біледі «Артқ,кем» ойыны Бөліктерді жиынға біріктіру, 1 санның маңызы туралы пысытау Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1- ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар	кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалалау **Күтілетін нәтиже:** кейіпкерлердің іс-әрекетін анықтап,бағалайды **Ахмет Байтұрсынұлы** **Аққу,шортан,шаян** Жүк алды Шаян, Шортан, Аққу бір күн, Жегіліп, тартты үшеуі дүркін-түркін. Тартады Аққу көкке, Шаян кейін, Жұлқиды суға қарай Шортан шіркін. Бұлардың машақаты аз болмады, Жұмысы орнына кеп мәз болмады. Тартса да бар күштерін аямай-ақ, Аслан жүк орнынан қозғалмады. Оншама ол жүк артық ауыр емес, Құр сырттан «пәлен» деу де тәуір емес Жүк бірақ әлі күнге орнында тұр, Бырыңғай тартпаған соң бәрі тегіс. * * * Жігіттер, мұнан ғибрат

		Зерттеуге негізделген оқу:санын анықтау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Бағдаршам	қойған Дәурен терезеге қарады. - Сәуле, қар жауыпты! - Мені, орнымнан тұрғызшы. Алғашқы қарды өз көзімнен көргім келеді. - Алғаш жауған қар неткен әдемі! Қар жапалақтап жауғанда жаным рахаттанып, айналам сұлулыққа бөленіп кетеді. Маған ерекше күш-қуат сыйлайды. - Иә, біздің бала күнгі арманымыз секілді. - Сен ештеңе түсінбедің, Дәурен! Аппақ қар тәңірдің адамдарға жауған нұры. Мен балалық шағымда алғаш рет жауған қарға қос алақанымды тосып, көкке қарап, Жаратқаннан тілек тілеп тұратынмын. Қызық екен? Сонда не тілейсің? Жер бетіндегі адамдар бір-біріне мейірімді, кешірімді болса екен деп тілеймін. Мен жыл сайын аппақ қар жауғанда тәңірден осы алғашқы қар секілді пенделердің жүрегі кіршіксіз ақ, жаны нұрдай	аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10- ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**төрт мезгілді сипаттауы**,** жыл мезгілдері туралы,дәптерімен жұмыс жасағанда	алмай болмас, Әуелі бірлік керек, болсаң жолдас. Біріңнің айтқаныңа бірің көнбей, Істеген ынтымақсыз ісің оңбас. Түсіндіріп беру,балалардың ойын ескеру,егерде кейіпкердің орнында не істейтінін сұрау **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:** кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасы ,бірліктің маңыздылығы туралы **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талдау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту

			таза болса екен деп жалбарынам. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**жақсы сөз,тілек тілеу **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эмоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	**Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Балаларды ынталандыру ,мақтау	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру **10^{15}-10^{30}** **Ұлттық құндылықтар** Үшінші ҰІӘ		**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»**	**Алдаркөсе** **Құрастырмақ**	**«Тақия тастамақ»** **«Арқан тарту»**	**Отбасы** **«Қонақжайлық»**

		Қоршаған әлеммен таныстыру **Міндеті:**ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі **Күтілетін нәтиже:** Еүнделікті өмірдегі қимыл-қозғалыс,іс-әрекет маңыздылығын біледі Ойын: «Не қайда өседі» Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердің суреті. бақ пен бақша салынған Үлестірме тапсырмалар **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэм	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Мүсіндеу** **Міндеті:**сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Күтілетін нәтиже:** сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі «Не болды, не бар?» Мақсаты: Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш Балалар салыстырады өз қалаулары бойынша мүсіндейді **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:**болашақта табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсіну **Күтілетін нәтиже:** Білімнің қажеттілігін,маңыздылығын түсінеді бейнесюжет,мультфильм көрсету **Ойын:** «Нан дастарханға қалай келеді?» Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөздік қорын толықтыру:майдалау,себу,диқаншы,комбайын,элеватор,диірмен.	**Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты,мазмұны туралы айту **Күтілетін нәтиже:** музыкалық шығармаға көзқарасын білдіреді,оның сипаты,мазмұны туралы айтады Музыкалық ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейтукішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру. Білу: Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету

		оционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде күтімі туралы айтқанда ересектердің еңбегіне құрмет ету **Бақылау:**табиғатты қорғау үшін не істеуіміз керек? **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау мақтау	**Бала үні:**бояуларды таңдауда,әңгімелегенде **Бақылау:**ермексазды дұрыс қолдану **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау	егін даласына қажетті суреттер Педагогтің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып,қажетті суреттермен толықтыру. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**нан туралы,қоқымын баспау,еңбекті бағалау **Бақылау:**мейірімділігі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қолдау көрсету,ынталандыру	Ұлттық музыка халқымыздың баға жетпес құндылығы. Ежелден бері атадан балаға мұра болып, сан ғасырлық тарих қойнауынан өтіп, бүгінде жоғалмай, өлмей осы күнге жеткен асыл қазынамызды, біз де ары қарай өсіп келе жатқан ұрпаққа мұра ғып жеткізуіміз керек. Заманауи музыкалар заманға сай жаңаруы,жаңа туындылар **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Шаш өру»	«Қамшы өру»	«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ		**Қазақ тілі** **Міндеті:**қазақ халқының киім-кешегі,тұрмыстық заттары **Күтілетін нәтиже:** қазақ халқының киім-кешегін,тұрмыстық заттарын біледі ,айтады **Ойын:«** Не алдың?» Ойыншықтар,заттар қойылады,балалар кезек-кезек келіп алады.Педагог не алдың?деп сұрайды бала толық жауап беруі тиіс,жемістер (алма,	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>** Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Қоғамдық орындарда гигиеналық ережелерді сақтайды ЖДЖ Кеудеге,қолға арналған жаттығулар жасау Кімнің орыны? Кім келіп кетті? Ойындарын ойнату **Дағды:**Коммуникативтік,та	**Қазақ тілі** **<u>Міндеті:</u>**қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы біледі Төрт түліктің пайдасы «Төлдер айтысы» рольге ену сахналау	**Дене тәрбиесі** **<u>Міндеті:</u>** Балалардың денсаулығын шынықтыру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Балалар дене шынықтыруда белсенділік танытады. Кім жылдам ? ойыны **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңілді,бір –бірін қолдау

		алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлеу Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**заттарды ,ойыншықтарды атау **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** Достық,адалдық,қамқорлық,мейірімділік туралы пікірлесу Балаларды мақтау,ынталандыру	нымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**әңгімелейді,әсерлеріменбөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:** ынталандыру	Балаларға сөздерді анық ,дұрыс және сұрақтарға толық жауап беруге үйрету Балалар таңдап алған кейіпкерлері болып ,өздері туралы әңгімелейді Мен қомын жуаспын жүнім етім,сүтім пайдалы т.б осылайша жалғасады Төлдердің суретін бояу,жапсыру,ерме ксазбен мүсіндеу **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**бесікке салу,ат қою,шашу туалы пысықтап айтады **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны	**Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**мақтау, ынталандыру

				Кері байланыс:мақтау	
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру **Серуен**		Су тамшылары Адамдардың ауа райына байланысты киінуі	Табиғи қалдықтар Бұлттар	Қоқыстар мен қоқыс жәшігі Күзгі бақ	Ормандар Бау-бақша мен құстар
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер		«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Үш қыз ертегі»
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру		Көшедегі ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері Қауіпсіз алаң	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу.	«Бөгде адам» Есік қағылды Бөгде аданың дауысы немесе терезеден бөгде біруді байқадың не істейсің?	Қауіпсіздік тек қауіп-қатерлерден қорғану туралы ғана емес, бұл адамның өз өмірі мен басқа адамның өміріне саналы көзқарасы, бұл біздің табиғаттың бір бөлігі екенімізді және біздің қауіпсіздігіміз қоршаған ортаның қауіпсіздігіне және біздің барлық нәрсеге деген көзқарасымызға байланысты екенін түсінуге көмектесетін экологиялық сананың бір бөлігі.

Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу		Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Үшінші апта 18.05-22.05.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы
Құндылық: бірлік және ынтымақ
Құзыреттілік: тиімді коммуникация
Мектепке дейінгі ұйым түлегі:
отбасындағы, балабақшадағы, қоғамдық орындардағы қарапайым мінезқұлық нормаларын білу;
басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табысуға дайын екендігін таныту;
ойы мен сезімдерін білдіре алу;
1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күні
7 мамыр – Отан қорғаушылар күні
9 мамыр – Ұлы Отан соғысының Жеңіс күні
15 мамыр – Халықаралық отбасы күні
18 мамыр – Халықаралық мұражайлар күні
31 мамыр – Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балалар ды қабылда у 8^{30}	18.05.2026ж Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	19.05.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	20.05.2026ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет **Ш.іс-әр:сурет,** мүсіндеу, **жапсыру,**құрастыру Дене тәрбиесі	21.05.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақ тілі	22.05.2026 ж Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау

Күнделікті

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу

• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау

«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша

Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf

Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары

Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

3-апта дәйексөзі: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»

Бірлік (ертегі)
Баяғы өткен заманда Қуаныш, Махаббат, Бақыт, Жақсылық, Шаттық атты періште қыздар өмір сүріпті. Олар адамдарға көрінбей жақсы нәрселер істепті.
Бір күні олар ренжісіп қалып, бір-бірімен сөйлеспей қояды. Оларды көрген аталары Көңіл-күй:
— Әй, балаларым, ұрыспаңдар! Егер сендер бірлікте болмасаңдар, адамдарды кім қуантады? Олар қалай жақсы өмір сүреді, кім керемет көңіл-күй сыйлайды, — депті.
Періште қыздар аталарының ақылын тыңдап, қайта татуласыпты.
Содан бері ешқашан ұрсысып, бір-бірінің көңілін қалдырмаған екен.

Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
- «Пошта — коммуналдық қызметтерге ақы төлеу»;
Мақсаты: Еңбекті бағалау ,қызығу,еліктеу,талап,қажеттілік ұғымдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру.
Балалар суреттербойынша өз рольдерін таңдайды.
Комуналдық қызметтер деген не?
Онда кімдер жұмыс жасайды?
Еңбек ақысын қайдан алады?

Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-

	беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету **Күтілетін нәтиже:** Буындардан сөздер құрастыра алады,ауызша айтады. **Ойын:** «Шапалақ соқ» **Шарты:** Суреттегі затты айтып,қол шапалақтау арқылы буынға бөлу Құралдар: Заттық суреттер зат есім,сын есім,сан есім сөздерді буынға бөлу **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже**:Зат есімдерді басқа есімдермен байланыстырып айтады **Ойын:** «Не қажет?» **Шарты:**Тұрмыстық заттардың суреттеріқолданып сөздер айту Қажетті тұрмыстық заттардың суретін бояу,өзбетінше суретін салу, ермексаздан мүсіндеу,қағаздан жұлмалап немесе қиып жапсыру	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(граматикалық анықтамасыз) **Күтілетін нәтиже:**сөйлем туралы түсінеді,екі үш сөзден сөйлем құрастырады **Ойын:** «Кім тапқыр?» **Шарты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. суреттер, ойыншықтар, жалаулар.берілген сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады **Ойын түрі:**Сюжеттік **Ойын тәсілі:** Құрылымдлған ойын	**Сөйлеуді дамыту** **Сөздік қор** **Міндеті**: заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту **Күтілетін нәтиже:**заттардың қасиеттерін сипаттап сын есімдерді айтады **Ойын: «Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,т	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Күтілетін нәтиже: Сөйлем сөздерден тұратынын түсінеді,сөйлем құрайды **Ойын: :** Сөз ойла,тез ойла» **Шарты :**Суретте көрген затты атап тез соған қажет қатар қолданылатын сөз тауып айту Жіп-ине,су-шелек-стакқан,алма-себет т.б . **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық

	Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,балалардың қанша сөз айтқаны,анық айтқаны **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар арқылы Зеректік,есте сақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**өзбетінше іс-әрекеттерінде,тұрмыстық заттарды айтқанда **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:** зат есемді егжей-тегжелі түсіндіру **Кері байланыс:**тұрмыс-тіршілік,қамқорлық,қажеттілік сөздерін талдау	**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Диалог/сұрақтар қолдау **Бала үні:**Суреттер ,заттар бойынша сөйлем құрастырғанда **Бақылау:**Жетелуші сұрақтар Мағанасын ажыратуға қолдау көрсету **Зерттеуге негізделген оқу:**-нәтижесі бойынша **Кері байланыс:**бағалау,қолдау ,ынталандыру	ұрмыстық заттар қойылады.Сипап сезіп,иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық **Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы	**Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру

				Бақылау:Жетелеуші сұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардың жетістіктерін айту мақтау	
8.Балаларменқарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	**Құрылысшы** Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. **Абдрахман Асылбек**	**Ұшқыш** Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Зымырандай самғаған Ерен жүйрік ер болам. **Абдрахман Асылбек**	**Комбайншы** Тың далада көсілген Астық деген береке – Қалықтайды төсінде Комбайным кемедей. **Абдрахман Асылбек**	**Мамандық** Теміржолшы атам да, Шығады алыс сапарға. Сәнді киім тігетін, Тігінші ғой апам да. **Абдрахман Асылбек**	**Кім болмақшы?** Біреулер бақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер мақташы боламын дейді. Болсын! Біреулер егінші боламын дейді. Болсын! Біреулер тігінші боламын дейді. Болсын! Біреулер кенші боламын дейді. Болсын!

Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **<u>Сан және санау</u>** **<u>Міндеті:</u>** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **<u>Күтілетін нәтиже</u>**: 10көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі **Ойын:** « Санамақ» **Шарты:**Заттарды,сана йды,1-10,1-5,1-3 таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативті к,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру **Бала үні:**заттарды атап санағанда	**Математика негіздері** **Міндеті:** көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** сандардың пайда болуын түсінеді **Ойын**: **«жеміс пен көгөніс» ойыны** **Шарты:**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,көрнекілікпен сандардың пайда болуын түсіну **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығарма шылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттарды атағанда,салыстырғанда **Бақылау:**Өзара қарым-қатынасында,ортақ белгісін,ерекшелігін ,жиынды топтастырғанда **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** мазмұнның бірізділігін сақтай отырып,қайталап айта алады «Ертегі кейіпкерлерін ата» Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін атап сол ертегінің бірізділігін сақтап айту **Дағды:**Коммуникативтік,та нымдық,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық	**Математика негіздері** **<u>Міндеті:</u>** 0 ден 9 дейінгі цифрмен танысу **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** 0 ден 9 дейінгі сандарды таниды **Ойын:** Өз орныңды тап» **Шарты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. 0-ден 9 ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың	**Көркем әдебиет** **<u>Міндеті:</u>** диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **<u>Күтілетін нәтиже:</u>** Рольдерге еніп диалогқа қатысады **Ойын:** «Үй жануарларының айтысы» **Шарты:**Балалар өз қалауларымен суреттерді таңдап алады,мінездеме береді,рольге енеді,өзінің өмірдегі орынын,қандай пайдасы бар,нені ұнатады,адамның өмірінде алатын орыны,еңбегі туралы айтысады **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,та нымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашы лық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйін білдіргенде,рольге енгенде,қимылын жасағанда

	1 ден 10 ға дейін тура және кері санағанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:**санадым Санай алмадым	**Кері байланыс:**2 алма 4 қияр барлығы қанша екенін табу қиын болды ма? Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам	**Саралау:**қызығушылық мүдде,іс-әрекет барысында баланың қызығушылығын пйдалану Мақтау,марапаттау **Бала үні:**рольге ініп,сомдағанда,оқиғаны бұрын көргені бойынша немесе алғаш көрген әсері бойынша айтқанда,ертегі айтқанда **Бақылау:**Бақыланған оқиғаның жазбасы эиоционалдық мінез-құлқы **Зерттеуге негізделген оқу:**бір мәселені талықылау арқылы **Кері байланыс:**Қолдау бағалау жетістіктерін айту	көрші сандарын атауды сұрайды. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** «бір» заттан тұратындарды топтастырғанда ,сәйкестендергенде **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Кері байланыс:** Қызықты,ұнаған әрекеттері Цифрлардың биі ұнадыма,көрші цифрлар қалай биледі? Балаларды бағалау,мақтау,жетістіктерін айту	**Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен ,мінез-құлқы,байланыстырып сөйлеуі **Кері байланыс:** Қай баланың ақпараты құнды болды№Қай жануардың пайдасы көп екен?
Даму орталықтар	**«Боямақтар»**	**«Пазылдар»**	**«Жаңылтпаштар»**	**«Ханталапай»**	**«Бес тас»**

ымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} Ұлттық құндылықтар	**Туыс-бауыр**	**Достық**	**Өтірік,мақтаншақ**	**Талап,қанағат**	**Ар-намыс,ұят**
Үшінші ҰІӘ	**Музыка** **Міндеті:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл-күйімен байланыстырады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.**Музыка тыңдау**: «Қосалқа» (Дәулеткерей).	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру,жаңаны тануға,өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету **Күтілетін нәтиже:** жаңаны тануға ынталы, өміріне қажетті дағдыларды біледі **Ойын түрі:** «Тазалықтың достарын ата» **Шарты:**тазалық бұйымдарын атау. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету. Балаларды таза жүруге үйрету. Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері.	**Шығармашылық әрекет,бейнелеу** **Жапсыру** Қайшыны қолдануды бекіту **Міндеті:** дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Күтілетін нәтиже:** қайшыны қолданады,дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып біледі Жеміс туралы жалпы түсінік беру; жолақшаларды тіктөртбұрыш етіп қию, ретімен қатарластырып орналастыру арқылы жапсыру іскерліктерін қалыптастыру. **Ойын:«Қателесіп қалма!»** **Шарты:**көгөністер мен жемістерді танып	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Міндеті:** өзінің болашағына,біліміне ,денсаулығына,қызметіне,жетістіктеріне сенімді болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу **Күтілетін нәтиже:** Қызметіне,жетістіктеріне сенімді қоғамға пайда келтірудің маңызын түсінеді **Ойын:** «Мұғалім» **Ойын түрі:**Педагог жетекшілігімен **Шарты:**Мұғалім білім беруі үшін қандай құралдар қажет? Оқушыға не қажет?	**Музыка** **Міндеті:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысу **Күтілетін нәтиже:** өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерлерінің шығырмаларымен танысады **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпініменжүреді. **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).

	Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. **Ойын:** «Әуенді тыңда!»	**Ойын тәсілі:** Рольдік-сюжеттік **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:** таза-лас,жыртық-бүтін,су-құрғақ,жиырық-үтіктелген Қандай еңбек түрлерін білеміз? Ауланың,үйдің тазалығы туралы талдау Өз бөлмеңнің тазалығы туралы айт Сурет салады мүсіндейді жапсырады **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**хабарлау **Кері байланыс:** тағамның тазалығы,тәннің тазалығы,жалпы жеке бас гигиенасы туралы балардың жауаптарын бағалау	ажыратады және сөздегі қате айтылған сөзді табады. Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз. Шие шырынын алмадан дайындаймыз. Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніс пен жемістің атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту. **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттерді көргенде,әңгімелегенде жапсыруда **Бақылау:**Оқиға үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** қауіпсіздікті сақтау қайшыны желімді дұрыс қолдану туралы балаларға бағалау қолдау	Тәртіп пен ереже дегеніміз не? Әдепті мен әдепсіз әрекеттер туралы не білеміз? **Ойын тәсілі:** Педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қарқын жылдамдық **Бала үні:**ұстаздың іс-әрекетін жасағанда **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Мазмұны мен сипаттау **Кері байланыс:**балалардың бірлігі мен ынтымақтастығы. Дұрыс отыру,тыңдау,жауап бергенде анық және байланыстырып	Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнапжазғанын түсіндіру. **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. Нота деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру түсіндіру.Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы

	Шарты:Әуен қосылады:Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйді айжыратқанда **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты			сөйлеу	күш түсірмей орындауға үйрету. **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен,деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Сенімділік деген неЮҚай әуен сенімділік сезінулеріңе себеп болды?
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу	«Қызықты кітаптар»	«Ұсташылық»	«Бөлме гүлі »	«Бояулар»	«Пазылдар»

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті: жүру:заттардың,кегельдердің арасымен,жіптерден аттап жүру **Күтілетін нәтиже**: заттардың,кегельдердің арасымен,жіптерден аттап жүреді Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары «Кедергілер» ойыны Секіру Айналып өтуіріп өту Секіру жібімен сек **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық	***Қазақ тілі **Міндеті:**Халқымыздың тұрмыста,аң аулауда,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары **Күтілетін нәтиже:** аңшылық,мал өсіружәне егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және ауызекі қолданады Аңшылыққа қатысты “Қазақта ер серігі саналатын жақсы ат, қыран бүркіт, алғыр тазы, бес қарулар жеті қазынаға жатады (қалған үшеуі — ер-азамат, сұлу әйел және ақыл). Құс салып, саятшылық құру үлкен мәртебе саналды	**Дене тәрбиесі** Міндеті: -қосалқы қадаммен алға қарай жүру **Күтілетін нәтиже:** -қосалқы қадаммен алға қарай жүреді Сапқа тұру.ЖДЖ Тыныс алу жаттығулары «Доп кімде?» ойыны **Дағды:** Физикалық коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Көңілді,белсенді сенімді,қосалқы қадаммен жүргенде,секіргенде **Бақылау:жетелеуші сұрақтар,**ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**белсенділігі,шыдамдылығы нәтижесі **Кері байланыс:** іс-	***Қазақ тілі **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері **Күтілетін нәтиже:**Туған жерінің көрнекі жерлерін біледі және атайды Отан туралы түсініктерін кеңейту, педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:**-тепе-теңдікті сақтау заттардан аттап жүру **Күтілетін нәтиже:** жүруде тепе-теңдікті сақтайды,кедергілерден аттап өтеді Скамейка үстімен аяқ ұшымен жүру Қарлығаш әдісі **ЖД жаттығуларын орындату.** Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде, басты артқа, алға, оңға, солға алға бұру. Б.қ. негізгі тұрыс, қолды алға созып айқастыру, 1-2оңға, 3-4 солға. Б.қ. қол кеуде тұста, 1-2 алға, 3-4 жанға қолды ашып сермеу.

	Саралау:қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:** Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жекеы,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ұлдармен қыздардың ойын барысындағы жетістіктерін айтуынталандыру	қазақ қоғамындағы өндірістің бір түрі. Үй кәсіпшілігінің негізгі қызметі шаруашылықты қажетті құрал-жабдықтармен, тұрмысқа қажетті заттармен қамтамасыз ету. Қазақ қоғамының шаруашылығы мен кәсіпшілігі, негізінен, табиғи болды. Яғни, шаруашылықтан алынатын өнім де, кәсіпшілік арқылы өндірілетін құрал-сайман, тұрмыс жабдығы, қолөнер туындылары да, негізінен, қауымның өз қажеті үшін шығарылды. Сондықтан да Қазақстан Ресей құрамында капиталистік қарым-қатынасқа, тауарлы өндіріс жүйесіне кіргенге дейін қазақ қауымының шаруашылығы табиғи болды, ал кәсіпшілігі үлкен өндірістік, тауарлық мақсатқа құрылмай, негізінен,	әрекеттің ұныған,қиын болған тұстары	күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесе гуащь,түрлі түсті қағаздар қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-	1-қол жоғарыда артқа шалқаю, 2-алға еңкею, **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі **Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

		ауыл-үй, қауымдастықтар сұранысын өтеуге бағытталды. Кәсіпшіліктің бұл деңгейдегі түрі үй кәсіпшігі деп аталды Киіз үй туралы жетелеуші сұрақтар **«Шаруа мен аю» ертегісі** **Ойын тапсырма:** Рольді таңдау Шаруашылық құралдары Шаруаның еңбегі Жаңа қазіргі техникала **Дағды:**Коммуникативтік ,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**ескі және жаңа ,техникалық құралдар **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Шаруа мен аюдың әрекеттері дұрыс-бұрыс жерлерін талдау		эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:** Нұрлыкент ауылының белгілі жерлерін айтқанда,отан ,Қазақстан туралы айтқанда **Бақылау:**тікелей, ішінара **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау,мазмұны **Кері байланыс:** туып,өскен,кіндік қаны тамған жер сөздерін талдау Балаларды бағалау,мақтау	

Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сақ болу,үнемдеу -тіріжәне өлі табиғат обьектілерін бақылау (күнделікті)	«Су тіршілік көзі» Судың тазалығы жанның тазалығы суды үнемдеп пайдалау деген не? Сумен эксперимент жасау	«Күн сөнбесін» «Күзгі бақ»	«Су,ауа,күн энергиясы » Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Күн мен түн » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»	«Мүсінші»	«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!	«Қауіпсіз серуен» «Айналадағы әлем:бұл керемет жануарлар»	«Қауіпсіз үй.Үйде жалғыз қалғанда»	Таза болсын айналаң! «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары)	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Білім беру ұйымы: «Шардара» мектеп-лицейі
Сынып 0 «А», «Ә», «Б»
Балалардың жасы 5 жас
Төртіншіапта 25.05-29.05.2026ж ЦИКЛОГРАММА
Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы Құндылық: бірлік және ынтымақ

Құзыреттілік: тиімді коммуникация

Мектепке дейінгі ұйым түлегі:

отбасындағы, балабақшадағы, қоғамдық орындардағы қарапайым мінезқұлық нормаларын білу;

басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табысуға дайын екендігін таныту;

ойы мен сезімдерін білдіре алу;

1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күні
7 мамыр – Отан қорғаушылар күні
9 мамыр – Ұлы Отан соғысының Жеңіс күні
15 мамыр – Халықаралық отбасы күні
18 мамыр – Халықаралық мұражайлар күні
31 мамыр – Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалар дықабылдау 8^{30}	25.05.2026ж Сауат ашунегіздері Математика негіздері Музыка Дене тәрбиесі	26.05.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршағанәлеммен таныстыру Қазақтілі	27.05.2026ж Құрбан айт !	28.05.2026ж Тіл дамыту Математика негіздері Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақтілі	29.05.2026 ж Сауат ашунегіздері Көркем әдебиет Музыка Дене тәрбиесі
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау **Күнделікті** «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды					

• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу
• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.
• «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.
• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
• «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау
«Беске дейін үлгер » ата-аналарға арналған мобильді қосымша
Мобильді қосымша «Thrive by five» халықаралық бағдарламасы негізінде ата-аналарды, педагогтерді және ерте жастағы балаларды дамытуға қатысатын басқа ересектерді қолдауға арналған үйретуші бастама ретінде әзірленді. Бұл маңызды! Мобильді қосымшаны қолданған кезде басшылыққа алу: - «Беске дейін үлгер» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrk3112.pdf ; - «Консультациялық пункттерге арналған мобильді қосымшаны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар» http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrk14.pdf
Әжелер,әкелер,жас аналар топтарының жұмыстары
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды
• «Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.
• «Қауіпсіздік сабағы» – мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен жұмыс жоспарына, мақсатты тақырыптарға сәйкес, салауатты өмір салты, құқықтық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу

4-апта дәйексөзі:«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»

Бірлік (ертегі)

Баяғы өткен заманда Қуаныш, Махаббат, Бақыт, Жақсылық, Шаттық атты періште қыздар өмір сүріпті. Олар адамдарға көрінбей жақсы нәрселер істепті.

Бір күні олар ренжісіп қалып, бір-бірімен сөйлеспей қояды. ОлардыкөргенаталарыКөңіл-күй:

— Әй, балаларым, ұрыспаңдар! Егер сендербірліктеболмасаңдар, адамдардыкімқуантады? Оларқалайжақсыөмірсүреді, кімкереметкөңіл-күйсыйлайды, — депті.
Періштеқыздараталарыныңақылынтыңдап, қайтататуласыпты.
Соданберіешқашанұрсысып, бір-бірініңкөңілінқалдырмағанекен.
Құқықтық тәрбиенің негізгі тәсілдері: қаржылық сауаттылықты қалыптастыру балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
Әңгімелесу Әңгімелесу — қаржылық түсініктерге саналы көзқарасты қалыптастырудың жетекші әдістерінің бірі.
- «Мамандықтар: кім қалай ақша табады».
Мақсаты: Еңбекті бағалау ,қызығу,еліктеу,талап,қажеттілік ұғымдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру.
Балалар суреттерді таңдап мамандықтар туралы әңгімелейді.

Таңғыжаттығу	Негізгіқимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітіміндұрысұстауғадағы дылау Жаттығуларжасау	Жалпыдамытушыжаттығулар жасау	Жалпыдамытушыжаттығулар музыка ырғағыменорындау	Таңғыширатужаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӘ дайындық	Дүйсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбікүнніңкестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарыналдын –ала дайындау Жұмысдәптерлерінүлестіріпберу,балалардыңкөңіл-күйіне,қызығушылықтарынамән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу		Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӘ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӘ	**Сауат ашунегіздері Міндеті:** Берілген сөзге сөйлем құрастыру **Күтілетіннәтиже:**Берілген сөзге	**Тіл дамыту Сөздік қор Міндеті:** адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту		**Тіл дамыту Сөздік қор Міндеті**: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолдану	**Сауат ашунегіздері Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөйлемдегі сөздердің саны мен ретін анықтайды.

	сөйлем құрастырады - Гүлқайдаөседі? - Гүлбақтаөседі. - Бақтақандайгүлөсіптұр? - Бақтаәдемігүлөсіптұр. - Ендіосысөздердібіріктіріпайтайық. - Бақтаәдемігүлөседі. - Сөйлембірнешесөздженқұралады. Сөйлемдегісөздербір-біріменбайланысыптұрады. Сөйлемаяқталғаноны білдіреді. Тілек айту Хабар айту Сұрақ қою **Ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар өз қалауы бойынша 1-2-3 суретке дейін таңдап алады да,сол	**Күтілетін нәтиже:**адами құндылықтарды біледі,құрметтейді. **Ойын:** «Кітапхана» **Шарты:**Бөлмедегі кітап бұрышына жақын орналасу Балалардың таңдауымен бір кітапты таңдап соның ішінен оқып беру және талдау жасау ,кейіпкерлердің қарым-қатынасын,олардың дұрыс және бұрыс әрекеттеріне байланысты бала үнін тыңдау Балалар кез-келген кітапты көріп қарап шығуына ,суретбоуына,салуына болады жұмыс - дәптерлеріне **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде Баланың қызығушылын пайдалану Икемділігін,ынталандыру **Бала үні:**Мәтін бойынша сұрақтар қояды,өзбетінше түсінгенін жеткізеді		**Күтілетін нәтиже:**сөйлеуде синоним мен антоним сөздерді қолданады,айтады **Ойын: «Жұмсақ – қатты,ащы-тәтті»** **Шарты:**Балалардың үш-төртеуден көздері орамалмен байланады да,жемістер-көкөністер,заттар,тұрмыстық заттар қойылады.Сипапсезіп, иіскеп сипаттап айтады қатты-жұмсақ,ащы-тәтті екенін ажыратады Қайда не үшін қолданылатынын,пайдасы мен зиянды тұстарын айтады **Ойын түрі:** Үстел үсті ойыны. **Ойын тәсілі:П**едагог жетекшілгімен жүргізіледі **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық	**Ойын:«Іздер»** **Шарты**: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 қадам) Әр қадамға тақырып таңдалады. «Әдепті сөздер». Әр бала әдепті сөз айтса ғана қадам жасай алады. «Барлығы дөңгелек», «Барлығы ыстық», «Барлығы тәтті». «Анашым», «Жақсылық»және т.б. **Ойын түрі:**Серуен іздермен жүру **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық ,шығармашылық **Саралау:** жылдамдық **Бала үні:**сөздерді тауып айтқанда **Бақылау:**зеректігі,тапқырлығы,анық айтуы Қанша сөз айтқаны,сөздің реті мен саны **Зерттеуге негізделген оқу:**балалардың әрекетінің

	сурет бойынша сөйлем құрастырады Қарға қарқылдады Қарға ұшты Ағашта екі қарға отыр Мысық пеш үстінде жатыр **Ойын түрі:**Үстел үсті ойыны **Ойын тәсілі:**Құрылымдлған ойын **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,физикалық **Саралау:**Жұмыстың әртүрлі көлемі,құрастырған сөйлемінде неше сөз барын ретін анық айтуы **Бала үні:**Суреттерді көргенде Дұрыс немесе қате айтқанда сипаттағанда диалог барысында **Бақылау:**Жетелеші сұрақтар (алма қандай,тасбақақайда,	Қателіктері мен дұрыс әрекеттерді өзбетінше айтуға тырысады **Бақылау**: жетелеуші сұрақтар Мінезіз-құлқына әсері және мінез-құлқының ерекшеліктері **Зерттеуге негізделген оқу:**Сыйластық,құрмет,тыңдай білу **Кері байланыс:**Кейіпкедің орнында болсаңдар не ісер едіңдер? Жақсылық жасау мен жамандық жасаудың айырмашылығы барма?Қайсысынқолдайсың дар?Неліктен?		**Саралау:**Нәтижесіне қарап сипатауына дұрыс айтуына қарап **Бала үні:**Педагог сұрақтарына жауап беруде,тыңдап жылдам жауап бергенде ,ойын барысында,сезімталдығы сипаттауы **Бақылау:**Жетелеушісұрақтар,Ішінара балаға қолдау көрсеткенде **Зерттеуге негізделген оқу:**байқампаздығына **Кері байланыс:** Балалардыңжетістіктері найтумақтау	нәтижесін талдау,ыналандыру **Кері байланыс**: Қолдау,бағалау ынталандыру Ерекше сөз ,сөйлем айтқан балаларды мақтау

	кірпі не істеді,көлік қайда тұр)арқылы Зеректік,естесақтау,дұрыс анық айту дағдыларын бақылау Сұрақтарға жауап беруде толық жауап беруге үйрету **Зерттеуге негізделген оқу:**нәтижесі бойынша сөзді анық айтуына қарай,буынға бөлуіне орай балаға қолдау беру **Кері байланыс**: Баларды мақтау,ынталандыру, жетістігін айту				
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Сәлембердімбаршаға, Келіпқалдымортаңа. Игеремінбілімді, Қаншақиынболса да,	Мен тәртіптібаламын, Жалынболыпжанамын. Таудайболсаталабым, Биіктергебарамын.		Бойымда бар өнерім, Ойымда бар өлеңім. Қадамбасыпкелемін, Болашаққасенемін.	«Бұзбакөшетәртібін, Ұрынасыңапатқа. Қызықтыөтсінәркүнің, Жақынболмашатаққа», –
Екінші ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:**қанша ?нешінші? сұрақтарын ажырату	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегісандардысалыстыру **Күтілетіннәтиже:** 10 көлеміндегісандардыбіледі, салыстырады.**Ойын**:**«Қан**		**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу **Күтілетін нәтиже:** Кем ұғымын түсінеді,саны кем затқа бір затты қосады	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** өлеңді жатқа,мәнерлеп,интонация мен айту. **Күтілетін нәтиже:** Өленді жаттап мәнерлеп айтады.

	<u>Күтілетін нәтиже</u>:салыстырады,ажыратады **Ойын:** «Заттарды теңестір» **Шарты:** Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. затты қолмен ұстап санап,бірдей заттарды теңестіру қажет Түймелер Доптар тастар таяқшалар қасықтар муляждар Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар **Ойын түрі:**үстел үсті **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**Қарқын ,жылдамдық уақыт	**ша?»** **Шарты:**доптар**,**жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндерді санау,әрбір затты 10 санымен салыстыру **Ойын түрі:** үстел үсті **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қолдау көрсету **Бала үні:**Заттардыатағанда,салыстырғанда **Бақылау:**10 көлемін дұрыс табу,тура және кері санау **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** Мақтау ,ынталандыру Күлегештер Бағдаршам		**Ойын: «Барлығы қанша?»** **Шарты:** заттарды санау егер кем не аз болса бір зат қосып теңестіру сандарды жазу. үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады Үлкен-кіші Көп-аз Теңұғымдарын түсіндіру Барлығы қанша **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**қосу,азайту,салыстыру,теңестіру **Бақылау:**Жетелеуші сұрақтар **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру	«Бақа-бақа» бейнежазбасымен қолдану **Ойын: «**Жалғасын тап»**Шарты:** Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өленнің келесі жолын айтады. **Ойын түрі:**рольдік-сюжеттік **Ойын тәсілі:** педагог жетекшілігімен **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Сұрақтар қолдану **Бала үні:**Көңіл-күйінбілдіргенде,рольгеенгенде,қимылын жасағанда **Бақылау:**Уақыт үзіндісі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұнымен интонациямен **Кері байланыс:** Қызықты болған әрекет?

	жеке баланың тапсырманы орындауға кеткен қарқын жылдамдығын ескеру,теңсіздікті дұрыс орындауына мән беру **Бала үні:**заттарды атап санағанда Қанша,нешеу,нешін шіекеін айтқанда **Бақылау:**Ішінара,жеке **Зерттеуге негізделген оқу:**Нұсқау беру **Керібайланыс:**Балалардыынталандыру, мақтау			**Кері байланыс:** Сурет салу Бояу,мүсіндеу	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{15}-10^{30} **Ұлттық құндылықтар**	**«Боямақтар»** **«Әлди-әлди»** **Музыка** **Міндеті:** музыкалық шығармалардың	**«Пазылдар»** **«Қамшы өру»** **Қоршаған әлеммен таныстыру**		**«Ақсерек-көксерек»** **«Еңбекпентапқаннан»** **Қоршағанәлеммен таныстыру** **Міндеті:**өзін –өзі құрметтеу,өз күші мен	**« Қонақта»** **«Алтын сақа»** **Музыка** **Міндеті:** шығармалардың жеке фрагменттері

Үшінші ҰІӘ	жанрларын ажыратуға үйрету **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады(ән,күй,марш) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Бақа-бақа» әнімен **Ойын:** «Әуенді тыңда!» **Шарты:**Әуен қосылады: Марш Күй Ән Балалар әуеннің ырғағына қарай қимыл-қозғалыс жасайды.Шығарманың көңіл-күйін ажыратады,салыстырады **Ойын түрі:**музыкалық **Ойын тәсілі:** құрылымдалған	**Міндеті:**Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну **Күтілетін нәтиже:**Еңбек пен жауапкершілік туралы түсінеді **Ойын:«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Шарты:**Балалар мамандық иелерін суреттері бойынша таңдап сол рольге еніп ,еңбектенедіБалаларды әр түрлі еңбектің түрі қызығы қиындығы өмірдегі орыны туралы айтады Әрбірі өзі таңдаған мамандықтың пайдасы туралы көрсетеді суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Еңбегімен,еңбегінің жемісімен мақтанады **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтікэмоционалдық,шығармашылық		мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру **Күтілетін нәтиже:** өз-өзін құрметтейді,күші мен мүмкіндіктеріне сенеді **Ойын:**«Жақсы әдет» «Жаман әдет» **Шарты:**Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. Бейнероликтер көру талдау **Ойын тәсілі:** Құрылымдалған	бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** музыканы тыңдап есте сақтайды,әуендерді таниды **Ойын:«Көңілді балғалар»** **Шарты:** Балалардың ырғақ туралы түсініктерін дамыту, берілген ырғақты заңдылықты есте сақтауға және жеткізуге үйрету Металлофондар немесе музыкалық балғалар, немесе ырғақты текшелер, таяқшалар және т.б. Ойыншылардың саны бойынша. Педагог ән айтады, ырғақты өрнек салады, бала оны қайталайды: Балғаларды алып,бастайды,балалар қайталайды Емен орманының үстінде қатты бұршақ жауды: қағу-қағу (Бала қайталайды) тук-тук-тук Еменнен желелер ұшады: қағу-қағу-қағу

	Дағды:Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қызығушылық мүдде **Бала үні:**көңіл-күйдіайжыратқанда,әуенді тыңдағанда марш,күй,ән ажырату барысында **Бақылау:**дамуды тексеру **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттау **Кері байланыс:** әрекеттің қай тұсы ұнады? Көңілді,қуанышты,қорқынышты	**Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**суреттердікөргенде,әңгімелегенде рольге енгенде **Бақылау:**Құрылысшының еңбегі туралы жетелеуші сұрақтарға жауап беруі **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату		**Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**өзінің іс-әрекеті туралы,әдептіліктуралы,жақсы немесе жаман әдет туралы айтқанда **Бақылау:**Өзін-өзіұстауы,байқампаздығы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұндау **Кері байланыс:** балаларды бағалау қолдау Балалардың құрастырған үйлерін өздеріне бағалату	(бала қайталайды) тук-тук-тук Ән– күйлерді қайталау Тоқылдақ бос қуыста өмір сүрді: туки-туки-тук. Еменқашаусияқтықашалған: туки-туки-тук. Ән–күйлердіқайталауСаятшылықтыекіқұндыз салады: қағу-қағу-да-қағу. Тырнақсыз. Балтасыз: қағу-қағу-қағу. **Музыкалық-ырғақтықкимылдар:** **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**қажеттілігімен, деңгейіне қарай қолдау көрсету **Бала үні:**Музыканың көңіл-күйін анықтағанда қайталағанда,есінде сақтағанда **Бақылау:**Бақыланған бір оқиғаның жазбасы **Зерттеуге негізделген оқу:**мазмұны бойынша **Кері байланыс:** Көңілді ,қызықты болған әрекеттерді айту.

12.Балаларды ң дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Таяқшалар»	«Дойбы»		«Бояулар»	«Ойыншықтар»
Төртінші ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Міндеті:Арқан тартыс **Күтілетін нәтиже**: Мәдениетті тамақтану дағдылары қалыптасқан,асхана құралдарын қолданады Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру ЖДЖ Жүру жаттығулары Секіру жаттығулары «Пайдалы-Зиян» ойыны	***Қазақ тілі **Міндеті:**Өлкеміздің әсем табиғаты,тарихи орындары туралы суреттер,фотолар,альбомдармен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:** Балалар әсем табиғатымыз туралы,айтады,суретін салады **«Әсемдік»** **Ойын тапсырма:** Балаларға өз ойынша сұлу әсем деген көрінісін		***Қазақ тілі **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге баулу **Күтілетін нәтиже:** Балалар қоршаған орта туралы айта алады **Ойын тапсырма:** «Менің ауылым» **Шарты:**Балалар қызығушылығы бойынша,ермексазды,акварельнемесегуащь,түрлі түсті қағаздар	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** жыл бойы өтілгенді шолу,пысықтау **Күтілетін нәтиже:** Өтілгендер бойынша біледі,ойынережелерінжджбіледі **ЖД жаттығуларын орындату.** **Дағды:**Физикалық,Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**нұсқау беру **Бала үні:**Бір-біріне көмектеседі

	Балалар үлестірме қима қағаздарды пайдаланып пайдалы астарды реттейді Педагог жетелуші сұрақтармен балаларға қолдау көрсетеді. Тамақтанусауаттылығының бес негізі бар: 1) Тамаққұрамынданегізгіоректікзаттардыңболуы (нәруыз, май, көмірсу); 2) Тамақрационындақосымшазаттардыңболуы (витаминдер, микроэлемент); 3) Тамақнәрлігі адам жасына, денсаулыққүйіне, табиғатклиматынабайланысты; 4) Тәулікбойыншатамақтанутәртібініңмөлшерінсақтау; 5) Тамақтанудыңсанитарлық –	суретеуге мүмкіндік беру,қолдау көрсету **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**нәтижесі бойынша **Бала үні:**анасы,отбасы,бәйтерек, гүлдер,кітап,тау-тас,су т.б Балалар отбасындағы әсемді,ауылдағыәсемдік,мектептегіәсемдік,қаладағы,ауылдағы әсемдіктер туралы әңгімелейді салт-дәстүр,тарихтуралы,өлке туралы білгендерімен бөліседі **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Әсемдіктерден көрмені тамашалау ынталандыру		қолданып,ауылдың көрінісін беруі қажет **Ойын түрі:жеке** **Ойын тәсілі:** құрылымдалған **Дағды:**Коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық **Саралау:**Қызығушылық мүдде **Бала үні:**Күн,су,ауа,туралы олардың тіршіліктегі маңызы туралы Құстар,құрт-құмырсқалар,шыбын-шіркейлердің пайдасы мен зияны Табиғатқа қамқор болу туралы **Бақылау:**тікелей **Зерттеуге негізделген оқу:**сипаттауы,мазмұны **Кері байланыс:**Менің орыным табиғатқа не істеу керекпін? Балаларға суды үнемдеу,табиғатты таза ұстау туралы білімдерін пысықтау	**Бақылау:**зеректігі **Зерттеуге негізделген оқу:**Шыдамдылығы,сабырлығы,белсенділігі **Кері байланыс:**Балалардың жеке және жалпы жетістіктерін айту

	гигиеналықнормаға сай болуы. 1 Тамақтанутәртібі Тамақтанутәртібідегеніміз – ас қабылдаудабелгілібіруақытқабағыну, сондай — ақтамақтанукезіндеастыңмөлшерінжәнемәзірінсақтаудегенұғымдыбілдіреді. Тамақтанурежимінемынатөиендегіпринциптеренеді. **Дағды:**Физикалық,коммуникативтік,танымдық,әлеуметтік-эмоционалдық **Саралау:**қызығушылығы мен нәтижесі **Бала үні:**Эмоцияс **Бақылау:**жалпы,жеке,қолдауы,қуануы,ережені сақтауы **Зерттеуге негізделген оқу:**жылдамдығы,қарқыны **Кері байланыс:**Ерекше жылдамдық танытқан ,ережені				

	сақтаған балаларды мақтау,ынталандыру				
Экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру Серуен	Баламалы энергия көздері Сақболу,үнемдеу - тіріжәнеөлітабиғатобьектілерінбақылау (күнделікті)	«Су тіршіліккөзі» Судыңтазалығыжанныңтазалығы суды үнемдеппайдалаудегенне?Бейнероликтер Сумен эксперимент жасау		«Үй құстары» Бөлмедегі гүлдерді күтіп баптау	«Бөлме тазалығы » Еңбектің наны тәтті
Жеке жұмыс Қызығушылықтары бойынша вариативті іс-әрекеттер	«Жаман мен жақсы»ертегі	«Суретші»		«Құрастырушы»	«Бай мен нан» ертегі
Қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» «Мен және бөгде ересек адам»	«Қауіпсіз серуен» «Табиғаттағы қауіпсіздік»		Таза болсын айналаң!	«Қауіпсіз мінез-құлық ережелері» Жолда абай бол!
Балалардыңүйгеқайтуы Балалардыата-аналарынатабыстау Балалардыүйлерінешығарып салу	Ата-аналарғабалалардың жетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру		Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру	Ата-аналарғабалалардыңжетістіктерінайту,ертегінемесеәңгімеайтуғакеңес беру